

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Меркульев Евгений Сергеевич

Должность: Доцент

Дата подписания: 20.04.2021 02:36:16

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77df685db2d16370f6e7c

СМК-ПП-В1. П2-2019

Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
_____ Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Учебная практика

(вид, тип практики)

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Начальное образование»
психолого-педагогический факультет
2 курс, 3 семестр
форма обучения заочная

Дифференцированный зачет 3 семестр

Год набора 2017,2018

Петропавловск-Камчатский
2019

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Разработчик(и):

Башун О.В., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
(должность, кафедра)

_____ О.В.Башун

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
(должность, кафедра)

_____ И.И.Прошина

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ редакции документа	Описание изменений	Автор	Дата вступления в действие

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Выписка из ФГОС ВО

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

В Блок 2 «Практики» входят **учебная** и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата образовательная организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в рамках профиля «Начальное образование» предусмотрено проведение **учебной практики** общим объёмом 6 зе и продолжительностью 4 недели.

1) учебная практика на 1 курсе во 2 семестре – 2 недели с общим объёмом 3 зачётные единицы;

2) учебная практика на 2 курсе в 3 – 2 недели с общим объёмом 3 зачётных единиц.

2. Цель и задачи учебной практики

Цель учебной практики – знакомство с психолого-педагогическими основами работы учителя начальных классов по адаптации школьников к образовательным условиям начальной школы (на первом году обучения, в первые дни ребенка в школе). Данный вид практики выполняет адаптационную к педагогической деятельности функцию, занимает особое место в системе подготовки будущих учителей начальных классов так, как предоставляет студенту-практиканту условия для успешного усвоения им сущности и содержания деятельности учителя начальных классов в *«первые дни ребенка в школе»*.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Задачи учебной практики:

- Знакомство со *спецификой* учебно-воспитательного процесса в начальной школе и особенностями организации первых дней ребенка в школе;
- Изучение готовности ребенка в школе (физическая готовность, мотивационная готовность, готовность в сфере развития кругозора, готовность в сфере развития познавательных процессов, коммуникабельная готовность, готовность в сфере культурных норм, личностная готовность, эмоционально-волевая готовность);
- Изучение возрастных особенностей младших школьников-первоклассников (физические особенности, социальные особенности, речевые особенности, познавательные особенности);
- Изучение специфики деятельности учителя начальных классов в решении проблем адаптации первоклассников к условиям обучения;
- Изучение методики (форм, методов, средств) создания благоприятной социальной среды в условиях учебно-воспитательного процесса и решении проблем трудностей в обучении каждого первоклассника;
- Изучение особенностей «одаренных», «трудных», «слабых», «агрессивных», «недисциплинированных», «гиперактивных», «ленивых», «эмоционально неустойчивых» первоклассников;
- Изучение особенностей и составление характеристики на ученика начальной школы;
- Изучение специфики работы учителя начальных классов с родителями школьников-первоклассников;
- Планирование и проведение внеучебной воспитательной работы с первоклассниками.

3. Место практики в структуре ОПОП

Б2.В.01(У) – Блок 2 «Практики» в полном объёме относится к вариативной части программы.

Б2.В.01(У) учебная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике обеспечивается учебными дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Методология и методы педагогического исследования».

4. Форма, место и период проведения практики

Вид практики – учебная, тип – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Форма проведения практики – дискретно по видам практик (концентрированная практика).

Перечень организаций, выступающих базами практики: общеобразовательные школы, школы-интернаты. Необходимо наличие учителя начальных классов как руководителя на базе практики. Общее руководство практикой осуществляет кафедра педагогики.

Учебная практика проходит в третьем семестре. Продолжительность практики – 2 недели.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

В результате прохождения практики, студент должен освоить:

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

- *знания*: об особенностях и специфике учебно-воспитательного процесса в первом классе; о специфике профессионального педагогического труда учителя первого класса;
- *умения*: исследовательские, связанные с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе; применения простейших методов педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и рекомендации по улучшению педагогического процесса; изучения познавательных процессов младшего школьника;
- *навыки*: общение с первоклассниками, учителем начальных классов, родителями учеников; применения приемов взаимодействия с детьми: трудными, слабыми, агрессивными, недисциплинированными, гиперактивными, эмоционально неустойчивыми, одаренными школьниками и детьми с разными типами темперамента.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: ОК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-6.

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- Педагогическая деятельность
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

6. Структура и содержание учебной практики

Учебная практика предполагает только базовую часть (инвариант)

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
1. Анализ специфики профессиональной деятельности учителя в образовательном учреждении (выполнение заданий из дневника практики)	2,5	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
2. Подготовка отчета по практике. ВСЕ материалы сдаются в печатном и ЭЛЕКТРОННОМ форматах!! Итоговая отметка по производственной (профессионально-педагогической) практике выставляется с учетом выполнения программ практики по педагогике и	0,5	Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи Анализ обратной связи студентов в рамках

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

<p>психологии. Тексты отчетов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта TimesNewRoman, цвет черный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.</p> <p>3. Участие в итоговой конференции. Через две недели после окончания практики в университете проводится итоговая конференция, на которой методисты оценивают деятельность практикантов в целом; факультетский руководитель представляет итоговый отчёт.</p>		<p>итоговой конференции</p>
--	--	-----------------------------

В период практики каждый студент собственноручно ведет ДНЕВНИК учебной практики (Приложение 1)

Отчётная документация студента-практиканта

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся заочной формы **обучения сдают отчёты о практике в течение недели со дня начала сессии**. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право ***снизить итоговую отметку на 1 балл***.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Отчёт содержит:

1. Титульный лист (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»).
2. Оценочный лист (*выдается на установочной конференции*).
3. Оглавление, с указанием страниц, выполненного задания, в следующей последовательности.
4. Дневник практики, в котором представлены выполненные задания (приложение А)

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.
2. Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма – **дифференцированный зачёт**.

Оценка работы студента складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Критерии выставления **дифференцированного зачёта**:

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.
- сдал отчётную документацию полностью.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность
- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

8. Организация самостоятельной работы студентов на учебной практике

В контексте учебной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- Изучение литературы по педагогике и психологии.
- Написание отчёта.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

9.1. Основная учебная литература:

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-451058
2. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437495> (дата обращения: 11.03.2020).
3. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-449647

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебник для студ. учреждений высш. образования / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова ; под ред. С.П. Баранова. — М. : Издательский центр "Академия", 2015. — 464 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456406> (дата обращения: 11.03.2020).
3. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446046> (дата обращения: 11.03.2020).
4. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-453380

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

Для проведения учебной практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением. Материалы, необходимые для эффективной организации деятельности студентов в период практики, размещаются в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга.

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

11. Приложение

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Дневник учебной практики

Фамилия-имя-отчество студента-практиканта _____

Полное наименование и адрес школы, в которой осуществляется прохождение учебной практики _____

Сроки проведения учебной практики: с _____ по _____

Фамилия-имя-отчество директора школы _____

Фамилия-имя-отчество учителя начальных классов _____

Фамилия-имя-отчество руководителя практики _____

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Первый день.

Задание 1. Первое сентября – праздничный, волнительный и торжественный день для большинства школьников нашей страны. И, конечно, особое внимание на торжественной линейке, посвящённой началу учебного года, будет обращено к тем, кто только начинает свой школьный путь к знаниям – первоклассникам. Придите заранее на торжественную линейку, поздравьте учителей с началом учебного года, узнайте, где «Ваш» учитель будет встречать детей-первоклассников. Важно, чтобы Вы особое внимание обратили на эмоциональное состояние детей-первоклассников во время ожидания торжественной линейки и далее в процессе её проведения.

Ответьте на вопросы: Что, с Вашей точки зрения, особенно понравилось детям-первоклассникам во время проведения торжественной линейки, а что оставило их равнодушными? Какие слова поддержки находил учитель детей-первоклассников, которые помогали им ощутить праздничное настроение? Ответы на вопросы и собственный анализ проведения общешкольной линейки запишите в дневник учебной практики.

Задание 2. После торжественной линейки, посвящённой празднованию «Дню Знаний» помогите учителю и выпускникам школы распределить детей-первоклассников по парам и проводить в кабинет, где будет проходить их первый урок – «Урок Мира». Кратко запишите ход проведения первого школьного урока детей-первоклассников.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Задание 3. Примите активное участие в проведении экскурсии для детей-первоклассников по школе. Запишите в дневнике учебной практики вопросы детей-первоклассников, которые возникли у них в процессе проведения экскурсии. Оцените, какая информация была наиболее важной и необходимой для детей-первоклассников. Свои выводы (в свободной форме) запишите в дневнике учебной практике.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Второй день.

Задание 1. Примите активное участие в организационных мероприятиях (приёме и проходах детей-первоклассников домой, проведении перемен (игр детей на переменах), организации питания; дежурстве студентов-практикантов по школе как учителей начальных классов, проведении физкультминуток и др.). Опишите в свободной форме те сложности, которые возникли у Вас в осуществлении организационных мероприятий.

Задание 2* (выполнение данного задание рассчитано на три дня, со второго по четвёртый учебный день). Выявите особенности формирования представлений детей-первоклассников об их новом социальном статусе – статусе учеников. Для этого:

- а) проведите анализ содержания тем различных уроков, которые будут изучать дети-первоклассники в первую неделю учёбы (с указанием той программы, по которой работает учитель).
- б) выявите воспитательный потенциал тем, ориентированных на формирование нового статуса детей-первоклассников – статуса учеников;
- в) обозначьте целевые установки (целеполагание) уроков, проводимых учителем во второй учебный день;
- г) приведите примеры вопросов учителя и качество ответов детей-первоклассников, в ходе проведения уроков, направленных на формирования представлений детей-первоклассников об их новом социальном статусе – статусе учеников;
- д) оцените качество ответов детей-первоклассников, демонстрирующих их понимание (или непонимание) того, что они – ученики.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Задание 3. Изучите и опишите приемы работы учителя: по рассказыванию детей-первоклассников за парты; по выработке у детей навыков обращения с учебными принадлежностями; по применению наглядности (наглядного материала) *в первую учебную неделю*. Результаты своих наблюдений запишите в таблицу.

Приёмы работы учителя.

Приёмы работы учителя	Выводы по результатам наблюдений.
Приёмы работы учителя по рассказыванию детей-первоклассников за парты.	
Приёмы работы учителя по выработке у детей-первоклассников навыков обращения с учебными принадлежностями.	
Приёмы работы учителя по применению наглядности (наглядного материала).	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Третий день.

Задание 1. Ознакомьтесь с расписанием уроков детей-первоклассников. Изучите требования к их составлению (Приложение 5). Запишите расписание уроков на вторую учебную неделю.

Ответьте на вопрос: Учитывается ли в расписании динамика работоспособности детей-первоклассников в течение дня и учебной недели? Предложите собственную оценку качества составленного расписания и возможные рекомендации по его улучшению, если это необходимо.

Задание 2* (выполнение данного задание рассчитано на три дня, со второго по четвёртый учебный день).Продолжите выявление особенностей формирования представлений детей-первоклассников об их новом социальном статусе – статусе учеников.

- а) проведите анализ содержания тем различных уроков, которые будут изучать дети-первоклассники в первую неделю учёбы (с указанием той программы, по которой работает учитель).
- б) выявите воспитательный потенциал тем, ориентированных на формирование нового статуса детей-первоклассников – статуса учеников;
- в) обозначьте целевые установки (целеполагание) уроков, проводимых учителем в третий учебный день;
- г) приведите примеры вопросов учителя и качество ответов детей-первоклассников, в ходе проведения уроков, направленных на формирования представлений детей-первоклассников об их новом социальном статусе – статусе учеников;
- д) оцените качество ответов детей-первоклассников, демонстрирующих их понимание (или непонимание) того, что они – ученики.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Четвёртый день.

Задание 1. Изучите и опишите приемы работы учителя, направленные на формирование коллективистских чувств у детей-первоклассников и культуры поведения.

Задание 2* (выполнение данного задание рассчитано на три дня, со второго по четвёртый учебный день). В этот день завершите выявление особенностей формирования представлений детей-первоклассников об их новом социальном статусе – статусе учеников.

- а) обозначьте целевые установки (целеполагание) уроков, проводимых учителем в четвёртый учебный день;
- б) приведите примеры вопросов учителя и качество ответов детей-первоклассников, в ходе проведения уроков, направленных на формирования представлений детей-первоклассников об их новом социальном статусе – статусе учеников;
- б) оцените качество ответов детей-первоклассников, демонстрирующих их понимание (или непонимание) того, что они – ученики.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Задание 3* (выполнение задания рассчитано на пять дней, с третьего учебного дня по восьмой). Определить насколько готовы дети-первоклассники к обучению в школе. Для определения готовности детей-первоклассников к обучению в школе необходимо провести наблюдение за деятельностью двух детей-первоклассников (с разной степенью готовности к обучению). Полученный в результате наблюдения материал требует глубокого анализа, результаты передаются учителю для практического применения. Для выполнения задания необходимо:

- а) составить план наблюдения;
- б) ежедневно вести протоколы наблюдений;
- в) на основе наблюдений ответить на вопросы анкеты (Приложение 2);
- г) составить характеристику на двух первоклассников (с разной степенью готовности к обучению) по схеме (Приложение 4).

* Перед началом выполнения задания познакомьтесь с информацией, содержащейся в Приложении 2.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Пятый день.

Задание 1. Изучив требования к учебному кабинету (Приложение 6), сделайте вывод об обеспеченности условий для организации занятий детей-первоклассников. Первоначально, для наглядности, заполните таблицу.

№	Общие требования к учебному кабинету	Примечание.
1.	Наличие паспорта кабинета.	
2.	План и режим работы учебного кабинета на учебный год.	
3.	Выполнение требований к размещению учебных столов в кабинете.	
4.	Выполнение требований к воздушно-тепловому режиму (температура воздуха в классном помещении).	
5.	Цветовое оформление учебного кабинета.	
6.	Эстетическое оформление кабинета.	
7.	Наличие учебно-методических комплексов учебных программ, учебников, учебных пособий, мультимедиа пособий, печатных пособий – таблиц, схем и т.д.)	
8.	Наличие дидактических раздаточных материалов (типовых заданий, тестов, контрольных работ).	
9.	Укомплектованность кабинета учебным оборудованием (электронная доска, экранно-звуковые пособия, компьютер, телевизор, видеомэгафон).	
10.	Наличие постоянных и сменных стендов.	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Задание 2. Осуществите психолого-педагогический анализ двух учебных занятий по математике и обучению грамоте, придерживаясь схемы анализа. По каждому пункту важно привести конкретные примеры с уроков о деятельности детей-первоклассников и учителя.

1. Активизация познавательной деятельности детей-первоклассников (наглядно-образной или словесно-логической памяти, абстрактного мышления, воображения).
2. Соответствие учебного материала возрастным особенностям детей-первоклассников, их жизненному опыту, уровню знаний.
3. Доступность учебного материала восприятию первоклассников (ясность и простота изложения, наличие ярких примеров, аналогий, сравнений, связь с жизнью).
4. Применение приёмов организации внимания (обращение к первоклассникам с призывами быть внимательными, постановка конкретных задач, установление различного рода ассоциаций, многократное повторение).
5. Способы переключения внимания первоклассников с одной деятельности на другую.
6. Особенности организации восприятия учебного материала (посредством речи учителя, иллюстрация или текста учебника).
7. Активизация мыслительной деятельности первоклассников (установление связей между понятиями – индуктивных или дедуктивных).
8. Степень заинтересованности первоклассников, проявленной на учебном занятии.
9. Активизация самостоятельного творческого мышления первоклассников (мыслительные действия, которые производились первоклассниками для нахождения решения поставленной задачи или проблемы).
10. Организация учителем обратной связи во время бесед, опроса.
11. Влияние характера ответов первоклассников на дальнейшие действия и слова учителя (т.е. как перестраивалась деятельность учителя).

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Задание 3* (выполнение задания рассчитано на пять дней, с третьего учебного дня по восьмой). Определить насколько готовы дети-первоклассники к обучению в школе. Для определения готовности детей-первоклассников к обучению в школе необходимо провести наблюдение за деятельностью двух детей-первоклассников (с разной степенью готовности к обучению). Полученный в результате наблюдения материал требует глубокого анализа, результаты передаются учителю для практического применения. Для выполнения задания необходимо:

- а) составить план наблюдения;
- б) ежедневно вести протоколы наблюдений;
- в) на основе наблюдений ответить на вопросы анкеты (Приложение 2);
- г) составить характеристику на двух первоклассников (с разной степенью готовности к обучению) по схеме (Приложение 4).

* Перед началом выполнения задания познакомьтесь с информацией, содержащейся в Приложении 2.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Шестой день.

Задание 1. Профессия учителя – творческая, значит те, кто выбрал её, не могут не быть творческими людьми, поэтому мы предлагаем Вам сочинить синквейн по теме «Первоклассник». Напоминаем, что синквейн – это написание стихотворения по определённым правилам:

- первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным;
- вторая строка – описание темы в двух словах или характеристика того, о ком Вы сочиняете стихотворение, как правило, это возможно сделать, используя имена прилагательные;
- третья строка – описание действия в контексте темы тремя словами, обычно глаголами;
- четвёртая строка – фраза из четырёх слов, выражающая автора строк к обозначенной теме;
- пятая строка – одно слово – синоним к первому, на эмоционально-образном уровне повторяющее или уточняющее суть темы.

Так, например синквейк на тему «Школа» может выглядеть следующим образом:

*Школа.
Сплачивающая, добрая.
Объединяет, учит, помогает.
Школа – растит будущее страны.
Жизнь.*

Задание 2* (выполнение задания рассчитано на два дня, с шестого по восьмой день). Проведите анализ учебных занятий, а также наблюдение за характером взаимодействия учителя и первоклассников, результаты наблюдения запишите в таблице.

«Характер взаимодействия учителя и первоклассников на учебном занятии»

Первое учебное занятие.

Число:

Название предмета:

№	Вопросы	Деятельность учителя	Деятельность первоклассников
1.	Каким образом учителем создаётся положительный настрой на учебное занятие?		
2.	Какие приёмы помогают учителю формировать мотивацию у учащихся к учебной деятельности посредством постановки цели занятия?		
3.	Осуществляется ли на учебном занятии совместная выработка цели и задач (целеполагания), содержания учебной деятельности?		
4.	Как осуществляется		

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

	взаимодействие и общение учителя и первоклассников в совместной деятельности?		
5.	Созданы ли учителем условия для взаимодействия первоклассников друг с другом?		
6.	Соответствует ли учебное содержание поставленным целям и задачам учебного занятия и уровню подготовленности детей-первоклассников?		

Второе учебное занятие.

Число:

Название предмета:

№	Вопросы	Деятельность учителя	Деятельность первоклассников
1.	Каким образом учителем создаётся положительный настрой на учебное занятие?		
2.	Какие приёмы помогают учителю формировать мотивацию у учащихся к учебной деятельности посредством постановки цели занятия?		
3.	Осуществляется ли на учебном занятии совместная выработка цели и задач (целеполагания), содержания учебной деятельности?		
4.	Как осуществляется взаимодействие и общение учителя и первоклассников в совместной деятельности?		
5.	Созданы ли учителем условия для взаимодействия первоклассников друг с другом?		
6.	Соответствует ли учебное содержание поставленным целям и задачам учебного занятия и уровню подготовленности детей-первоклассников?		

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Задание 3* (выполнение задания рассчитано на пять дней, с третьего учебного дня по восьмой). Определить насколько готовы дети-первоклассники к обучению в школе. Для определения готовности детей-первоклассников к обучению в школе необходимо провести наблюдение за деятельностью двух детей-первоклассников (с разной степенью готовности к обучению). Полученный в результате наблюдения материал требует глубокого анализа, результаты передаются учителю для практического применения. Для выполнения задания необходимо:

- а) составить план наблюдения;
- б) ежедневно вести протоколы наблюдений;
- в) на основе наблюдений ответить на вопросы анкеты (Приложение 2);
- г) составить характеристику на двух первоклассников (с разной степенью готовности к обучению) по схеме (Приложение 4).

* Перед началом выполнения задания познакомьтесь с информацией, содержащейся в Приложении 3.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Седьмой день.

Задание 1. Составьте вопросы (не менее трёх) для беседы с учителем первого класса об организационных условиях, которые созданы в школе и самим учителем, в частности, для адаптации детей-первоклассников к школьной среде и к обучению.

Продумайте начало беседы с учителем первого класса, чтобы продемонстрировать свою заинтересованность данными вопросами. Проведите беседу с учителем с целью выяснить, какие конкретно организационные условия созданы в школе и учителем, в частности, для адаптации детей-первоклассников. Проанализируйте ответы учителя.

Представьте в дневнике практики: 1) Ваше начало беседы с учителем первого класса; 2) продуманные вопросы к учителю детей-первоклассников; 3) ответы учителя; 4) Ваш вывод о созданных организационных условиях, содействующих адаптации детей-первоклассников к школьной среде и началу обучения.

Задание 2* (выполнение задания рассчитано на два дня, с шестого по восьмой день). Проведите анализ учебных занятий, а также наблюдение за характером взаимодействия учителя и первоклассников, результаты наблюдения запишите в таблице («Характер взаимодействия учителя и первоклассников на учебном занятии»).

Третье учебное занятие.

Число:

Название предмета:

Характер взаимодействия учителя и первоклассников на учебном занятии

№	Вопросы	Деятельность учителя	Деятельность первоклассников
1.	Каким образом учителем создаётся положительный настрой на учебное занятие?		
2.	Какие приёмы помогают		

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

	учителю формировать мотивацию у учащихся к учебной деятельности посредством постановки цели занятия?		
3.	Осуществляется ли на учебном занятии совместная выработка цели и задач (целеполагания), содержания учебной деятельности?		
4.	Как осуществляется взаимодействие и общение учителя и первоклассников в совместной деятельности?		
5.	Созданы ли учителем условия для взаимодействия первоклассников друг с другом?		
6.	Соответствует ли учебное содержание поставленным целям и задачам учебного занятия и уровню подготовленности детей-первоклассников?		

Задание 3* (выполнение задания рассчитано на пять дней, с третьего учебного дня по восьмой). Определить насколько готовы дети-первоклассники к обучению в школе. Для определения готовности детей-первоклассников к обучению в школе необходимо провести наблюдение за деятельностью двух детей-первоклассников (с разной степенью готовности к обучению). Полученный в результате наблюдения материал требует глубокого анализа, результаты передаются учителю для практического применения. Для выполнения задания необходимо:

- а) составить план наблюдения;
- б) ежедневно вести протоколы наблюдений;
- в) на основе наблюдений ответить на вопросы анкеты (Приложение 2);
- г) составить характеристику на двух первоклассников (с разной степенью готовности к обучению) по схеме (Приложение 4).

* Перед началом выполнения задания познакомьтесь с информацией, содержащейся в Приложении 3.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Восьмой день.

Задание 1* (выполнение задания рассчитано на два дня, с шестого по восьмой день). Проведите анализ учебных занятий, а также наблюдение за характером взаимодействия учителя и первоклассников, результаты наблюдения запишите в таблице.

«Характер взаимодействия учителя и первоклассников на учебном занятии»

Четвёртое учебное занятие.

Число:

Название предмета:

№	Вопросы	Деятельность учителя	Деятельность первоклассников
1.	Каким образом учителем создаётся положительный настрой на учебное занятие?		
2.	Какие приёмы помогают учителю формировать мотивацию у учащихся к учебной деятельности посредством постановки цели занятия?		
3.	Осуществляется ли на учебном занятии совместная выработка цели и задач (целеполагания), содержания учебной деятельности?		
4.	Как осуществляется взаимодействие и общение учителя и первоклассников в совместной деятельности?		
5.	Созданы ли учителем условия для взаимодействия первоклассников друг с другом?		
6.	Соответствует ли учебное содержание поставленным целям и задачам учебного занятия и уровню подготовленности детей-первоклассников?		

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Пятое учебное занятие.

Число:

Название предмета:

№	Вопросы	Деятельность учителя	Деятельность первоклассников
1.	Каким образом учителем создаётся положительный настрой на учебное занятие?		
2.	Какие приёмы помогают учителю формировать мотивацию у учащихся к учебной деятельности посредством постановки цели занятия?		
3.	Осуществляется ли на учебном занятии совместная выработка цели и задач (целеполагания), содержания учебной деятельности?		
4.	Как осуществляется взаимодействие и общение учителя и первоклассников в совместной деятельности?		
5.	Созданы ли учителем условия для взаимодействия первоклассников друг с другом?		
6.	Соответствует ли учебное содержание поставленным целям и задачам учебного занятия и уровню подготовленности детей-первоклассников?		

Задание 3* (выполнение задания рассчитано на пять дней, с третьего учебного дня по восьмой). Определить насколько готовы дети-первоклассники к обучению в школе. Для определения готовности детей-первоклассников к обучению в школе необходимо провести наблюдение за деятельностью двух детей-первоклассников (с разной степенью готовности к обучению). Полученный в результате наблюдения материал требует глубокого анализа, результаты передаются учителю для практического применения.

Для выполнения задания необходимо:

- составить план наблюдения;
- каждодневно вести протоколы наблюдений;
- на основе наблюдений ответить на вопросы анкеты (Приложение 2);
- составить характеристику на двух первоклассников (с разной степенью готовности к обучению) по схеме (Приложение 4).

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Десятый день.

Задание 1. Опишите организацию работы учителя с родителями детей-первоклассников в первую и вторую учебные недели. Выводы запишите в дневнике учебной практики.

Задание 2. Дополните словарь студента-практиканта (Приложение 7) теми понятиями, которые ему важно знать и понимать для продуктивной профессионально-педагогической деятельности.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Задание 3. Подготовьте выступление на итоговой конференции (по одной из предложенных тем). Время, отведённое на выступление до 3 минут. В своём выступлении обоснуйте значимость выбранной темы, приведите конкретные примеры, свидетелем которых Вы были в процессе учебной практики. В дневнике практики кратко обозначить те вопросы, которые вы осветите в своём выступлении на итоговой конференции (по выбранной вами теме).

Темы для выступлений на итоговой конференции:

1. Порядок приема детей-первоклассников в школу и методика комплектования первых классов.
2. Особенности планирования работы учителя в первую учебную неделю.
3. Размещение детей в классе в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами.
4. Особенности организации учебной деятельности детей-первоклассников (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, дидактическим материалом, организация рабочего места).
5. Запас представлений детей-первоклассников о природе.
6. Объем умений и навыков детей-первоклассников в области устной речи.
7. Объем умений и навыков детей-первоклассников в области чтения.
8. Объем умений и навыков детей-первоклассников в области письма (счета).
9. Знакомство детей-первоклассников с правилами поведения в школе: методические находки учителя.
10. Первое родительское собрание, особенности его проведения.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Вопросы анкеты – это ориентиры для организации целенаправленного наблюдения за учебной и внеучебной деятельностью первоклассника с целью выявления его психологической и социальной готовности к обучению. Перед её заполнением следует провести наблюдение за поведением и учебной деятельностью первоклассника, ведя протоколы наблюдений каждый учебный день.

Вопросы анкеты модифицированы Е.В. Ковалевой на основе информации из пособия для педагогов дошкольных учреждений под ред. Н.Е. Вераксы. (См. источник: Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. – С. 24– 31).

Общие сведения.

Имя ребёнка-первоклассника (также указать первую букву фамилии).

Возраст (с указанием лет и месяцев).

Дата заполнения анкеты.

Здоровье и двигательная активность.

1. Оцените телосложение ребёнка-первоклассника:

- а) нормального питания;
- б) умеренно повышенного или пониженного питания;
- в) выражено повышенного или пониженного питания.

2. Осанка ребёнка-первоклассника:

- а) нормальная;
- б) сутулая;
- в) сколиозная.

3. Свободное время на перемене ребёнок-первоклассник чаще:

- а) участвует в подвижных играх, организуемых педагогом или другими детьми;
- б) организует подвижные игры с другими детьми;
- в) сидит в классе или стоит возле окна, ни с кем не взаимодействуя.

4. При выполнении коллективных заданий ребёнок-первоклассник:

- а) опережает средний темп;
- б) соответствует среднему темпу;
- в) отстаёт от среднего темпа.

5. При переходе от физкультминуток к выполнению следующих заданий учебного занятия, ребёнок-первоклассник переключается на новые требования учителя:

- а) самостоятельно и легко;
- б) с помощью учителя;
- в) затрудняется даже при многократных обращениях учителя.

6. Во время учебных занятий, когда требуется концентрация внимания, ребёнок-первоклассник:

- а) утомляется незначительно, совсем не отвлекаясь;
- б) утомляется ближе к завершению учебного занятия;
- в) быстро утомляется и отвлекается.

7. Движения ребёнка-первоклассника в подвижных играх на уроках физкультуры, беге, быстрой ходьбе:

- а) ловкие, уверенные;
- б) скованные, неуверенные;
- в) неуклюжие.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

8. Ребёнок-первоклассник при выполнении действий с несколькими предметами (при одевании, конструировании, лепке, вырезании ножницами, склеивании):

- а) умело действует двумя руками;
- б) использует вторую руку как вспомогательную;
- в) действует практически одной рукой.

Общие способности.

Умственные способности.

9. При взаимодействии с объектами окружающего мира ребёнок-первоклассник:

- а) использует все основные образцы внешних свойств предмета (сенсорные эталоны цвета, формы, величины, например, рисует солнце только желтого цвета, арбуз – круглой формы, машину больше, чем человека);
- б) частично использует образцы внешних свойств предметов;
- в) испытывает затруднения при использовании образцов внешних свойств предметов.

10. При конструировании (или рисовании) различных объектов (например, машины, дома) ребёнок-первоклассник;

- а) ориентируется на схему или образец;
- б) использует схему или образец с помощью учителя;
- в) затрудняется в использовании схемы или образца, даже при помощи учителя.

11. Ориентируясь в реальном пространстве школьной рекреации, школьного кабинета, столовой, спортивного зала, ребёнок: -первоклассник

- а) самостоятельно находит вход, выход, быстро запоминает расположение школьной рекреации, школьного кабинета, столовой, спортивного зала;
- б) сложно ориентируется в реальном школьном пространстве, даже с помощью учителя;
- в) никак не может сориентироваться в реальном школьном пространстве.

12. Обобщающие слова (например, «одежда», «домашние животные», «транспорт», «овощи», «фрукты») ребёнок-первоклассник:

- а) применяет самостоятельно;
- б) применяет по рекомендации учителя;
- в) затрудняется применять.

13. Причинно-следственные связи в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений ребёнок-первоклассник:

- а) может устанавливать самостоятельно;
- б) может устанавливать с помощью учителя;
- в) затрудняется устанавливать.

14. Начало и завершение какой-либо истории или события, действия ребёнок-первоклассник:

- а) определяет самостоятельно;
- б) определяет с помощью взрослого;
- в) затрудняется определить.

15. Каково возможное развитие того или иного события (истории) ребёнок-первоклассник:

- а) может предвидеть самостоятельно;
- б) может предвидеть с помощью взрослого;
- в) затрудняется предложить или предвидеть возможное развитие того или иного события (истории).

16. Различные сравнения для конкретизации особых качеств героя (например, «хитрый, как Лиса-Алиса», «умная, как Василиса Премудрая», «грустный, как Пьеро», «требовательный, как Мальвина») ребёнок-первоклассник:

- а) часто применяет;

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

- б) нечасто применяет;
- в) вообще не применяет.

17. Общепринятые символы (например, что вывешенные флаги связаны с праздником, выбор подарков – с днём рождением, с юбилеем, работа с учебников – с учёбой, школой) в учебной деятельности, в процессе общения с одноклассниками ребёнок-первоклассник:

- а) применяет самостоятельно;
- б) применяет с помощью взрослого, учителя, в частности;
- в) не применяет вообще.

Коммуникативные способности.

18. Смысл предъявляемых требований учителя во время учебного занятия и на переменах ребёнок-первоклассник:

- а) быстро понимает и выполняет;
- б) понимает, но не всегда выполняет;
- в) понимает, но не выполняет;
- г) не понимает и не выполняет.

19. Ребёнок-первоклассник, взаимодействуя с учителем и одноклассниками на учебном занятии:

- а) предлагает свои способы выполнения задания, учитывая мнение одноклассников;
- б) предпочитает следовать предложениям одноклассников;
- в) не учитывает мнения (предложения) одноклассников, а обосновывает правильность своего.

20. В конфликтных ситуациях ребёнок-первоклассник:

- а) стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников;
- б) понимает причину конфликта, обращается за помощью ко взрослому, учителю в частности;
- в) испытывает трудности в поиске конструктивного способа выхода из конфликтной ситуации, пытается эмоционально разрешить конфликт (кричит, плачет, агрессивно требует, манипулирует).

21. При общении с учителем ребёнок-первоклассник:

- а) проявляет отзывчивость, тактичность, симпатию;
- б) проявляет настороженность, дистанцируется;
- в) проявляет безразличие.

22. При общении с одноклассниками ребёнок-первоклассник:

- а) проявляет инициативу в общении, стремится к сближению, поддержке, пониманию, проявляет симпатию;
- б) не проявляет инициативы в общении, не выказывает стремления к сближению с одноклассниками;
- в) чаще находится в одиночестве, нежели в группе одноклассников, не принимает инициативы детей общаться и взаимодействовать.

Регуляторные способности.

23. Ребёнок-первоклассник выполняет требования (поднимает руку, когда хочешь ответить, встаёт, когда отвечает, строиться по парам, когда класс идёт в столовую), предлагаемые учителем:

- а) с первого дня обучения;
- б) спустя некоторое время;
- в) не всегда, только после напоминания учителем;
- г) противится требованиям учителя.

24. Ребёнок-первоклассник охотно вступает в контакт с учителем:

- а) всегда;
- б) часто;

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

в) иногда.

25. Во время учебных занятий ребёнок-первоклассник:

- а) может долго сохранять внимание;
- б) часто отвлекается
- в) включается в работу эпизодически.

Способность к построению речевого высказывания.

26. Ребёнок-первоклассник активно общается с одноклассниками (объясняет, рассказывает, задаёт вопросы):

- а) почти всегда;
- б) иногда;
- в) редко;
- г) никогда.

27. Ребёнок-первоклассник с готовностью включается в речевое общение со взрослыми, включая учителя (рассказывает о произошедших событиях, о своих близких, комментирует собственные действия):

- а) почти всегда;
- б) иногда;
- в) редко;
- г) никогда.

28. Ребёнок-первоклассник, используя грамматические формы:

- а) правильно согласует слова в предложениях;
- б) иногда допускает ошибки в согласовании слов в роде, числе, падеже;
- в) часто допускает ошибки в роде, числе, падеже.

Осведомлённость в основных областях знаний.

29. Своё имя, фамилию, пол и возраст ребёнок-первоклассник:

- а) называет самостоятельно;
- б) называет с помощью взрослого;
- в) назвать затрудняется.

30. Название страны, города, в котором живёт, ребёнок:

- а) знает, название страны, города, самостоятельно употребляет в речи;
- б) вспоминает с помощью взрослого, учителя, в частности;
- в) назвать затрудняется.

31. В представлениях об окружающем мире (знание профессий, орудий труда, видов транспорта) ребёнок-первоклассник:

- а) проявляет осведомлённость;
- б) частично осведомлён;
- в) мало осведомлён.

32. В сезонных изменениях живой и неживой природы ребёнок-первоклассник ориентируется:

- а) свободно
- б) не свободно
- в) плохо.

33. Названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности поведения ребёнок-первоклассник:

- а) знает хорошо (свободно приводит примеры);
- б) вспоминает с помощью учителя;
- в) знает плохо.

34. Во временных отношениях (временах года, месяцах, днях недели, частях суток) ребёнок-первоклассник ориентируется:

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

- а) свободно
- б) с помощью учителя
- в) плохо.

35. Известные произведения детской художественной литературы ребёнок-первоклассник:

- а) знает хорошо (свободно ориентируется в названиях, сюжетах, персонажах);
- б) вспоминает сюжет с помощью учителя;
- в) знает плохо.

Виды деятельности.

Игровая деятельность.

36. В играх с одноклассниками на уроках физкультуры или во внеурочное время ребёнок-первоклассник:

- а) чаще всего сам придумывает или выбирает себе роль;
- б) иногда придумывает себе роль, иногда сам соглашается на роль, предложенную детьми или учителем;
- в) соглашается на роль, предложенную другими детьми или учителем.

37. В случае изменения замысла или сюжета игры ребёнок:

- а) гибко и своевременно меняет свою роль в соответствии с сюжетом;
- б) стремится вписать свою старую роль в новый сюжет без изменения;
- в) не может изменить свою роль, продолжая оставаться в рамках старого сюжета.

38. В игре ребёнку-первокласснику, прежде всего, важен:

- а) выигрыш;
- б) равенство результатов по сравнению с одноклассниками;
- в) участие в игре.

Конструктивная деятельность.

39. Ребёнок-первоклассник, конструируя по образцу:

- а) выделяет основные части конструкции, подбирает необходимые детали, затем конструирует;
- б) нуждается в пошаговом руководстве взрослого, учителя, в частности;
- в) затрудняется в воспроизведении образца.

Изобразительная деятельность.

40. Разнообразные изобразительные средства (цвет, форму, симметрию) ребёнок:

- а) использует самостоятельно;
- б) использует с помощью взрослого, в частности, учителя;
- в) затрудняется использовать.

41. Отражая действительность в художественно-образной форме, ребёнок:

- а) создаёт выразительные композиции;
- б) создаёт детализированное изображение;
- в) создает схематизированное изображение.

Учебная деятельность.

42. Ребёнок-первоклассник умеет писать буквы, слова (предложения), владеет печатным или рукописным шрифтом:

- а) самостоятельно и достаточно хорошо;
- б) с помощью взрослого, в частности, учителя;
- в) не умеет писать буквы, слова (предложения), не владеет печатным или рукописным шрифтом.

43. Ребёнок-первоклассник умеет считать до 10, 20, 100 и обратно, решать примеры и задачи, сравнивать множество предметов, вычислять, складывать, отнимать, различать и называть геометрические фигуры;

- а) самостоятельно и достаточно хорошо;

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

- б) с помощью взрослого, в частности, учителя;
- в) не умеет считать, решать примеры и задачи, сравнивать множество предметов, вычислять, складывать, отнимать, различать и называть геометрические фигуры.

44. Ребёнок-первоклассник владеет пространственными и временными представлениями: спереди, сзади, сегодня, завтра, вчера:

- а) самостоятельно и достаточно хорошо;
- б) с помощью взрослого, в частности, учителя;
- в) не владеет пространственными и временными представлениями.

45. Ребёнок-первоклассник осознает важность и необходимость учения:

- а) осознаёт достаточно глубоко (высказывает свои мысли о важности и необходимости учения, как для себя, так и для всех детей);
- б) привлекательным в школе для ребенка является только внешняя сторона учения (возможность ходить вместе со сверстниками в школу, носить школьную форму, иметь портфель и т.д.);
- в) не осознаёт и не понимает необходимости учения.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Приложение В

«Начало систематического обучения в школе, связанное с изменением социальной ситуации, социального статуса, а также изменением ведущей деятельности, требует определённой психологической готовности ребёнка к школе. Известна роль ведущей деятельности – ролевой игры в психическом развитии дошкольника. К концу дошкольного возраста формируется стремление общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, которое и является предпосылкой к обучению. Постепенно малыш нуждается в новых источниках знаний, в новых отношениях, его уже не удовлетворяет обычный статус ребёнка – он хочет учиться, особенно тогда, когда это желание поддерживается.

Вот эта способность понимать и устойчиво удерживать особую роль ученика и является одним из показателей возможности принять вместо игры новый вид деятельности – учёбу и подчиниться её требованиям, необходимым условиям. Далеко не все дети обладают этой способностью, и, несмотря на достаточный объём знаний и хорошую память, такой ребёнок с трудом адаптируется в школе.

Нормальная адаптация в новых условиях во многом определяется уровнем волевого развития. У разных детей этот уровень оказывается различным, но для успешной учёбы необходимо, чтобы ученик сумел безболезненно принять новые требования, понять и принять специфику учебной ситуации, требования учителя, наконец, чтобы отличить учительницу от бабушки, с которой можно капризничать, ребенок должен быть готов понять и принять относительную условность общения, правила и нормы поведения.

Малышу необходимо будет включиться в новые отношения со сверстниками, научиться работать в коллективно в определённом темпе. Коллективная деятельность в классе предполагает интенсивное общение и совместную работу, как с другими учениками, так и с учителем. Не все дети готовы к такой работе...

Умение сосредоточиться, удерживать внимание на определённой деятельности, умение слушать учителя, не отвлекаясь, различно. Одни не могут и пяти минут работать сосредоточенно, другие весь урок внимательны и работоспособны. Важно помнить, что причины такого невнимания могут быть самыми разными. Это может быть и результатом быстрой утомляемости из-за плохого состояния здоровья, но может быть результатом и собственно психологической неготовности – слабого развития произвольного внимания, недостаточного уровня волевой готовности. Бывает, что такой ребёнок очень хорошо интеллектуально развит, а работать не может. Хотим обратить внимание на следующее: оценка готовности к школе по уровню интеллектуального развития – наиболее распространённая ошибка и учителей, и родителей. Многие считают, что главное условие готовности к школе – объём знаний, которые должен иметь ребёнок. Старания родителей при этом не знают меры, а возможности детей при этом в расчёт не принимаются. Такие родители, не научив ребёнка шнуровать, завязывать, считают важным обогатить его всевозможными сведениями, не считаясь с возрастными особенностями...

Учителя хорошо знают таких детей: они приходят в класс читающими, считающими, а проходит полгода – и их «обгоняют» те, кто не умел ни читать, ни считать. Именно они требуют индивидуального подхода, так как часто не могут слушать учителя, если он не обращается непосредственно к ним, не подкрепляет их работу похвалой, т.е. не работают с ним «один на один». Занимаясь дома с мамой или бабушкой, они привыкли именно к такому типу работы...

Готовность к школе определяется не только уровнем развития интеллекта. Важен не столько объём тех сведений и знаний, которые имеет ребёнок, сколько их качество, степень осознанности, чёткости представлений».

(См. источник информации: Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребёнок идёт в школу: Пособие для студ. сред. и высш. пед. Учеб. заведений, учителей нач. классов и родителей. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 240с. – С. 24).

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Приложение Г

Идеальный «возрастной портрет» ребёнка, готового к обучению в школе. Показатели развития.

Социальное развитие:

- умеет общаться со сверстниками и взрослыми, знает основные правила общения;
- хорошо ориентируется не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способен управлять своим поведением (знает границы дозволенного, но нередко экспериментирует, проверяет, нельзя ли расширить эти границы);
- стремится быть хорошим, первым, огорчается при неудаче;
- тонко реагирует на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

- способен воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если поставлены цель и чёткая задача действия;
- может планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать ещё не способен;
- способен сосредоточенно, без отвлечений работать по инструкции 10-15 минут;
- способен оценить качество своей работы, дифференцированную оценку качества по определённым критериям дать затрудняется;
- способен самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

- способен правильно произносить все звуки родного языка;
- способен к простейшему звуковому анализу слов;
- обладает хорошим словарным запасом (3,5-7 тысяч слов);
- грамматически правильно строит предложения;
- умеет самостоятельно пересказывать знакомую сказку или составлять рассказ по картинкам;
- свободно общается со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, умеет выразить свою мысль);
- способен передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
- способен использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Интеллектуально развитие:

- способен к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;
- проявляет самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдателен, задаёт много вопросов;
- с удовольствием воспринимает любую новую информацию;
- имеет элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания:

- способен к произвольному вниманию, однако устойчивость его ещё не велика (10-15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребёнка.

Развитие памяти и объёма внимания:

- количество одновременно воспринимаемых объектов невелико (1-2);
- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии;
- способен к произвольному запоминанию (умеет принимать и самостоятельно ставить мнемическую задачу и контролировать её выполнение при запоминании как наглядного, так и

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

словесного материала, значительно легче запоминает наглядные образы, чем словесные рассуждения);

- способен овладевать приёмами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка);
- не способен быстро и часто переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

Развитие мышления:

- наиболее характерно и эффективно наглядно-образное и действенно-образное мышление;
- доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

- способен различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над–под, на–за, перед–возле, вверху–внизу, справа–слева и т.п.);
- способен различать и выделять простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т.п.) и сочетание фигур;
- способен к классификации фигур по форме, величине;
- способен различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- способен мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры из деталей.

Зрительно-моторные координации:

- способен срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

Слухо-моторные координации:

- способен различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- способен выполнять под музыку ритмические (танцевальные) движения.

Развитие движений:

- способен к точным, ловким движениям в группе детей;
- способен выполнять сложнокоординированные гимнастические упражнения;
- способен к координированным движениям пальцев, кисти, руки при рисовании в воздухе букв и цифр, при работе с конструктором и т.п.;
- способен к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов, треугольников).

Личностное развитие, самосознание и самооценка:

- способен осознавать своё положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками;
- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться;
- не способен к адекватной самооценке, она в значительной степени зависит от оценки взрослых (учителя, родителей).

Мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности, к учёбе, в частности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- возникают мотивы личных достижений, признания, самоутверждения.

Произвольность:

- способен к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений, установленных правил);
- способен проявлять настойчивость, преодолевать трудности.

(См. источник: Безруких М.М. Ступенька к школе: книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 256 с. – 44– 48.)

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Приложение Д

Расписание уроков является стержнем учебного процесса. Правильно составленное расписание предупреждает переутомление детей.

Экспериментально доказано, что биоритмологический оптимум работоспособности у школьников имеет два основных пика. Первый подъём приходится на интервал 9-11 ч. (отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма). Поэтому в расписании уроков для первоклассников основные предметы должны изучаться на 2-3 уроках.

Начиная с 12 ч. Работоспособность учащихся понемногу падает, заметно снижаясь к 14 ч.; поэтому уроки труда, физической культуры, музыки, изобразительного искусства, как наиболее лёгкие, следует проводить последними.

Во второй половине дня начинается новый подъём, с 16 до 18 ч. Работоспособность остаётся достаточно высокой.

Различается умственная работоспособность учащихся и в разные дни учебной недели. Её уровень в начале недели (понедельник) довольно низок, возрастает к середине недели и в конце её (пятница, суббота) вновь падает. Поэтому распределять учебные нагрузки в течение недели нужно таким образом, чтобы наибольший их объём приходился на вторник и среду. В эти дни в школьное расписание должны включаться наиболее трудные предметы...

Изложение важной темы или раздела, контрольные и проверочные работы следует проводить на 2-3 уроках в середине учебной недели. Для младших школьников в дневном и недельном расписании следует чередовать основные предметы с уроками музыки, изобразительной деятельности, труда, физкультуры. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день школьного расписания.

При составлении расписания следует пользоваться таблицей И.Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах:

Предмет	Количество баллов
Математика	11
Иностранный язык	10
Труд	4
Рисование	2
Родной язык, литература	7
Естествознание, география	6
Физкультура	5
Пение	1

В правильно составленном расписании наибольшее количество баллов по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и среду. Для учащихся младшего школьного возраста распределять учебную нагрузку в недельном цикле следует таким образом, чтобы её наибольшая интенсивность (по сумме баллов в день) приходилась на вторник и четверг, в то время как среда была бы несколько облегчённым днём.

Расписание составлено неправильно, если наибольшее число дневных баллов приходится на крайние дни недели или одинаковы во все дни недели.

(Цит. по: Зебзеева В.А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с. – С. 57 –).

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Приложение Е

Требования к школьному кабинету.

Школьный кабинет представляет собой помещение, оснащённое наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, которые учитель использует на уроке. Школьный кабинет можно образно назвать пространством совместного развития, познания, творчества, деятельности детей и учителя. Функционирование кабинета должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, определённым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.1178 – 02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», введённым в действие с 1 сентября 2003 г.

Согласно этому документу:

1. При размещении учебных столов в кабинете соблюдается следующие размеры проходов и иных расстояний:

- от наружной стены до первого ряда столов – не менее 50-70 см;
- от внутренней стены до третьего ряда столов – не менее 50 см;
- от задней стены до последних парт – не менее 70 см;
- от первой парты до классной доски – 2,4-2,7 м;
- наибольшая удалённость последнего места ученика от классной доски – 860 см;
- между рядами – не менее 60 см.

2. Требования к воздушно-тепловому режиму: температура воздуха в классном помещении – 18-20 С.

3. Требования к освещению учебного кабинета:

- для максимального использования дневного света рекомендуется не расставлять на подоконниках цветы, а мытьё окон проводить два раза в год (осенью и весной);
- не использовать в одном кабинете люминесцентные лампы и лампы накаливания.

4. Рекомендации по цветовому оформлению учебного кабинета:

- для стен – светлые тона жёлтого, бежевого, розового, зеленоватого, голубого. (например, жёлтый и бежевый цвета вызывают радостное настроение, зелёный цвет успокаивает);
- для мебели (столов, шкафов) предпочтительнее цвет натурального дерева или светло-зелёный;
- для дверей и окон – белый.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Приложение Ж

Словарь.

Адаптация социальная – процесс и результат освоения ребёнком новых для него социальных ролей и позиций, значимым для самого ребёнка и его социального окружения – родителей, учителей, сверстников, других людей, всего социума.

Активность познавательная – деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями.

Актуальность – важность, значимость для настоящего времени.

Готовность ребёнка к школе – комплексное понятие, в состав которого входят личностная, интеллектуальная, психофизиологическая и физическая готовность. Личностная готовность – зрелость мотивов учебной деятельности (наличие желания идти в школу именно для того, чтобы учиться, выполнять определённые учебные обязанности), развитое познавательное отношение к внешнему миру. Интеллектуальная готовность – достижение достаточного для начала систематического обучения уровня зрелости познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), владение ребёнком знаниями, умениями и навыками в объёме стандартной программы детского сада, сформированность общих интеллектуальных умений.

Полноценная готовность ребёнка к школе и формирование позиции ученика окончательно складываются только в процессе первого года обучения при условии целенаправленной работы учителя в этом направлении.

Зона актуального развития – состояние в развитии ребёнка, когда предлагаемая задача ориентирована на созревшие психические функции. Это проявляется в том, что ребёнок может решить поставленную задачу самостоятельно.

Зона ближайшего развития расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, задачи (задания), предлагаемые ребёнку, он может решить сам при максимальном усилии или с помощью взрослого. Зона ближайшего развития определяет перспективу развития ребёнка. Зона ближайшего развития подтверждает мысль о ведущей роли обучения в умственном развитии детей. Обучение, ориентированное на зону ближайшего развития – развивающее обучение.

Произвольность памяти и внимания – обязательное условие готовности к обучению в школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать и быть внимательным к тому содержанию, которое ему в данный момент не интересно. Произвольность памяти и внимания достигает, при благоприятных условиях, к 7 годам уровня, достаточного для выполнения школьных требований. Если такие условия не складываются, ребёнок, придя в школу, неожиданно обнаруживает плохую память и плохое внимание. Причина этого не в слабости данных процессов и не в том, что дети не стараются. Они просто не умеют управлять своей памятью и вниманием. Психологическое отличие произвольной памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же они должны поставить перед собой особую цель: запомнить или быть внимательным.

(Источники информации: 1) Как подготовить ребёнка к школе: метод. Пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2011. – 127с. 2) Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.).

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

ЛИСТ РАССЫЛКИ

Должность	ФИО	Подпись	Дата