

Документ подписан простой электронной подписью Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Информация о владельце: Ф.И.О. Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.О. Педагог	
Дата подписания: 12.04.2021 01:08:28 Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) подготовки: «Дошкольное образование»
Квалификация выпускника: бакалавр
Формы обучения: заочная
набор 2017, 2018

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Разработчик:

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена
3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы
4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации
 - 4.1. Вопросы государственного экзамена
 - 4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Результатом подготовки к государственному экзамену и выполнения выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

1. Общекультурные компетенции

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

2. Общепрофессиональные компетенции

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Профессиональные компетенции

педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

исследовательская деятельность:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

дополнительные профессионально-специализированные компетенции:

- готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования (ПСК-1);
- готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях дошкольного образования (ПСК-2).

2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена

№	Государственный экзамен	Код контролируемой компетенции	Форма оценочного средства
1	Государственный экзамен	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7 ОПК-1, ОПК -2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12 ПСК-1, ПСК-2	<i>Теоретические вопросы</i> <i>Практические ситуации</i>

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
		государственный экзамен
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины. Студент даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием современной терминологии. Студентом могут быть допущены отдельные недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		Продемонстрирована сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	хорошо	<p>Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности.</p> <p>Студентом продемонстрированы знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием современной терминологии.</p> <p>Продемонстрирована успешная сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Вместе с тем, студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью экзаменатора.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию.</p> <p>Студентом даны недостаточно полные и развёрнутые ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Продемонстрирована сформированность лишь части дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Имеют место несистемные знания, умения и навыки фрагментарны. Вместе с тем, студент способен осуществлять профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию.</p> <p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют). Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» также выставляется в случае, если ответ</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные в экзаменационном билете вопросы.
--	--

3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы

По итогам защиты выпускной квалификационной работы оцениваются такие основные критерии как:

- соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций;
- полнота раскрытия темы работы;
- глубина анализа источников по теме исследования;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- исследовательский характер работы;
- практическая направленность работы;
- самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения;
- соответствие современным нормативным правовым документам;
- обоснованность выводов;
- соответствие оформления работы требованиям нормоконтроля;
- соответствие объёма работы требованиям локального нормативного акта университета;
- в тексте работы есть ссылки на источники и литературу;
- список литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями;
- полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии;
- полнота, точность, аргументированность ответов.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий	отлично	Оценивается работа, если тема ее актуальна, отвечает современным тенденциям развития педагогической науки и практики; эта тема раскрыта глубоко, полно, последовательно; выводы обоснованы и доказательны; справочно-библиографический и научный аппарат отвечает изложенным выше требованиям. Литературное и внешнее оформление работы отличается хорошим качеством. Автор в процессе выполнения работы проявил творческую самостоятельность, высокую культуру и нестандартность научно-педагогического мышления. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов экзаменационной комиссии, получил высокие оценки научного руководителя. Продемонстрирована сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Базовый	хорошо	<p>Оценивается работа, тема которой теоретически и практически значима, и освещена достаточно полно и последовательно в соответствии с целями, задачами, объектом и предметом исследования. Выводы подтверждены материалами опытно-экспериментальной работы. Научно-библиографический аппарат, литературное и внешнее оформление достаточно корректны. Автор в процессе выполнения работы и ее защиты продемонстрировал хорошее владение материалом, добросовестность и хороший уровень самостоятельности. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя.</p> <p>Продемонстрирована успешная сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеют место отдельные пробелы в умениях и навыках.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Оценивается работа, если тема в целом раскрыта в соответствии с намеченным планом и задачами; анализ и обобщение использованных материалов осуществлены на уровне компиляции и реферирования; масштаб и репрезентативность опытно-экспериментального исследования ограничены узкими рамкам. Имеются отдельные недочёты в оформлении работы. А ее автор в процессе подготовки работы и ее защиты проявлял активность и самостоятельность преимущественно на исполнительском уровне и испытывал большие трудности в анализе, обобщении, изложении, интерпретации и обосновании теоретических положений и общих выводов.</p> <p>Продемонстрирована сформированность лишь части дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Имеют место несистемные знания, умения и навыки фрагментарны. Вместе с тем, студент способен осуществлять профессиональную деятельность.</p>
Ниже порогового	неудовлетворительно	<p>Оценивается работа, которая не отвечает изложенным в данных рекомендациях требованиям или автор которой в процессе защиты обнаруживает недостаточную ориентацию в проблеме, слабое владение материалом, неумение грамотно, последовательно излагать, интерпретировать основные положения, отвечать на вопросы и замечания, обосновывать свою позицию.</p> <p>Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют).
--	--

4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

4.1. Вопросы государственного экзамена

ПЕДАГОГИКА

1. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог». Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
2. Педагогика как наука, ее объект, предмет и функции. Возникновение и развитие педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Диагностика воспитанности: понятие, методики.
5. Педагогический процесс. Общая характеристика целостного педагогического процесса.
6. Человек как объект и субъект воспитания. Источники, факторы и теории развития личности.
7. Методология и методы педагогического исследования.
8. Процесс обучения: сущность и структура.
9. Закономерности, принципы и правила обучения. Характеристика основных принципов обучения.
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Нормативные документы, отражающие содержание образования.
11. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
12. Общие формы организации учебной деятельности.
13. Современный урок и классификация типов уроков.
14. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения.
15. Контроль и оценка знаний.
16. Воспитание: сущность, особенности и движущие силы.
17. Закономерности, принципы и правила воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.
18. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива.
19. Содержание воспитания школьников.
20. Понятие метода воспитания. Характеристика основных методов воспитания.
21. Понятие форма воспитания. Характеристика основных форм воспитания.
22. Сущность процесса самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием.
23. Процесс перевоспитания: основные понятия, функции.
24. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
25. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД. Методика проведения КТД.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

26. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
27. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
28. Воспитание у детей любви к родному городу (краю). Совместная работа детского сада и семьи в приобщении ребёнка к культуре родного края (города).
29. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
30. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления. Особенности воспитания

упрямого ребёнка.

31. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребёнка в условиях детского сада.
32. Использование художественных средств в формировании у детей представлений о Родине.
33. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.
34. Методика обучения лепке детей дошкольного возраста.
35. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста.
36. Организация дежурств детей (на примере конкретной возрастной группы).
37. Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы).
38. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми на примере конкретной возрастной группы).
39. Сущность понятий «физическое развитие», «физическое воспитание». Охарактеризуйте педагогическое обеспечение системы физического воспитания.
40. Пример как метод нравственного воспитания дошкольников.
41. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста
42. Реализация дифференцированного подхода к повышению педагогической культуры родителей.
43. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
44. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития (в России в целом или конкретном регионе).
45. Раскройте особенности организации непосредственной образовательной деятельности детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации
46. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей.
47. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребёнку как условие его эмоционального благополучия.
48. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
49. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
50. Формирование у детей представлений о труде взрослых. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Раскройте содержание педагогической деятельности по освоению декоративно-прикладного искусства, как способа познания мира ребёнком и построения эстетической коммуникации с миром.
2. Дайте понятие здорового образа жизни. Назовите компоненты здорового образа жизни. Охарактеризуйте технологии, позволяющие прививать здоровый образ жизни у детей дошкольного возраста.
3. Поясните, в рамках какой образовательной области содержатся задачи нравственного воспитания и соотнесите их с целевыми ориентирами дошкольного образования.
4. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране. Дайте характеристику методов патриотического воспитания и их применения в условиях реализации ФГОС ДО.
5. Приведите и охарактеризуйте основные направления социально-коммуникативного развития ребёнка.
6. Поясните значение и сущность педагогической работы с родителями, имеющего ребёнка с ОВЗ. Определите основные направления развивающе-коррекционной работы с ребёнком.
7. Разработайте рекомендации для родителей ребёнка, имеющего трудности в адаптации к дошкольной образовательной организации.
8. Приведите возможные причины отказа либо нежелания ребёнка участвовать в

образовательных мероприятиях, организуемых воспитателем. Определите основные этапы работы над проблемой.

9. Охарактеризуйте возможные направления и формы работы с семьёй воспитанников ДОО. Приведите различные варианты использования возможностей образовательной среды (социальной и материальной) в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
10. Раскройте генезис форм общения ребёнка со взрослым и сверстниками на основе трудов М.И. Лисиной. Оцените роль общения в развитии психики ребёнка.
11. Представьте краткий сценарий проведения родительского собрания в ДОО.
12. Выделите и охарактеризуйте особенности освоения детьми раннего и дошкольного возраста сенсорных эталонов.
13. Определите основные этапы работы педагога с ребёнком в процессе его адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.
14. 24. Определите вид самостоятельной игры ребёнка, согласно трудам Е.Е. Кравцовой. Сформулируйте психолого-педагогические условия необходимые для стимулирования игровой деятельности дошкольников.
15. Раскройте понятие родительского отношения. Выделите факторы формирования эффективного родительского отношения к ребёнку.
16. Опишите возможные педагогические средства работы с ребёнком, переживающим трудную жизненную ситуацию.
17. Охарактеризуйте методы и приёмы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе.
18. Приведите и охарактеризуйте содержание навыков счета, которые должны быть сформированы у детей средней группы детского сада к концу учебного года.
19. Приведите примеры дидактических игр с математическим содержанием.
20. Опишите и раскройте особенности интеллектуального развития ребёнка, обозначаемые как «феномен Пиаже». Укажите примерные возрастные границы, когда «феномен Пиаже» перестаёт проявляться. Перечислите необходимые условия, при которых ребёнок способен преодолеть данный феномен.
21. При проведении занятий: дети 4-5 лет часто отвлекаются, не слушают заданий, разговаривают на посторонние темы. Расскажите о причинах, приводящих к подобному поведению. Расскажите о методах повышения познавательной активности на занятиях.
22. Поздний вечер. Ребёнок играет дома с постройкой. Несмотря на уговоры матери, не хочет ложиться спать. Предполагаемые варианты поведения матери: окрик, угрозы, уговоры взрослого, обещания вознаграждения, использование силовых методов. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Какой выход предложили бы вы родителям и почему?
23. В качестве старшего воспитателя вы проводите семинар-практикум для воспитателей на тему «Обучение детей технике лепки в разных возрастных группах» - составьте план семинара; - какие приёмы лепки вы будете отрабатывать с воспитателями?
24. Придумайте темы и варианты выполнения коллективных работ для детей старшей (подготовительной) группы из бумаги, пластилина, глины, природного материала и т.п.
25. Вы - старший воспитатель. Проводите анализ занятия по сюжетному рисованию. Предложите схему анализа занятия.
26. Придумайте, какие поделки дети могут изготовить из природного материала, из «бросового» материала, изобразите их. С какими технологиями можно познакомить детей в старшем дошкольном возрасте.
27. Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: «Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладываете перед собой палочки». Отмерив 4 майонезные банки

- крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек. Вопросы: 1. В чем причины ошибки детей? 2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания? 3. В какой последовательности должна вестись работа по обучению детей измерению объёма жидких и сыпучих тел?
28. Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок, спрашивая детей: «Сколько у меня машин?» Дети отвечают: «Много». Воспитатель подходит к детям и даёт каждому в руку одну машинку, затем спрашивает Сашу: «Сколько я тебе дала машин?» Мальчик внимательно рассматривает машину, проводит пальцем по колёсам, кабине, катает ее, но на вопрос не отвечает. Другие дети также не ответили на вопрос воспитателя, их внимание было сосредоточено на действиях с машинами. Вопросы: 1. Почему дети не отвечали на вопросы воспитателя? 2. Какие ошибки были допущены воспитателем? 3. Как нужно правильно организовать это занятие?
 29. Занятие по математике в старшей группе. На магнитной доске расположены в верхнем ряду 6 больших кругов, а под ними в нижнем ряду 7 маленьких. При этом, границы двух множеств совпадают. Детям дают задание определить, где кружков больше: в верхнем ряду или в нижнем. Какие возможны правильные и неправильные ответы детей и их аргументация? О каких методических промахах воспитателя свидетельствуют ошибочные ответы детей?
 30. Выполняя задание воспитателя, положить на карточку, где наклеены зелёные кружки, столько же красных, дети третьего года жизни действовали по-разному: раскладывали кружки правой рукой справа налево или левой рукой слева направо, двумя руками выкладывали сначала крайние кружки, а затем заполняли середину или вначале середину, а затем слева и справа от неё. Вопросы: Правильны ли были действия малышей? Над какой задачей воспитатель должен работать в будущем с детьми и почему?
 31. При проведении подвижной игры ребёнок не обращает внимание на правила игры, подачу сигнала. Проанализируйте ситуацию.
 32. Вы проводите консультацию для воспитателей на тему: «Формирование представлений у старших дошкольников о сезонных изменениях в природе». Предложите план консультации и представьте несколько моделей календарей природы.
 33. Вы хотите создать в старшей группе детского сада экологическое образовательное пространство. Какие объекты вы туда поместите? Как расположите в групповой комнате?
 34. Предложите несколько тем для краткосрочных и долгосрочных проектов по нравственно-патриотическому воспитанию?
 35. Составьте перечень обязательной методической документации дошкольного образовательного учреждения.
 36. Напишите шаблон письма на английском языке с просьбой о профессиональном совете коллеге из другой страны. Продемонстрируйте навыки соблюдения правил деловой коммуникации в сфере образования.
 37. Смоделируйте ситуацию этического конфликта в профессиональной деятельности педагога, определите основные методы и способы его разрешения. Оцените поведение сторон конфликта с точки зрения норм этики и морали.
 38. Смоделируйте ситуацию демонстрирующую нарушение субъектом правил и принципов бесконфликтного общения, особенностей публичной, официальной и деловой коммуникации. Приведите возможные способы разрешения (исправления) ситуации.
 39. Приведите алгоритм использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности в профессиональной деятельности педагога.
 40. Приведите алгоритм действия по организации и проведению мероприятий по защите детей от негативных воздействий ЧС.
 41. Смоделируйте ситуацию, демонстрирующую социальное назначение работы педагога и ее

направленность на благо общества и государства. Укажите особенности реализации основных принципов профессиональной деятельности педагога.

42. Разработайте план-конспект экскурсии для детей (возраст на ваш выбор) по теме «Обеспечение безопасности повседневной жизни: опасные места в микрорайоне проживания».
43. Дети младшего дошкольного возраста идут перед едой дружно мыть руки. Один мальчик, не помыв руки, бегом садится за стол. Воспитатель спрашивает:
 - Петя, почему ты не помыл руки перед едой?
 - А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.
 - Почему? - спрашивает учитель.
 - А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.
44. Воспитатель заметил, как пара мальчишек в группе отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.
45. Во время свободной игры в группе Олег и Вика сталкиваются. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.
46. Дети вместе со своей воспитательницей пошли на экскурсию в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара мальчишек не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь.
47. В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.
48. Дети старшей группы занимаются лепкой. Нужно изготовить жар-птицу. Лёша (слабовидящий ребенок) с трудом справляется с поставленной задачей. Работа получается не очень аккуратной и правильной, хуже, чем у других детей. Лёша видит это, расстраивается и начинает плакать.
49. В среднюю группу поступил ребенок с нарушением развития аутистического спектра. На первом собрании воспитатель рассказал всем родителям об этом, озвучив особенности его поведения. Родители стали вспоминать и рассказывать, что их дети также стали показывать подобные действия дома, и возмущаться, что «такой» ребенок посещает их группу.
50. В старшую группу поступил слабослышащий ребенок. Родители очень беспокоятся и заботятся о нем. Каждый день они рассказывают воспитателю о том, какой болезненный и бедный их ребенок, и что к нему нужно особо бережное и заботливое отношение. У ребенка совершенно не сформированы культурно-гигиенические и социальные навыки (не умеет сам одеваться и раздеваться, держать ложку, одевать и застегивать одежду и обувь). Дети начинают смеяться над ним и называть «малышом». Ребенок не хочет идти в детский сад.

4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОО средствами продуктивной изобразительной деятельности.
2. Взаимодействие ДОО с семьей в период адаптации ребёнка раннего возраста к ДОО.
3. Влияние групповых и коллективных игр на развитие познавательного интереса к математике в дошкольном возрасте.
4. Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.
5. Возможности использования прогулки для обогащения логико-математического опыта детей.
6. Возможности использования сказки как средства нравственного развития в процессе обогащения логико-математического опыта дошкольников.

7. Воспитание интереса к изображению родной природы в произведениях живописи разных художников.
8. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности в повседневном общении с детьми.
9. Воспитание интереса к произведениям (Н. Носова) у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации совместной деятельности.
10. Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста.
11. Гендерные особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста и их коррекция.
12. Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
13. Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников
14. Дидактические игры и игровые упражнения в формировании у дошкольников навыков грамматически правильной речи.
15. Дидактические игры как средство ознакомления детей дошкольного возраста с растениями и животными.
16. Игра-драматизация как средство развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.
17. Игра-драматизация как средство развития коммуникативных умений у детей 6 года жизни.
18. Игровые технологии в формировании у дошкольников навыков диалогической речи.
19. Игры на листе бумаги как средство обогащения логико-математического опыта старших дошкольников.
20. Игры с правилами, как средство развития внимания детей 5-6 лет.
21. Игры-экспериментирование и их влияние на развитие познавательной активности дошкольников (конкретно указать возраст).
22. Индивидуальный подход в процессе освоения рисования нетрадиционными техниками (витражная техника).
23. Индивидуальный подход в процессе освоения рисования нетрадиционными методами детей старшего дошкольного возраста.
24. Использование игровых приёмов в процессе обучения рисованию детей среднего дошкольного возраста.
25. Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста.