Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

|  |
| --- |
| Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры теоретической и практической психологии |
| «27» апреля 2022 г., протокол № 08 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.3 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.3. Психология

**Научная специальность:** 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

**Форма обучения:** очная

**Курс** 1-3 **Семестр** 1-6

**Зачет:** 2 семестр

**Зачет с оценкой:** 4 семестр

**Экзамен:** 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Рабочая программа составлена с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951).

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии

Е.С. Шучковская

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины……………………………………………….. | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОП ВО…………………………………………….. | 4 |
| 3. | Планируемые результаты обучения по дисциплине……………………………….. | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины…………………………………………………………….. | 5 |
| 5. | Тематическое планирование…………………………………………………………. | 6 |
| 6. | Самостоятельная работа……………………………………………………………… | 12 |
| 7. | Перечень вопросов к экзамену………...…………………………………………….. | 18 |
| 8. | Учебно-методическое и информационное обеспечение…………………………... | 20 |
| 9. | Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта……………….. | 22 |
| 10. | Материально-техническая база……………………………………………………… | 23 |

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями и задачами освоения дисциплины «Общая психология, психология личности» являются:

1. Изучение фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения, функционирования и развития психики; сознания, самосознания и личности.

2. Изучение физиологических механизмах психических явлений и состояний.

3. Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения людей в социальные группы; психологических характеристик социальных групп и социальных движений.

4. Изучение существующих методов и подходов к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний.

5. Подготовка аспирантов к квалифицированному использованию изучаемых понятий и методов для проведения самостоятельных исследований в области психологических наук.

Для усвоения дисциплины «Общая психология, психология личности» обучаемый должен обладать базовой естественнонаучной подготовкой и навыками специалиста или магистра.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Место дисциплины в структуре ОП ВО 2. Образовательный компонент.

Содержание дисциплины 2.1.3 «Общая психология, психология личности» опирается на содержание дисциплин: 2.1.1 «История и философия науки».

Содержание дисциплины «Общая психология, психология личности» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Психология личности», «Математические методы в психологии», «Методология психосемантического исследования», «Современные проблемы теоретической психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения научно-исследовательской практики, для подготовки диссертационного исследования; осуществления научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Содержание** |
| ПК-1 | Способность обладать теоретическими знаниями и практическими умениями при осуществлении педагогической деятельности в области профессиональной подготовки обучающихся |
| ПК-2 | Способность ставить и решать исследовательские задачи в области психологической науки и образования |
| ПК-3 | Готовность к проведению научных исследований в области общей психологии, истории психологии, психологии личности |

**4. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Психология и естественно-научное знание. Место психологии в системе наук о человеке. Психология и психофизиологния. Психология и социология.**

Психология и естественно-научное знание. Место психологии в системе наук о человеке. Психология и психофизиологния. Психология и социология. Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов. Психология как естественно-научная и гуманитарная дисциплина. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания. Проблема выделения психологических факторов, взаимоотношения их научного объяснения и житейского представления о них.

**Раздел 2. Психология познания. Внимание, память, речь, мышление и сознание.**

Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание.

Восприятие как познавательный процесс. Ощущения и восприятие. Эмоции. Факторы, определяющие внимание. Внимание и установка Ориентировочный рефлекс как основа внимания. Виды внимания. Структура памяти. Запечатление. Сохранение. Воспроизведение прошлого опыта личности. Память как продукт и условие культурно-исторического развития человечества. Мышление как рациональная ступень познания. Язык и речь. Языковое сознание. Языковые нормы и языковые категории. Речь как продукт социального развития.

**Раздела 3. Психология личности и деятельности. Мотивации и деятельность.**

Дискуссионность проблемы личности в психологии. Синонимичность понятий личности. Соотношение понятия "личность" с понятиями "субъект", "индивид" и "индивидуальность". Основные подходы к изучению индивидуальности. Диагностика психических свойств и коррекция способов поведения. Становление индивидуальных свойств и личностное развитие. Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Факторы, определяющие актуализацию и побуждающую силу мотивов.

**Раздел 4. Психофизиология как наука о физиологических механизмах психических явлений и состояний.**

Психофизиология как естественнонаучная ветвь психологического знания. Роль современной психофизиологии в понимании фундаментальных закономерностей работы мозга, протекания психических процессов и поведения. Практические аспекты применения современной психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического, психики и мозга.

**Раздел 5. Классификация психических явлений и психофизиология. Психофизиология и нейронауки.**

Психофизиология как составная часть современной нейронауки. Психофизиология восприятия, движения, потребностей, мотиваций и эмоций, функциональных состояний. Психофизиология когнитивных процессов (созания, принятия решений, речи). Психофизиология научения и памяти. Нейронные механизмы кратковременной и долговременной памяти.

**Раздел 6. Социальная психология. Соотношение фундаментального и прикладного исследования в социальной психологии.**

Место социальной психологии в системе научного знания. Взаимосвязь социальной психологии с другими дисциплинами. Фундаментальный и прикладной аспекты социальной психологии. Теоретические подходы в современной социальной психологии: необихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм, эволюционная психология. Решение дилеммы личности и ситуации в социальной психологии.

**Раздел 7. Закономерности общения и взаимодействия людей. Социальная психология групп.**

Специфика обмена информацией между людьми. Участники коммуникации: коммуникатор и реципиент. Обратная связь: позитивная, негативная, безоценочная. Коммуникативные барьеры: технические, фонетические, психологические, семантические, социальные. Социальное взаимодействие. Психология больших социальных групп. Этнические группы. Психологические измерения культур.

**5. Тематическое планирование**

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: 2.1.3 «Общая психология, психология личности».

Научная специальность

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Группа

Шифр группы, курс, семестр: ПСа, 1-3 курс, 1-6 семестр.

**Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра:** Шучковская Е.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии.

**Модули дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Лекции** | **Практики** | **Сам. работа** | **Всего, часов** |
| 1 | Психология и естественно-научное знание. Место психологии в системе наук о человеке. Психология и психофизиологния. Психология и социология | 8 | 8 | 36 | **52** |
| 2 | Психология познания. Внимание, память, речь, мышление и сознание | 8 | 8 | 38 | **54** |
| 3 | Психология личности и деятельности. Мотивации и деятельность | 8 | 8 | 38 | **54** |
| 4 | Психофизиология как наука о физиологических механизмах психических явлений и состояний | 6 | 6 | 38 | **50** |
| 5 | Классификация психических явлений и психофизиология. Психофизиология и нейронауки | 6 | 6 | 38 | **50** |
| 6 | Социальная психология. Соотношение фундаментального и прикладного исследования  в социальной психологии | 6 | 6 | 38 | **50** |
| 7 | Закономерности общения и взаимодействия людей. Социальная психология групп | 6 | 6 | 38 | **50** |
| **Всего** | | **48** | **48** | **264** | **360** |

**Тематический план**

**Модуль 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **8** |  |
| 1 | Психология и естественно-научное знание | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Место психологии в системе наук о человеке | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Психология и психофизиологния | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Психология и социология | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия** | **8** |  |
| 1 | Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Психология как естественно-научная и гуманитарная дисциплина | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Проблема выделения психологических факторов, взаимоотношения их научного объяснения и житейского представления о них | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **36** |  |
| 1 | Психология и естественно-научное знание | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Психология и психофизиологния | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Психология как естественно-научная и гуманитарная дисциплина | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Уникальность психологической науки | 6 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Проблема выделения психологических факторов | 6 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**Модуль 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **8** |  |
| 1 | Специфика психологического изучения познания | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Деятельность, сознание, познание | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Восприятие как познавательный процесс | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Ощущения и восприятие | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия** | **8** |  |
| 1 | Эмоции | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Память как продукт и условие культурно-исторического развития  человечества | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Внимание и установка Факторы, определяющие внимание | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Мышление как рациональная ступень познания | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **38** |  |
| 1 | Виды внимания | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Структура памяти | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Запечатление. Сохранение. Воспроизведение прошлого опыта личности | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Язык и речь. Языковое сознание | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Языковые нормы и языковые категории. Речь как продукт социального развития | 6 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**Модуль 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **8** |  |
| 1 | Дискуссионность проблемы личности в психологии | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Синонимичность понятий личности | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Соотношение понятия "личность" с понятиями "субъект", "индивид" и "индивидуальность" | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Основные подходы к изучению индивидуальности | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия** | **8** |  |
| 1 | Диагностика психических свойств и  коррекция способов поведения | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Становление индивидуальных свойств и личностное развитие | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Мотивация и деятельность | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Постоянная и ситуативная мотивация | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **38** |  |
| 1 | Синонимичность понятий личности | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Соотношение понятия "личность" с понятиями "субъект", "индивид" и "индивидуальность" | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Основные подходы к изучению индивидуальности | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Мотивация и деятельность | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Факторы, определяющие актуализацию и побуждающую силу мотивов | 6 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**Модуль 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **6** |  |
| 1 | Психофизиология как наука о физиологических механизмах психических явлений и состояний | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Психофизиология как естественнонаучная ветвь психологического знания | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Роль современной психофизиологии в понимании фундаментальных закономерностей работы мозга, протекания психических процессов и поведения | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия** | **6** |  |
| 1 | Практические аспекты применения современной психофизиологии | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Проблема соотношения психического и физиологического, психики и мозга | 4 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **38** |  |
| 1 | Психофизиология как наука о физиологических механизмах психических явлений и состояний | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Психофизиология как естественнонаучная ветвь психологического знания | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Роль современной психофизиологии в понимании фундаментальных закономерностей работы мозга | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Роль современной психофизиологии в понимании поведения | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Практические аспекты применения современной психофизиологии | 6 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**Модуль 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **6** |  |
| 1 | Классификация психических явлений и психофизиология | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Психофизиология и нейронауки | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Психофизиология как составная часть современной нейронауки | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия** | **6** |  |
| 1 | Психофизиология восприятия, движения, потребностей, мотиваций и эмоций, функциональных состояний | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Психофизиология когнитивных процессов (сознания, принятия решений, речи) | 4 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **38** |  |
| 1 | Сознание | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Принятие решений | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Речь | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Психофизиология научения и  памяти | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Нейронные механизмы кратковременной и долговременной памяти | 6 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**Модуль 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **6** |  |
| 1 | Социальная психология | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Соотношение фундаментального и прикладного исследования в социальной психологии | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Место социальной психологии в системе научного знания | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия** | **6** |  |
| 1 | Взаимосвязь социальной психологии  с другими дисциплинами | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Фундаментальный и прикладной аспекты социальной психологии | 4 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **38** |  |
| 1 | Теоретические подходы в современной социальной психологии: | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Необихевиоризм, когнитивизм | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Интеракционизм | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Эволюционная психология | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Решение дилеммы личности и ситуации в социальной психологии | 6 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**Модуль 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **6** |  |
| 1 | Закономерности общения и взаимодействия людей | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Социальная психология групп | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Специфика обмена информацией между людьми | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия** | **6** |  |
| 1 | Участники коммуникации: коммуникатор и реципиент | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Обратная связь: позитивная, негативная, безоценочная | 4 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **38** |  |
| 1 | Коммуникативные барьеры: технические, фонетические, психологические, семантические, социальные | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Социальное взаимодействие | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Психология больших социальных групп | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Этнические группы | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Психологические измерения культур | 6 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

*Самостоятельная аудиторная работа* включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* аспирантов заключается в следующих формах:

* проработка (изучение) материалов лекций;
* чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
* поиск и проработка материалов из ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», периодической печати;
* выполнение домашних заданий в форме докладов;
* подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

**6.1. Планы практических занятий**

Практическое занятие № 1.

Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов.

**План.**

1. Особенности психологии как науки. Задачи психологии.
2. Место психологии в системе научного познания (работы Б.М. Кедрова, Б.Г. Ананьева).
3. Отрасли современной психологии. Их классификация и характеристика.
4. Основные методологические принципы и методы психологического исследования.

Практическое занятие № 2.

Психология как естественно-научная и гуманитарная дисциплина.

**План.**

1. Характерные особенности современной психологии как дисциплины.
2. Естественнонаучная основа психологии.
3. Гуманитарные составляющие психологии.
4. Структура современной психологии.

Практическое занятие № 3.

Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания.

**План.**

1. Психологические факты и психологическое объяснение.
2. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания.

Практическое занятие № 4.

Проблема выделения психологических факторов, взаимоотношения их научного объяснения и житейского представления о них.

**План.**

1. Житейская психология.
2. Научная психология.
3. Различия житейской и научной психологии.
4. Сходство научной и житейской психологии.

Практическое занятие № 5.

Эмоции.

1. Понятие эмоций.
2. Классификация и виды эмоциональных состояний.
3. Функции эмоций.

Практическое занятие № 6.

Память как продукт и условие культурно-исторического развития человечества.

1. Память и ее изучение в психологической науке.
2. Процессы и виды памяти, их особенности.
3. Процессы памяти.
4. Теории памяти в психологии.
5. Зарубежные теории памяти.
6. Исследование памяти в отечественной психологии.

Практическое занятие № 7.

Внимание и установка. Факторы, определяющие внимание.

1. Основные свойства внимания.
2. Объем внимания.
3. Концентрация внимания.
4. переключение.
5. Интенсивность внимания.
6. Устойчивость внимания.
7. Колебание внимания.
8. Распределение.

Практическое занятие № 8.

Мышление как рациональная ступень познания.

1. Особенности мышления.
2. Решение задач опосредованным путем.
3. Обобщенное отражение действительности.
4. Отражение наиболее существенных свойств и связей действительности.
5. Синтез.
6. Сравнение.
7. Абстрагирование (отвлечение).
8. Понятие.
9. Суждение.

Практическое занятие № 9.

Диагностика психических свойств и коррекция способов поведения.

1. Теоретические аспекты методов психологической диагностики.
2. Концептуальные основы психодиагностического изучения.
3. Подходы к классификации методов исследования и психодиагностики.
4. Направления психодиагностических методик.
5. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
6. Основные понятия о статистических методах в психологии.
7. Организация и проведение психодиагностического обследования; составление заключения по его результатам.
8. Научные методы постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов.
9. Психологическая диагностика особенностей детей и подростков с различными отклонениями в развитии.

Практическое занятие № 10.

Становление индивидуальных свойств и личностное развитие.

1. [Общее понятие о личности](https://studopedia.ru/18_32212_obshchee-ponyatie-o-lichnosti.html).
2. [Социальная сущность человека](https://studopedia.ru/2_107147_sotsialnaya-sushchnost-cheloveka.html).
3. Индивид, индивидуальность, личность.
4. [Индивидуальность](https://studopedia.ru/8_113583_individualnost-i-ee-proyavlenie.html).
5. Уровни индивидуальности.
6. Сферы проявления индивидуальности
7. Личность.

Практическое занятие № 11.

Мотивация и деятельность.

1. Мотивация.
2. [Виды мотивации](https://4brain.ru/psy/psihologija-motivacii.php#2).
3. [Тест на мотивацию](https://4brain.ru/psy/psihologija-motivacii.php#3test).
4. [Теории мотивации](https://4brain.ru/psy/psihologija-motivacii.php#3).
5. [Методы мотивации](https://4brain.ru/psy/psihologija-motivacii.php#4).
6. Самомотивация.

Практическое занятие № 12.

Постоянная и ситуативная мотивация.

1. Проблема внешней и внутренней мотивации.
2. Внешняя – экстринсивная, внутренняя – интрисивная.
3. Внешняя мотивация.
4. Внутренняя мотивация.
5. Взгляды на условия внутренней мотивации.
6. Процесс интериоризации.
7. Формирование потребности и побуждение к поисковой активности (потребность).
8. Поисковая внешняя или внутренняя активность.
9. Выбор конкретной цели и формирование намерения ее достичь (целеполагание).

Практическое занятие № 13.

Практические аспекты применения современной психофизиологии.

1. Теоретические и методические аспекты применения психофизиологии на практике.
2. Характеристика применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда.
3. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований.
4. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.
5. Психофизиологические компоненты работы.
6. Психофизиология работоспособности.
7. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
8. Психофизиологические функциональные состояния.

Практическое занятие № 14.

Проблема соотношения психического и физиологического, психики и мозга.

1. Проблема соотношения мозга и психики.
2. История проблемы и варианты решения.
3. Психофизиологическая проблема.
4. Эволюция представлений о рефлексе.

Практическое занятие № 15.

Психофизиология восприятия, движения, потребностей, мотиваций и эмоций, функциональных состояний.

1. Психофизиология потребностей и мотиваций.
2. Достоевский делил множество интересов и потребностей людей по усложнению и
3. Базовые потребности.
4. Биологические (естественные) потребности.
5. Материальные потребности.
6. Социальные потребности.
7. Духовные потребности.
8. Ценностно-ориентированные потребности.
9. Трансформация потребностей.
10. Управление потребностями.
11. Мотивации.

Практическое занятие № 16.

Психофизиология когнитивных процессов (сознания, принятия решений, речи).

1. Психофизиология сознания.
2. Основные концепции сознания.
3. Концепция «светлого пятна».
4. Концепция «информационного синтеза».
5. Концепция «связи сознания с речью».
6. Концепция коммуникативной природы сознания.
7. Сознательное и бессознательное восприятие.

Практическое занятие № 17.

Взаимосвязь социальной психологии с другими дисциплинами.

1. Взаимосвязи социальной психологии с другими отраслями научных знаний.
2. Общая психология.
3. Исторические науки.
4. Политические науки.
5. Экономические науки.
6. Культурология, этнология.
7. Педагогические науки.

Практическое занятие № 18.

Фундаментальный и прикладной аспекты социальной психологии.

1. История становления социальной психологии.
2. Периоды накопления социально-психологических знаний.
3. Основные направления в социальной психологии.
4. История развития социальной психологии в России.
5. Социальная психология как наука.
6. Понятие теоретической и прикладной cоциальной психологии.
7. Предмет социальной психологии.
8. Задачи социальной психологии.
9. Методы социальной психологии.
10. Социально психологические явления.

Практическое занятие № 19.

Участники коммуникации: коммуникатор и реципиент.

1. [Структура общения в психологии.](https://wiki.fenix.help/psyhologiya/struktura-obshheniya)
2. [Коммуникативная сторона](https://wiki.fenix.help/psyhologiya/struktura-obshheniya).
3. [Вербальная и невербальная коммуникация](https://wiki.fenix.help/psyhologiya/struktura-obshheniya).
4. [Интерактивная сторона общения](https://wiki.fenix.help/psyhologiya/struktura-obshheniya).
5. [Перцептивная сторона общения](https://wiki.fenix.help/psyhologiya/struktura-obshheniya).

Практическое занятие № 20.

Обратная связь: позитивная, негативная, безоценочная.

1. Коммуникация между людьми.
2. Обратная связь в рамках организации.
3. Коммуникация между субъектами какой-либо деятельности и физическими лицами.
4. Маркетинг.
5. Виды обратной связи.

**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Наименование темы** | **Вид СР** |
| 1 | Психология и естественно-научное знание. Место психологии в системе наук о человеке. Психология и психофизиологния. Психология и социология | Виды внимания | 1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; 2. работа в информационно-справочных системах; 3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); 4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; 5. решение задач; 6. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий |
| Структура памяти |
| Запечатление. Сохранение. Воспроизведение прошлого опыта личности |
| Язык и речь. Языковое сознание |
| Языковые нормы и языковые категории. Речь как продукт социального развития |
| 2 | Психология познания. Внимание, память, речь, мышление и сознание | Виды внимания |
| Структура памяти |
| Запечатление. Сохранение. Воспроизведение прошлого опыта личности |
| Язык и речь. Языковое сознание |
| Языковые нормы и языковые категории. Речь как продукт социального развития |
| 3 | Психология личности и деятельности. Мотивации и деятельность | Синонимичность понятий личности |
| Соотношение понятия "личность" с понятиями "субъект", "индивид" и "индивидуальность" |
| Основные подходы к изучению индивидуальности |
| Мотивация и деятельность |
| Факторы, определяющие актуализацию и побуждающую силу мотивов |
| 4 | Психофизиология как наука о физиологических механизмах психических явлений и состояний | Психофизиология как наука о физиологических механизмах психических явлений и состояний |
| Психофизиология как естественнонаучная ветвь психологического знания |
| Роль современной психофизиологии в понимании фундаментальных закономерностей работы мозга |
| Роль современной психофизиологии в понимании поведения |
| Практические аспекты применения современной психофизиологии |
| 5 | Классификация психических явлений и психофизиология. Психофизиология и нейронауки | Сознание |
| Принятие решений |
| Речь |
| Психофизиология научения и  памяти. |
| Нейронные механизмы кратковременной и долговременной памяти |
| 6 | Социальная психология. Соотношение фундаментального и прикладного исследования  в социальной психологии | Теоретические подходы в современной социальной психологии: |
| Необихевиоризм, когнитивизм |
| Интеракционизм |
| Эволюционная психология |
| Решение дилеммы личности и ситуации в социальной психологии |
| 7 | Закономерности общения и взаимодействия людей. Социальная психология групп | Коммуникативные барьеры: технические, фонетические, психологические, семантические, социальные |
| Социальное взаимодействие |
| Психология больших социальных групп |
| Этнические группы |
| Психологические измерения культур |

**7. Перечень вопросов к экзамену**

1. Объект и предмет психологии.

2. Возникновение и развитие психики.

3. Отрасли психологии.

4. Человек как субъект познания.

5. Методологические принципы психологии.

6. Естественно-научные основы психологии.

7. Основные методы психологии.

8. Самосознание личности.

9. Виды познавательных процессов.

10. Психология индивидуальности.

11. Прикладное значение психологии для социальной практики.

12. Эмоции и их виды.

13. Ощущения и восприятие.

14. Психология речи.

15. Память и ее виды.

16. Личностный рост человека.

17. Мышление и его виды.

18. Психология личности.

19. Внимание и его виды.

20. Организационная психология.

21. Потребности и мотивы.

22. Внимание и его виды.

23. Психология индивидуальности.

24. Социальная психология.

25. Закономерности общения и взаимодействия людей.

26. Социально-психологические характеристики социального и межличностного конфликта.

27. Социальная психология групп.

28. Методологические проблемы изучения больших социальных групп.

29. Малые группы («границы»; признаки; «групповая динамика»: процессы формирования, сплоченности, лидерства, групповых решений, эффективности).

30. Социальная психология личности: специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.

31. Фундаментальные и прикладные исследования социальной психологии.

32. Роль современной психофизиологии в понимании фундаментальных закономерностей работы мозга, протекания психических процессов и поведения.

33. Неинвазивные психофизиологические методики.

34. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний: определение, типы и способы объективной оценки (диагностики). Связь функциональных состояний с работоспособностью (эффективностью деятельности).

35. Лимбическая система головного мозга: функциональная организация и роль в реализации потребностей, мотиваций и эмоций

36. Внимание и предвнимание. Корреляты предвнимания и внимания в вызванных

потенциалах - негативность рассогласования, P300. Системы (сети) внимания. Механизмы непроизвольного и произвольного внимания.

37. Психофизиология рабочей памяти. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.

38. Психофизиология эксплицитной и имплицитной памяти. Роль гиппокампа в формировании следов памяти.

39. Психофизиология речи. Центры речи. Корреляты восприятия речи в вызванных потенциалах.

40. Психофизиология сознательных и бессознательных процессов. Мозг и сознание: определения, теории, экспериментальные подходы к исследованию.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

8.1. Основная учебная литература:

1. Иванников, В. А.  Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083 (дата обращения: 30.03.2023).
2. Нуркова, В. В.  Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510419 (дата обращения: 30.03.2023).
3. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511851 (дата обращения: 30.03.2023).
4. Панферов, В. Н.  Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андронова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511724 (дата обращения: 30.03.2023).

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Маралов, В. Г.  Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514021 (дата обращения: 30.03.2023).
2. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510664 (дата обращения: 30.03.2023).
3. Восковская, Л. В.  Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513102 (дата обращения: 30.03.2023).
4. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 30.03.2023).
5. Морозюк, С. Н.  Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516118 (дата обращения: 30.03.2023).
6. Кавун, Л. В.  Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514172 (дата обращения: 30.03.2023).
7. Крысько, В. Г.  Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08833-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516996 (дата обращения: 30.03.2023).
8. Дружинин, В. Н.  Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516754 (дата обращения: 30.03.2023).
9. Спиридонов, В. Ф.  Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511102 (дата обращения: 30.03.2023).
10. Гуревич, П. С.  Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510726 (дата обращения: 30.03.2023).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
| eLibrary – Научная электронная библиотека | Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.) | [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) |
| ЭБС Юрайт | Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги.  Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.  В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке | https://urait.ru |
| ЭБС IPR BOOKS | Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты | http://www.iprbookshop.ru |

8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Промежуточная аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень освоения дисциплины** | **Критерии оценивания обучающихся** |
| **ЭКЗАМЕН** |
| Высокий | отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | хорошо | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | удовлетворительно | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**10. Материально-техническая база**

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.