

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2019 07:28:04 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»  
И.Н. Хохлова  
«27» июня 2019 г.



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки:**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность (профиль) подготовки:**

**профиль «Начальное образование»**

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** заочная

**Нормативный срок освоения программы:** 4 года

**Год набора:** 2017

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

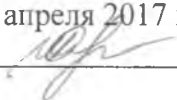
Руководитель ОП ВО



И.И. Прошина

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» обсуждена на заседании кафедры педагогики «19» апреля 2017 г., протокол № 9

Зав. кафедрой педагогики



И.И. Прошина

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» обсуждена и одобрена учебно-методическим советом университета «25» апреля 2017 г., протокол № 3

Председатель УМС,



Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» одобрена и утверждена учёным советом университета «25» мая 2017 г., протокол № 10

**СОГЛАСОВАНО:**Проректор по учебной работе  
«25» июня 2019 г.

Ю.В. Стафеева

Директор МАОУ «Средняя школа № 1»



Беликов С.В.

М.П.

«25» июня 2019 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование», реализуемую ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Представленная основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование» представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 года № 1426 (далее – ФГОС ВО), с учётом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов дисциплин (модулей), практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Содержание представленной программы соответствует законодательству Российской Федерации, отвечает характеристикам современного образования. В основной образовательной программе высшего профессионального образования корректно представлены характеристики профиля обучения с достаточной степенью детализации.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, образовательные системы. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми обучающимися общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, т.е. их способностями применять знания, умения и личностные качества для решения задач профессиональной деятельности.

Отмеченные в ОПОП виды профессиональной деятельности выпускника (педагогическая и исследовательская), а также формируемые у них компетенции соответствуют запросам экономики страны и региона в части подготовке специалистов, способных к решению профессиональных задач в области начального образования.

Следует отметить последовательность и логичность в реализации компетентностного подхода в рецензируемой образовательной программе. В представленной программе отражены этапы и уровни формирования как общекультурных, так и общепрофессиональных и профессиональных компетенций на протяжении всего периода обучения.

При разработке ОПОП учтены следующие требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: к структуре программы бакалавриата; к результатам освоения программы бакалавриата; к условиям реализации программы бакалавриата (общесистемные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата).

Трудоёмкость освоения ОПОП составляет 240 зачётных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов; практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Структурирован и логичен учебный план, представленный в основной образовательной программе. Структура ОПОП включает в себя следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Базовая часть блока 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины, рекомендованные федеральным государственным стандартом и дисциплины, раскрывающие специфику профиля. Блок 2 «Практики» соответствует требованиям ФГОС ВО и подкрепляется наличием договоров с соответствующими базами практик. В образовательной программе уставлены следующие виды практик: учебная и производственная (профессионально-педагогическая и преддипломная). Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов. Деятельность указанных в ОПОП учреждений, в которых происходят учебные и производственные практики обучающихся, носит профильный для выпускников данного направления подготовки характер.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» соответствует требованиям ФГОС ВО и является контрольным этапом формирования компетенций. Качество

содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем образования и науки. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует направлению подготовки, имеет достаточную квалификацию для подготовки бакалавров.

ОПОП содержит необходимые ссылки на нормативную и методическую документацию регулирующих разработку и применение фонда оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Анализ программ дисциплин и практик ОПОП обнаружил, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля успеваемости (тестовые задания, творческие и разноуровневые задания, ситуационные задачи, перечень вопросов для зачётов и экзаменов), что позволяет полностью и адекватно оценить результаты обучения, определять степень освоения ОПОП и проводить анализ сформированности заявленных компетенций обучающихся.

Заключение:

В целом, ОПОП, реализуемая в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», соответствует текущему уровню образования и науки, отвечает основным требованиям ФГОС ВО, позволяет сформировать заявленные компетенции обучающихся и имеет комплексный целевой подход для подготовки квалифицированных бакалавров, обладающих профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению подготовки.

Рецензент:



Директор MAOU «Средняя школа № 1»

Беликов С.В.

« 25 » июня 2019 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Изменения внесены на 2018-2019 учебный год (редакция 2).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от «28» июня 2018 года № 12

Изменения внесены на 2019-2020 учебный год (редакция 3).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Изменения внесены на 2019-2020 учебный год (редакция 3).

Изменения внесены на \_\_\_\_\_ учебный год (редакция \_\_\_\_\_).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года № \_\_\_\_\_

Изменения внесены на \_\_\_\_\_ учебный год (редакция \_\_\_\_\_).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года № \_\_\_\_\_

Изменения внесены на \_\_\_\_\_ учебный год (редакция \_\_\_\_\_).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года № \_\_\_\_\_

Изменения внесены на \_\_\_\_\_ учебный год (редакция \_\_\_\_\_).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года № \_\_\_\_\_

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
  - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.
  - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.
  - 2.5. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии).
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО. Структурная матрица формирования компетенций.
  - 3.1. Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательными стандартами по направлению подготовки.
  - 3.2 Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО.
4. Характеристика условий реализации ОП ВО.
  - 4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП ВО. Кадровые условия реализации программы.
  - 4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП ВО.
  - 4.3. Финансовое обеспечение ОП ВО.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» с учётом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование» (ФГОС ВО) (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426, с учётом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (далее – ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»), регламентирует цели, результаты освоения программы, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и др.

ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» имеет своей целью формирование у обучающегося общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и присваиваемой квалификацией «бакалавр».

Объём ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» составляет 240 зачётных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

<i>Структура программы бакалавриата</i>		<i>Объём программы академического бакалавриата з.е.</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>204</b>
Б1.Б	Базовая часть	69
Б1.В	Вариативная часть	135
	Б.1.В.Обязательные дисциплины	94
	Б.1.В.ДВ Дисциплины по выбору	41
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>	<b>27</b>
	<b>Вариативная часть</b>	<b>27</b>
Б2.В.01(У)	Учебная практика	6
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	12
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	9



ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>
	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6
	<b>Объем программы</b>	<b>240</b>

Срок освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Срок освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет не более 75 з.е.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части Б.1.В.ДВ Дисциплины по выбору и практики, определяют направленность (профиль) ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». После выбора обучающимся направленности (профиля) ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь аттестат о среднем общем образовании или диплом среднего профессионального образования, свидетельствующий об освоении содержания образования и наличии сформированных компетенций на уровне среднего общего образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и профилю подготовки ВО входят:

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО, входят учреждения

- общего образования - общеобразовательные школы;
- дополнительного образования: Центры детского творчества, Дворцы детского и юношеского творчества, Центры дополнительного образования детей; Центры развития ребенка.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, образовательные системы.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- исследовательская.

Данная ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» сформирована как программа *академического бакалавриата* и ориентирована на педагогический и исследовательский виды профессиональной деятельности как основные.

### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готовы решать следующие профессиональные задачи:

#### ***педагогическая деятельность:***

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

#### ***исследовательская деятельность:***

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2.5. Обобщённые трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии):

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	<i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</i>

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5 (СПО)

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		общеобразовательных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6 (бакалавр)
--	--	------------------------------	--	--	--------	--------------

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОП ВО. СТРУКТУРНАЯ МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

- общекультурные компетенции выпускников;
- общепрофессиональные компетенции выпускников;
- профессиональные компетенции выпускников.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### Общекультурные компетенции (ОК):

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать:</b> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определённого класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства,</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям</p>
--	--	---



ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		российского общества.
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знает:</b> основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.</p>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства,</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные	<p><b>Знать:</b> суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	различия	<p>особенности взаимодействия в команде.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности;</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><b>Уметь:</b> в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОК-7	Способность использовать	<b>Знать:</b> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><b>Знать:</b> определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
ОК-9	Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.</p> <p><b>Уметь:</b> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	<b>Знать:</b> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p>



ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учёта особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ в области начального общего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b> понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся;</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.
--	--	--

**Профессиональные компетенции (ПК)** по видам профессиональной деятельности:

*педагогическая деятельность:*

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;</p> <p>навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учётом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками</p>
------	---	--

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>Знать:</b> специфику начального общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое	<b>Знать:</b> основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	сопровождение социализации и профессионального самоопределения	<p>результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками	<b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения



ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	образовательного процесса	<p>учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	обучающихся для развития их творческих способностей.
--	--

**исследовательская деятельность:**

ПК-11	Готовность использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать:</b> основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции; применять полученные знания в области теории и практики профильных дисциплин в собственной научно-исследовательской деятельности; работать с научными источниками; корректно оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> общенаучными и специальными методами исследования, методологическими основами научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач работы; научным стилем речи</p>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать:</b> психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать исследования в своей предметной области, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p><b>Владеть:</b> приёмами организации исследовательской деятельности обучающихся в разных режимах (групповой, индивидуальный).</p>

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать дополнительными профессиональными специализированными компетенциями, с учётом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания. Основанием для **включения дополнительных профессионально-специализированных компетенций (ПСК)** служат Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, а также Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Дополнительные профессионально-специализированные компетенции (ПСК):**

Обобщённая трудовая функция из ПС	Трудовая функция из ПС, к которой готовится	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-----------------------------------	---	-----------------	--------------------------	-----------------------------------

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	выпускник			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общепедагогическая функция. Обучение</li> <li>• Воспитательная деятельность</li> </ul>	ПСК-1	Готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	<p><b>Знает:</b> основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, управленческая деятельность); структуру (компоненты) педагогической деятельности: диагностический, прогностический, проектировочный, организаторский, информационно-объяснительный, коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный, исследовательско-творческий.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать результаты педагогической деятельности; конструировать содержание педагогической деятельности; перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; проектировать образовательно-воспитательную пространственную среду;</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

				<p>уметь проектировать учебную и воспитательную работу, отбирать содержание, соответствующее познавательным способностям учащихся;</p> <p>применять имеющийся опыт в новых условиях;</p> <p>мобилизовать учащихся на тот или иной вид деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами, средствами контроля качества обучения; основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания.</p>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПСК-2	Готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего образования.	<p><b>Знать:</b> структуру (компоненты) программы: целевой, содержательный, организационный компонент.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные образовательные программы; адаптировать примерные типовые программы:</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом корректировки</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

				учебно-программной документации.
--	--	--	--	----------------------------------

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

### 3.2 Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ОК-9; ОК-3; ОПК-6; ОК-6; ОПК-2; ОПК-1; ОК-5; ОК-8; ПК-7; ПК-2; ПК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-12; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
Б1.Б	Базовая часть	ОПК-3; ОК-5; ОПК-4; ОК-7; ОПК-5; ОК-4; ОК-1; ОК-3; ОК-2; ОК-6; ОПК-2; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-6
Б1.Б.01	История	ОК-1; ОК-2
Б1.Б.02	Философия	ОК-1
Б1.Б.03	Иностранный язык	ОК-4
Б1.Б.04	Культура речи	ОК-4; ОПК-5
Б1.Б.05	Педагогическая антропология	ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
Б1.Б.06	Информационные технологии	ОК-3
Б1.Б.07	Основы математической обработки информации	ОК-3
Б1.Б.08	Естественнонаучная картина мира	ОК-1; ОК-6
Б1.Б.09	Психология	ОК-6; ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОК-5
Б1.Б.10	Педагогика	ОПК-2; ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-2; ПК-1
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю)	ОПК-1; ОК-6; ОПК-2; ПК-6
Б1.Б.13	Физическая культура и спорт	ОК-8
Б1.В	Вариативная часть	ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-6; ОК-1; ОПК-6; ОПК-2; ОПК-1; ОК-5; ОК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-3; ПК-12; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
Б1.В.01	Теория и технология организации проектной деятельности	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-7
Б1.В.02	Прагматика	ОК-5; ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.03	Математика	ОК-1; ОК-3; ПК-1
Б1.В.04	Информатика	ОК-3; ПК-4
Б1.В.05	Русский язык	ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Б1.В.06	Математика в начальной школе	ОК-3; ПК-1
Б1.В.07	Детская литература	ОК-4; ОК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-1; ПК-7; ПК-4
Б1.В.08	Практикум по русскому правописанию	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.09	Введение в литературоведение	ОК-4; ОПК-1; ПК-3
Б1.В.10	История отечественной литературы	ОПК-2; ОПК-5; ОК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1
Б1.В.11	Методика обучения математике в начальной школе	ОПК-2; ОПК-4; ОК-5; ОК-1; ОК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-2; ПК-3; ПСК-1; ПСК-2
Б1.В.12	Теория и технология начального языкового образования	ОПК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-11; ПК-12; ПСК-1; ПСК-2
Б1.В.13	Теория и технология начального литературного образования	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОК-2; ОК-6; ПК-3; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
Б1.В.14	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-7; ПК-2; ПК-1
Б1.В.15	Методика преподавания ИЗО с практикумом	ПК-1; ПК-2; ПК-6
Б1.В.16	Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе	ОПК-2; ПК-2; ПК-1; ПК-11; ПК-12; ПСК-1; ПСК-2
Б1.В.17	Методика преподавания технологии в начальной школе	ОПК-2; ПК-2; ПК-1; ПК-11; ПК-12; ПСК-1; ПСК-2
Б1.В.18	Экология с практикумом	ОК-3; ПК-1
Б1.В.19	Методика преподавания физкультуры	ОК-8; ОПК-6; ПК-1
Б1.В.20	Детская психология	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
Б1.В.21	Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника	ОПК-2; ОК-6; ПК-6; ПК-1
Б1.В.22	Возрастная физиология и здоровый образ жизни	ОК-6; ОК-8; ОПК-2; ОПК-6; ПК-3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОПК-6; ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-11
Б1.В.ДВ.01.01	Современные образовательные технологии	ОПК-6; ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-11
Б1.В.ДВ.01.02	Основы инклюзивного образования	ОПК-3; ОПК-2; ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.02.01	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.02.02	Система защиты детства в Камчатском крае	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-2; ПК-5; ПК-6

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	Б1.В.ДВ.03.01	Психология младшего школьного возраста	ПК-2; ПК-5; ПК-6
	Б1.В.ДВ.03.02	Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии	ОПК-2; ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-4; ПК-5; ПК-1
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОК-1; ПК-12; ПК-11
	Б1.В.ДВ.04.01	Методология и методы педагогического исследования	ОК-1; ПК-12; ПК-11
	Б1.В.ДВ.04.02	Методология и методы психологического исследования	ОК-1; ПК-12; ПК-11
	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
	Б1.В.ДВ.05.01	Культура педагогического общения	ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
	Б1.В.ДВ.05.02	Профессиональная этика	ОПК-3; ОК-5; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-6; ПК-5; ПК-3; ПК-4
	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3
	Б1.В.ДВ.06.01	Внеклассное чтение в начальной школе	ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3
	Б1.В.ДВ.06.02	Внеклассная работа по математике	ОПК-2; ПК-5; ПК-12; ПСК-1; ПСК-2
	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОПК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-11; ПК-12; ПСК-1; ПСК-2
	Б1.В.ДВ.07.01	Формирование орфографического навыка у младших школьников	ОПК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-11; ПК-12; ПСК-1; ПСК-2
	Б1.В.ДВ.07.02	Личностно-ориентированный подход в обучении математике	ОПК-2; ПК-5; ПК-12; ПСК-1; ПСК-2
	Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ОК-5; ПК-6
	Б1.В.ДВ.08.01	Формирование межнациональной толерантности в современной школе	ОК-5; ПК-6
	Б1.В.ДВ.08.02	Этнопедagogика	ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
	Б1.В.ДВ.09	Элективные дисциплины по физической культуре	ОК-8
	Б1.В.ДВ.09.01	Прикладная физическая культура	ОК-8
	Б1.В.ДВ.09.02	Адаптивная физическая культура	ОК-8
	Б1.В.ДВ.09.03	Волейбол	ОК-8
	Б1.В.ДВ.09.04	Баскетбол	ОК-8
Б2		Практики	ОК-2; ОК-6; ОК-4; ОК-3; ОПК-2; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОК-5; ОПК-3; ОК-1; ОПК-6; ОК-8; ОК-7; ОК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-5; ПК-2; ПК-7; ПК-4; ПК-12; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2



ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Б2.Б	Базовая часть	
Б2.В	Вариативная часть	ОК-2; ОК-6; ОК-4; ОК-3; ОПК-2; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОК-5; ОПК-3; ОК-1; ОПК-6; ОК-8; ОК-7; ОК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-5; ПК-2; ПК-7; ПК-4; ПК-12; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
Б2.В.01(У)	Учебная практика	ОК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-6
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	ОК-2; ОК-6; ОК-4; ОК-3; ОПК-2; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОК-5; ОПК-3; ОК-1; ОПК-6; ОК-8; ОК-7; ОК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-5; ПК-2; ПК-7; ПК-4; ПК-12; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	ОК-2; ОК-6; ОК-4; ОК-3; ОПК-2; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОК-5; ОПК-3; ОК-1; ОПК-6; ОК-8; ОК-7; ОК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-5; ПК-2; ПК-7; ПК-4; ПК-12; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-1; ОК-9; ОК-8; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-2; ОК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-7; ОК-6; ОК-5; ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-12; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
Б3.Б	Базовая часть	ОПК-1; ОК-9; ОК-8; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-2; ОК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-7; ОК-6; ОК-5; ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-12; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-1; ОК-9; ОК-8; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-2; ОК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-7; ОК-6; ОК-5; ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-12; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОПК-1; ОК-9; ОК-8; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-2; ОК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-7; ОК-6; ОК-5; ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-12; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
ФТД	Факультативы	ОК-7; ПК-6
ФТД.В	Вариативная часть	ОК-7; ПК-6
ФТД.В.01	Противодействие распространению идеологии терроризма	ОК-7; ПК-6
ФТД.В.02	Социально-правовые основы противодействия коррупции	ОК-7; ПК-6

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Индекс	Содержание	Тип
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК
Б1.Б.01	История	
Б1.Б.02	Философия	
Б1.Б.08	Естественнонаучная картина мира	
Б1.Б.09	Психология	
Б1.В.03	Математика	
Б1.В.11	Методика обучения математике в начальной школе	
Б1.В.13	Теория и технология начального литературного образования	
Б1.В.14	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	
Б1.В.20	Детская психология	
Б1.В.ДВ.03.02	Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии	
Б1.В.ДВ.04.01	Методология и методы педагогического исследования	
Б1.В.ДВ.04.02	Методология и методы психологического исследования	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	ОК
Б1.Б.01	История	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	Б1.В.07	Детская литература	
	Б1.В.13	Теория и технология начального литературного образования	
	Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
	Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		ОК
	Б1.Б.06	Информационные технологии	
	Б1.Б.07	Основы математической обработки информации	
	Б1.В.03	Математика	
	Б1.В.04	Информатика	
	Б1.В.06	Математика в начальной школе	
	Б1.В.11	Методика обучения математике в начальной школе	
	Б1.В.18	Экология с практикумом	
	Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
	Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		ОК
	Б1.Б.03	Иностранный язык	
	Б1.Б.04	Культура речи	
	Б1.В.02	Прагматика	
	Б1.В.05	Русский язык	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Б1.В.07	Детская литература	
Б1.В.08	Практикум по русскому правописанию	
Б1.В.09	Введение в литературоведение	
Б1.В.10	История отечественной литературы	
Б1.В.12	Теория и технология начального языкового образования	
Б1.В.13	Теория и технология начального литературного образования	
Б1.В.ДВ.06.01	Внеклассное чтение в начальной школе	
Б1.В.ДВ.07.01	Формирование орфографического навыка у младших школьников	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК
Б1.Б.09	Психология	
Б1.В.01	Теория и технология организации проектной деятельности	
Б1.В.02	Прагматика	
Б1.В.11	Методика обучения математике в начальной школе	
Б1.В.ДВ.05.02	Профессиональная этика	
Б1.В.ДВ.06.01	Внеклассное чтение в начальной школе	
Б1.В.ДВ.08.01	Формирование межнациональной толерантности в современной школе	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК
Б1.Б.08	Естественнонаучная картина мира	
Б1.Б.09	Психология	
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю)	
Б1.В.01	Теория и технология организации проектной деятельности	
Б1.В.13	Теория и технология начального литературного образования	
Б1.В.14	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	
Б1.В.20	Детская психология	
Б1.В.21	Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника	
Б1.В.22	Возрастная физиология и здоровый образ жизни	
Б2.В.01(У)	Учебная практика	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК
Б1.Б.10	Педагогика	
Б1.В.ДВ.01.02	Основы инклюзивного образования	
Б1.В.ДВ.02.02	Система защиты детства в Камчатском крае	
Б1.В.ДВ.03.02	Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии	
Б1.В.ДВ.05.02	Профессиональная этика	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ФТД.В.01	Противодействие распространению идеологии терроризма	
ФТД.В.02	Социально-правовые основы противодействия коррупции	
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК
Б1.Б.13	Физическая культура и спорт	
Б1.В.19	Методика преподавания физкультуры	
Б1.В.22	Возрастная физиология и здоровый образ жизни	
Б1.В.ДВ.09.01	Прикладная физическая культура	
Б1.В.ДВ.09.02	Адаптивная физическая культура	
Б1.В.ДВ.09.03	Волейбол	
Б1.В.ДВ.09.04	Баскетбол	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Б1.Б.05	Педагогическая антропология	
Б1.Б.09	Психология	
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю)	
Б1.В.05	Русский язык	
Б1.В.09	Введение в литературоведение	
Б1.В.13	Теория и технология начального литературного образования	
Б1.В.14	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	
Б1.В.20	Детская психология	
Б1.В.ДВ.03.02	Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии	
Б1.В.ДВ.05.01	Культура педагогического общения	
Б1.В.ДВ.05.02	Профессиональная этика	
Б1.В.ДВ.06.01	Внеклассное чтение в начальной школе	
Б1.В.ДВ.08.02	Этнопедагогика	
Б2.В.01(У)	Учебная практика	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК
Б1.Б.05	Педагогическая антропология	
Б1.Б.10	Педагогика	
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю)	
Б1.В.10	История отечественной литературы	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Б1.В.11	Методика обучения математике в начальной школе	
Б1.В.16	Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе	
Б1.В.17	Методика преподавания технологии в начальной школе	
Б1.В.21	Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника	
Б1.В.22	Возрастная физиология и здоровый образ жизни	
Б1.В.ДВ.01.02	Основы инклюзивного образования	
Б1.В.ДВ.02.01	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	
Б1.В.ДВ.03.02	Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии	
Б1.В.ДВ.05.01	Культура педагогического общения	
Б1.В.ДВ.05.02	Профессиональная этика	
Б1.В.ДВ.06.01	Внеклассное чтение в начальной школе	
Б1.В.ДВ.06.02	Внеклассная работа по математике	
Б1.В.ДВ.07.02	Личностно-ориентированный подход в обучении математике	
Б1.В.ДВ.08.02	Этнопедагогика	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК
Б1.Б.09	Психология	
Б1.В.ДВ.01.01	Современные образовательные технологии	
Б1.В.ДВ.01.02	Основы инклюзивного образования	
Б1.В.ДВ.02.01	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	
Б1.В.ДВ.03.02	Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии	



ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Б1.В.ДВ.05.02	Профессиональная этика	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК
Б1.Б.10	Педагогика	
Б1.В.01	Теория и технология организации проектной деятельности	
Б1.В.11	Методика обучения математике в начальной школе	
Б1.В.ДВ.01.02	Основы инклюзивного образования	
Б1.В.ДВ.02.02	Система защиты детства в Камчатском крае	
Б1.В.ДВ.03.02	Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии	
Б1.В.ДВ.05.02	Профессиональная этика	
Б2.В.01(У)	Учебная практика	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК
Б1.Б.04	Культура речи	
Б1.В.02	Прагматика	
Б1.В.05	Русский язык	
Б1.В.07	Детская литература	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Б1.В.08	Практикум по русскому правописанию	
Б1.В.10	История отечественной литературы	
Б1.В.12	Теория и технология начального языкового образования	
Б1.В.13	Теория и технология начального литературного образования	
Б1.В.ДВ.05.02	Профессиональная этика	
Б1.В.ДВ.07.01	Формирование орфографического навыка у младших школьников	
Б2.В.01(У)	Учебная практика	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.В.19	Методика преподавания физкультуры	
Б1.В.22	Возрастная физиология и здоровый образ жизни	
Б1.В.ДВ.01.01	Современные образовательные технологии	
Б1.В.ДВ.03.02	Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПСК-1	готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	-
Б1.В.11	Методика обучения математике в начальной школе	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Б1.В.12	Теория и технология начального языкового образования	
Б1.В.13	Теория и технология начального литературного образования	
Б1.В.16	Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе	
Б1.В.17	Методика преподавания технологии в начальной школе	
Б1.В.ДВ.06.02	Внеклассная работа по математике	
Б1.В.ДВ.07.01	Формирование орфографического навыка у младших школьников	
Б1.В.ДВ.07.02	Личностно-ориентированный подход в обучении математике	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПСК-2	готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего образования	-
Б1.В.11	Методика обучения математике в начальной школе	
Б1.В.12	Теория и технология начального языкового образования	
Б1.В.13	Теория и технология начального литературного образования	
Б1.В.16	Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе	
Б1.В.17	Методика преподавания технологии в начальной школе	
Б1.В.ДВ.06.02	Внеклассная работа по математике	
Б1.В.ДВ.07.01	Формирование орфографического навыка у младших школьников	
Б1.В.ДВ.07.02	Личностно-ориентированный подход в обучении математике	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
Вид деятельности: педагогическая		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК
Б1.Б.10	Педагогика	
Б1.В.02	Прагматика	
Б1.В.03	Математика	
Б1.В.05	Русский язык	
Б1.В.06	Математика в начальной школе	
Б1.В.07	Детская литература	
Б1.В.08	Практикум по русскому правописанию	
Б1.В.10	История отечественной литературы	
Б1.В.11	Методика обучения математике в начальной школе	
Б1.В.12	Теория и технология начального языкового образования	
Б1.В.14	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	
Б1.В.15	Методика преподавания ИЗО с практикумом	
Б1.В.16	Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе	
Б1.В.17	Методика преподавания технологии в начальной школе	
Б1.В.18	Экология с практикумом	
Б1.В.19	Методика преподавания физкультуры	
Б1.В.21	Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника	
Б1.В.ДВ.03.02	Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии	
Б1.В.ДВ.07.01	Формирование орфографического навыка у младших школьников	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК
Б1.Б.10	Педагогика	
Б1.В.10	История отечественной литературы	
Б1.В.11	Методика обучения математике в начальной школе	
Б1.В.14	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	
Б1.В.15	Методика преподавания ИЗО с практикумом	
Б1.В.16	Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе	
Б1.В.17	Методика преподавания технологии в начальной школе	
Б1.В.20	Детская психология	
Б1.В.ДВ.01.01	Современные образовательные технологии	
Б1.В.ДВ.01.02	Основы инклюзивного образования	
Б1.В.ДВ.03.01	Психология младшего школьного возраста	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК
Б1.В.07	Детская литература	
Б1.В.09	Введение в литературоведение	
Б1.В.10	История отечественной литературы	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Б1.В.11	Методика обучения математике в начальной школе	
Б1.В.13	Теория и технология начального литературного образования	
Б1.В.22	Возрастная физиология и здоровый образ жизни	
Б1.В.ДВ.05.02	Профессиональная этика	
Б1.В.ДВ.06.01	Внеклассное чтение в начальной школе	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК
Б1.В.04	Информатика	
Б1.В.07	Детская литература	
Б1.В.11	Методика обучения математике в начальной школе	
Б1.В.ДВ.01.01	Современные образовательные технологии	
Б1.В.ДВ.05.02	Профессиональная этика	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК
Б1.В.20	Детская психология	
Б1.В.ДВ.02.02	Система защиты детства в Камчатском крае	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Б1.В.ДВ.03.01	Психология младшего школьного возраста	
Б1.В.ДВ.03.02	Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии	
Б1.В.ДВ.05.02	Профессиональная этика	
Б1.В.ДВ.06.02	Внеклассная работа по математике	
Б1.В.ДВ.07.02	Личностно-ориентированный подход в обучении математике	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК
Б1.Б.05	Педагогическая антропология	
Б1.Б.10	Педагогика	
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю)	
Б1.В.11	Методика обучения математике в начальной школе	
Б1.В.15	Методика преподавания ИЗО с практикумом	
Б1.В.21	Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника	
Б1.В.ДВ.01.02	Основы инклюзивного образования	
Б1.В.ДВ.02.01	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	
Б1.В.ДВ.02.02	Система защиты детства в Камчатском крае	
Б1.В.ДВ.03.01	Психология младшего школьного возраста	
Б1.В.ДВ.05.01	Культура педагогического общения	
Б1.В.ДВ.05.02	Профессиональная этика	
Б1.В.ДВ.08.01	Формирование межнациональной толерантности в современной школе	
Б1.В.ДВ.08.02	Этнопедагогика	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Б2.В.01(У)	Учебная практика	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ФТД.В.01	Противодействие распространению идеологии терроризма	
ФТД.В.02	Социально-правовые основы противодействия коррупции	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК
Б1.В.01	Теория и технология организации проектной деятельности	
Б1.В.07	Детская литература	
Б1.В.14	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
Вид деятельности: исследовательская		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК
Б1.В.12	Теория и технология начального языкового образования	
Б1.В.13	Теория и технология начального литературного образования	
Б1.В.16	Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе	
Б1.В.17	Методика преподавания технологии в начальной школе	
Б1.В.ДВ.01.01	Современные образовательные технологии	



ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Б1.В.ДВ.04.01	Методология и методы педагогического исследования	
Б1.В.ДВ.04.02	Методология и методы психологического исследования	
Б1.В.ДВ.07.01	Формирование орфографического навыка у младших школьников	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК
Б1.В.12	Теория и технология начального языкового образования	
Б1.В.16	Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе	
Б1.В.17	Методика преподавания технологии в начальной школе	
Б1.В.ДВ.04.01	Методология и методы педагогического исследования	
Б1.В.ДВ.04.02	Методология и методы психологического исследования	
Б1.В.ДВ.06.02	Внеклассная работа по математике	
Б1.В.ДВ.07.01	Формирование орфографического навыка у младших школьников	
Б1.В.ДВ.07.02	Личностно-ориентированный подход в обучении математике	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы. Кадровые условия реализации программы.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих учёную степень (в том числе учёную степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

#### 4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП ВО.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащённые лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удалённый доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### 4.3. Финансовое обеспечение ОП ВО.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов.