

Документ подписан простой электронной подписью	СМК-В1.П-2019
Информация о документе: Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	
Должность: И.о. ректора	
Дата подписания: 02.04.2021 05:34:59	
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0d2c07182daab577bb683db2d16370b6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

УТВЕРЖДАЮ  
 Ректор ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»  
 И.Н.Хохлова  
 02.04.2019 г.



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки (специальность):**

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
 (код и наименование направления подготовки (специальности))

**Направленность (профиль) подготовки:**

«Русский язык» и «Литература»  
 (наименование направленности, профиля)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** очная

**Нормативный срок освоения программы:** 5 лет

**Год набора:** 2017 г.

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Руководитель ОП ВО *И.С. Янченкова* И.С. Янченкова

Доцент кафедры русской филологии *О.А. Россолова* О.А. Россолова

Образовательная программа высшего образования обсуждена на заседании кафедры русской филологии «25» *апреля* 2017 г., протокол № 6  
И.о. заведующего кафедрой *И.С. Янченкова* И.С. Янченкова

Образовательная программа высшего образования обсуждена и одобрена учебно-методическим советом университета «25» *апреля* 2017 г., протокол № 3  
Председатель УМС *Ю.В. Стафеева* Ю.В. Стафеева

Образовательная программа высшего образования одобрена и утверждена ученым советом университета «25» *мая* 2017 г., протокол № 10

**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по учебной работе *Ю.В. Стафеева* Ю.В. Стафеева  
«26» *июня* 2019 г.

Ректор, КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» *И.Д. Чаплыгина* И.Д. Чаплыгина  
«25» *июня* 2019 г.





## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» (2017 года набора), реализуемую ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Представленная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» (2017 г.н.), утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» февраля 2016 года № 91 (далее – ФГОС ВО), представляет собой систему документов, разработанную с учётом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских, материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» и утверждённую вузом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» обучение студентов осуществляется в очной форме. Нормативный срок освоения образовательной программы в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

По окончании обучения выпускнику, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «бакалавр».

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» и включает в себя: общую характеристику ОПОП ВО, учебный план, учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также методические материалы, позволяющие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский



язык» и «Литература» направлено на освоение обучающимися педагогического и научно-исследовательского видов профессиональной деятельности.

Содержание представленной программы соответствует законодательству Российской Федерации, отвечает характеристикам современного образования. В ОПОП ВО четко представлены характеристики профилей обучения с достаточной степенью детализации.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является образование. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие. Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми обучающимися общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и дополнительными профессиональными (профессиональными специализированными) компетенциями, т.е. способностями применять знания, умения, навыки и личностные качества для решения профессиональной задач.

Рецензируемая ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (Б.1), и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (Б.1.В); Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы (Б.2); Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы (Б.3) и завершается присвоением квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Дисциплины (модули) вариативной части Блока 1 обеспечивают возможность реализации программ бакалавриата, имеющих направленность (профили) «Русский язык» и «Литература» в рамках данного направления подготовки. В вариативной части содержатся также дисциплины по выбору (Б.1.В.ДВ), отражающие специфику профилей «Русский язык» и «Литература». Вариативная часть блока 1 «Дисциплины (модули)» соответствует современному уровню и перспективам развития науки, техники и технологий в областях профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие. В соответствии с ФГОС



ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Блок 2 «Практики» относится к вариативной части ОПОП ВО и включает учебную и производственные, в том числе преддипломную, практики. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических и прикладных курсов подготовки, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся. Блок 2 «Практики» подкрепляется наличием договоров с соответствующими базами практик. Деятельность указанных в ОПОПВО учреждений, в которых реализуются учебные и производственные практики обучающихся, носит профильный для выпускников данного направления подготовки характер.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» соответствует требованиям ФГОС ВО и является контрольным этапом формирования компетенций.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем образования и науки. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Рабочие программы рецензируемой ОПОП ВО наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.


Кадровый состав вуза, обеспечивающий реализацию рецензируемой ОПОП ВО, соответствует направлению подготовки, имеет достаточную квалификацию для подготовки бакалавров.

Анализ программ дисциплин и практик ОПОП ВО показал, что при реализации программы используются разнообразные формы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся (тестовые задания, творческие и разноуровневые задания, ситуационные задачи, перечень вопросов для зачётов и экзаменов), что позволяет полно и адекватно оценить результаты обучения, определить степень освоения ОПОП ВО и выявить сформированность компетенций обучающихся.

В целом, ОПОПВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» (2017 года набора), реализуемая в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», соответствует текущему уровню образования и науки, отвечает основным требованиям ФГОС ВО, позволяет сформировать заявленные компетенции обучающихся и имеет комплексный целевой подход для подготовки квалифицированных

бакалавров, обладающих профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

Рецензент



Л.А. Полищук,  
кандидат филологических наук,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «Елизовская средняя школа № 8»  
г.Елизово

Согласовано



Г.В. Борисенко,  
директор  
МБОУ «Елизовская средняя школа № 8»  
г.Елизово



ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Изменения внесены на 2018-2019 учебный год (редакция 2).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили «Русский язык» и «Литература» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от «28» июня 2018 года № 12

Изменения внесены на 2019-2020 учебный год (редакция 3).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили «Русский язык» и «Литература» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от «27» июня 2019 года № 10

Изменения внесены на \_\_\_\_\_ учебный год (редакция \_\_\_\_).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили «Русский язык» и «Литература» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года № \_\_\_\_

Изменения внесены на \_\_\_\_\_ учебный год (редакция \_\_\_\_).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили «Русский язык» и «Литература» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года № \_\_\_\_

Изменения внесены на \_\_\_\_\_ учебный год (редакция \_\_\_\_).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили «Русский язык» и «Литература» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года № \_\_\_\_

ОПОП		СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

**Содержание общей характеристики ОП ВО  
по направлениям подготовки бакалавриата  
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),  
профили «Русский язык» и «Литература»**

1.	Общие положения.	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников.	6
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников.	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников.	6
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников.	6
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускников.	6
2.5.	Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии).	7
3.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО. Структурная матрица формирования компетенций.	9
3.1.	Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательными стандартами по направлению подготовки.	9
3.2.	Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО.	46
4.	Характеристика условий реализации ОП ВО.	73
4.1.	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП ВО. Кадровые условия реализации программы.	73
4.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП ВО.	73
4.3.	Финансовое обеспечение ОП ВО.	74



ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) бакалавриата и профилям подготовки «Русский язык» и «Литература», реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» февраля 2016 года № 91 (далее – ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) бакалавриата и профилям подготовки «Русский язык» и «Литература», реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (далее – ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)), регламентирует цели, результаты освоения программы, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график, программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и др.

ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и присваиваемой **квалификацией выпускника «бакалавр»**.

Объем ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий.

Структура образовательной программы (для бакалавриата/магистратуры)		Объем образовательной программы, з.е. <sup>1</sup>
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>249-258</b>
Б1.Б	Базовая часть	68
Б1.В	Вариативная часть	190
	Б1.В Обязательные дисциплины	131
	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	59
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>	<b>33-45</b>
	Вариативная часть	33

<sup>1</sup> Трудоемкость Блоков 1, 2, 3 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций.

ОПОП		СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Б2.В.01(У)	Учебная практика	3
Б2.В.02 (П)	Производственная практика	18
Б2.В.03 (Пд)	Производственная (преддипломная) практика	12
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>6-9</b>
Б3.Б.01	Базовая часть	9
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	<b>4</b>
	Вариативная часть	4
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>300</b>

Сроки освоения ОПОП по формам обучения: очная и заочная формы – 5 лет.

Тип ОПОП. 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили «Русский язык» и «Литература».

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличии сформированных компетенций, включая знание базовых ценностей мировой культуры, владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную жизненную позицию и навыки самооценки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили «Русский язык» и «Литература», включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили «Русский язык» и «Литература», являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили «Русский язык» и «Литература»:

- педагогический,
- научно-исследовательский.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили «Русский язык» и «Литература»:

### **педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;



ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**научно-исследовательская деятельность:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2.5. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили «Русский язык» и «Литература». в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Министерство труда и социальной защиты российской федерации, Приказ от 18 октября 2013 г. п 544н):

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- общепедагогическая функция: обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность.

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;
- педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;
- педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;
- модуль «Предметное обучение. Русский язык».

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература»**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
--	---

**Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература»**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
01.001	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык и литература»	В/05.6	6

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП. СТРУКТУРНАЯ МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательными стандартами по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература»:

- общекультурные компетенции выпускников;
- общепрофессиональные компетенции выпускников;
- профессиональные компетенции выпускников;
- дополнительные профессиональные (профессиональные специализированные) компетенции выпускников.

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Общекультурные и общепрофессиональные компетенции выпускников, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения**

Шифр компетенции , формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
<b>Общекультурные компетенции выпускников (ОК)</b>		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных	<b>Знает:</b> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;



ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	знаний формирования научного мировоззрения	для	<p>основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества;</p> <p>категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности;</p> <p>основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений;</p> <p>философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций;</p> <p>основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач;</p> <p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок;</p> <p>достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»;</p> <p>осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);</p> <p>осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации;</p> <p>осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</p> <p>выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определённого класса задач;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;</p> <p>отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок</p>
--	--	-----	--

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>и т. д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>переносить теоретические знания на практические действия;</p> <p>оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач;</p> <p>навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи;</p> <p>способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные события и этапы развития всемирной истории;</p> <p>этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <p>понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства;</p> <p>основные закономерности и движущие силы исторического развития;</p> <p>социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.);</p> <p>основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;</p>

ОПОП		СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>анализировать историческую информацию руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;</p> <p>осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества;</p> <p>выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности;</p> <p>осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества;</p> <p>навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знает:</b>  основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;  место и роль человека в природе;  основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;  способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;  современные информационные и коммуникационные технологии;  понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p><b>Умеет:</b>  ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;  применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности;  использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;  применять методы математической обработки информации;  оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач;  управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p>



ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p><b>Владеет:</b>  навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;  навыками математической обработки информации.</p>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знает:</b>  основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;  основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка;  суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»;  об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнёра», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»;  суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;  социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;  основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p> <p><b>Умеет:</b>  пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;  выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для</p>

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуальную и схематическую, а визуальную и схематическую - в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой;</p> <p>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко;</p> <p>налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);</p> <p>выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей<sup>1</sup> и способов их снятия;</p> <p>правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);  создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;  выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский;  редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знает:</b>  суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;  суть работы в команде;  социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p><b>Умеет:</b>  применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;  определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;  демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;  давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;  составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические);  формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;</p>

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знает:</b></p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</p> <p>основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);</p> <p>основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);</p> <p>структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности);</p> <p>условия организации профессиональной мобильности;</p> <p>различные виды проектов, их суть и назначение;</p> <p>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;</p> <p>о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;</p>



ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><b>Умеет:</b>  в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><b>Владеет:</b>  способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОК-7	Способность	<b>Знает:</b>

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;</p> <p>правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;</p> <p>о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;</p> <p>навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОК-8	Готовность поддерживать уровень	<p><b>Знает:</b></p> <p>определение и составляющие компоненты</p>

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	<p>физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
ОК-9	<p>Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности</p>

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
<b>Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК)</b>		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><b>Умеет:</b> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей</p>



ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин;</p>

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся;</p> <p>методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками учёта особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми</p>

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>образовательными потребностями;  навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;  способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);  навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-4	<p>Готовность профессиональной деятельности соответствию с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><b>Знает:</b>  приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Умеет:</b>  применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;  планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;  проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования.</p> <p><b>Владеет:</b>  навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;  навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

ОПК-5	<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знает:</b>  нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p><b>Умеет:</b>  организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;  применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;  применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><b>Владеет:</b>  навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;  навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;  навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
-------	--	---

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знает:</b>  понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующие требования к охране жизни и здоровья детей;  методы и методики диагностики физического развития детей;  особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.</p> <p><b>Умеет:</b>  проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><b>Владеет:</b>  навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся;  оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.</p>
<b>Профессиональные компетенции выпускников (ПК)</b>		
<b>Педагогическая деятельность</b>		
ПК 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знает:</b>  содержание учебного предмета (учебных предметов);  принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p><b>Умеет:</b>  применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;  использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</p>

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования;</p> <p>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знает:</b></p> <p>условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;</p> <p>специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области;</p> <p>основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся;</p> <p>основные средства и приёмы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся;</p> <p>технологии организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учёте специфики предметной области;</p> <p>планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для</p>



ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приёмы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками реализации современных образовательных технологий с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;</p> <p>навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учёте мнения других субъектов образовательной деятельности;</p> <p>навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учётом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся;</p> <p>навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся</p>
ПК 3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знает:</b></p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приёмы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей</p>

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учётом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся</p>
ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>Знает:</b></p> <p>специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;</p> <p>основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;</p> <p>формировать и реализовывать программы</p>

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды</p>
ПК 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знает:</b></p> <p>основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;</p> <p>основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;</p> <p>основы проектирования образовательной среды и психодидактики;</p> <p>методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций;</p> <p>принципы индивидуального подхода к обучению;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>дифференцировать уровни развития учащихся;</p> <p>использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью</p>

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учётом саморазвития обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учётом саморазвития обучающихся</p>
ПК 6	<p>Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;</p> <p>методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>применять на практике различные технологии педагогического общения;</p> <p>взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать другими педагогическими работниками и другими</p>

ОПОП		СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>специалистами в решении образовательных задач</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>
ПК 7	<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности</p> <p>и их</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы;</p> <p>принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>организовывать и координировать межличностные отношения учащихся;</p> <p>создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности;</p> <p>навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей</p>
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
ПК 11	<p>Готовность использовать систематические</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов</p>



ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Умеет:</b> отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции</p> <p><b>Владеет:</b> общенаучными и специальными методами изучения общества, методологическими основами научного исследования: определять объект, предмет, цель, задачи работы</p>
ПК 12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знает:</b> психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях</p> <p><b>Владеет:</b> общенаучными и специальными методами изучения общества</p>

**Дополнительные профессиональные (профессиональные специализированные) компетенции в соответствии с ПС («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)**

Обобщенная трудовая функция из ПС	Трудовая функция из ПС, к которой готовится выпускник	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	1. Общепедагогическая функция. Обучение. 2. Воспитательная деятельность 3. Развивающая деятельность	ПСК-1	Способность к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету в пределах требований ФГОС и ООП	<p><b>Знает:</b> основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, культурно-просветительская, управленческая деятельность);</p> <p>структуру (компоненты) педагогической деятельности:</p>

ОПОП		СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

общего образования				<p>диагностический, прогностический, проектировочный, организаторский, информационно-объяснительный, коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный, исследовательско-творческий.</p> <p><b>Умеет:</b> прогнозировать результаты педагогической деятельности; конструировать содержание педагогической деятельности; перевести теоретические и методические положения в педагогические действия;</p> <p>проектировать образовательно-воспитательную пространственную среду; проектировать воспитательную и учебную работу, отбирать содержание соответствующее познавательным способностям учащихся; применять имеющийся опыт в новых условиях; мобилизовать учащихся на тот или иной вид деятельности.</p> <p><b>Владет:</b> формами, методами, приёмами обучения, средствами контроля качества обучения; основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания.</p>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего	ПСК-2	Способность интерпретировать произведения фольклора как феномена национально-	<p><b>Знает:</b> законы формирования архаического сознания; основные принципы создания и бытования фольклорных произведений; систему фольклорных</p>

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

ных программ	образования		духовной культуры народа	жанров; специфику поэтики фольклорных произведений.  <b>Умеет:</b> осуществлять жанровую дифференциацию фольклорных произведений; анализировать фольклорный текст и понимать его поэтологическую специфику.  <b>Владеет:</b> навыком работы с вариантами фольклорного текста.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-3	Готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений	<b>Знает:</b> основные закономерности мирового литературного процесса; • направления и стили в их взаимосвязи; • специфику поэтического сознания различных эпох.  <b>Умеет:</b> опознавать типологические общности мирового литературного процесса; • сопоставлять культурные феномены различных эпох и видеть их сходство и различие.  <b>Владеет:</b> базовыми методологическими принципами, позволяющими осуществлять анализ основных закономерностей литературного процесса.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-4	Готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного	<b>Знает:</b> принципы анализа художественного текста в его родовой специфике.  <b>Умеет:</b> анализировать эпические, драматические и лирические произведения с учетом эпохи, принадлежности их к тому или иному литературному направлению и с учетом

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

			сознания и специфики творческого процесса	специфики творческой индивидуальности автора. <b>Владеет:</b> различными методологиями анализа текста.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-5	Владение знаниями об истории и принципах литературной критики	<b>Знает:</b> основные этапы развития литературной критики и ее персоналии. <b>Умеет:</b> определять специфику литературно-критических текстов, выявлять своеобразие стиля литературных критиков. <b>Владеет:</b> навыком анализа литературно-критических материалов в единстве их формы и содержания.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-6	Владение приемами анализа текстов различных видов и жанров	<b>Знает:</b> основные понятия и особенности филологического, стилистического и эстетического анализа текста разных родов, видов и жанров; признаки и свойства текста; текстовые категории; текстообразующую роль языковых единиц разных уровней; современные научные подходы к изучению и исследованию текста. <b>Умеет:</b> определять тип и специфику текста; анализировать тексты разных видов и определять методы и приемы анализа текста с учетом его родового и жанрово-видового своеобразия выделять и анализировать основные текстовые категории и квалифицировать языковые средства их репрезентации. <b>Владеет:</b>

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

				<p>навыками комплексного филологического, стилистического и эстетического анализа текста;</p> <p>навыками интерпретации текстового пространства и объяснения зависимости отбора автором конкретных языковых средств в тексте.</p>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-7	<p>Готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровне системы русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>определение языка и языковой системы; основные языковые единицы и их признаки; функции языковых единиц; структуру лингвистического анализа.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>осуществлять анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте.</p> <p><b>Владет:</b></p> <p>навыками комплексного лингвистического анализа текста; навыками анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте.</p>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-8	<p>Способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>историю формирования лексической, фонетической и грамматической систем русского языка; основные законы и вызванные ими процессы в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результаты этих процессов.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>объяснять языковые факты с исторической точки зрения.</p> <p><b>Владет:</b></p> <p>навыками синхронного и диахронического анализа языковых единиц разных</p>

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-9	Способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	уровней языковой системы. <b>Знает:</b> структуру и особенности уровней языковой системы: фонетического, лексического, морфемного, морфологического, синтаксического уровней; определение, признаки и функции фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических единиц языка. <b>Умеет:</b> выявлять и анализировать фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические единицы языка. <b>Владет:</b> навыками фонетического, орфографического, пунктуационного, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа; нормами современного русского литературного языка.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-10	Владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	<b>Знает:</b> определение языка и его системы в рамках разных лингвистических направлений; основные положения теории менталингвистики; функции и законы развития языка; историю и методологию лингвистических учений. <b>Умеет:</b> применять лингвистические методы; классифицировать языковые явления; ориентироваться в классической и современной лингвистической



ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

				литературе. <b>Владеет:</b> методиками лингвистического анализа.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-11	Способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	<b>Знает:</b> основные факты истории формирования русского языка; место и роль русского языка в системе славянских языков и в системе индоевропейских языков в целом.  <b>Умеет:</b> объяснить языковые факты родственных языков с точки зрения сходства и различия.  <b>Владеет:</b>  навыками реконструкции праславянских форм; навыками сопоставительного анализа единиц старославянского, древнерусского и современного русского языков.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-12	Способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	<b>Знает:</b> общетеоретические положения отечественной и зарубежной лингвистики; актуальные проблемы современной лингвистики; этапы развития мировой лингвистики.  <b>Умеет:</b> определять принадлежность частной теории языка к общей лингвистической парадигме.  <b>Владеет:</b> навыками аналитического чтения лингвистической литературы.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-13	Владение информацией о принципах построения урока литературы и русского языка и	<b>Знает:</b> содержание и структуру школьных программ и учебников по русскому языку и литературе; типологию уроков

ОПОП	СМК-В1.П-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

ных программ	образования		<p>навыками его методической организации</p> <p>литературы и русского языка;  основные принципы построения урока;  методы, приемы обучения и формы работы учащихся;  актуальные проблемы современной лингвистики и литературоведения;  этапы развития мировой лингвистики и литературоведения.</p> <p><b>Умеет:</b>  самостоятельно разрабатывать типовые и нестандартные уроки русского языка и литературы.</p> <p><b>Владет:</b>  навыками методического отбора лингвистического и литературного материала и его аналитической обработки.</p>
--------------	-------------	--	---

### 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (набор 2017 г.)

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции								
		способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5)	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>									
	Б1.Б.01 История	+	+							
	Б1.Б.02 Философия	+								
	Б1.Б.03 Иностранный язык				+					
	Б1.Б.04 Культура речи				+	+	+			
	Б1.Б.05 Педагогическая антропология									
	Б1.Б.06 Информационные технологии			+						
	Б1.Б.07 Основы математической обработки информации			+						
	Б1.Б.08 Естественнонаучная картина мира	+		+			+			
	Б1.Б.09 Психология	+				+	+			

	Б1.Б.10 Педагогика					+				
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности									+
	Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю "Русский язык")									
	Б1.Б.13 Методика обучения и воспитания (по профилю "Литература")									
	Б1.Б.14 Физическая культура и спорт								+	
	<b>Вариативная часть (обязательные дисциплины)</b>									
	Б1.В.01 Теория и технология организации внеурочной деятельности					+				
	Б1.В.02 Прагматика				+					
	Б1.В.03 Фольклор	+	+				+			
	Б1.В.04 Риторика				+					
	Б1.В.05 Теория литературы				+					
	Б1.В.06 История русской литературы				+					
	Б1.В.07 История зарубежной литературы				+					
	Б1.В.08 История				+					

	детской литературы									
	Б1.В.09 Поэтика зарубежной литературы модернизма				+					
	Б1.В.10 Полифония серебряного века				+					
	Б1.В.11 Введение в языкознание и литературоведение	+			+					
	Б1.В.12 Общее языкознание				+					
	Б1.В.13 Современный русский язык				+					
	Б1.В.14 Русская диалектология				+					
	Б1.В.15 Старославянский язык	+	+		+		+			
	Б1.В.16 Историческая грамматика	+	+		+		+			
	Б1.В.17 История русского литературного языка	+	+		+		+			
	Б1.В.18 Стилистика				+	+	+			
	Б1.В.19 Филологический анализ текста				+					
	Б1.В.20 Практикум по орфографии и пунктуации				+					
	Б1.В.21 Деловые коммуникации				+	+				
	Б1.В.22 Прикладная физическая								+	

культура										
<b>Дисциплины по выбору</b>										
Б1.В.ДВ.01.01 Проблемы литературоведения	+									
Б1.В.ДВ. 01.02 Проблемы русского романтизма	+									
Б1.В.ДВ.02.01 Русская литературная критика XIX века	+				+					
Б1.В.ДВ.02.02 Поэтика русской драмы	+				+					
Б1.В.ДВ.03.01 Современный литературный процесс	+				+					
Б1.В.ДВ.03.02 Проблемы современной методологии					+					
Б1.В.ДВ.04.01 Литературное краеведение	+				+					
Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы современной фольклористики	+	+					+			
Б1.В.ДВ.05.01 Современный урок литературы в школе						+	+			
Б1.В.ДВ.05.02 Теоретические проблемы современной методологии МПЛ	+									
Б1.В.ДВ.06.01					+					



	Взаимодействие литературы и искусства в культуре XVII века									
	Б1.В.ДВ.06.02 Теория и практика выразительного чтения				+					
	Б1.В.ДВ.07.01 Проблемы русского модернизма	+								
	Б1.В.ДВ.07.02 Актуальные проблемы современной русской литературы				+					
	Б1.В.ДВ.08.01 Анализ художественного текста. Русская литература				+					
	Б1.В.ДВ.08.02 Анализ художественного текста. Зарубежная литература	+			+					
	Б1.В.ДВ.09.01 Фольклор народов Камчатки	+	+							
	Б1.В.ДВ.09.02 Культура коренных народов Камчатки	+	+							
	Б1.В.ДВ.10.01 Анализ языковых единиц	+	+		+		+			
	Б1.В.ДВ.10.02 Факультатив по русскому языку	+	+		+		+			

	Б1.В.ДВ.11.01 Проблемы филологии				+					
	Б1.В.ДВ.11.02 Спецкурс по русскому языку				+					
	Б1.В.ДВ.12.01 Актуальные проблемы современной русистики				+					
	Б1.В.ДВ.12.02 Коммуникативно- прагматическое описание языка				+	+				
	Б1.В.ДВ.13.01 Язык и мир человека				+					
	Б1.В.ДВ.13.02 Практическая риторика				+					
<b>Блок 2</b>	<b>Вариативная часть</b>									
	Б2.В.01(У) Учебная (диалектологическая) практика				+	+				
	Б2.В.02 (П) Производственная практика				+	+	+			
	Б2.В.03 (Пд) Производственная (преддипломная) практика				+	+	+			
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>									
	Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ФТД	Факультативы									
	Вариативная часть									
	ФТД.В.01 Противодействие распространению идеологии терроризма							+		
	ФТД.В.02 Социально- правовые основы противодействия коррупции							+		

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции					
		готовность осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>						
	Б1.Б.01 История						
	Б1.Б.02 Философия						
	Б1.Б.03 Иностранный язык						
	Б1.Б.04 Культура речи	+				+	
	Б1.Б.05 Педагогическая антропология	+	+				+
	Б1.Б.06 Информационные технологии						
	Б1.Б.07 Основы математической обработки информации						
	Б1.Б.08 Естественнонаучная картина мира						
	Б1.Б.09 Психология	+	+	+			+
	Б1.Б.10 Педагогика		+				
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности						+
	Б1.Б.12 Методика	+	+				

обучения и воспитания (по профилю "Русский язык")							
Б1.Б.13 Б1.Б.14 Методика обучения и воспитания (по профилю "Литература")	+	+					
Б1.Б.14 Физическая культура и спорт							
<b>Вариативная часть (обязательные дисциплины)</b>							
Б1.В.01 Теория и технология организации внеурочной деятельности	+						
Б1.В.02 Прагматика						+	
Б1.В.03 Фольклор	+	+					
Б1.В.04 Риторика						+	
Б1.В.05 Теория литературы						+	
Б1.В.06 История русской литературы						+	
Б1.В.07 История зарубежной литературы						+	
Б1.В.08 История детской литературы						+	
Б1.В.09 Поэтика зарубежной литературы модернизма						+	
Б1.В.10 Полифония						+	

	серебряного века						
	Б1.В.11 Введение в языкознание и литературоведение	+			+		
	Б1.В.12 Общее языкознание	+					
	Б1.В.13 Современный русский язык	+				+	
	Б1.В.14 Русская диалектология					+	
	Б1.В.15 Старославянский язык					+	
	Б1.В.16 Историческая грамматика					+	
	Б1.В.17 История русского литературного языка					+	
	Б1.В.18 Стилистика	+				+	
	Б1.В.19 Филологический анализ текста	+					
	Б1.В.20 Практикум по орфографии и пунктуации	+				+	
	Б1.В.21 Деловые коммуникации					+	
	Б1.В.22 Прикладная физическая культура						
	<b>Дисциплины по выбору</b>						
	Б1.В.ДВ.01.01 Проблемы	+					

литературоведения							
Б1.В.ДВ. 01.02 Проблемы русского романтизма	+						
Б1.В.ДВ.02.01 Русская литературная критика XIX века	+						
Б1.В.ДВ.02.02 Поэтика русской драмы	+						
Б1.В.ДВ.03.01 Современный литературный процесс	+						
Б1.В.ДВ.03.02 Проблемы современной методологии						+	
Б1.В.ДВ.04.01 Литературное краеведение	+						
Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы современной фольклористики	+						
Б1.В.ДВ.05.01 Современный урок литературы в школе	+					+	
Б1.В.ДВ.05.02 Теоретические проблемы современной методологии МПЛ	+						

Б1.В.ДВ.06.01 Взаимодействие литературы и искусства в культуре XVII века						+	
Б1.В.ДВ.06.02 Теория и практика выразительного чтения						+	
Б1.В.ДВ.07.01 Проблемы русского модернизма	+						
Б1.В.ДВ.07.02 Актуальные проблемы современной русской литературы						+	
Б1.В.ДВ.08.01 Анализ художественного текста. Русская литература						+	
Б1.В.ДВ.08.02 Анализ художественного текста. Зарубежная литература						+	
Б1.В.ДВ.09.01 Фольклор народов Камчатки	+						
Б1.В.ДВ.09.02 Культура коренных народов Камчатки	+						
Б1.В.ДВ.10.01						+	



	Анализ языковых единиц						
	Б1.В.ДВ.10.02 Факультатив по русскому языку					+	
	Б1.В.ДВ.11.01 Проблемы филологии					+	
	Б1.В.ДВ.11.02 Спецкурс по русскому языку					+	
	Б1.В.ДВ.12.01 Актуальные проблемы современной русистики					+	
	Б1.В.ДВ.12.02 Коммуникативно-прагматическое описание языка						
	Б1.В.ДВ.13.01 Язык и мир человека					+	
	Б1.В.ДВ.13.02 Практическая риторика					+	
<b>Блок 2</b>	<b>Вариативная часть</b>						
	Б2.В.01(У) Учебная (диалектологическая) практика	+				+	
	Б2.В.02 (П) Производственная практика	+	+	+	+	+	+
	Б2.В.03 (Пд) Производственная (преддипломная)	+	+	+	+	+	+

	практика						
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>						
	БЗ.Б.01 Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>						
	Вариативная часть						
	ФТД.В.01 Противодействие распространению идеологии терроризма						
	ФТД.В.02 Социально-правовые основы противодействия коррупции						

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции								
	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>(ПК-1)</b>	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики <b>(ПК-2)</b>	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>(ПК-3)</b>	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <b>(ПК-5)</b>	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса <b>(ПК-6)</b>	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <b>(ПК-7)</b>	Готовность использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <b>(ПК-11)</b>	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <b>(ПК-12)</b>

					(ПК-4)					
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>									
	Б1.Б.01 История									
	Б1.Б.02 Философия									
	Б1.Б.03 Иностранный язык									
	Б1.Б.04 Культура речи							+	+	
	Б1.Б.05 Педагогическая антропология									
	Б1.Б.06 Информационные технологии									
	Б1.Б.07 Основы математической обработки информации									
	Б1.Б.08 Естественнаучная картина мира								+	
	Б1.Б.09 Психология		+	+		+	+			
	Б1.Б.10 Педагогика						+			
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности									
	Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю "Русский язык")	+	+		+					
	Б1.Б.13 Б1.Б.14 Методика обучения и воспитания (по профилю "Литература")	+	+		+					

Б1.Б.14 Физическая культура и спорт										
<b>Вариативная часть (обязательные дисциплины)</b>										
Б1.В.01 Теория и технология организации внеурочной деятельности			+					+		
Б1.В.02 Прагматика										
Б1.В.03 Фольклор	+		+	+						
Б1.В.04 Риторика										
Б1.В.05 Теория литературы										
Б1.В.06 История русской литературы										
Б1.В.07 История зарубежной литературы										
Б1.В.08 История детской литературы										
Б1.В.09 Поэтика зарубежной литературы модернизма										
Б1.В.10 Полифония серебряного века										
Б1.В.11 Введение в языкознание и литературоведение	+		+							
Б1.В.12 Общее языкознание										
Б1.В.13 Современный русский язык	+									+

	Б1.В.14 Русская диалектология									
	Б1.В.15 Старославянский язык									
	Б1.В.16 Историческая грамматика									
	Б1.В.17 История русского литературного языка									
	Б1.В.18 Стилистика							+	+	
	Б1.В.19 Филологический анализ текста									
	Б1.В.20 Практикум по орфографии и пунктуации								+	
	Б1.В.21 Деловые коммуникации									
	Б1.В.22 Прикладная физическая культура									
	<b>Дисциплины по выбору</b>									
	Б1.В.ДВ.01.01 Проблемы литературоведения									
	Б1.В.ДВ. 01.02 Проблемы русского романтизма									
	Б1.В.ДВ.02.01 Русская литературная критика XIX века									
	Б1.В.ДВ.02.02 Поэтика русской									

	драмы									
	Б1.В.ДВ.03.01 Современный литературный процесс									
	Б1.В.ДВ.03.02 Проблемы современной методологии									
	Б1.В.ДВ.04.01 Литературное краеведение									
	Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы современной фольклористики									
	Б1.В.ДВ.05.01 Современный урок литературы в школе						+			
	Б1.В.ДВ.05.02 Теоретические проблемы современной методологии МПЛ									
	Б1.В.ДВ.06.01 Взаимодействие литературы и искусства в культуре XVII века									
	Б1.В.ДВ.06.02 Теория и практика выразительного чтения									
	Б1.В.ДВ.07.01 Проблемы русского модернизма									
	Б1.В.ДВ.07.02 Актуальные проблемы современной									

русской литературы										
Б1.В.ДВ.08.01 Анализ художественного текста. Русская литература										
Б1.В.ДВ.08.02 Анализ художественного текста. Зарубежная литература										
Б1.В.ДВ.09.01 Фольклор народов Камчатки										
Б1.В.ДВ.09.02 Культура коренных народов Камчатки										
Б1.В.ДВ.10.01 Анализ языковых единиц										
Б1.В.ДВ.10.02 Факультатив по русскому языку										
Б1.В.ДВ.11.01 Проблемы филологии										
Б1.В.ДВ.11.02 Спецкурс по русскому языку										
Б1.В.ДВ.12.01 Актуальные проблемы современной русистики										
Б1.В.ДВ.12.02 Коммуникативно- прагматическое описание языка										

	Б1.В.ДВ.13.01 Язык и мир человека									
	Б1.В.ДВ.13.02 Практическая риторика									
<b>Блок 2</b>	<b>Вариативная часть</b>									
	Б2.В.01(У) Учебная (диалектологическая) практика								+	
	Б2.В.02 (П) Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Б2.В.03 (Пд) Производственная (преддипломная) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>									
	Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>									
	Вариативная часть									
	ФТД.В.01 Противодействие распространению идеологии терроризма									
	ФТД.В.02 Социально-правовые основы противодействия коррупции									



	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Дополнительные профессиональные (профессиональные специализированные) компетенции												
		(ПСК-1)	(ПСК-2)	(ПСК-3)	(ПСК-4)	(ПСК-5)	(ПСК-6)	(ПСК-7)	(ПСК-8)	(ПСК-9)	(ПСК-10)	(ПСК-11)	(ПСК-12)	(ПСК-13)
Блок 1	<b>Базовая часть</b>													
	Б1.Б.01 История													
	Б1.Б.02 Философия													
	Б1.Б.03 Иностранный язык													
	Б1.Б.04 Культура речи													
	Б1.Б.05 Педагогическая антропология													
	Б1.Б.06 Информационные технологии													
	Б1.Б.07 Основы математической обработки информации													
	Б1.Б.08 Естественнаучная картина мира													
	Б1.Б.09 Психология													
	Б1.Б.10 Педагогика													
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности													
	Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю "Русский язык")	+												+

Б1.Б.13	Б1.Б.14	+												
Методика обучения и воспитания (по профилю "Литература")														
Б1.Б.14 Физическая культура и спорт														
<b>Вариативная часть (обязательные дисциплины)</b>														
Б1.В.01 Теория и технология организации внеурочной деятельности														
Б1.В.02 Прагматика														
Б1.В.03 Фольклор			+		+									
Б1.В.04 Риторика										+				
Б1.В.05 Теория литературы				+			+							
Б1.В.06 История русской литературы				+	+	+	+							
Б1.В.07 История зарубежной литературы				+	+	+	+							
Б1.В.08 История детской литературы				+	+	+	+							
Б1.В.09 Поэтика зарубежной литературы модернизма				+	+	+	+							
Б1.В.10 Полифония серебряного века				+	+									
Б1.В.11 Введение в								+	+		+		+	

	языкознание и литературоведение													
	Б1.В.12 Общее языкознание							+	+		+		+	
	Б1.В.13 Современный русский язык							+	+		+		+	
	Б1.В.14 Русская диалектология							+	+	+	+			
	Б1.В.15 Старославянский язык													
	Б1.В.16 Историческая грамматика													
	Б1.В.17 История русского литературного языка													
	Б1.В.18 Стилистика													
	Б1.В.19 Филологический анализ текста				+		+	+	+		+			
	Б1.В.20 Практикум по орфографии и пунктуации							+						
	Б1.В.21 Деловые коммуникации													
	Б1.В.22 Прикладная физическая культура													
	<b>Дисциплины по выбору</b>													
	Б1.В.ДВ.01.01 Проблемы				+	+	+	+						

литературоведения														
Б1.В.ДВ.01.02 Проблемы русского романтизма			+	+	+	+								
Б1.В.ДВ.02.01 Русская литературная критика XIX века			+	+	+	+								
Б1.В.ДВ.02.02 Поэтика русской драмы			+	+	+	+								
Б1.В.ДВ.03.01 Современный литературный процесс			+	+	+	+								
Б1.В.ДВ.03.02 Проблемы современной методологии			+	+	+	+								
Б1.В.ДВ.04.01 Литературное краеведение		+												
Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы современной фольклористики		+												
Б1.В.ДВ.05.01 Современный урок литературы в школе	+													+
Б1.В.ДВ.05.02 Теоретические проблемы современной методологии МПЛ			+	+	+	+								

Б1.В.ДВ.06.01 Взаимодействие литературы и искусства в культуре XVII века			+	+	+	+								
Б1.В.ДВ.06.02 Теория и практика выразительного чтения			+	+	+	+								
Б1.В.ДВ.07.01 Проблемы русского модернизма			+	+	+	+								
Б1.В.ДВ.07.02 Актуальные проблемы современной русской литературы			+	+	+	+								
Б1.В.ДВ.08.01 Анализ художественного текста. Русская литература			+	+	+	+								
Б1.В.ДВ.08.02 Анализ художественного текста. Зарубежная литература			+	+	+									
Б1.В.ДВ.09.01 Фольклор народов Камчатки		+												
Б1.В.ДВ.09.02 Культура коренных народов Камчатки		+												
Б1.В.ДВ.10.01								+						

	Анализ языковых единиц													
	Б1.В.ДВ.10.02 Факультатив по русскому языку							+						
	Б1.В.ДВ.11.01 Проблемы филологии							+						
	Б1.В.ДВ.11.02 Спецкурс по русскому языку							+						
	Б1.В.ДВ.12.01 Актуальные проблемы современной русистики													
	Б1.В.ДВ.12.02 Коммуникативно-прагматическое описание языка							+		+				
	Б1.В.ДВ.13.01 Язык и мир человека											+		
	Б1.В.ДВ.13.02 Практическая риторика											+		
<b>Блок 2</b>	<b>Вариативная часть</b>													
	Б2.В.01(У) Учебная практика							+	+	+				
	Б2.В.02 (П) Производственная практика	+	+											
	Б2.В.03 (Пд) Производственная (преддипломная)	+	+											

	практика													
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>													
	БЗ.Б.01 Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>													
	Вариативная часть													
	ФТД.В.01 Противодействие распространению идеологии терроризма													
	ФТД.В.02 Социально-правовые основы противодействия коррупции													

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы. Кадровые условия реализации программы.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237), и профессиональным стандартам (*при наличии*).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует не менее 10 %.

4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В университете используются электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### 4.3. Финансовое обеспечение образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов.