

Демонстрационный вариант – 2015г.

9 класс

1 этап

Задание 1.

***Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
Расставьте недостающие знаки препинания.***

Как раз светало за вербами ярко синел край неба и серело овся(н, нн)ое поле а откуда(то) спереди от головы коло(н, нн)ы, их начали ра(с, сс)трел...вать танки. (Не)успел Сотников соск...чить с трактора как рядом запылал т...гач третьей б...т...реи, провалилась в воронку гаубица. Оглуш...(н, нн)ый близкими ударами взрывов он ск...манд...вал б...т...рее разверну(т, ть)ся (в)право и (в)лево но (не)так просто было выверну(т, ть)ся с гр...мо...кими орудиями на узкой дороге. Второй ра(с, сс)чет бросился через к...наву в овес и тут(же) получил два снаряда в трактор гаубица опрокинулась задрав (в)верх колесо. (...) Это было наихудшее что могло случи(т, ть)ся – они погибали а вся их огневая мощ...ост...валась почти (не)использова(н, нн)ой (В. Быков. Сотников).

Задание 2.

Найдите одинаковые звуки, обозначенные разными буквами в каждой паре слов, укажите буквы, которые обозначают выделенные вами звуки.

- 1) Снять – порог;
- 2) фикус – бровь;
- 3) цирк – раздеваться;
- 4) гвоздь – снег;
- 5) щека – счастье.

Задание 3.

В данной ниже шутке из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля использованы древние названия букв славянской азбуки, обозначавших некогда гласные звуки. Напишите эти буквы. Какие из них сохранились в современном алфавите и что они теперь обозначают?

Ерь да еры упали с горы,
Ерь да ять – некому поднять.

Задание 4.

Какую смысловую особенность имеют данные словосочетания, если рассматривать их с исторической точки зрения? Объясните, чем вызвано выделение следующих двух групп.

- 1) Древний Новгород, красные чернила, цветное белье.
- 2) Монументальный памятник, оранжевый апельсин, фиолетовая фиалка.

Задание 5.

В данном отрывке найдите фразеологизм, объясните его значение и происхождение.

То-то, я смотрю: лицо знакомое, а главное: голос – иерихонская труба. (А. Степанов)

Задание 6.

Найдите в каждой группе «лишнее» слово. Выпишите его. Графически покажите отличие указанного вами слова от остальных. В каком случае графический способ невозможен? Выпишите данное слово.

- 1) Субботник, слоник, охотник;
- 2) Нагрудник, намордник, накомарник;
- 3) Киноплёнка, киноварь, киномеханик;
- 4) Подоконник, пододеяльник, подорожник;
- 5) Соринка, малинка, пылинка.

Задание 7.

Выпишите из перечисленных ниже имен существительных те, которые не имеют соотносительных форм женского рода, объясните почему?

Портной, печник, сапожник, певец, писатель, машинист, полководец, преподаватель.

Задание 8.

Какой частью речи являются подчеркнутые слова?

- 1) Мы долго всматривались в даль, отыскивая дорогу.
- 2) Струйки костра тянулись навстречу брызгам волн.
- 3) Впоследствии об этом случае я не вспоминал.
- 4) Как он смел?
- 5) Как он смел!

Задание 9.

Можно ли так сказать? Если «да» - поставьте букву Д, если нет, выпишите слова, словосочетания, которые употреблены неправильно, объясните ошибку.

- 1) Он был горяч, полный жизни.
- 2) Самый крупнейший город в мире – Мехико.
- 3) Эта книга хуже, чем та.
- 4) Не успел он из дома выйти, как в него вошел Кутузов.
- 5) Создание проекта сыграет должный эффект в развитии области.
- 6) На пальцах рук можно пересчитать таких, как он.

Задание 10.

Выделите сказуемые в следующих предложениях. Определите тип сказуемого.

1) И чем ярче становились воспоминания, тем громче и тоскливее скулила Каштанка (А. Чехов).

2) Я знаю: дам хотят заставить
Читать по-русски... (А. Пушкин).

3) Спешит Онегин одеваться,
Слуге велит приготавливаться,
С ним вместе ехать и с собой
Взять также ящик боевой (А. Пушкин).

2 этап

Участники должны продемонстрировать владение навыками исторического комментирования фактов современного русского языка.

ЗАДАНИЕ: Прочитайте и выполните литературный перевод древнерусского текста, выполните задания.

Бе бо ту теремъ камень и поведаша Ользе

Яко деревляне придоша

И возва е Ольга к собе и рече имъ:

Добри гостье придоша.

И реша деревляне: Придохомъ княгине,

Посла ны дервььска земла...

1) Определите, отрывок из какого произведения Древней Руси вы прочитали.

2) Выпишите слова с полногласными сочетаниями, подберите к ним неполногласные варианты, восстановите праславянскую форму корня. Являются ли слова с полногласием исконно русскими, или они заимствованы из другого языка?

