

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.04.2021 00:45:48
Уникальный программный ключ:
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Рассмотрено на заседании кафедры
теоретической и практической психологии
протокол заседания кафедры теоретической и
практической психологии № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.Б.08 «ПСИХОЛОГИЯ»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили «Английский язык» и «Китайский язык»
на 2019-2020 учебный год, 4 семестр**

Разработчик: доцент, кандидат психологических наук Литвинова Г.В.

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1. | Особенности самооценки в формировании личности младшего школьника. |
| 2. | Психологические особенности межличностных отношений школьников. |
| 3. | Трудности общения в подростковом (юношеском) возрасте. |
| 4. | Проблема половозрастной идентификации. |
| 5. | Особенности и проблемы современной семьи. |
| 6. | Влияние родительского отношения на формирование агрессивности ребенка. |
| 7. | Психологическое воздействие рекламы на молодежную аудиторию. |
| 8. | Психология сказки (психологический анализ детских сказок, влияние сказки на становление личности и т.д.). |
| 9. | Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении. |
| 10. | Влияние стиля воспитания родителей на формирование ответственности ребенка. |
| 11. | Социальный статус ребенка в группе и сформированность ответственности. |
| 12. | Овладение сюжетно-ролевой игрой и развитие саморегуляции у старших дошкольников. |
| 13. | Психологические причины агрессивного поведения школьников. |
| 14. | Взаимосвязь стиля семейного воспитания и психологического благополучия ребенка в старшем дошкольном возрасте (младшем школьном возрасте). |
| 15. | Гендерные различия агрессивного поведения школьников. |
| 16. | Специфика мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте. |
| 17. | Особенности самосознания в студенческом возрасте. |
| 18. | Причины возникновения конфликтов подростков с родителями. |
| 19. | Проблемы одиночества (в разные возрастные периоды). |
| 20. | Отношение к старости в различные возрастные периоды. |
| 21. | Особенности самооценки в пожилом возрасте. |
| 22. | Психологический анализ детской лживости. |
| 23. | Влияние воспитания в неполной семье на уровень тревожности, формирования коммуникативных качеств, волевую регуляцию. |
| 24. | Психологические особенности неуспеваемости школьника. |
| 25. | Адекватная самооценка учащихся как показатель эмоциональной стабильности личности. |
| 26. | Взаимосвязь мотивации учения от самооценки в младшем школьном возрасте. |
| 27. | Характеристика особенностей поведения взрослых при кризисах детского развития. |
| 28. | Особенности чувства взрослости у подростков (гендерные различия). |
| 29. | Влияние стиля деятельности педагога на учебную мотивацию школьника. |
| 30. | Образ семьи в сознании ребенка (разного возраста). |
| 31. | Особенности дружеских привязанностей в подростковом возрасте. |

| | |
|-----|--|
| 32. | Взаимосвязь социометрического статуса и эмоционального состояния |
| 33. | Представления современной молодежи о семье. |
| 34. | Мотивация рождения ребенка в ранней взрослости. |
| 35. | Гендерные различия ценностных ориентаций в подростковом возрасте. |
| 36. | Гендерные различия профессионального самоопределения. |
| 37. | Психологические особенности (познавательных процессов, личностной сфере, эмоциональной сферы) одаренных детей. |
| 38. | Личностный конформизм в группе сверстников. |
| 39. | Психологическое благополучие личности (региональный аспект). |
| 40. | Психологические особенности мальчиков, воспитывающихся матерью. |
| 41. | Психологические особенности детей, воспитывающихся в неполных семьях. |
| 42. | Мотив достижения успеха у лиц, занимающихся экстремальными видами спорта. |
| 43. | Мотив достижения успеха у лиц, проживающих в экстремальных климатических условиях. |

Рассмотрено на заседании кафедры
педагогике
протокол заседания кафедры педагогике
№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.Б.09 «ПЕДАГОГИКА»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили «Английский язык» и «Китайский язык»
на 2019-2020 учебный год, 4 семестр**

Разработчик: доцент, кандидат педагогических наук Прошина И.И.

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1. | Особенности современного этапа развития образования в мире. |
| 2. | Педагогические исследования проблем обучения школьников в современной образовательной практике российской школы. |
| 3. | Педагогические исследования проблем воспитания школьников в современной образовательной практике российской школы. |
| 4. | Педагогические исследования проблем социализации школьников в современной образовательной практике российской школы. |
| 5. | Ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования РФ. |
| 6. | Особенности организации педагогического процесса в условиях школы с позиций формирования поликультурного и полиэтнического общества. |
| 7. | Способы педагогического изучения обучающихся в образовательной практике школы. |
| 8. | Способы взаимодействия педагога с субъектами современного педагогического процесса. |
| 9. | Особенности и значение социального партнерства в системе современного российского образования. |
| 10. | Проблемы и способы профессионального самопознания и саморазвития современного педагога. |
| 11. | Современные технологии педагогической поддержки субъектов образовательного процесса в школе. |
| 12. | Педагогические техники установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса (в том числе в условиях поликультурной образовательной среды). |
| 13. | Проблемы, особенности создания поликультурной образовательной среды учебного занятия в профессиональной деятельности учителя. |
| 14. | Современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества в педагогическом процессе. |
| 15. | Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| 16. | Особенности организации сотрудничества обучающихся и воспитанников на учебном занятии и во внеурочной деятельности. |
| 17. | Проблемы и особенности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. |
| 18. | Активизация самостоятельной познавательной деятельности школьников в процессе обучения. |

| | |
|-----|---|
| 19. | Взаимодействие школы и семьи в социализации подростков. |
| 20. | Влияние имиджа педагога на учебную мотивацию школьников. |
| 21. | Влияние средств массовой коммуникации на социализацию подростков. |
| 22. | Использование активных форм и методов во внеклассной работе со школьниками. |
| 23. | Воспитание у школьников культуры межнациональных отношений. |
| 24. | Деятельность классного руководителя по предупреждению и преодолению школьной дезадаптации учащихся. |
| 25. | Деятельность социального педагога в учреждениях досуга. |
| 26. | Деятельность социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями. |
| 27. | Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие развития личности современного школьника. |
| 28. | Индивидуальный подход как фактор личностного становления учащегося в образовательном процессе. |
| 29. | Инновационные процессы в образовании. |
| 30. | Коллективная творческая деятельность школьников как средство формирования их социальной активности. |
| 31. | Компетентностный подход как основа организации образовательного процесса в школе. |
| 32. | Нравственное воспитание школьников как компонент их личностного становления. |
| 33. | Организация взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся с целью активизации воспитательного процесса. |
| 34. | Организация внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. |
| 35. | Педагогическая поддержка самовоспитания школьников. |
| 36. | Педагогические условия развития у школьников потребности в самообразовании. |
| 37. | Педагогические условия развития у школьников способности к самостоятельному осуществлению учебной деятельности. |
| 38. | Педагогические условия развития у школьников эмоционально-ценностного отношения к учению. |
| 39. | Педагогические условия формирования экологической культуры школьников классов. (классы указать). |
| 40. | Педагогическое общение как основа творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса в школе. |
| 41. | Педагогическое общение как фактор развития личности ученика. |
| 42. | Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала учащихся. |
| 43. | Причины неуспеваемости школьников и пути их преодоления. |
| 44. | Профессиональное просвещение старшекласников как фактор их профессионального самоопределения. |
| 45. | Пути преодоления педагогической запущенности у детей и подростков. |
| 46. | Социально-педагогическая деятельность по формированию потребности в здоровом образе жизни у школьников. |
| 47. | Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими особые образовательные нужды. |
| 48. | Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму. |
| 49. | Социально-педагогическая деятельность с неполной семьей. |
| 50. | Социально-педагогическая деятельность с приёмной семьей. |
| 51. | Социально-педагогическая поддержка социализации подростков в сфере досуга. |
| 52. | Способы организации ученического самоуправления школе. |

| | |
|-----|---|
| 53. | Становление нравственной культуры школьников в образовательном процессе. |
| 54. | Формирование и развитие ученического коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности. |
| 55. | Формирование исследовательских умений школьников в процессе обучения. |
| 56. | Формирование коммуникативной компетентности подростков как фактор их личностного становления. |

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков и переводоведения
протокол заседания кафедры иностранных языков и переводоведения № _____
от «_____» _____ 20_____ г.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.Б.11 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПО ПРОФИЛЮ)»**

**для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили «Английский язык» и «Китайский язык»
на 2019-2020 учебный год, 7 семестр**

Разработчик: старший преподаватель Сысоева М.Г.

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1. | Формирование фонетических навыков в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной организации. |
| 2. | Формирование грамматических навыков в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной организации. |
| 3. | Формирование лексических навыков в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной организации. |
| 4. | Особенности обучения аудированию на английском языке в общеобразовательной организации. |
| 5. | Особенности обучения диалогической речи на различных этапах обучения английскому языку. |
| 6. | Особенности обучения монологической речи на различных этапах обучения английскому языку. |
| 7. | Чтение как цель и средство обучения английскому языку в общеобразовательной организации. |
| 8. | Роль домашнего чтения в процессе обучения английскому языку. |
| 9. | Особенности обучения письму на английском языке в общеобразовательной организации. |
| 10. | Обучение английскому языку детей дошкольного возраста. |
| 11. | Особенности обучения английскому языку в начальной школе. |
| 12. | Особенности обучения английскому языку в старших классах общеобразовательной организации. |
| 13. | Учет и контроль речевых умений и навыков на уроке английского языка. |
| 14. | Современный урок английского языка. |
| 15. | Нетрадиционные формы проведения уроков английского языка в общеобразовательной организации. |
| 16. | Система внеклассной работы по английскому языку в общеобразовательной организации. |
| 17. | Метод проектов при обучении английскому языку в общеобразовательной организации. |
| 18. | Содержание и организация самостоятельной работы по английскому языку в общеобразовательной организации. |
| 19. | Пути и средства активизации учебного процесса на уроках английского языка в общеобразовательной организации. |
| 20. | Тема, предложенная студентом. |

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков и переводоведения протокол заседания кафедры иностранных языков и переводоведения № _____ от «___» _____ 20___ г.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.06 «ТЕОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили «Английский язык» и «Китайский язык»
на 2019-2020 учебный год, 8 семестр**

Разработчик: профессор, кандидат филологических наук Шевченко О.Г.

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1. | Использование артиклей с вещественными существительными. |
| 2. | Использование артиклей с английскими именами собственными. |
| 3. | Проблема слов категории состояния. |
| 4. | Границы группы английских неопределенных местоимений и особенности их употребления. |
| 5. | Семантико-грамматические свойства английского наречия. |
| 6. | Развитие перфектных форм английского глагола. |
| 7. | Использование глагола should в качестве компонента сказуемых различных типов |
| 8. | Употребление форм Present в английском языке. |
| 9. | Употребление инфинитива как компонента английского сказуемого. |
| 10. | Употребление предикативных инфинитивных конструкций в английском языке. |
| 11. | Использование предикативных причастных конструкций в английском предложении. |
| 12. | Функционирование предлога in/ at в современном английском языке. |
| 13. | Составное глагольное сказуемое в английском языке. |
| 14. | Смешанные типы сказуемых в английском языке. |
| 15. | Определение, выраженное неличными формами глагола. |
| 16. | Способы выражения темпоральных отношений в английском предложении. |
| 17. | Способы выражения условия в английском предложении. |
| 18. | Способы выражения причинно-следственных отношений в английском предложении. |
| 19. | Способы выражения прошлых действий в английском языке. |
| 20. | Грамматические способы выражения просьбы в английском языке. |
| 21. | Восклицательные предложения в английском языке. |
| 22. | Употребление альтернативных вопросов в английском языке. |
| 23. | Коммуникативные значения вопросительных предложений в английском языке. |
| 24. | Закономерности порядка слов в повествовательном предложении. |

Разработчик: профессор, кандидат филологических наук Хохлова И.Н.

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1. | Интонация современного английского языка. |
| 2. | Система гласных звуков современного английского языка. |
| 3. | Система согласных звуков современного английского языка. |
| 4. | Модификация звуков речи в современном английском языке. |

| | |
|----|---|
| 5. | Слогообразование и слогоделение в современном английском языке. |
| 6. | Словесное и фразовое ударение в современном английском языке. |

Разработчик: доцент, кандидат филологических наук Коряжкина О.В.

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1. | Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов). |
| 2. | Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции. |
| 3. | Этимологические дублеты (латинского, французского, скандинавского происхождения). |
| 4. | Интернациональные слова в составе словарного состава английского языка. |
| 5. | Конверсия, или безаффиксальное словообразование, как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в современном английском языке. |
| 6. | Различные типы сокращенных слов и аббревиатур и их функциональное использование. |
| 7. | Историческая изменчивость смысловой структуры слова. |
| 8. | Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов. |
| 9. | Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава. |
| 10. | Многозначность слов и синонимия. |
| 11. | Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов. |
| 12. | Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава. |
| 13. | Различные классификации фразеологических единиц (у В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В. Кунина). |
| 14. | Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке. |
| 15. | Источники возникновения фразеологических единиц. |
| 16. | Языковые формулы вежливости и официальности в деловой корреспонденции. |
| 17. | Сравнительный стилистический анализ научного и научно-популярного текстов. |
| 18. | Поиск литературности во внелитературных контекстах: анализ выразительных средств и стилистических приемов в рекламных текстах. |
| 19. | Поиск литературности во внелитературных контекстах: многообразии метафор в периодических изданиях (на примерах из газетных статей). |
| 20. | Поиск литературности во внелитературных контекстах: «спортивные» метафоры в политическом контексте (на примерах из газетных статей). |
| 21. | Проблемы теории стилистики: классификация полумеченных структур по степени их отмеченности (на примерах из художественной литературы и публицистики). |
| 22. | Многообразие эпитетов в романе С.Фитцджеральда «Великий Гэтсби» и их стилистическая функция. |
| 23. | Ирония как важный стилистический прием в романе С.Моэма «Театр». |
| 24. | Стилистическая функция графологических отклонений и игры слов в «Алисе в стране чудес» Л.Кэрролла. |
| 25. | Стилистические особенности выступлений политического деятеля (политический юмор). |
| 26. | Стилистика английского юмора на примерах из романа Чарльза Диккенса «Посмертные записки Пиквикского клуба». |
| 27. | Культурно-обусловленные стили ведения деловых переговоров. |
| 28. | Деловой этикет в разных странах: Лингвистический анализ текстов официально-делового стиля. |
| 29. | Особенности культуры англоязычного и русскоязычного миров через призму объявлений и призывов. |
| 30. | Концепт «душа» в русскоязычной и англоязычной языковой картине мира. |