

Документ подписан простой электронной подписью

ОПОП

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: директор

Д. «Начальное образование»

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 3, 4 Семестр 5, 6, 7, 8

Курсовая работа: ___ 8 ___ семестр

Зачёт 5, 7 семестр

Экзамен: 6,8 семестр

Контрольная 6 и 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

И.М. Яковенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины – ознакомление будущих учителей начальных классов с ценностно-целевыми ориентирами развития содержания начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также логикой и этапами проектирования современного образовательного процесса, ориентированного на результат, его ресурсного обеспечения

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих педагогов в обучении и воспитании младших школьников;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу обучения и воспитания младших школьников;
3. углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) базовая часть.

Для освоения дисциплины студентам потребуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана («Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания технологии в начальной школе» и др.), а также для реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций педагога в процессе прохождения педагогической практики в начальных классах образовательного учреждения.

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсе, в 6, 7, 8 семестрах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации

			<p>профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p>
		уметь:	<p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p>
		владеть:	<p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки</p>

			результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		уметь	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
		владеть	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	знать:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
		уметь:	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		владеть:	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать:	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

		<p>уметь:</p>	<p>применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач</p>
		<p>владеть:</p>	<p>навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

4. Содержание дисциплины

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Воспитание младших школьников как системный процесс. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании. Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО. Формы организации и методы обучения младших школьников. Диагностика образовательной деятельности учащихся. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе. Задачный подход в педагогическом процессе. Развитие познавательной активности учащихся как технологический процесс. Индивидуализация и дифференциация в обучении. ИКТ в начальной школе. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности. Технология педагогического требования и педагогической оценки. Технология интерактивного обучения. Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся.

Модули дисциплины:

Модуль 1 –Методика обучения младших школьников

Модуль 2 – Методика воспитания младших школьников

Модуль 3 – Диагностика результатов обучения и воспитания младших школьников

5. Тематическое планирование

5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика обучения и воспитания (по профилю)	4	6	0	96	106
	Всего	4	6	0	104	114

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
5	Диагностика результатов воспитания младших школьников	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
6	Алгоритм диагностики результатов обучения и воспитания младших школьников	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Содержание и сущность диагностики в образовательном процессе начальной школы	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

3	Критерии и показатели обучения и воспитания младших школьников	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
5	Критерии и уровни оценивания нравственной воспитанности младших школьников	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
	Самостоятельная работа		
1	Диагностика результатов обучения	4	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Комплект диагностических методик	8	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Диагностика результатов обучения	4	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Диагностика результатов воспитания	4	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Критерии и показатели обучения и воспитания младших школьников	4	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Критерии и показатели обучения и воспитания младших школьников	4	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Диагностика результатов обучения основам мировоззрения младшего школьника	4	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Диагностика сформированности УУД младшего школьника в обучении основам научного мировоззрения	4	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Комплект диагностических методик	4	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Критерии и уровни оценивания нравственной воспитанности младших школьников	4	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Критерии и уровни оценивания эстетической воспитанности младших школьников	4	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Алгоритм диагностики результатов обучения и воспитания младших школьников	4	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Сущность диагностики результатов обучения и воспитания младших школьников	8	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Диагностика результатов обучения основам мировоззрения младшего школьника	8	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Сущность диагностики результатов обучения и воспитания младших школьников	8	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Критерии и уровни оценивания нравственной воспитанности младших школьников	4	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

1	Диагностика сформированности УУД младшего школьника в обучении основам научного мировоззрения	8	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Критерии и уровни оценивания эстетической воспитанности младших школьников	8	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6

6 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика обучения и воспитания (по профилю)	6	4	0	155	165
	Всего	6	4	0	155	165

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Специфика работы учителя начальных классов в качестве классного руководителя	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
2	Концептуальные идеи воспитания	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
3	Диагностика результатов воспитания младших школьников	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Методика планирования воспитательного процесса в начальной школе	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
2	Диагностика результатов воспитания младших школьников	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
	Самостоятельная работа		
1	Диагностика результатов нравственного воспитания младших школьников	7	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
13	Диагностика результатов воспитания коммуникативной культуры младших школьников	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
14	Диагностика результатов умственного воспитания младших школьников	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

15	Методика планирования воспитательного процесса в начальной школе	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
16	Диагностика результатов воспитания младших школьников	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
17	Факторы, обуславливающие высокий уровень адаптации младших школьников к обучению	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
18	Специфика формирования и развития ученического коллектива в практике начальной школы.	8	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
19	Особенности работы учителя начальных классов по созданию рабочей дисциплины.	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
20	Основные действия учителя начальных классов	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
21	Особенности работы учителя начальных классов с агрессивными и недисциплинированными детьми	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
22	Особенности работы учителя начальных классов с гиперактивными и ленивыми детьми	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
23	Специфика работы с трудными школьниками	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
24	Особенности работы учителя начальных классов с одаренными детьми.	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
25	Контроль и отчетность учителя начальных классов	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
26	Работа с родителями учеников начальной школы.	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
27	Диагностика сформированности представлений о себе у младших школьников	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6

7 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика обучения и воспитания (по профилю)	8	8	0	99	115
	Всего	8	8	0	104	120

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
-----------	------	-----------------	---------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

	Лекции		
2	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
5	Воспитание младших школьников как системный процесс	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
5	Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
6	Алгоритм диагностики результатов обучения и воспитания младших школьников	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Содержание и сущность диагностики в образовательном процессе начальной школы	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
3	Критерии и показатели воспитанности младших школьников	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
5	Критерии и уровни оценивания нравственной воспитанности младших школьников	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
5	Критерии и уровни оценивания эстетической воспитанности младших школьников	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
	Самостоятельная работа		
1	Комплект диагностических методик	6	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Сущность диагностики результатов воспитания младших школьников	6	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Критерии и уровни оценивания эстетической воспитанности младших школьников	5	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Сущность диагностики результатов воспитания младших школьников	6	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Диагностика результатов воспитания	5	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Диагностика результатов воспитания	6	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Критерии и показатели воспитания младших школьников	6	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Критерии и уровни оценивания нравственной воспитанности младших школьников	6	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Диагностика сформированности УУД младшего школьника в обучении основам научного мировоззрения	6	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

1	Физическое воспитание младших школьников	6	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Критерии и уровни оценивания эстетической воспитанности младших школьников	6	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Диагностика результатов обучения основам мировоззрения младшего школьника	6	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Диагностика результатов воспитания	6	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Алгоритм диагностики результатов воспитания младших школьников	6	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Критерии и показатели воспитания младших школьников	6	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Критерии и уровни оценивания нравственной воспитанности младших школьников	6	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	5	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6

8 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика обучения и воспитания (по профилю)	8	12	0	103	123
	Всего	8	12	0	103	123

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Концептуальные идеи воспитания младших школьников	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
2	Критерии и показатели воспитанности учащихся начальной школы.	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
3	Педагогические технологии в воспитательном процессе начальной школы	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
4	Воспитательная система как педагогическое понятие	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

	Практические занятия (семинары)		
1	Педагогические технологии в воспитательном процессе начальной школы	4	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
3	Воспитательная система как педагогический феномен	4	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
4	Критерии и показатели воспитанности учащихся начальной школы.	4	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
	Самостоятельная работа		
1	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
1	Диагностика уровня воспитанности младшего школьника	3	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
4	Содержание воспитания в начальной школе.	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
5	Программы во воспитанию младших школьников в современной начальной школе.	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
6	Методы воспитания в начальной школе.	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
8	Диагностика развития личности ребенка в воспитательном процессе	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
20	Воспитательная система как педагогический феномен	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
21	Воспитательная система как педагогическое понятие	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
21	Пакет диагностических методик	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
22	Критерии и показатели воспитанности учащихся начальной школы.	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
23	Планирование воспитательного процесса в начальной школе	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;

- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Модуль 1

«Методика обучения младших школьников».

Практическое занятие № 1

«Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе.

Задачный подход в педагогике»

Вопросы для изучения и обсуждения темы:

1. Модернизация отечественного образования.
2. Специфика начальной школы.
3. Отличительные особенности нового федерального образовательного стандарта.
4. Задачный подход в педагогике.
5. Специфика развития младшего школьника.
6. Универсальные учебные действия как результат обучения и воспитания.

Основные категории: сущность модернизации образования, специфика начальной школы, ГОС, УУД, начальная школа, развитие младшего школьника, индивидуальные особенности.

Практическое занятие № 2

«Индивидуализация и дифференциация в обучении»

Вопросы для изучения и обсуждения темы:

1. Учение как процесс. Требования к современному уроку.
2. Мотивация учения.
3. Принципы и правила обучения.
4. Методы обучения. Виды обучения.
5. Понятие "Индивидуализация обучения".
6. Понятие "Дифференциация обучения".
7. Проблемы и трудности в обучении младших школьников.

Основные категории: движущие силы учения, интересы младших школьников, формирование мотивов, стимулирование учения, правила стимулирования, методы обучения, приемы обучения.

Практическое занятие № 3

«Технологии создания успеха в учебной деятельности»

Вопросы для изучения и обсуждения темы:

1. Виды обучения.
2. Дифференцированное обучение.
3. Типы уроков.
4. Развитие познавательной активности младшего школьника.
5. Интегрированные уроки в начальной школе.
6. Педагогические условия успешности обучения младших школьников.

Основные категории: виды обучения, дифференцированное обучение, типы уроков, структура уроков, интегрированный урок, подготовка урока, требования к уроку в начальной школе, домашнее задание.

Практическое занятие № 4

«Технологии педагогического требования и педагогической оценки»

Вопросы для изучения и обсуждения темы:

1. Виды обучения в начальной школе.
2. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий.
3. Типы и структура уроков в начальной школе.
4. Домашнее задание.
5. Понятие "Педагогическое требование"
6. Понятие "Педагогическая оценка".

Основные категории: виды обучения, технологии педагогического требования и педагогической оценки, дифференцированное обучение, типы уроков, структура уроков, интегрированные уроки, подготовка урока, требования к уроку в начальной школе, домашнее задание.

Практическое занятие № 5 «ИКТ в начальной школе»

Вопросы для изучения и обсуждения темы:

1. Специфика обучения в начальной школе.
2. Понятие "ИКТ".
3. Проектирование урока с позиций применения информативно-коммуникативных технологий.
4. Требования к применению ИКТ на учебных занятиях.
5. Методика современного урока с применением ИКТ.

Основные категории: виды обучения, технологии педагогического требования и педагогической оценки, дифференцированное обучение, типы уроков, структура уроков, интегрированные уроки, подготовка урока, требования к уроку в начальной школе, домашнее задание.

Практическое занятие № 6 «Методы обучения в начальной школе»

Вопросы для изучения и обсуждения темы:

1. Понятие «Учебная деятельность».
2. Структура учебной деятельности.
3. Метод обучения как один из компонентов
4. Классификации методов обучения.
5. Современные методы обучения в начальной школе.

Основные категории: учебная деятельность, структура учебной деятельности, метод, классификация.

Практическое занятие № 7 «Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе»

Вопросы для изучения и обсуждения темы:

1. Диагностика результатов обучения младших школьников.
2. Диагностика сформированности УУД в обучении основам научного мировоззрения.
3. Критерии оценивания познавательного интереса.
4. Диагностические методики определения объема внимания младшего школьника.
5. Диагностические методики выявления уровня развития операций логического мышления младшего школьника.

Основные категории: диагностика, развитие личности, образовательный процесс, критерии и показатели развития личности.

требования европейских стандартов высшего образования ESTS; Учебник для вузов. – М.,

Модуль 2

«Методика воспитания младшего школьника»

Практическое занятие № 1

«Воспитательная система школы»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "воспитательная система".
2. Цели воспитания в мировой практике.
3. Иерархия целей воспитания и образования.
4. Воспитательный процесс в начальной школе.
5. Диагностика воспитанности младших школьников.

Основные категории: процесс воспитания, воспитательная система, структура процесса воспитания, закономерности, принципы, содержание, методы, формы, личностно ориентированное воспитание, воспитанность, диагностика.

Основная литература:**Практическое занятие № 2****«Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания».****Вопросы для обсуждения:**

1. Воспитание как педагогический процесс.
2. Цели воспитания в учебном коллективе.
3. Коллектив младших школьников как объект воспитания.
4. Коллектив младших школьников как субъект воспитания.
5. Особенности формирования коллектива младших школьников.
6. Принципы, содержание, методы, формы воспитания коллектива младших школьников.
7. Учебное самоуправление в начальной школе.

Основные категории: детский коллектив, принципы, содержание, методы, формы, творческое взаимодействие, детское самоуправление, развитие активности, лидерство в детском коллективе.

Практическое занятие № 3**«Воспитательная система школы».****Вопросы для обсуждения:**

1. Воспитательная система как педагогическое понятие.
2. Модели воспитательной системы в образовательной практике начальной школы.
3. Цели, задачи воспитательной системы класса.
4. Система педагогического воздействия на воспитанника класса.
5. Воспитательная работа 1-4 классах.

Основные категории: воспитательная система, модель, педагогическое воздействие, детский коллектив, принципы, содержание, методы, формы, творческое взаимодействие, детское самоуправление, развитие активности, лидерство в детском коллективе.

Практическое занятие № 4**«Технология педагогического требования и педагогической оценки»****Вопросы для обсуждения:**

1. Технология педагогического требования.
2. Понятие "Педагогическая оценка".
3. Функции и формы педагогической оценки.
4. Методы и приемы предъявления педагогического требования.
5. Требования ФГОС НОО к педагогической оценке.

Основные категории: педагогическое требование, педагогическая оценка, функции педагогической оценки, ФГОС НОО.

Практическое занятие № 5**«Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся»****Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретические основы педагогического взаимодействия.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

2. Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя с учениками.
3. Стратегии педагогического взаимодействия.
4. Принципы педагогического взаимодействия.

Основные категории: педагогическое взаимодействие, стили, стратегии

Практическое занятие № 6

«Технологии процесса воспитания младших школьников»

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая технология как понятие.
2. Технологии интерактивного общения.
3. Современные технологии воспитания младших школьников (технологии ЗОЖ, портфолио, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии,).
4. Критерии и показатели воспитанности школьников.

Основные категории: педагогическое взаимодействие, стили, стратегии

Модуль 3

«Диагностика результатов обучения и воспитания младших школьников»

Практическое занятие № 1

«Диагностика результатов обучения и воспитания младших школьников как педагогическая проблема»

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные идеи понимания сущности диагностики.
2. Понятие о диагностике.
3. Понятие "Педагогическая диагностика".
4. Основные понятия диагностики: диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы, диагностические выводы, диагностические материалы, тесты, педагогические тесты.

Основные категории: диагностика, диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы, диагностические выводы, диагностические материалы.

Практическое занятие № 2

«Понятие "Критерии и показатели обученности и воспитанности младшего школьника»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "критерий".
2. Понятие "показатель".
3. Требования к педагогическим критериям и показателям
4. Определение критериев и показателей обученности и воспитанности младших школьников как педагогическая проблема.

Основные категории: критерии, показатели.

Практическое занятие № 3

«Диагностика сформированности УУД в обучении основам научного мировоззрения»

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность диагностики обучающихся в образовательном процессе начальной школы (цель диагностики обучения младших школьников, задачи диагностики обучения, функции диагностики обучения).
2. Контроль за усвоением знаний, методы контроля, самоконтроль.
3. Оценка качества усвоения знаний(понятие "норма", "эталон").
4. Мониторинг обучения.

5. Технологии проведения диагностики сформированности УУД и качества компетенций в обучении младших школьников.

Основные категории: УУД, диагностика, обучение, результаты обучения, оценка, мониторинг.

Практическое занятие № 4

«Диагностика результатов воспитания младших школьников»

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные идеи диагностики результатов воспитания.
2. Критерии и показатели воспитанности младших школьников
3. Технологии проведения диагностики результатов воспитания младших школьников (диагностические материалы).
4. Критерии и уровни оценивания.

Основные категории: диагностика, диагностические методики, диагностические материалы, критерии, уровни.

Практическое занятие № 5 - 6

«Критерии и показатели воспитанности младших школьников»

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии и уровни оценивания нравственной воспитанности младших школьников.
2. Критерий мотивов и потребностей духовно-нравственного самоопределения младших школьников.
3. Критерий информированности о нравственных категориях и ценностях.
4. Критерий эмоциональности младшего школьника.
- Критерий нравственно-эстетической ориентации в различных видах деятельности.
5. Критерий нравственной самооценки.
6. Диагностические методики оценивания результатов нравственной воспитанности.

Основные категории: диагностика, диагностические методики, диагностические материалы, критерии, уровни.

Практическое занятие № 7

«Критерии и уровни оценивания

эстетической воспитанности младших школьников»

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии эстетической воспитанности младших школьников.
2. Критерий эстетического самоопределения.
3. Критерий полноты эстетических восприятий.
4. Критерий глубины эстетических суждений
5. Критерий адекватности.
6. Критерий эмоциональности.
7. Критерий креативности.
8. Уровни эстетической воспитанности младших школьников.

Основные категории: педагогическое взаимодействие, стили, стратегии

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Модуль 1 «Методика обучения младших школьников»

Тема 1 «Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий».

Задание 1. Опишите воспитывающую ситуацию, которая позволит Вам обнаружить уровень сформированности у ученика начальных классов определенных качеств.
Форма отчета: ответ в письменной форме.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

Задание 2. Дайте краткую характеристику одного из показателей результативности образовательного процесса (по выбору). Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Ответьте на вопрос: При сформированности какой позиции личности можно говорить о низкой результативности воспитательной деятельности? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4. Назовите задачи диагностики класса, её содержание и методы. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. Назовите виды деятельности школьников и формы работы с ними. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 6. Определите специфику проведения отдельных форм воспитательной работы в начальной школе с позиции субъект-субъектного подхода. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 7. Изучите стили взаимодействия учителя начальных классов с детьми. Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 8. Подготовить сообщение о значении таких средств обучения как музыка, живопись, литература в обучении и развитии личности учащихся в начальной школе с позиции субъект-субъектного подхода. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 9. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы для развития активности детей?

Задание 10. Назовите факторы развития личности, приведите примеры. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Тема 2 «Современные концепции педагогического процесса в начальных классах».

Задание 1. Изучите, что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим:

- а) учащиеся усваивают не только факты, но и выводы, обобщения, закономерности;
- б) учащиеся овладевают не только знаниями, но и способами деятельности;
- в) усваивается истории формирования знаний;
- г) учащийся осознает способы своей учебной деятельности;
- д) развиваются мотивы познания и познавательные способности? Форма отчета: ответы в письменной форме.

Задание 2. Изучите различные подходы и классификации закономерностей и принципов обучения современных дидактических концепций обучения в образовательной практике начальной школы. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Проследите изменение содержания принципов обучения в начальной школе в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.). Форма отчета: ответ в письменной форме

Тема 3 «Педагогические технологии педагогического процесса в начальной школе»

Задание 1. Охарактеризуйте целостность и цикличность процесса обучения в начальной школе. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Изучите современные технологии обучения в начальных классах. Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Изучите, что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим:

- а) учащиеся усваивают не только факты, но и выводы, обобщения, закономерности;
- б) учащиеся овладевают не только знаниями, но и способами деятельности;
- в) усваивается истории формирования знаний;
- г) учащийся осознает способы своей учебной деятельности;

д) развиваются мотивы познания и познавательные способности? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4. Назовите основные принципы и основы дидактической концепции Л. В. Занкова. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. Раскройте содержание этапов формирования умственных действий. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 6. Что такое проблемная ситуация? Назовите основные приемы создания проблемных ситуаций на уроках в начальной школе. Перечислите особенности данной педагогической технологии в образовательной практике начальной школы. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 7. В чем заключается специфика продуктивного мышления в соответствии с концепцией З.И. Калмыковой? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 8. Изучите примеры использования разнообразных технологий обучения в опыте учителей-новаторов. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Тема 4 «Содержание начального образования в РФ»

Задание 1. Дайте правильный ответ на вопрос: Какая из обозначенных ниже позиций отражает современные изменения в обучении в начальной школе:

1. Концепция развития универсальных учебных действий ложится в основу программирования образовательного процесса в школе.

2. Универсальные учебные действия, которые нужно сформировать у младших школьников, позволяют вывести на первый план личностную активность ученика, его мотивацию в познавательной деятельности.

3. УУД должны подготовить выпускника школы к успешному самостоятельному жизненному планированию.

4. Обучение в начальной школе должно дать школьнику возможность:

- освоить различные способы решения проблем (как учебных, так и прикладных),

- научиться ставить цели, планировать, определять результаты своей деятельности,

- уметь действовать в ситуациях победы (успеха) и поражения (неуспеха),

- в начальной форме освоить рефлексивные навыки, активно использовать модели, символы, схемы для решения поставленных учебных задач.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования - личностным, метапредметным и предметным. Как реализовываются эти требования в рамках урочной и внеурочной деятельности? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих учителей. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4. Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих учителей. Какие из предложенных в учебнике задания целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 5. Посоветуйте учителю, реализующему ФГОС НОО: Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять? Нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися? Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 6. В «Стандартах второго поколения», в пособии для учителя «Проектные задачи в начальной школе» под редакцией А.Б. Воронцовой говорится о необходимости создания

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

разных образовательных пространств (урок как коллективное действие; учебное занятие; урок – мастерская; урок – консультация; урок – презентация; урок решения проектных задач). Этого требует и системно-деятельностный подход, который лежит в основе нового стандарта начальной школы. Как изменится подготовка к уроку? Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 7. Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрите его с позиции основных дидактических требований, раскройте суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 8. Проанализируйте деятельность учащихся на каждом этапе урока, выделяя те универсальные учебные действия (УУД), которые при правильной организации деятельности учащихся формируются:

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля		Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 9. Прокомментируйте следующее положение: при проведении урока комбинированного типа, направленного на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов, учитель использует следующие методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, педагогические технологии:

Требования к уроку комбинированного типа	Формируемые универсальные учебные действия	Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

		технологии
Объявление темы урока	Познавательные общеучебные, коммуникативные	Ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л.Мельникова)
Планирование	Регулятивные планирования	Работа с картой урока, с интерактивным плакатом (например, в программе Power Point)
Практическая деятельность учащихся	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся.
Работа по решению проектных задач.	Проведение ролевых игр.	Работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части).
Применение словарей, справочников, ИКТ – технологий	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные	Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А. Цукерман)
Осуществление коррекции	Коммуникативные, регулятивные коррекции	Использование памяток. Организация взаимопомощи.
Оценивание учащихся	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные	Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А.Цукерман) Работа по само- и взаимооцениванию устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям).
Итог урока	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные	Проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов, приёма «ладошка»
Домашнее задание Познавательные, регулятивные, коммуникативные Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий.	Домашнее задание Познавательные, регулятивные, коммуникативные Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий.	Домашнее задание Познавательные, регулятивные, коммуникативные Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий.

Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 10. Одно из главных отличий проекта УМК «Начальная школа XXI века» от других проектов по начальной школе заключается в построении системы педагогической

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

диагностики: целенаправленно с 1 по 4 класс. Какие же возможности предоставляет данная диагностика учителю и ученику? Форма отчета: ответ в письменной форме

Тема 5 «Образовательные программы начальной школы».

Задание 1. Ответьте на вопрос: «Что является изменения в обучении в начальной школе?»:

1. Концепция развития универсальных учебных действий ложится в основу программирования образовательного процесса в школе.
2. Универсальные учебные действия, которые нужно сформировать у младших школьников, позволят вывести на первый план личностную активность ученика, его мотивацию в познавательной деятельности.
3. УУД должны подготовить выпускника школы к успешному самостоятельному жизненному планированию.
4. Обучение в начальной школе должно дать школьнику возможность:
 - освоить различные способы решения проблем (как учебных, так и прикладных),
 - научиться ставить цели, планировать, определять результаты своей деятельности,
 - уметь действовать в ситуациях победы (успеха) и поражения (неуспеха),
 - в начальной форме освоить рефлексивные навыки, активно использовать модели, символы, схемы для решения поставленных учебных задач. Форма отчета: аргументированный ответ.

Задание 2. Младший школьник должен уверенно пользоваться информационно-коммуникативными технологиями, успешно работать с текстовой информацией. В список УУД входит и умение публично выступать, оперируя различными видами информации. Какими методами добивается этого учитель начальных классов? Форма отчета: аргументированный ответ.

Задание 3. Выпускник начальной школы должен быть готов к бесконфликтному сотрудничеству и совместной работе в группе учащихся. Какими средствами добивается этого учитель начальных классов? Форма отчета: аргументированный ответ.

Задание 4. Современными и приоритетными в обучении в начальной школе считается проектная и исследовательская деятельность учащихся. Каковы особенности организации данных видов деятельности в начальных классах? Какими средствами добивается этого учитель начальных классов? Форма отчета: аргументированный ответ.

Тема 6 «Методы обучения в начальной школе».

Задание 1. Изучите стили обучения учителя начальных классов. Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов. Форма отчета: письменный ответ

Задание 2. Изучите, что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим:

- а) учащиеся усваивают не только факты, но и выводы, обобщения, закономерности;
- б) учащиеся овладевают не только знаниями, но и способами деятельности;
- в) усваивается истории формирования знаний;
- г) учащийся осознает способы своей учебной деятельности;
- д) развиваются мотивы познания и познавательные способности?

Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ классификаций методов обучения в начальной школе, представленных в различных учебниках и учебных пособиях (проанализировать 3-4 пособия). Форма отчета: заполненная таблица

Задание 4. Подготовить сообщение о значении таких средств обучения как музыка, живопись, литература в обучении и развитии личности учащихся в начальной школе. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

Задание 5. Посетите в школе 2-3 урока и охарактеризуйте применяемые методы обучения учащихся. Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 6. Изучите примеры использования разнообразных методов обучения в опыте учителей-новаторов. Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 7. Составьте план проведения экскурсии в начальной школе и определите, каким дидактическим требованиям должно удовлетворять ее проведение. Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 8. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета в начальной школе. Форма отчета: ответ в письменной форме

Тема 7 «Формы организации обучения в начальных классах (урок)».

Задание 1. Просмотрите урок (видеофильм учебного занятия), сделайте анализ эффективности урока по плану. Заполните диагностическую карту урока.

План анализа урока

1. Общие сведения об уроке:

- дата;
- класс;
- предмет;
- оборудование и ТСО.

2. Тип урока:

- комбинированный урок;
- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний;
- урок практического применения знаний, умений.

3. Выполнение задач организационного этапа:

- начало урока;
- подготовка класса к уроку;
- умение учителя мобилизовать внимание учащихся;
- создание рабочей обстановки в классе.

4. Особенности проверки домашнего задания и задание на дом:

- методы и приемы домашнего задания;
- мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися;
- объем домашнего задания (чем определяется);
- характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный);
- посильность домашнего задания для всех учащихся;
- подготовленность домашнего задания всем ходом урока;
- методика задания на дом, инструктаж;
- предполагаемая отдача от домашнего задания.

5. Новый материал и его изучение:

- методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом (слово учителя, рассказ, беседа, наблюдение, самостоятельная работа учащихся, лекция), их соответствие образовательно-воспитательным целям урока;
- работа над новыми понятиями, правилами (выделение существенных признаков, понятий, дифференциация признаков, осознание сущности приемов и т.д.);

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

- систематичность, последовательность, правильность протекания мыслительных операций учащихся: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации;

- характер вопросов, задаваемых учителем школьниками (соблюдение принципа научности, требований логики и психологии, особенности речевого оформления вопросов).

6. Осуществление закрепления новых знаний:

- выполнение упражнений в устной форме;

- составление своих примеров;

- выполнение упражнений творческого характера;

- прочие виды упражнений; дидактическая целесообразность их использования на уроке;

- дифференциация упражнений по степени сложности;

- соответствие используемого учителем дидактического материала задачам урока.

7. Итоги урока:

- какие формы учета и оценки знаний учащихся использовались на уроке?

- объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.

8. Общие вопросы и предложения:

- какова в целом степень готовности учителя к уроку;

- удалось ли учителю успешно управлять классом в процессе проведения урока?

- какова успешность работы над усвоением школьниками понятийного содержания данного предмета;

- насколько успешно у учащихся формировались умения и навыки;

- насколько эффективно развивался у учащихся познавательный интерес на данном уроке?

- формировалась ли у школьников понимание важности полученных знаний и умений?

- осуществлялся ли на уроке процесс накопления учащимися опыта творческой деятельности?

- можно ли в целом познавательную работу учащихся на уроке считать успешной?

- можно ли считать обучающую деятельность преподавателя в целом успешной?

- Реализованы ли на данном уроке цели?

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

«Анализ и оценка эффективности учебного занятия»

№	Вербальные показатели	Баллы
1.	Оценка основных профессиональных качеств учителя	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция учителя в целом	
1.2.	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3.	Культура речи (темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность).	
1.4.	Тактичность и демократичность взаимоотношений с учащимися	
1.5.	Внешний вид педагога, мимика, жесты.	
2.	Оценка основных характеристик учащихся на занятии	
2.1.	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности	
2.2.	Развитие обще учебных и специальных умений и навыков	
2.3.	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе занятия на уроке	
2.4.	Умение владеть дисциплиной, организованность и поддерживать заинтересованность у учащихся.	
3.	Оценка содержания деятельности учителя и учащихся	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

3.2	Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой)	
3.3.	Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала	
4.	Оценка эффективности способов деятельности учителя и учащихся	
4.1.	Рациональность и эффективность использования времени занятий, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности.	
4.2.	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО.	
4.3.	Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы.	
4.4.	Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе занятий.	
4.5.	Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.	
4.6.	Степень эстетического воздействия занятия на учащихся.	
4.7.	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия.	
5.	Оценка цели и результатов проведенного занятия	
5.1	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно	
5.3	Степень обучающего воздействия проведенного занятия на учащихся (чему и в какой степени научились)	
5.4	Степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени)	
5.5	Степень воздействия занятия на развитие учащихся (что способствовало их развитию и в какой степени)	

Используя четырех бальную систему оценок, учитель (а) и проверяющий (б) оценивают различные параметры, входящие в пять компонентов занятия как системы. Полученная сумма указывает на эффективность проведенного занятия. Высший балл - 100.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Перечислите особенности организационных форм обучения в начальной школе (нестандартные уроки, метод проектов в начальной школе, разноуровневое обучение). Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Перечислите основные требования к современному уроку в начальной школе. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Составьте копилку физкультминуток с позиций этнопедагогики. Форма отчёта: презентация материалов.

Тема 8 «Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе».

Задание 1. Познакомьтесь с педагогическими методиками изучения личности школьника, предложенными в книге Щурковой Н.Е. «Новые формы воспитательной работы». Выберите одну из методик, охарактеризуйте ее по предложенному плану:

- Название методики
- Возраст учащихся
- Диагностическая цель
- Инструкция для учащихся
- Особенности проведения
- Технология обработки результатов. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Будьте готовы провести методику со своими однокурниками.

Внутренняя позиция личности обнажается в поведении. Как человек воспитан, так он и действует. Педагогика использует эффективный способ диагностики поведения — метод воспитывающих ситуаций. Он позволяет в единстве решать две задачи: диагностировать уровень развития требуемых качеств и воспитывать эти качества. Воспитывающая ситуация — это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и в своих действиях обнаружить уровень сформированности у него определенных качеств. Естественными ситуациями полна повседневная жизнь на уроках, переменах, в столовой, школьном дворе и т. д. Преднамеренно созданные ситуации обычно затрагивают очень важные для воспитанников стороны их жизни. Это, например, ситуация распределения обязанностей, поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным и т. п. В таких ситуациях поведение человека обычно адекватно его внутренней позиции. Эти ситуации могут стать остроконфликтными и даже неуправляемыми, а поэтому требуют пристального внимания и очень тонкого педагогического руководства.

Форма отчета: каталог воспитывающих ситуаций.

Задание 3. Дайте краткую характеристику одного из показателей результативности процесса обучения в начальной школе (по выбору). Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4. Назовите задачи диагностики класса, её содержание и методы. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. Назовите виды деятельности школьников и формы работы с ними. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Модуль 2 «Методика воспитания младших школьников»

Тема 1 «Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы:

- Почему понятие «воспитание» неоднозначно трактуется в педагогической литературе?
- Как менялось содержание воспитания в процессе исторического развития общества?
- Назовите специфические черты процесса воспитания?
- Назовите основные закономерности и принципы воспитания.
- Какие противоречия выступают в качестве движущей силы процесса воспитания?
- Какие компоненты входят в структуру процесса воспитания?

Форма отчета: ответы в письменной форме.

Задание 2. Перечислите педагогические основы воспитания ребенка в условиях дошкольной образовательной организации. Форма отчёта: письменный ответ.

Задание 3. Перечислите педагогические основы воспитания ребенка в условиях начальной школы. Форма отчёта: письменный ответ.

Задание 4. Характеристика основных факторов развития личности в условиях детского коллектива. Форма отчёта: перечень (схема, рисунок) факторов.

Задание 5. Составьте план возможной коррекции нравственных установок подростков. Предложите меры по воспитанию и развития детей посредством воспитания культуры поведения и межличностного взаимодействия. Форма отчета: план.

Задание 6. Представьте учащихся младших классов класса в конце учебного года. Спроектируйте действия учителя направленные на сплочение детского коллектива и установление дружеских отношений между детьми. Форма отчета: письменный отчет.

Тема 2 «Воспитательная работа с коллективом детей».

Задание 1. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

- «Современные подходы к организации воспитательной работы в начальной школе».

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

- «Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности младших школьников».

- «Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий в начальной школе». Форма отчета: реферат.

Задание 2. Назовите особенности деятельности учителя начальных классов по формированию детского коллектива. Форма отчета: письменный ответ в свободной форме

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы:

- Представьте в структурном виде направления воспитательной работы по нравственному, семейному, трудовому, эстетическому воспитанию.

- Определите, в чем заключается взаимосвязь процессов становления гражданской, нравственной, деловой, эстетической позиций личности?

- Сформулируйте задачи по отдельному направлению воспитательной работы (по выбору), не забывая ориентироваться на содержательные компоненты содержания воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме.

Задание 4. На основе сформулированных задач по конкретному направлению воспитательной деятельности (патриотическому, правовому, общественно-политическому, нравственному и т.д.) обозначьте методы и формы воспитания, позволяющие решить поставленные задачи. Форма отчета: письменный ответ.

Задание 5. Прочитайте статью Циулина М. «Использование возможностей социообразовательной среды в патриотическом воспитании школьника» в журнале «Воспитательная работа в школе» №1, 2013 г., с. 19-20 и статью Ручко Л. «Организация патриотического воспитания школьников в условиях развития социального партнерства образовательного учреждения» в данном журнале на с.66-70 и составьте ответы на следующие вопросы:

1. Дать определение понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание»?

2. Каковы педагогические условия воспитания у школьников патриотизма?

3. Назовите педагогические приемы и меры воспитания у школьников патриотизма предлагаемые автором? Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме.

Задание 6. Прочитайте статью Циулина М. «Молодой специалист в школе: на пути к профессионализму» в журнале «Воспитательная работа в школе» №1, 2012 г., с. 60-65 и составьте ответ на вопрос:

Каково содержание и потенциал информационно-методического пространства образовательного учреждения? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 7. Прочитайте статью Штраус В. «Психологическая сущность воспитания» в журнале «Воспитательная работа в школе» № 6, 2012 г., с. 5-8 и статью Лузиной Л. «Философская антропология для теории и практики воспитания» в данном журнале на с. 9-14 и составьте ответ на следующий вопрос:

Какие педагогические приемы советуют авторы классному руководителю и учителю предметнику при организации воспитательной работы со школьниками? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 8. Составьте список педагогических источников на тему «Детская субкультура». Форма отчета: презентация проекта.

Задание 9. Определите методы и приемы обучения воспитанника начальной школы поведению, быту, трудовым навыкам. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 10. Подберите несколько пословиц в качестве советов учителю в решении конфликтных ситуаций в детском коллективе. Форма отчета: письменный ответ.

Тема 3 «Воспитательная система школы».

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы: Какова роль личности воспитателя в воспитательном процессе? На какие группы ценностей Вы бы стали ориентироваться при создании собственной модели воспитания? Обоснуйте свою позицию. Какому принципу познания Вы при этом будете следовать? Форма отчета: письменные ответы на вопросы.

Задание 2. Дайте определение понятиям: «активность», «социальная активность». Форма отчета: глоссарий темы.

Задание 3. Приведите примеры интеграции педагогических технологий развития у детей лидерских качеств в образовательной практике начальной школе. Форма отчета: пример педагогической технологии.

Задание 4. Подготовьте сообщение на тему: «Планирование воспитательной работы в начальной школе. Форма отчета: план работы педагога на день, на четверть, на год.

Задание 5. Педагог поставил задачу: развитие интереса детей к творческой деятельности в коллективе. Укажите возможные пути решения этой задачи в группах разного возраста. Обоснуйте свои предположения. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 6. Педагог поставил задачу: развитие интереса детей к спорту в коллективе. Укажите возможные пути решения этой задачи в первом, втором, третьем, четвертом классах. Обоснуйте свои предположения. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 7. Прочитайте статью Гаврилина А. «Культурно-историческая сущность воспитания» в журнале « Воспитательная работа в школе» № 6, 2012 г., с. 15-19 и составьте ответ на вопросы: Что понимает автор статьи под воспитательной системой образовательного учреждения? Какова характеристика образовательной среды таких составляющих как «дух» и «культура школы». Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме.

Задание 8. Важным элементом современного мира человека являются национальные традиции — сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности этноса, прочно укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся новым членам этнической общности правила, нормы и стереотипы поведения людей, соблюдение которых стало общественной потребностью каждого. Назовите традиции народов, которые можно развивать в образовательной практике начальной школы Форма отчёта: письменный ответ.

Задание 9. Назовите пословицу или «крылатые слова» какой-либо песни, которые вы могли бы принять как руководство в жизни, как своего рода девиз в работе с детьми. Форма отчёта: письменный ответ.

Задание 10. Какую детскую песню сделали бы вы своего рода гимном детского коллектива (класса)? Форма отчета: письменный отчет.

Тема 4 «Методы воспитания младших школьников».

Задание 1. Заполните таблицу.

Методы воспитания	Приемы воспитания

Форма отчета: заполненная таблица.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы: При выполнении, каких условий принято считать, что метод воспитания оправдан? Дайте характеристику группе методов формирования сознания. Какие методы относятся к группе методов организации жизнедеятельности? Назовите современные требования к методам группы стимулирования и коррекции поведения. Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

Задание 3. Составьте список личностных качеств, которые, по вашему мнению, необходимы учителю начальных классов для эффективного взаимодействия с детьми и организации детского коллектива. Сравните ваш список со списками других студентов в группе. Выделите 5 — 6 качеств, на важность которых указывает большинство. Обсудите полученные результаты, аргументируйте, почему указанные качества педагога являются значимыми в организации детского коллектива. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 4. Дайте определение понятию «ученическое самоуправление». Форма отчета: письменный отчет.

Задание 5. Приведите примеры влияния детского самоуправления на развитие способностей детей в условиях начальной школы. Форма отчета: примеры в письменной форме.

Задание 6. Составьте сценарий проведения мероприятий организации жизнедеятельности класса (на выбор). Форма отчета: сценарий.

Задание 7. Определите потенциал метода воспитания «поручение» для развития самоуправления детского коллектива в начальной школе. Форма отчетности: презентация результатов.

Задание 8. Что такое «детский коллектив»? Какое содержание вы вкладываете в это понятие? Форма отчета: письменный отчет.

Задание 9. Раскройте, как изменились педагогические взгляды на роль коллектива в воспитании личности. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о коллективе и выразите свое отношение к ним:

«Мы хотим воспитать человека, который жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами. Человек должен мыслить как "мы", стать живым полезным соответствующим органом, частью этого "мы"». (А. В.Луначарский)

«У каждого воспитанника есть сильные и слабые стороны... Влиять на человека через коллектив нужно тонко и незаметно». {В. А. Сухомлинский) «Идеи педагогического взаимодействия в современном детском коллективе можно выразить формулой: мир ребенка + мотивация + творческая деятельность + кооперация и сотрудничество + открытый мир + спорт + игра = успех каждого!» (И.П. Иванов). Форма отчета: письменный отчет.

Задание 10. Коллектив — это развивающийся социальный организм. Перечислите факторы, которые обеспечивают или тормозят этот процесс. Форма отчета: письменный отчет.

Тема 5 «Формы воспитания младших школьников».

Задание 1. Основная воспитательная работа осуществляется на уроках и отличительной особенностью уроков в начальной школе, является – атмосфера особой теплоты человеческих отношений. Для этого используют такие средства как музыка, живопись, литература. При проведении уроков учитель начальных классов опирается на принцип психологической комфортности.

- разумную требовательность в сочетании с уважением к личности ребенка;
- ненасильственное отношение;
- искреннее понимание детских проблем;
- контроль деятельности и поведения детей;
- стиль общения с детьми эмоционально-положительный;
- старается заметить малейшие достижения и успехи, убеждает в реальности этих успехов в будущем (эффект Розенталя);
- используется похвала (словесно, приветливую улыбку, кивок головы, взгляд);
- физический контакт (погладить по голове, похлопать по плечу, взять за руку, посмотреть в глаза).

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

Каким образом данные методы способствует повышению самооценки, стимулированию учебных и воспитательных успехов детей? Форма отчета: план сообщения.

Задание 2. Как сделать так, чтобы каждый ученик уходил с урока удовлетворенным и с ощущением значимости своего учебного труда? Форма отчета: письменный ответ.

Задание 3. В образовательной практике начальной школы применяется метод взаимообучения. Как данный метод способствует не только развитию интереса к учению у младших школьников, но и развивает в них умение сотрудничать с детьми? Форма отчета: письменный ответ.

Задание 4. Есть достаточно большой арсенал эффективных методов, направленных на улучшение внимания, на то, чтобы создать такую ситуацию на уроке, когда ученик преодолевает себя, заставляет себя что-то сделать, когда ему не очень хочется этого делать, перечислите такие методы и приемы. Форма отчета: перечень методов и приемов.

Задание 5. Ответьте на вопрос: Что способствует воспитанию у учащихся трудовых, учебных навыков, развитию желания и умения учиться и, в конечном счете, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе как ученику? Форма отчета: письменный ответ.

Задание 7. Многие учителя начальной школы понимают, что мальчиков и девочек нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Учитель старается ПОНЯТЬ И ПРИНЯТЬ ИХ ТАКИМИ, КАКИЕ ОНИ ЕСТЬ, какими их создала природа. Каким образом учителю начальных классов приходится учитывать индивидуальные особенности ребенка во время урока. Форма отчета: аргументы

Задание 8. Дополните и обоснуйте правильность заполнения таблицы: «Мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают».

Мальчики	Девочки
<ul style="list-style-type: none"> – лучше выполняют поисковую деятельность, – они нестандартно и интересно мыслят, – выдвигают новые идеи, – зато их требования к тщательности, проработке деталей, исполнительской части задания весьма велики. 	<ul style="list-style-type: none"> – лучше развита речь, но ответы однообразны, – лучше справляются с типичными задачами, – лучше работают, если надо решить новую задачу
<i>Ваша версия...</i>	<i>Ваша версия....</i>

Форма отчета: письменный ответ в произвольной форме.

Задание 9. В чем воспитательная ценность коллектива для развития личности? Приведите примеры. Форма отчета: ответ на вопрос.

Задание 10. Подберите из специальной литературы (на выбор) психологические и педагогические приемы повышения социального статуса ребенка в детском коллективе. Охарактеризуйте воспитательный потенциал определенных Вами педагогических приемов. Форма отчёта: письменный ответ.

Задание 11. Подберите сказки, былины, сказания различных народов (3-5), повествующих о совершенной личности, национальном герое для формирования активной жизненной позиции ученика начальной школы. Форма отчёта: письменный ответ.

Задание 12. Составьте план возможной коррекции нравственных установок подростков. Предложите меры по воспитанию и развития детей посредством воспитания культуры поведения и межличностного взаимодействия. Форма отчета: план.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

Задание 13. Представьте учащихся младших классов класса в конце учебного года. Спроектируйте действия учителя направленные на сплочение детского коллектива и установление дружеских отношений между детьми. Форма отчета: письменный отчет.

Тема 6 «Закономерности и принципы воспитания младших школьников».

Задание 1. Обучение в начальной школе в соответствии с новыми стандартами ориентировано на индивидуальную образовательную траекторию каждого ученика. Приведите пример индивидуальной беседы с отдельными учащимися. Основное условия проведения подобной беседы – отсутствие психологического барьера между учеником и учителем. Форма отчета: текст (вопросы) беседы.

Задание 2. Прочитайте статью Н. Катунинной «Воспитание позитивных ценностей в системе образования» в журнале « Воспитательная работа в школе» № 6, 2012 г., с. 21-26, подготовьте развернутое сообщение о принципах формирования у школьников ценностных ориентиров. Форма отчета: письменный ответ.

Задание 3. Прочитайте статью исследователя Беляева Г.Ю. «Модели поведения как матрицы воспитания» в журнале «Педагогика», 2012 год, №10, с.33-38. Определите модели поведения личности соответственно матрице воспитания. Форма отчета: соответствующий текст (схема или таблица).

Задание 4. Прочитайте статью исследователя Полякова С. «Современное социальное воспитание» в журнале «Воспитательная работа в школе» за 2012год, №7, с.91, составьте определение понятий: «социализация», «социализированность младшего школьника». Форма отчета: соответствующий текст.

Задание 5. - Установите иерархию следующих понятий: воспитание человека, развитие и формирование личности, социализация личности, развитие личности.

- Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождается. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».

- Раскройте суть влияния на развитие личности факторов. Что здесь самое важное? Наследственность Деятельность Географическая среда Социальная среда Общение Воспитание. Форма отчета: соответствующий текст

Задание 6. Проведите свое исследование и напишите отчет на тему «Как начальная школа учитывает индивидуальность и возрастные особенности учащихся?» Форма отчета: соответствующий текст.

Задание 7. Общее понятие развития личности:

- Человек, индивид, личность, индивидуальность.

- Общая характеристика движущихся сил основных закономерностей и факторов развития младшего школьника.

- Возрастные особенности развития личности по Д.Б. Эльконину, Л.С. Выготскому, С.И. Гессену (возрастная периодизация, неравномерность развития, учет индивидуальных особенностей, возрастная задача, сущность социализации на каждом возрастном этапе).

Форма отчета: соответствующий текст.

Задание 8. Выразите свою точку зрения, написав мини-эссе, эпиграфом которого будет высказывание русского этнографа Г.Н. Волкова «Чувство национального достоинства предполагает наличие чувства ответственности за достоинство народа, складывающееся веками. Следовательно, национальное достоинство требует быть достойным сыном своего народа и заслужить уважение представителей других народов. Поэтому в развитии здорового чувства национального достоинства заложены одновременно как идея национального расцвета, так и идея интернационального сближения». Возможно ли решение данной педагогической проблемы в условиях временного детского коллектива?

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

Если «Да», то посредством какого содержания педагогической деятельности. Форма отчёта: мини-эссе.

Задание 9. Воспользовавшись различными справочными материалами и учебными пособиями, составьте словарь-справочник педагога, для этого дайте определения следующих понятий: социализация, временный детский коллектив, личность, адаптация, интеграция, обособление, личностный статус, лидер. Форма отчета: письменный отчет

Тема 7 «Содержание воспитания в начальной школе».

Задание 1. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Посредством применения, каких методов и средств возможно осуществление основных целей образования в начальной школе? Форма отчета: ответ на вопрос.

Задание 2. Заполните таблицу «Предпосылки к самовоспитанию».

Внутренние	Внешние

Форма отчета: заполненная таблица.

Задание 3. Заполните таблицу «Содержание воспитания школьников в начальной школе»

Вид воспитания	Содержание воспитания
умственное	
нравственное	
трудовое	
физическое	
эстетическое	
экологическое	
патриотическое	

Форма отчета: заполненная таблица.

Задание 4. Сравните организацию современного воспитания младших школьников с позиций:

-особенностей «закрытого воспитания»:

- 1) не требует от учителя какой-либо научной организации (достаточно взять сценарий мероприятия и распределить ответственных за его выполнение);
- 2) не учитывается ценность понимания учеником смысла информации, которая становится содержанием сознания;
- 3) для ученика снижается ценность работы учителя, который автоматически становится передатчиком воспитывающей информации, направленной на обучение качествам, правилам поведения или на тренировку их выполнения.

- особенностей «открытого воспитания»:

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

- 1) процесс «открытого воспитания» – процесс целенаправленный, имеющий целью в современных условиях формирование всесторонне и гармонично развитого человека;
- 2) цель в воспитании должна реализовываться так, чтобы она превращалась бы в цель, близкую и понятную воспитаннику;
- 3) необходимы усложнение и углубление воспитательных задач по мере роста и развития человека;
- 4) процесс воспитания должен быть многофакторным (с активным участием в воспитании отдельных воспитателей, всей школы в целом и всего общества, всех его воспитательных институтов);
- 5) процесс воспитания должен быть комплексным, так как личность человека формируется в целом и развитие у него определенных черт и качеств идет не поочередно, а сразу, в комплексе;
- 6) формирование новых взглядов, характеризующих этап принятия, освоения и превращения усвоенных норм в личное достояние.

Форма отчета: аргументированный ответ в произвольной форме.

Задание 5. Прочитайте статью Лебедик Н. «Индекс социальной зрелости ученика как показатель результативности воспитания» в журнале «Воспитательная работа в школе» № 6, 2012 г., с. 66-71, составьте критерии и показатели воспитанности. Форма отчета: письменный ответ.

Задание 6. Проведите свое исследование и напишите отчет в произвольной форме «Как школа применяет традиционные русские характеристики человека (например, «умница и красавица», «красна девица» и «добрый молодец», «маленький да удаленький») в воспитании школьников». Форма отчета: письменная работа.

Тема 8 «Методы и формы организационной работы с родителями младших школьников».

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы:

- Назовите пути гуманизации педагогического процесса.
- Что такое личностно-ориентированный подход в педагогике?
- Обоснуйте необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Форма отчета: ответы в письменной форме.

Задание 2. Назовите проблемы и противоречия связанные с реализацией принципа воспитания в коллективе и через коллектив. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Раскройте “секреты” работы учителя начальных классов с позиции: «Дети учатся и тому, что видят в своей жизни» (психолог Дорис Лоу Ноулт).

Если ребенок окружен критицизмом, он учится обвинять.

Если ребенок видит враждебность, он учится драться.

Если над ребенком насмеются, он учится быть робким.

Если ребенка постоянно стыдят, он учится чувствовать себя виноватым.

Если ребенок окружен терпимостью, он учится быть терпимым.

Если ребенка поддерживают, он учится уверенности.

Если ребенка хвалят, он учится ценить других.

Если с ребенком обходятся справедливо, он учится справедливости.

Если ребенок чувствует себя в безопасности, он учится верить.

Если ребенка ободряют, он учится нравиться самому себе.

Если ребенка принимают и обращаются с ним дружелюбно, он учится находить любовь в этом мире. Форма отчета: письменный ответ.

Задание 4. Прочитайте статью Поповой И.П. «Организация внеурочной деятельности школьника» в журнале «Воспитательная работа в школе» (№ 9, 2013, с.69) и приведите примеры организации детского коллектива (содержание и формы воспитания,

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

планирование, самоуправление, тематическая смена, тематический день). Форма отчета: письменный ответ.

Задание 5. Докажите, что деятельность и общение — источники коллективных отношений. Обоснуйте, почему сотрудничество и сотворчество необходимы для полноценного развития личности. Как привлечь родителей к внеклассной работе с детьми. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 6. Познакомьтесь с содержанием указанной статьи, выполните конспект и ответьте на вопрос: «Приемы воспитания нравственности в русской семье?» Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье // Педагогика № 4, 2014 с. 41-60. Форма отчета: письменный отчет.

Модуль 3 «Диагностика результатов обучения и воспитания младших школьников»

Тема 1 "Диагностика результатов обучения и воспитания младших школьников как педагогическая проблема".

Задание 1. Дайте определение понятию "критерий". Как соотносятся критерии и показатели нравственной воспитанности младших школьников? Форма отчета: письменный отчет.

Задание 2. Назовите критерии оценки нравственной воспитанности младших школьников. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 3. Можно ли считать тестирование более надежным методом оценивания полноты нравственной воспитанности младших школьников, чем традиционные формы выборочного контроля.. Форма отчета: письменный отчет.

Тема 2 "Понятие "Критерии и показатели обученности и воспитанности младшего школьника"

Задание 1. Можно ли построить модель субъективного образа музыкального или литературного произведения с помощью семантического дифференциала (SD)? Форма отчета: письменный отчет.

Задание 2. На основе анализа книги "Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе" (под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой) дайте оценку критериев: а) музыкальной воспитанности (осведомленности, интереса к музыке, эмоциональной отзывчивости, умения импровизировать); б) художественной воспитанности детей (адекватности выбранного художественного материала, оригинальности замысла, эмоциональности, полноты восприятия выразительности художественных средств). Форма отчета: письменный отчет.

Задание 3. Подготовьте презентацию на тему "Диагностика творческих способностей младшего школьника" Форма отчета: презентация.

Задание 1. Назовите критерии оценивания универсальных УУД в обучении детей (предмет выберите сами). Форма отчета: письменный отчет.

Задание 2. Дайте характеристику общеучебным, личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным УУД. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 3. Возможно ли с помощью методики шкалирования определить уровни общеучебных, личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 4. Спроектируйте три задания, направленные на оценивание уровня сформированности следующих универсальных умений: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных Форма отчета: письменный отчет.

Задание 5. На основе анализа результатов анкетирования сформулируйте две-три проблемы формирования познавательных универсальных умений. Форма отчета: письменный отчет.

Тема 4 " Диагностика результатов воспитания младших школьников "

Задание 1. Проведите библиографическую пятиминутку по теме "Диагностика нравственной воспитанности младших школьников" в журналах "Начальная школа" за 2016-2017 гг.". Форма отчета: письменный отчет.

Задание 2. На основе наблюдений за младшими школьниками покажите, какие задачи нравственного воспитания решаются учителем на уроке. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 3. На основе анализа результатов анкетирования сформулируйте две-три проблемы нравственного и эстетического воспитания младших школьников. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 4. Опишите методику оценки полноты усвоения знаний о нравственных представлениях младших школьников. Форма отчета: письменный отчет.

Тема 5 "Критерии и показатели воспитанности младших школьников"

Задание 1. Составьте программу проведения диагностики нравственного воспитания младшего школьника. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 2. Найдите материал об использовании различных методик эстетического воспитания младших школьников. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 3. Составьте таблицу цветовой символики по повести М.М. Пришвина "Кладовая солнца" Форма отчета: письменный отчет.

Задание 4. Используя методику Е.П. Торренса на основании продуктов детского творчества (рисунков, сочинений) определите степень развития креативности у младших школьников. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 5. Назовите критерии оценки нравственной, эстетической воспитанности младших школьников и соответствующие им показатели. Форма отчета: письменный отчет.

Тема 6 "Критерии и уровни оценивания эстетической воспитанности младших школьников"

Задание 1. Дайте характеристику основным критериям эстетической воспитанности младших школьников.. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 2. Назовите методики определения креативности детей в творческой эстетической деятельности. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 3. Охарактеризуйте уровни эстетической воспитанности младших школьников. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 4. Назовите основные компоненты эстетического воспитания младших школьников. Форма отчета: письменный отчет.

Задание 5. Составьте классификацию определения "эстетическая воспитанность" младших школьников в работах отечественных ученых и исследователей в сфере отечественного образования. Форма отчета: письменный отчет.

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).**7.1 Темы контрольных работ**

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста.
2. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
3. Воспитание младших школьников как системный процесс.
4. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания.
5. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников.

6. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании.
7. Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО.
8. Формы организации и методы обучения младших школьников.
9. Диагностика образовательной деятельности учащихся.
10. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе.
11. Задачный подход в педагогическом процессе.
12. Развитие познавательной активности учащихся как технологический процесс
13. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
14. ИКТ в начальной школе.
15. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности.
16. Технология педагогического требования и педагогической оценки.
17. Технология интерактивного обучения.
18. Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся.
19. Внеклассная работа в начальной школе.
20. Учитель начальных классов как классный руководитель.
21. Модели воспитательной системы в образовательной практике начальной школы.
22. Цели, задачи воспитательной системы класса.
23. Система педагогического воздействия на воспитанника класса.
24. Воспитательная работа 1-4 классах.
25. Внеклассная и внеурочная деятельность в начальной школе
26. Технология педагогического требования.
27. Понятие "Педагогическая оценка". Функции и формы педагогической оценки.
28. Методы и приемы предъявления педагогического требования.
29. Требования ФГОС НОО к педагогической оценке.
30. Теоретические основы педагогического взаимодействия.
31. Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя с учениками.
32. Стратегии педагогического взаимодействия.
33. Технологии процесса воспитания младших школьников.
34. Современные технологии воспитания младших школьников (технологии ЗОЖ, портфолио, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии).
35. Критерии и показатели воспитанности школьников.
36. Критерии и уровни оценивания эстетической воспитанности младших школьников.
37. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

7.2. Темы курсовых работ

1. Критерии и показатели обучения и воспитания младших школьников
2. Диагностика результатов обучения основам мировоззрения младшего школьника
3. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе.
4. Задачный подход в педагогике»
5. Универсальные учебные действия как результат обучения и воспитания.
6. Теория обучения: современная интерпретация.
7. Проектные задачи в начальной школе.
8. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
9. Учение как процесс. Требования к современному уроку в начальной школе.
10. Мотивация учения. Проблемы и трудности в обучении младших школьников.
11. Игровое моделирование в деятельности учителя начальных классов.
12. Инновационные педагогические технологии в начальной школе.
13. Технологии создания успеха в учебной деятельности.

14. Развитие познавательной активности младшего школьника.
15. Интегрированные уроки в начальной школе.
16. Педагогические условия успешности обучения младших школьников.
17. Технологии педагогического требования и педагогической оценки.
18. Виды обучения в начальной школе.
19. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий.
20. Типы и структура уроков в начальной школе.
21. Домашнее задание.
22. Понятие "Педагогическое требование" в начальной школе.
23. Понятие "Педагогическая оценка" в начальной школе.
24. Инновационные педагогические технологии в начальной школе.
25. Обучение как вид педагогической деятельности.
26. Специфика обучения в начальной школе.
27. Проектирование урока с позиций применения информативно-коммуникативных технологий.
28. Методика современного урока с применением ИКТ.
29. Методы обучения в начальной школе.
30. Понятие учебная деятельность младшего школьника.
31. Современные методы обучения в начальной школе.
32. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
33. Диагностика результатов обучения младших школьников.
34. Диагностика сформированности УУД в обучении основам научного мировоззрения.
35. Критерии оценивания познавательного интереса.
36. Диагностические методики определения объема внимания младшего школьника.
37. Понятие "воспитательная система" начальной школы.
38. Иерархия целей воспитания и образования в начальной школе.
39. Воспитательный процесс в начальной школе.
40. Диагностика воспитанности младших школьников.
41. Учитель начальных классов как классный руководитель.
42. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания
43. Воспитание в начальной школе как педагогический процесс.
44. Цели воспитания в ученическом коллективе начальной школы.
45. Коллектив младших школьников как объект воспитания.
46. Коллектив младших школьников как субъект воспитания.
47. Особенности формирования коллектива младших школьников.
48. Принципы, содержание, методы, формы воспитания коллектива младших школьников.
49. Ученическое самоуправление в начальной школе.
50. Воспитательная система как педагогическое понятие.

8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста.
2. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
3. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания.
4. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников.
5. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании.
6. Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО.

7. Формы организации и методы обучения младших школьников.
8. Диагностика образовательной деятельности учащихся.
9. Задачный подход в педагогическом процессе.
10. Развитие познавательной активности учащихся как технологический процесс
11. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
12. ИКТ в начальной школе.
13. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности.
14. Технология педагогического требования и педагогической оценки.
15. Технология интерактивного обучения.
16. Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся.
17. Внеклассная работа в начальной школе.
18. Учитель начальных классов как классный руководитель.
19. Модели воспитательной системы в образовательной практике начальной школы.
20. Цели, задачи воспитательной системы класса.
21. Система педагогического воздействия на воспитанника класса.
22. Воспитательная работа 1-4 классах.
23. Внеклассная и внеурочная деятельность в начальной школе
24. Технология педагогического требования.
25. Понятие "Педагогическая оценка". Функции и формы педагогической оценки.
26. Методы и приемы предъявления педагогического требования.
27. Требования ФГОС НОО к педагогической оценке.
28. Критерии и показатели воспитанности школьников.
29. Критерии и уровни оценивания эстетической воспитанности младших школьников.
30. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441181> (дата обращения: 12.03.2020).
2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437220> (дата обращения: 12.03.2020).
3. Аксенова, Л. И. Адаптационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454554> (дата обращения: 12.03.2020).
4. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455537> (дата обращения: 12.03.2020).
5. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

- доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-etiket-434381
6. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11117-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/razvitie-logicheskogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov-456420
 7. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/razvitie-sposobnosti-k-intellektualnomu-tvorchestvu-u-mladshih-shkolnikov-454966
 8. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-451058
 9. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437495> (дата обращения: 11.03.2020).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454928> (дата обращения: 11.03.2020).
2. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебник для студ. учреждений высш. образования / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова ; под ред. С.П. Баранова. — М. : Издательский центр "Академия", 2015. — 464 с. — (Сер. Бакалавриат).
3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456406> (дата обращения: 11.03.2020).
4. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446046> (дата обращения: 11.03.2020).
5. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971
6. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

- доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431098
7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185
 8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-453380
 9. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455002> (дата обращения: 12.03.2020).

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. Дошкольная педагогика.

9.4. Информационные технологии:

видеолекции

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1971&v=eXn_w138AOM

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=h055p75Me1w

<https://www.youtube.com/watch?v=Fq3iGnELaI0>

https://www.youtube.com/watch?v=gl9aqe0c_Ck

<https://www.youtube.com/watch?v=yyhkQGD0xpk>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Ответ в письменной форме	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

		оценки качества своей профессиональной деятельности	оценки качества своей профессиональной деятельности	навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»

Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

				ю	
--	--	--	--	---	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет/Экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

	(зачтено)	незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.