

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 03.04.2018 07:11:46 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса
Беринга»

_____ И.Н.Хохлова
«__» _____ 201__ г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность):

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки:

Психология и социальная педагогика

(наименование направленности, профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Год набора: 2017, 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

РАЗРАБОТЧИКИ:

Руководитель ОП ВО _____ М.А.Фризен

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ Водинчар Е.А.

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ Неяскина Ю.Ю.

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ Ширяева А.С.

Доцент кафедры педагогики _____ Прошина И.И.

Доцент кафедры педагогики _____ Ефименко В.Н.

Образовательная программа высшего образования обсуждена на заседании кафедры теоретической и практической психологии «___» _____ 2019 г., протокол № _

И.о. заведующего кафедрой _____ А.А.Кулик

Образовательная программа высшего образования обсуждена на заседании кафедры педагогики «___» _____ 201__ г., протокол № _

И.о. заведующего кафедрой _____ И.И.Прошина

Образовательная программа высшего образования обсуждена и одобрена учебно-методическим советом университета «___» _____ 201__ г., протокол № _____

Председатель УМС _____

Образовательная программа высшего образования одобрена и утверждена ученым советом университета «___» _____ 201__ г., протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе _____ Ю.В.Стафеева

«___» _____ 201__ г.

Директор МОАУ «Средняя школа № 1» ПКГО _____ (С.В.Беликов)

М.П. _____ «___» _____ 201__ г.

Изменения внесены в _____ учебном году.

Изменения и дополнения общей характеристики образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика», заочная форма обучения) утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от «___» _____ 201__ года № _____

Изменения внесены в _____ учебном году.

Изменения и дополнения общей характеристики образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика», заочная форма обучения) утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от «___» _____ 201__ года № _____

Изменения внесены в _____ учебном году.

Изменения и дополнения общей характеристики образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика», заочная форма обучения) утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от «___» _____ 201__ года № _____

Изменения внесены в _____ учебном году.

Изменения и дополнения общей характеристики образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика», заочная форма обучения) утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от «___» _____ 201__ года № _____

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Содержание

1. Общие положения.	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников	6
2.5. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)	8
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО. Структурная матрица формирования компетенций	10
3.1. Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательными стандартами по направлению подготовки	10
3.2 Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО	28
4. Характеристика условий реализации ОП ВО	38
4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП ВО. Кадровые условия реализации программы.	
4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП ВО	38
4.3. Финансовое обеспечение ОП ВО	38

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 года №1457 (далее – ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат) и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика», реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (далее – ОП ВО) регламентирует цели, результаты освоения программы, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график, программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и др.

ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и присваиваемой **квалификацией выпускника** «бакалавр».

Объем ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий.

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы, з.е. ¹
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
Б1.Б	Базовая часть	72
Б1.В	Вариативная часть	132
	Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	88
	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	44
Блок 2	Практики	27
	Вариативная часть	27
Б2.У.1	Учебная практика	12
Б2.П.1	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	6
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика	9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Б.3	Базовая часть	9
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3

¹ Трудоемкость Блоков 1, 2, 3 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций.

ОПОП		СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6
Объем образовательной программы		240

Сроки получения образования по программе бакалавриата:

- *в очной форме обучения*, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- *в очно-заочной или заочной формах обучения*, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.;
- *при обучении по индивидуальному учебному плану*, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Требования к абитуриенту в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями)»

К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтверждённое:

при поступлении на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета - документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации;

Поступающий представляет документ, удостоверяющий образование соответствующего уровня (далее - документ установленного образца):

- документ об образовании или об образовании и о квалификации образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры;

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- государственного образца об уровне образования или об уровне образования и о квалификации, полученный до 1 января 2014 г. (документ о начальном профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего (полного) общего образования, и документ о начальном профессиональном образовании, полученном на базе среднего (полного) общего образования, приравниваются к документу о среднем профессиональном образовании);

- документ (документы) иностранного государства об образовании или об образовании и о квалификации, если указанное в нем образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования (далее - документ иностранного государства об образовании).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» являются: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальная сфера.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» являются:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» с учетом видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» сформирована программа **академического бакалавриата**, ориентированная на педагогический вид профессиональной деятельности как основной, а также на практический и виды профессиональной психолого-педагогической деятельности.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

все виды профессиональной деятельности:

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

социально-педагогическая деятельность:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утверждённым рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

Возможные места трудоустройства выпускников

Бакалавр, завершивший обучение по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»), подготовлен к организации *социально-педагогической деятельности, к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)* в области образования, социальной сферы, культуры, здравоохранения. Он может работать в образовательных организациях (общеобразовательные учебные заведения, специализированные школы и детские сады, учреждения культуры и дополнительного образования, частные школы) в должности педагога-психолога, социального педагога, руководителя кружка, воспитателя группы продлённого дня, организатора воспитательной работы, администратора; в учреждениях дополнительного образования детей методистом отделов, работающих по направлениям повышения квалификации социальных педагогов и психологов; в учреждениях, осуществляющих социально-психологическую помощь населению, и др. Успешные и нацеленные на рост карьеры специалисты могут в перспективе организовать свои частные кабинеты. Квалификация бакалавра по данному направлению и профилю достаточна также для выполнения ряда функций психолога в необразовательных учреждениях (осуществление диагностического, просветительского, консультативного и др. направлений профессиональной деятельности психолога).

Квалификация бакалавра даёт возможность поступления в магистратуру и получения квалификации магистра.

2.5. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии профессионального стандарта):

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1	01.005	Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", утвержденный приказом Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта " Специалист в области

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		воспитания" (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406)
2	03.009	Профессиональный стандарт "Специалист по работе с семьей", утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 683н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с семьей" (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30849)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Убирать с уровнем

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.005 «Специалист в области воспитания»	А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/0 1.6	6
				Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	A/0. 6	6
				Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	A/0 3.6	6
03.009 "Специалист по работе с семьей"	А	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи	6	Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	A/0 1.6	6
				Ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	A/0 2.6	6
				Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	A/0 3.6	6

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП. СТРУКТУРНАЯ МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

- общекультурные компетенции выпускников;
- общепрофессиональные компетенции выпускников;
- профессиональные компетенции выпускников.

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Выпускник по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должен обладать следующими компетенциями.

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции
Общекультурные компетенции выпускников		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; • основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; • категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основы личности; • основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; • философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; • основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; • принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; • достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; • объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; • осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; • осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; • осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; • выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов)

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>решения определённого класса задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; • переносить теоретические знания на практические действия; • оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; • навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; • навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; • способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; • способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные события и этапы развития всемирной истории; • этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; • понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; • основные закономерности и движущие силы исторического развития; • социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); • основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; • методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; • анализировать историческую информацию руководствуясь принципами научной объективности и историзма; • реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; • осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; • выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности;

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<ul style="list-style-type: none"> осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: основные теоретические положения экономики,</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономики экономически грамотно планировать и реализовывать активность в различных сферах жизнедеятельности, применять полученные данные на практике <p>Владеть: навыками применения полученных знаний в практической деятельности</p>
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; • навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; • основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; • суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; • об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнёра», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; • суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; • социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; • основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; • выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; • демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате; • использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; • использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуальную схематическую, а визуальную схематическую - в вербальную информацию; • использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой; • вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; • коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко;</p> <ul style="list-style-type: none"> налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей¹ и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-личностные и психологические основы самоорганизации; • основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); • основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); • структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); • условия организации профессиональной мобильности; • различные виды проектов, их суть и назначение; • общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; • о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; • системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; • принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; • выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; • представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; • документально оформлять результаты проектирования; • реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; • оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; • оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; • видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; • видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; • навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; • навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; • навыками самообразования, планирования собственной деятельности; • оценки результативности и эффективности собственной деятельности; • навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОК-8	способность использовать методы и средства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; • особенности использования средств физической культуры для

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы здорового образа жизни; • использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; • способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; • способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
ОК-9	способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; • алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; • предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; • оказать первую медицинскую помощь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; • способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; • способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции выпускников		
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • категориальный и научно-методологический аппарат дисциплин, связанных с проблемами развития функционирования личности, теории развития и подходы к решению проблем развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться специальной и справочной литературой; • анализировать и оценивать различные научные и практические подходы к феноменам развития и функционирования личности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; • навыками решения практических задач, связанных с проблемами развития и функционирования личности; • навыками прогнозирования развития личности в разных условиях жизнедеятельности.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: качественные методы психологических и педагогических исследований; • Знать: количественные методы психологических и педагогических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять качественные методы психологических и педагогических исследований; • применять количественные методы психологических и педагогических исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований; • навыками проведения качественных исследований и описания их результатов.
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать:</p> <p>методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и осуществления диагностических процедур;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать в соответствии с предметом исследования методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; • корректно применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, современные теории обучения и воспитания; • роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; • основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; • способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к социокультурным нормам и ценностям. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; • взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; • соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; • применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; • методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся;

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<ul style="list-style-type: none"> • методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; • навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; • использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др. <p>Владеть: навыками применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для использования знаний в области различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</p>
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; • виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения; • виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания; • технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений; • основные теоретические подходы, описывающие механизмы взаимодействия и влияния на другого человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; • анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие, давать рекомендации по их оптимизации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации совместной деятельности с учетом ситуации с опорой на имеющиеся знания • навыками анализа механизмов и результатов влияния на другого.
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; • планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; • навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-8	<p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессий социального педагога, педагога-психолога; приоритетные направления развития системы образования России; • мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности профессионала; • ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции социально-педагогической и психологической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; • значимость роли профессионала в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи и содержание социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности; • определять мотивы деятельности социального педагога, педагога-психолога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; • применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; • навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.
ОПК-9	<p>способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные законы и закономерности организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социо-культурной ситуации развития; • структуру профессиональной деятельности в поликультурной среде и принципы ее организации. <p>Уметь:</p> <p>подбирать, апробировать и применять необходимые материалы для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации профессиональной деятельности в поликультурной

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа эффективности организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
ОПК-10	<p>способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; • виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; • формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; <p>Уметь:</p> <p>анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p>
ОПК-11	<p>готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Знать:</p> <p>основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать практическую ситуацию в соответствии с основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения в соответствии с профессиональной необходимостью основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>
ОПК-12	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и теоретические положения, описывающие здоровьесберегающую деятельность, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; • методы и методики диагностики физического развития детей; • особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте. <p>Уметь:</p> <p>проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся; • навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесберегающей воспитательной системы.
ОПК-13	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной</p>	<p>Знать:</p> <p>преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать различные информационные и коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач, в соответствии с библиографической культурой</p> <p>Владеть:</p>

Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

	и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • навыками использования ИКТ для синтеза информации в среде электронных профессиональных продуктов • навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности • навыками библиографического поиска
Профессиональные компетенции выпускников		
ПК-15	Готов к организации мероприятий по развитию социальной защите обучающегося	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности развития личности обучающегося, их права и свободы; • сущность работы по социальной защите обучающегося, определяющие ее нормативные акты; • сущность современных методик и технологий по организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; • методы анализа жизненной ситуации обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать жизненную ситуацию обучающихся и формулировать на этой основе цели мероприятий по его социальной защите; • анализировать и грамотно подбирать современные методики и технологии для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; • строить продуктивное сотрудничество в рамках реализации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. <p>Владеть:</p> <p>навыками применения на практике современных методик и технологий по организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</p>
ПК-16	Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные теоретические положения, описывающие специфику развития и динамики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся • сущность современных методик и технологий по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; • использовать современные методики и технологии для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; • навыками коррекции и прогнозирования развития обучающихся.
ПК-17	Способен составлять программы социального сопровождения и поддержки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность профессиональной деятельности в аспекте социального сопровождения и поддержки, ее нормативную базу; • сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки; • механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социального сопровождения и поддержки обучающихся; • сущность и средства профилактики социальных рисков для развития и социализации обучающихся; • формы и методы оценки эффективности проводимой работы.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, конструировать программно-методическое обеспечение проводимой работы; • использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки; • реализовывать организационные меры и программно-методическое обеспечение социальных институтов в рамках социального сопровождения и поддержки обучающихся различных социально-возрастных категорий; • формировать информационно-методическую базу для педагогов и родителей (законных представителей). <p>Владеть:</p> <p>современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.</p>
ПК-18	Способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность социально ценной, проектной деятельности обучающихся; • сущность современных методик и технологий для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, конструировать программно-методическое обеспечение проводимой работы; • использовать современные методики и технологии для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; • формировать информационно-методическую базу для педагогов и родителей (законных представителей) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; • навыками проектирования в рамках реализации образовательного процесса.
ПК-19	Готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы устройства и функционирования социальной защиты детства, ее нормативную базу; • сущность современных методик и технологий для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, конструировать программно-методическое обеспечение проводимой работы; • использовать современные методики и технологии для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; • строить продуктивные отношения с разными участниками образовательных отношений в рамках функционирования социальной защиты детства. <p>Владеть:</p> <p>современными методиками и технологиями для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>
ПК-20	Владеть: методами социальной диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и основные цели социальной диагностики; • современные методики, технологии и приемы социальной диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, конструировать программно-методическое обеспечение проводимой работы; • использовать приемы и методы социальной диагностики в соответствии с задачами профессиональной деятельности;

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<ul style="list-style-type: none"> • формировать информационно-методическую базу для педагогов и родителей (законных представителей). <p>Владеть: приемами и методами социальной диагностики, способами описания и анализа ее результатов.</p>
ПК-21а	Способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику разнообразных социальных институтов, значимых для развития и социализации обучающихся; • сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; • нормативную базу такого посредничества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами; • строить продуктивные, партнерские отношения в рамках взаимодействия с представителями социальных институтов, участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами; • навыками построения продуктивного взаимодействия.
ПК-21б	Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности и возрастную норму развития обучающихся на разных этапах онтогенеза; • основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; • основные закономерности протекания совместной и индивидуальной деятельности обучающихся разных возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать условия деятельности обучающихся разных возрастов; • определять соответствие индивидуальных характеристик деятельности возрастной норме развития; • эффективно организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p>Владеть: навыками оценки деятельности обучающихся с позиции возрастной нормы; основными навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
ПК-22	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы диагностической и коррекционно-развивающей деятельности; • утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать условия и цели применения в практической деятельности стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; • выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Владеть: критериями выбора и эффективного применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
ПК-23	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность психологических, психодиагностических исследований, их основные принципы; • методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	результатов психологических наблюдений и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; • применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Владеть:</p> <p>критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в соответствии с целями практической деятельности, индивидуально-возрастными особенностями исследуемых.</p>
ПК-24	Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие рефлексии, сущностные моменты рефлексивной деятельности профессионала; • место и роль рефлексии в профессиональной деятельности социального педагога, психолога; <p>Уметь:</p> <p>осуществлять рефлексии способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексии результатов своих профессиональных действий;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками рефлексии своих профессиональных действий.</p>
ПК-25	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность психологического просвещения, его основные задачи, сферы; • основные принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; • основные закономерности психического развития детей и определяющие его факторы; • основные способы установления партнерских отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и продуктивно осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; • выстраивать партнерские отношения с педагогическими работниками, родителями (законными представителями). <p>Владеть:</p> <p>основными навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>
ПК-26	Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании, его нормативную базу; • основные принципы и модели построения продуктивного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; • закономерности, условия, движущие силы развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания, анализировать актуальную ситуацию в рамках эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; • строить партнерские отношения с различными участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		детей; • навыками установления контактов с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
ПК-27	Способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: • закономерности образовательного процесса, конструирования учебных ситуаций, условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; • развивающие функции обучения и воспитания; • особенности развития личности ребенка, его способностей. Уметь: • использовать рекомендуемые методы и приемы развития личности и способностей ребенка; • проектировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Владеть: • современными технологиями построения учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка; • навыками рефлексии эффективности данных учебных ситуаций.
ПК-28	Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: • структуру профессиональной деятельности и основы формирования готовности к ее осуществлению будущего специалиста; • формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации • индикаторы индивидуальных особенностей личности, значимые для построения профессиональной траектории Уметь: организовывать профориентационную деятельность с целью формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Владеть: основными формами, методами, приемами формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-29	Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: • сущность и основные принципы, технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе образования; • условия и факторы формирования готовности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; • приемы и методы стимулирования обучающихся к проектно-исследовательской деятельности. Уметь: • анализировать условия и факторы, способствующие развитию интереса обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; • выбирать эффективные приемы и методы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть: навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; приемами и методами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК-30	Способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать: • сущность профессиональной деятельности и структуру профессионально важных качеств; • виды и типы профессиограмм, требования к их составлению. • основные подходы к содержанию и структуре, составлению и использованию профессиограмм. Уметь: • составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности по алгоритму;

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<ul style="list-style-type: none"> использовать профессиограммы для решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа индивидуальных свойств личности и составления профессиограмм; различными схемами профессиографирования; методами использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
ПК-31	Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущность профессиональной ориентации; сущность, этапы, механизмы профессионального самоопределения обучающихся; основы консультативной, тренинговой деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ставить задачи и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности обучающихся; формировать методическую базу профориентационной работы. <p>Владеть:</p> <p>навыками эффективного проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>
ПК-32	Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
ПК-33	Готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущность диагностической, коррекционно-развивающей деятельности, ее теоретическую и нормативную базу; основные формы и методы диагностической, коррекционно-развивающей деятельности; специфику развития личности на разных возрастных этапах <p>Уметь:</p> <p>планировать и осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую деятельность, на данной основе решать соответствующие задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-34	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья; • организационные подходы к изучению истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; • особенности разных типов нарушенного развития; • методы и приёмы сбора и анализа информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; • анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа <p>Владеть:</p> <p>методами сбора информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-35	Способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями), основные приемы и технологии; • основные способы контроля стабильности эмоционального состояния профессионала во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и организовывать взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями); • контролировать стабильность эмоционального состояния профессионала во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) <p>Владеть:</p> <p>методами и приёмами регуляции эмоциональных состояний при работе с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).</p>
ПК-36	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития; • основы психологического консультирования и просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; • адаптировать психологическое содержание просветительской деятельности к запросам, целям и психологическим возможностям слушателей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативными навыками работы с разными по составу аудиториями слушателей; • методами психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.
ПК-37	Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразователь	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности образовательного процесса; • специфику коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; • способы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	ных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	<p>Уметь: строить продуктивное, основанное на партнерстве, взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> <p>Владеть: эффективными способами взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>
ПК-38	Способен собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории дефектологии, основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития; • систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; • особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии; • принцип подбора экспериментальных методик с целью патопсихологического изучения детей и взрослых; • роль и место социального педагога, педагога-психолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей с психическими отклонениями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; • распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; • составлять заключение по результатам патопсихологического исследования; • совместно с врачами и другими специалистами проводить профилактические мероприятия, направленные на профилактику психических отклонений у детей и взрослых. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами исследований в области педагогики и психологии; • методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития; • конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9
Блок 1	Базовая часть									
	Б1.Б.01 История		+					+		
	Б1.Б.02 Философия	+						+		
	Б1.Б.03 Иностранный язык					+				
	Б1.Б.04 Современные информационные технологии							+		
	Б1.Б.05 Математика							+		
	Б1.Б.06 Естественнонаучная картина мира	+						+		
	Б1.Б.07 Безопасность жизнедеятельности									+
	Б1.Б.08 Общая психология							+		
	Б1.Б.09 История психологии и педагогики							+		

Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

	Б1.Б.10 Социальная психология						+	+		
	Б1.Б.11 Возрастная психология							+		
	Б1.Б.12 Психодиагностика							+		
	Б1.Б.13 Общие основы педагогики									
	Б1.Б.14 Теория обучения									
	Б1.Б.15 Теория и методика воспитания						+			
	Б1.Б.16 Введение в специальность			+	+					
	Б1.Б.17 Физическая культура и спорт									
	Б1.В. Вариативная часть									
	Б1.В.01 Культурология	+					+	+		
	Б1.В.02 Комплексная психодиагностика личности							+		
	Б1.В.03 Социально-педагогическая служба в образовании				+					
	Б1.В.04 Культура речи					+				
	Б1.В.05 Анатомия и возрастная физиология							+		
	Б1.В.06 Основы педиатрии и гигиены									
	Б1.В.07 Психологическая служба в образовании							+		
	Б1.В.08 Математические основы психологии							+		
	Б1.В.09 Основы профориентологии							+		
	Б1.В.10 Основы психологии семьи и семейного консультирования									
	Б1.В.11 Методы активного социально-психологического обучения						+	+		
	Б1.В.12 Психологическое консультирование							+		
	Б1.В.13 Специальная психология и коррекционная педагогика				+					
	Б1.В.14 Психотерапия							+		
	Б1.В.15 Социальная педагогика									
	Б1.В.16 Методика и технология работы социального педагога							+		
	Б1.В.17 Основы социальной работы									
	Б1.В.18 Управление социальной системой защиты детства				+					
	Б1.В.19 Методология и методы психолого-педагогического исследования							+		
	Б1.В.20 Педагогика и психология девиантного поведения детей и подростков									
	Б1.В.21 Прикладная физическая культура								+	
	Б1.В.ДВ.01.01 Основы превентивной педагогики				+					
	Б1.В.ДВ.01.02 Профилактика употребления ПАВ в общеобразовательной школе				+					
	Б1.В.ДВ.02.01 Этнопедагогика						+			
	Б1.В.ДВ.02.02 Практикум межличностного взаимодействия						+			
	Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей									
	Б1.В.ДВ.03.02 Формирование межнациональной толерантности в						+			+

Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

	картина мира													
	Б1.Б.07 Безопасность жизнедеятельности													
	Б1.Б.08 Общая психология	+												
	Б1.Б.09 История психологии и педагогики							+						
	Б1.Б.10 Социальная психология						+		+					
	Б1.Б.11 Возрастная психология	+	+	+	+									
	Б1.Б.12 Психодиагностика		+	+										
	Б1.Б.13 Общие основы педагогики								+					
	Б1.Б.14 Теория обучения				+	+	+	+						
	Б1.Б.15 Теория и методика воспитания							+						
	Б1.Б.16 Введение в специальность							+	+					
	Б1.Б.17 Физическая культура и спорт													
	Б1.В. Вариативная часть													
	Б1.В.01 Культурология									+				
	Б1.В.02 Комплексная психодиагностика личности		+	+										
	Б1.В.03 Социально-педагогическая служба в образовании							+			+	+		
	Б1.В.04 Культура речи													
	Б1.В.05 Анатомия и возрастная физиология	+												+
	Б1.В.06 Основы педиатрии и гигиены	+												+
	Б1.В.07 Психологическая служба в образовании									+				
	Б1.В.08 Математические основы психологии													
	Б1.В.09 Основы профориентологии													
	Б1.В.10 Основы психологии семьи и семейного консультирования	+		+				+						
	Б1.В.11 Методы активного социально-психологического обучения							+						
	Б1.В.12 Психологическое консультирование	+								+				
	Б1.В.13 Специальная психология и коррекционная педагогика													

Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Б1.В.14 Психотерапия									+					
Б1.В.15 Социальная педагогика	+													
Б1.В.16 Методика и технология работы социального педагога	+		+		+	+	+				+	+		
Б1.В.17 Основы социальной работы											+	+		
Б1.В.18 Управление социальной системой защиты детства											+	+		
Б1.В.19 Методология и методы психолого-педагогического исследования		+	+											
Б1.В.20 Педагогика и психология девиантного поведения детей и подростков													+	
Б1.В.21 Прикладная физическая культура														
Б1.В.ДВ.01.01 Основы превентивной педагогики								+			+		+	
Б1.В.ДВ.01.02 Профилактика употребления ПАВ в общеобразовательной школе								+			+		+	
Б1.В.ДВ.02.01 Этнопедагогика									+					
Б1.В.ДВ.02.02 Практикум межличностного взаимодействия							+							
Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей											+	+		+
Б1.В.ДВ.03.02 Формирование межнациональной толерантности в современной школе							+							
Б1.В.ДВ.04.01 Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовании						+					+		+	
Б1.В.ДВ.04.02 Взаимодействие школы и семьи										+				
Б1.В.ДВ.05.01 Организация социально-значимой деятельности в школе						+					+			
Б1.В.ДВ.05.02 Социальная педагогика	+											+	+	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Б1.Б.02 Философия																			
	Б1.Б.03 Иностранный язык																			
	Б1.Б.04 Современные информационные технологии																			
	Б1.Б.05 Математика																			
	Б1.Б.06 Естественнонаучная картина мира																			
	Б1.Б.07 Безопасность жизнедеятельности																			
	Б1.Б.08 Общая психология																			
	Б1.Б.09 История психологии и педагогики																			
	Б1.Б.10 Социальная психология																			
	Б1.Б.11 Возрастная психология								+				+	+	+	+				
	Б1.Б.12 Психодиагностика									+	+									
	Б1.Б.13 Общие основы педагогики																			
	Б1.Б.14 Теория обучения								+											
	Б1.Б.15 Теория и методика воспитания																			
	Б1.Б.16 Введение в специальность																			
	Б1.Б.17 Физическая культура и спорт																			
	Б1.В. Вариативная часть																			
	Б1.В.01 Культурология																			
	Б1.В.02 Комплексная психодиагностика личности									+	+									
	Б1.В.03 Социально-педагогическая служба в образовании								+											
	Б1.В.04 Культура речи																			
	Б1.В.05 Анатомия и возрастная физиология															+				
	Б1.В.06 Основы педиатрии и гигиены																			
	Б1.В.07 Психологическая служба в образовании									+	+	+	+	+						
	Б1.В.08 Математические основы психологии										+									
	Б1.В.09 Основы профориентологии																		+	+
	Б1.В.10 Основы психологии семьи и семейного консультирования															+				
	Б1.В.11 Методы активного социально-									+										

Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

	психологического обучения																	
	Б1.В.12 Психологическое консультирование												+					
	Б1.В.13 Специальная психология и коррекционная педагогика												+					
	Б1.В.14 Психотерапия													+				
	Б1.В.15 Социальная педагогика		+				+											
	Б1.В.16 Методика и технология работы социального педагога	+	+	+				+	+								+	
	Б1.В.17 Основы социальной работы	+						+	+									
	Б1.В.18 Управление социальной системой защиты детства	+						+	+									
	Б1.В.19 Методология и методы психолого-педагогического исследования											+	+					+
	Б1.В.20 Педагогика и психология девиантного поведения детей и подростков		+															
	Б1.В.21 Прикладная физическая культура																	
	Б1.В.ДВ.01.01 Основы превентивной педагогики		+															
	Б1.В.ДВ.01.02 Профилактика употребления ПАВ в общеобразовательной школе		+															
	Б1.В.ДВ.02.01 Этнопедагогика																	
	Б1.В.ДВ.02.02 Практикум межличностного взаимодействия																	
	Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей				+			+			+							
	Б1.В.ДВ.03.02 Формирование межнациональной толерантности в современной школе																	
	Б1.В.ДВ.04.01 Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовании	+			+			+			+						+	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Б1.В.ДВ.04.02 Взаимодействие школы и семьи					+								+			
	Б1.В.ДВ.05.01 Организация социально-значимой деятельности в школе				+	+		+									+
	Б1.В.ДВ.05.02 Социальная педагогика в специальном образовании																
	Б1.В.ДВ.06.01 Основы психокоррекции									+	+						
	Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда																+
	Б1.В.ДВ.07.01 Экспериментальная психология										+						
	Б1.В.ДВ.07.02 Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа									+		+					
	Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности																
	Б1.В.ДВ.08.02 Дифференциальная психология		+								+						
	Б1.В.ДВ.09.01 Психология социальной работы				+												
	Б1.В.ДВ.09.02 Психолог в дошкольном учреждении									+	+	+		+			
	Б1.В.ДВ.10.01 Психологическая помощь в экстремальных ситуациях																
	Б1.В.ДВ.10.02 Социальная психология групп																
Блок 2	Программы практик																
	Б2.В.01(У) Учебная практика											+		+			
	Б2.В.02(П) Производственная (профессионально- педагогическая) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Б2.В.03(Пд) Производственная (преддипломная) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Блок 3	Б3.Б.01. Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД.В	ФТД.В.01Противодей ствие распространению идеологии терроризма																
	ФТД.В.02 Социально- правовые основы противодействия коррупции																

Профессиональные компетенции ПК-31-38

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	31	32	33	34	35	36	37	38
Блок 1	Базовая часть								
	Б1.Б.01 История								
	Б1.Б.02 Философия								
	Б1.Б.03 Иностранный язык								
	Б1.Б.04 Современные информационные технологии								
	Б1.Б.05 Математика								
	Б1.Б.06 Естественнонаучная картина мира								
	Б1.Б.07 Безопасность жизнедеятельности								
	Б1.Б.08 Общая психология								
	Б1.Б.09 История психологии и педагогики								
	Б1.Б.10 Социальная психология								
	Б1.Б.11 Возрастная психология								
	Б1.Б.12 Психодиагностика								
	Б1.Б.13 Общие основы педагогики								
	Б1.Б.14 Теория обучения								+
	Б1.Б.15 Теория и методика воспитания								
	Б1.Б.16 Введение в специальность								
	Б1.В. Вариативная часть								
	Б1.В.01 Культурология								
	Б1.В.02 Комплексная психодиагностика личности								
	Б1.В.03 Социально-педагогическая служба в образовании								
	Б1.В.04 Культура речи								
	Б1.В.05 Анатомия и возрастная физиология								
	Б1.В.06 Основы педиатрии и гигиены								
	Б1.В.07 Психологическая служба в образовании	+							
	Б1.В.08 Математические основы психологии								
	Б1.В.09 Основы профориентологии								
	Б1.В.10 Основы психологии семьи и семейного консультирования								
	Б1.В.11 Методы активного социально-психологического обучения	+							
	Б1.В.12 Психологическое консультирование	+						+	
	Б1.В.13 Специальная психология и коррекционная педагогика		+			+	+	+	+
	Б1.В.14 Психотерапия								
Б1.В.15 Социальная педагогика									
Б1.В.16 Методика и технология работы социального педагога									
Б1.В.17 Основы социальной работы									
Б1.В.18 Управление социальной системой защиты детства									
Б1.В.19 Методология и методы психолого-педагогического исследования					+				
Б1.В.20 Педагогика и психология девиантного поведения детей и подростков									
Б1.В.21 Прикладная физическая культура									
Б1.В.ДВ.01.01 Основы превентивной педагогики									
Б1.В.ДВ.01.02 Профилактика употребления ПАВ в общеобразовательной школе									
Б1.В.ДВ.02.01 Этнопедагогика									
Б1.В.ДВ.02.02 Практикум межличностного взаимодействия						+			
Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей									
Б1.В.ДВ.03.02 Формирование межнациональной толерантности в современной школе									
Б1.В.ДВ.04.01 Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовании								+	
Б1.В.ДВ.04.02 Взаимодействие школы и семьи						+	+	+	
Б1.В.ДВ.05.01 Организация социально-значимой деятельности в									

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	школе								
	Б1.В.ДВ.05.02 Социальная педагогика в специальном образовании				+	+	+		
	Б1.В.ДВ.06.01 Основы психокоррекции			+					
	Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда								
	Б1.В.ДВ.07.01 Экспериментальная психология								
	Б1.В.ДВ.07.02 Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа			+	+				
	Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности								
	Б1.В.ДВ.08.02 Дифференциальная психология								
	Б1.В.ДВ.09.01 Психология социальной работы								
	Б1.В.ДВ.09.02 Психолог в дошкольном учреждении			+					+
	Б1.В.ДВ.10.01 Психологическая помощь в экстремальных ситуациях								
	Б1.В.ДВ.10.02 Социальная психология групп								
Блок 2	Программы практик								
	Б2.В.01(У) Учебная практика								
	Б2.В.02(П) Производственная (профессионально-педагогическая) практика	+		+	+				+
	Б2.В.03(Пд) Производственная (преддипломная) практика	+	+	+	+	+	+	+	+
Блок 3	Б3.Б.01. Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД. В	ФТД.В.01 Противодействие распространению идеологии терроризма								
	ФТД.В.02 Социально-правовые основы противодействия коррупции								

4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы. Кадровые условия реализации программы.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 10%.

4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В университете используются электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3. Финансовое обеспечение образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов.