

Документ подписан простой электронной подписью ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Информация о владельце: Ф.И.О. Черкунов Евгений Сергеевич	
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	
Дата подписания: 19.04.2021 06:37:12	
Уникальный программный код: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Ю.В. Стафеева

«25» июня 2019 года.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

«Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

набор 2019, 2020

Кафедра: педагогики

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики «25» мая 2019 г., протокол № 9
зав. кафедрой Прошина И.И.

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчики:

Руководитель ОП ВО:

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
(должность, кафедра)

_____ И.И. Прошина

Башун О.В., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
(должность, кафедра)

_____ О.В. Башун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель государственной итоговой аттестации
3. Задачи государственной итоговой аттестации
4. Формы государственной итоговой аттестации
5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
7. Критерии оценивание результатов освоения ОП ВО
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья¹
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

¹При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности).

1. Общие положения

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» определены федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636.

В структуру образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, реализуемой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, включая выполнение выпускной квалификационной работы, подготовку к защите и процедуру защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

2. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися, разработанной и реализуемой ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавра) (далее – ФГОС ВО).

Целью проведения государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» является: оценка знаний, умений, навыков и компетенций, приобретённых выпускником при освоении образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационным характеристикам и уровню подготовки выпускника.

3. Задачи государственной итоговой аттестации:

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- проверка уровня подготовки выпускника к профессиональной педагогической деятельности;
- оценка теоретических знаний, практических навыков и умений выпускника в области научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- оценка аналитических и исследовательских способностей выпускника.

4. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» включает:

1. Государственный экзамен.
2. Защита выпускной квалификационной работы.

5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

5.1. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

5.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

5.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции
обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-3. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

ПЕДАГОГИКА

1. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог». Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
2. Педагогика как наука, ее объект, предмет и функции. Возникновение и развитие педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Диагностика воспитанности: понятие, методики.
5. Педагогический процесс. Общая характеристика целостного педагогического процесса.

6. Человек как объект и субъект воспитания. Источники, факторы и теории развития личности.
7. Методология и методы педагогического исследования.
8. Процесс обучения: сущность и структура.
9. Закономерности, принципы и правила обучения. Характеристика основных принципов обучения.
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Нормативные документы, отражающие содержание образования.
11. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
12. Общие формы организации учебной деятельности.
13. Современный урок и классификация типов уроков.
14. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения.
15. Контроль и оценка знаний.
16. Воспитание: сущность, особенности и движущие силы.
17. Закономерности, принципы и правила воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.
18. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива.
19. Содержание воспитания школьников.
20. Понятие метода воспитания. Характеристика основных методов воспитания.
21. Понятие форма воспитания. Характеристика основных форм воспитания.
22. Сущность процесса самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием.
23. Процесс перевоспитания: основные понятия, функции.
24. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
25. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД. Методика проведения КТД.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

26. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
27. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
28. Воспитание у детей любви к родному городу (краю). Совместная работа детского сада и семьи в приобщении ребёнка к культуре родного края (города).
29. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
30. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления. Особенности воспитания упрямого ребёнка.
31. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребёнка в условиях детского сада.
32. Использование художественных средств в формировании у детей представлений о Родине.
33. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.
34. Методика обучения лепке детей дошкольного возраста.
35. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста.
36. Организация дежурств детей (на примере конкретной возрастной группы).
37. Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы).
38. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми на примере конкретной возрастной группы).
39. Сущность понятий «физическое развитие», «физическое воспитание». Охарактеризуйте педагогическое обеспечение системы физического воспитания.
40. Пример как метод нравственного воспитания дошкольников.
41. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста

42. Реализация дифференцированного подхода к повышению педагогической культуры родителей.
43. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
44. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития (в России в целом или конкретном регионе).
45. Раскройте особенности организации непосредственной образовательной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации
46. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей.
47. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребёнку как условие его эмоционального благополучия.
48. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
49. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
50. Формирование у детей представлений о труде взрослых. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Раскройте содержание педагогической деятельности по освоению декоративно-прикладного искусства, как способа познания мира ребёнком и построения эстетической коммуникации с миром.
2. Дайте понятие здорового образа жизни. Назовите компоненты здорового образа жизни. Охарактеризуйте технологии, позволяющие прививать здоровый образ жизни у детей дошкольного возраста.
3. Поясните, в рамках какой образовательной области содержатся задачи нравственного воспитания и соотнесите их с целевыми ориентирами дошкольного образования.
4. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране. Дайте характеристику методов патриотического воспитания и их применения в условиях реализации ФГОС ДО.
5. Приведите и охарактеризуйте основные направления социально-коммуникативного развития ребёнка.
6. Поясните значение и сущность педагогической работы с родителями, имеющего ребёнка с ОВЗ. Определите основные направления развивающе-коррекционной работы с ребёнком.
7. Разработайте рекомендации для родителей ребёнка, имеющего трудности в адаптации к дошкольной образовательной организации.
8. Приведите возможные причины отказа либо нежелания ребёнка участвовать в образовательных мероприятиях, организуемых воспитателем. Определите основные этапы работы над проблемой.
9. Охарактеризуйте возможные направления и формы работы с семьёй воспитанников ДОО. Приведите различные варианты использования возможностей образовательной среды (социальной и материальной) в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
10. Раскройте генезис форм общения ребёнка со взрослым и сверстниками на основе трудов М.И. Лисиной. Оцените роль общения в развитии психики ребёнка.
11. Представьте краткий сценарий проведения родительского собрания в ДОО.
12. Выделите и охарактеризуйте особенности освоения детьми раннего и дошкольного возраста сенсорных эталонов.
13. Определите основные этапы работы педагога с ребёнком в процессе его адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.
14. 24. Определите вид самостоятельной игры ребёнка, согласно трудам Е.Е. Кравцовой.

- Сформулируйте психолого-педагогические условия необходимые для стимулирования игровой деятельности дошкольников.
15. Раскройте понятие родительского отношения. Выделите факторы формирования эффективного родительского отношения к ребёнку.
 16. Опишите возможные педагогические средства работы с ребёнком, переживающим трудную жизненную ситуацию.
 17. Охарактеризуйте методы и приёмы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе.
 18. Приведите и охарактеризуйте содержание навыков счета, которые должны быть сформированы у детей средней группы детского сада к концу учебного года.
 19. Приведите примеры дидактических игр с математическим содержанием.
 20. Опишите и раскройте особенности интеллектуального развития ребёнка, обозначаемые как «феномен Пиаже». Укажите примерные возрастные границы, когда «феномен Пиаже» перестаёт проявляться. Перечислите необходимые условия, при которых ребёнок способен преодолеть данный феномен.
 21. При проведении занятий: дети 4-5 лет часто отвлекаются, не слушают заданий, разговаривают на посторонние темы. Расскажите о причинах, приводящих к подобному поведению. Расскажите о методах повышения познавательной активности на занятиях.
 22. Поздний вечер. Ребёнок играет дома с постройкой. Несмотря на уговоры матери, не хочет ложиться спать. Предполагаемые варианты поведения матери: окрик, угрозы, уговоры взрослого, обещания вознаграждения, использование силовых методов. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Какой выход предложили бы вы родителям и почему?
 23. В качестве старшего воспитателя вы проводите семинар-практикум для воспитателей на тему «Обучение детей технике лепки в разных возрастных группах» - составьте план семинара; - какие приёмы лепки вы будете отрабатывать с воспитателями?
 24. Придумайте темы и варианты выполнения коллективных работ для детей старшей (подготовительной) группы из бумаги, пластилина, глины, природного материала и т.п.
 25. Вы - старший воспитатель. Проводите анализ занятия по сюжетному рисованию. Предложите схему анализа занятия.
 26. Придумайте, какие поделки дети могут изготовить из природного материала, из «бросового» материала, изобразите их. С какими технологиями можно познакомить детей в старшем дошкольном возрасте.
 27. Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: «Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладываете перед собой палочки». Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек. Вопросы: 1. В чем причины ошибки детей? 2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания? 3. В какой последовательности должна вестись работа по обучению детей измерению объёма жидких и сыпучих тел?
 28. Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок, спрашивая детей: «Сколько у меня машин?» Дети отвечают: «Много». Воспитатель подходит к детям и даёт каждому в руку одну машинку, затем спрашивает Сашу: «Сколько я тебе дала машин?» Мальчик внимательно рассматривает машину, проводит пальцем по колёсам, кабине, катает ее, но на вопрос не отвечает. Другие дети также не ответили на вопрос воспитателя, их внимание было сосредоточено на действиях с машинами. Вопросы: 1. Почему дети не отвечали на вопросы воспитателя? 2. Какие ошибки были допущены воспитателем? 3. Как нужно правильно организовать это занятие?
 29. Занятие по математике в старшей группе. На магнитной доске расположены в верхнем

- ряду 6 больших кругов, а под ними в нижнем ряду 7 маленьких. При этом, границы двух множеств совпадают. Детям дают задание определить, где кружков больше: в верхнем ряду или в нижнем. Какие возможны правильные и неправильные ответы детей и их аргументация? О каких методических промахах воспитателя свидетельствуют ошибочные ответы детей?
30. Выполняя задание воспитателя, положить на карточку, где наклеены зелёные кружки, столько же красных, дети третьего года жизни действовали по-разному: раскладывали кружки правой рукой справа налево или левой рукой слева направо, двумя руками выкладывали сначала крайние кружки, а затем заполняли середину или вначале середину, а затем слева и справа от неё. Вопросы: Правильны ли были действия малышкой? Над какой задачей воспитатель должен работать в будущем с детьми и почему?
 31. При проведении подвижной игры ребёнок не обращает внимание на правила игры, подачу сигнала. Проанализируйте ситуацию.
 32. Вы проводите консультацию для воспитателей на тему: «Формирование представлений у старших дошкольников о сезонных изменениях в природе». Предложите план консультации и представьте несколько моделей календарей природы.
 33. Вы хотите создать в старшей группе детского сада экологическое образовательное пространство. Какие объекты вы туда поместите? Как расположите в групповой комнате?
 34. Предложите несколько тем для краткосрочных и долгосрочных проектов по нравственно-патриотическому воспитанию?
 35. Составьте перечень обязательной методической документации дошкольного образовательного учреждения.
 36. Напишите шаблон письма на английском языке с просьбой о профессиональном совете коллеге из другой страны. Продемонстрируйте навыки соблюдения правил деловой коммуникации в сфере образования.
 37. Смоделируйте ситуацию этического конфликта в профессиональной деятельности педагога, определите основные методы и способы его разрешения. Оцените поведение сторон конфликта с точки зрения норм этики и морали.
 38. Смоделируйте ситуацию демонстрирующую нарушение субъектом правил и принципов бесконфликтного общения, особенностей публичной, официальной и деловой коммуникации. Приведите возможные способы разрешения (исправления) ситуации.
 39. Приведите алгоритм использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности в профессиональной деятельности педагога.
 40. Приведите алгоритм действия по организации и проведению мероприятий по защите детей от негативных воздействий ЧС.
 41. Смоделируйте ситуацию, демонстрирующую социальное назначение работы педагога и ее направленность на благо общества и государства. Укажите особенности реализации основных принципов профессиональной деятельности педагога.
 42. Разработайте план-конспект экскурсии для детей (возраст на ваш выбор) по теме «Обеспечение безопасности повседневной жизни: опасные места в микрорайоне проживания».
 43. Дети младшего дошкольного возраста идут перед едой дружно мыть руки. Один мальчик, не помыв руки, бегом садится за стол. Воспитатель спрашивает:
 - Петя, почему ты не помыл руки перед едой?
 - А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.
 - Почему? - спрашивает учитель.
 - А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

44. Воспитатель заметил, как пара мальчишек в группе отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.
45. Во время свободной игры в группе Олег и Вика сталкиваются. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.
46. Дети вместе со своей воспитательницей пошли на экскурсию в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара мальчишек не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь.
47. В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.
48. Дети старшей группы занимаются лепкой. Нужно изготовить жар-птицу. Леша (слабовидящий ребенок) с трудом справляется с поставленной задачей. Работа получается не очень аккуратной и правильной, хуже, чем у других детей. Леша видит это, расстраивается и начинает плакать.
49. В среднюю группу поступил ребенок с нарушением развития аутистического спектра. На первом собрании воспитатель рассказал всем родителям об этом, озвучив особенности его поведения. Родители стали вспоминать и рассказывать, что их дети также стали показывать подобные действия дома, и возмущаться, что «такой» ребенок посещает их группу.
50. В старшую группу поступил слабослышащий ребенок. Родители очень беспокоятся и заботятся о нем. Каждый день они рассказывают воспитателю о том, какой болезненный и бедный их ребенок, и что к нему нужно особо бережное и заботливое отношение. У ребенка совершенно не сформированы культурно-гигиенические и социальные навыки (не умеет сам одеваться и раздеваться, держать ложку, одевать и застегивать одежду и обувь). Дети начинают смеяться над ним и называть «малышом». Ребенок не хочет идти в детский сад.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму: 1) анализ структуры задачи (содержание, вопрос); 2) определение основных категорий, понятий, проблемы; 3) выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа; 4) ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса; 5) изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

6.2 Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:

1. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОО средствами продуктивной изобразительной деятельности.
2. Взаимодействие ДОО с семьёй в период адаптации ребёнка раннего возраста к ДОО.
3. Влияние групповых и коллективных игр на развитие познавательного интереса к математике в дошкольном возрасте.
4. Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.
5. Возможности использования прогулки для обогащения логико-математического опыта детей.
6. Возможности использования сказки как средства нравственного развития в процессе обогащения логико-математического опыта дошкольников.

7. Воспитание интереса к изображению родной природы в произведениях живописи разных художников.
8. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности в повседневном общении с детьми.
9. Воспитание интереса к произведениям (Н. Носова) у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации совместной деятельности.
10. Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста.
11. Гендерные особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста и их коррекция.
12. Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
13. Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников
14. Дидактические игры и игровые упражнения в формировании у дошкольников навыков грамматически правильной речи.
15. Дидактические игры как средство ознакомления детей дошкольного возраста с растениями и животными.
16. Игра-драматизация как средство развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.
17. Игра-драматизация как средство развития коммуникативных умений у детей 6 года жизни.
18. Игровые технологии в формировании у дошкольников навыков диалогической речи.
19. Игры на листе бумаги как средство обогащения логико-математического опыта старших дошкольников.
20. Игры с правилами, как средство развития внимания детей 5-6 лет.
21. Игры-экспериментирование и их влияние на развитие познавательной активности дошкольников (конкретно указать возраст).
22. Индивидуальный подход в процессе освоения рисования нетрадиционными техниками (витражная техника).
23. Индивидуальный подход в процессе освоения рисования нетрадиционными методами детей старшего дошкольного возраста.
24. Использование игровых приёмов в процессе обучения рисованию детей среднего дошкольного возраста.
25. Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста.

7. Критерии оценивание результатов освоения ОП ВО

Общие требования к ответу на экзамене:

- чёткое понимание смысла и границ своего вопроса. Точное и ясное знание и формулировка основных категорий педагогики и смежных областей знания в рамках вопроса;
- аргументированность, проблемность, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа на основной и дополнительные вопросы, а также изложение собственного мнения по проблеме на основе теоретического и практического знания своего вопроса;
- свободная ориентация в научной литературе по направлению исследования.

7.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен происходит в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования», редакция 6, 2018 год.

Характеристика государственного экзамена, форма его проведения.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» является полидисциплинарным, предназначен для определения уровня фундаментальных теоретических знаний и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Государственный экзамен – состоит из устного ответа по экзаменационному билету, включающему два теоретических вопроса: по педагогике и дошкольной педагогике и практическую ситуацию по профилю подготовки.

Процедура проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по утверждённой университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включённым в программу государственного экзамена (обзорные лекции).

Критерии оценки устного ответа обучающегося на государственном экзамене:

Оценка	Описание
«отлично»	Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины. Студент даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения материала научный с использованием современной терминологии. Студентом могут быть допущены отдельные недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. Продемонстрирована сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
«хорошо»	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности. Студентом продемонстрированы знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения материала научный с использованием современной терминологии.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	<p>Продemonстрирована хорошую сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Вместе с тем, студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью экзаменатора.</p>
«удовлетворительно»	<p>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию.</p> <p>Студентом даны недостаточно полные и развёрнутые ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Продemonстрирована сформированность лишь части дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Имеют место несистемные знания, умения и навыки фрагментарны. Вместе с тем, студент способен осуществлять профессиональную деятельность.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию.</p> <p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют). Студентом продemonстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» также выставляется в случае, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные в экзаменационном билете вопросы.</p>

7.2. Выпускная квалификационная работа

Подготовка, выполнение ВКР происходит в соответствии с «Положением о выпускных квалификационных работах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», редакция 8, 2018 год.

Защита ВКР происходит в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса

Беринга», обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования», редакция 6, 2018 год.

Подготовка выпускных квалификационных работ

ВКР (ее защита) является обязательной формой ГИА обучающегося, завершившего освоение ОПОП ВО по направлению подготовки, реализуемой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Закрепление темы ВКР за выпускником утверждается приказом ректора университета по представлению заведующего выпускающей кафедры.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ.

Защита ВКР является последним этапом государственной итоговой аттестации выпускников. К защите ВКР допускаются студенты, успешно сдавшие предшествующий этап государственной итоговой аттестации.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, утверждённой приказом ректора, с участием не менее двух третей ее состава. Рекомендуются присутствие на защите ВКР научных руководителей ВКР, консультантов.

Процедура защиты ВКР состоит из следующих этапов:

- установление факта наличия кворума для принятия решений;
- определение порядка выступления студентов и регламента для авторского доклада по теме ВКР;
- устный доклад студента-исполнителя по теме исследования. В своём выступлении студент кратко излагает основные положения выполненной им работы, в том числе обосновывает актуальность, выбранной им темы исследования, излагает основные идеи и выводы, подтверждающие научную новизну, характеризует выводы, к которым пришёл студент в ходе исследования. Время выступления не должно превышать 8-10 мин.
- свободная дискуссия в форме вопросов членов экзаменационной комиссии или иных присутствующих на защите лиц и ответов на них студента-исполнителя темы. В ходе дискуссии члены комиссии, другие присутствующие на защите лица могут задавать выступающему студенту вопросы по теме исследования, направленные на выявление его знаний по вопросам, затронутым в работе и докладе, а также на анализ обоснованности всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в работе.
- оглашение отзыва научного руководителя ВКР.

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

- соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций;
- полнота раскрытия темы работы;
- глубина анализа источников по теме исследования;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- исследовательский характер работы;
- практическая направленность работы;
- самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения;
- соответствие современным нормативным правовым документам;
- обоснованность выводов;
- соответствие оформления работы требованиям нормоконтроля;

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- соответствие объема работы требованиям локального нормативного акта университета;
- в тексте работы есть ссылки на источники и литературу;
- список литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями;
- полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии;
- полнота, точность, аргументированность ответов.

При выставлении оценки за представление научного доклада по результатам ВКР также учитываются:

- ответы на вопросы членов ГЭК;
- мнение научного руководителя (отраженное в отзыве).

Оценка	Описание
«отлично»	<p>Оценивается работа, если тема ее актуальна, отвечает современным тенденциям развития педагогической науки и практики; эта тема раскрыта глубоко, полно, последовательно; выводы обоснованы и доказательны; справочно-библиографический и научный аппарат отвечает изложенным выше требованиям. Литературное и внешнее оформление работы отличается хорошим качеством. Автор в процессе выполнения работы проявил творческую самостоятельность, высокую культуру и нестандартность научно-педагогического мышления. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов экзаменационной комиссии, получил высокие оценки научного руководителя.</p> <p>Продемонстрирована сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
«хорошо»	<p>Оценивается работа, тема которой теоретически и практически значима, и освещена достаточно полно и последовательно в соответствии с целями, задачами, объектом и предметом исследования. Выводы подтверждены материалами опытно-экспериментальной работы. Научно-библиографический аппарат, литературное и внешнее оформление достаточно корректны. Автор в процессе выполнения работы и ее защиты продемонстрировал хорошее владение материалом, добросовестность и хороший уровень самостоятельности. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя.</p> <p>Продемонстрирована успешная сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеют место отдельные пробелы в умениях и навыках.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценивается работа, если тема в целом раскрыта в соответствии с намеченным планом и задачами; анализ и обобщение использованных материалов осуществлены на уровне компиляции и реферирования; масштаб и репрезентативность опытно-экспериментального исследования ограничены узкими рамкам.</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2-2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	<p>Имеются отдельные недочёты в оформлении работы. А ее автор в процессе подготовки работы и ее защиты проявлял активность и самостоятельность преимущественно на исполнительском уровне и испытывал большие трудности в анализе, обобщении, изложении, интерпретации и обосновании теоретических положений и общих выводов.</p> <p>Продемонстрирована сформированность лишь части дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Имеют место несистемные знания, умения и навыки фрагментарны. Вместе с тем, студент способен осуществлять профессиональную деятельность.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценивается работа, которая не отвечает изложенным в данных рекомендациях требованиям или автор которой в процессе защиты обнаруживает недостаточную ориентацию в проблеме, слабое владение материалом, неумение грамотно, последовательно излагать, интерпретировать основные положения, отвечать на вопросы и замечания, обосновывать свою позицию.</p> <p>Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют).</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455417>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451553>
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916
5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-450442
6. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431854

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452147>
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456060>
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452190>
4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454202>
5. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456136>
6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449941> .
7. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455681>
8. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448347>
9. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>
10. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX – начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426609>
11. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Режим доступа : www.biblio-

online.ru/book/pedagogika-436508

12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-449647
13. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-i-pedagogiki-449844

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья²

9.1. Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

9.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.3. Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

9.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной квалификационной работы – не более чем на 10 минут.

9.5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными

²При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности).

возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

9.6. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подаёт письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.