Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

|  |
| --- |
| Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры теоретической и практической психологии |
| «27» апреля 2022 г., протокол № 08 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.5.2 МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.3. Психология

**Научная специальность:** 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

**Форма обучения:** очная

**Курс** 1 **Семестр** 1-2

**Зачет:** 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Рабочая программа составлена с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951).

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии

Ю.Ю. Неяскина

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины……………………………………………….. | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОП ВО…………………………………………….. | 4 |
| 3. | Планируемые результаты обучения по дисциплине……………………………….. | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины…………………………………………………………….. | 4 |
| 5. | Тематическое планирование…………………………………………………………. | 5 |
| 6. | Самостоятельная работа……………………………………………………………… | 7 |
| 7. | Перечень вопросов к зачету………...……………………………………………….. | 21 |
| 8. | Учебно-методическое и информационное обеспечение…………………………... | 26 |
| 9. | Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта……………….. | 29 |
| 10. | Материально-техническая база……………………………………………………… | 33 |

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов представлений о содержательной специфике группы психосемантических методов и навыков разработки и использования данных методов в психологическом исследовании.

Задачи освоения дисциплины:

* знакомство с основными методами психологии субъективной семантики и психосемантики (ассоциативный эксперимент, общие и специализированные семантические дифференциалы, личностные дифференциалы и пр.), специализированные психосемантические методы (контекстная реконструкция, контент-анализ глубинных ролей и пр.);
* составление специализированных методик психологии субъективной семантики и психосемантики для решения конкретных прикладных или исследовательских задач;
* овладение навыками обработки, генерализация и интерпретация результатов, полученных методами психологии субъективной семантики и психосемантики.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Место дисциплины в структуре ОП ВО 2. Образовательный компонент.

Содержание дисциплины 2.1.5.2 «Методология психосемантического исследования» опирается на содержание дисциплин: 2.1.3 «Общая психология, история психологии», 2.1.1 «История и философия науки».

Содержание дисциплины «Методология психосемантического исследования» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Современные проблемы теоретической психологии», «Математические методы в психологии».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения научно-исследовательской практики, для подготовки диссертационного исследования; осуществления научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Содержание** |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-2 | способность ставить и решать исследовательские задачи в области психологической науки и образования |
| ПК-3 | готовность к проведению научных исследований в области общей психологии, истории психологии, психологии личности |

**4. Содержание дисциплины**

**ТЕМА 1. Развитие форм значений в онтогенезе. Модели систем значений.**

Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значения слова. Стадии развития значений по Л.С. Выготскому. Составляющие значения.

Понятие о системах значений. Типология систем значений. Семантические, категориальные и лексические системы значений слов. Ассоциативные и категориальные модели систем значений. Образ мира как система значений.

**ТЕМА 2. Субъективная семантика и психосемантика.**

Предмет, задачи и методы психологии субъективной семантики и психосемантики. Моделирование в психологии субъективной семантики и в психосемантике. Основные понятия: семантическое поле, семантическое пространство, семантические универсалии.

**ТЕМА 3. Основные методы психологии субъективной семантики и психосемантики.**

Методы определения понятий, методы сравнения (различения) стимулов, методы субъективного шкалирования, ассоциативные эксперименты, методы формирования понятий.

Семантические дифференциалы (СД). Разработка специализированных СД. Методы обработки данных: факторные структуры, семантические универсалии.

**ТЕМА 4. Метод личностных конструктов.**

Личностные конструкты (по Дж. Келли). Метод репертуарных решеток. Методы выявления конструктов (способы формирования ролевых списков). Контент-анализ семантических ролей. Области применения методы личностных конструктов и научном исследовании и диагностическом (консультативном) процессе.

**ТЕМА 5. Возможности использования методов психосемантики.**

Составление специализированных методик психологии субъективной семантики и психосемантики для решения конкретных прикладных или исследовательских задач. Обработка, генерализация и интерпретация результатов, полученных методами психологии субъективной семантики и психосемантики.

**5. Тематическое планирование**

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: 2.1.5.2 «Методология психосемантического исследования».

Научная специальность

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Группа

Шифр группы, курс, семестр: ПСа, 1 курс, 1-2 семестр.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Неяскина Ю.Ю., доцент кафедры теоретической и практической психологии.

**Модули дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **модуля** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Сам. работа** | **Всего, часов** |
| 1 | Методы психосемантического исследования (1 семестр) | 10 | 10 | 124 | **144** |
| 2 | Методы психосемантического исследования (2 семестр) | 10 | 10 | 124 | **144** |
| **Всего** | | **20** | **20** | **248** | **288** |

**Тематический план**

**Модуль 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **10** |  |
| 1 | Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: основные представления | 2 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Проблема сознания | 4 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Психосемантика сознания | 2 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Субъективная семантика и психосемантика | 2 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия** | **10** |  |
| 1 | Использование методов субъективной семантики и психосемантики в психологических исследованиях | 4 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Ассоциативный эксперимент | 2 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Общие и специализированные семантические дифференциалы | 2 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Разработка специализированного семантического дифференциала | 2 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **124** |  |
| 1 | Субъективная семантика и психосемантика | 12 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Основные понятия психосемантики | 12 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Основные методы психологии субъективной семантики и психосемантики | 12 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Ассоциативный эксперимент | 12 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Семантический дифференциал | 12 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Метод личностных конструктов | 12 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 7 | Возможности использования методов психосемантики | 13 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 8 | Ассоциативный эксперимент | 13 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 9 | Общие и специализированные семантические дифференциалы | 13 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 10 | Разработка специализированного семантического дифференциала | 13 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 11 | Техника репертуарных решеток | 13 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 12 | Техника репертуарных решеток: компьютерная система «Келли-98» | 13 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 13 | Использование методов субъективной семантики и психосемантики в индивидуальной и групповой диагностике | 13 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**Модуль 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **10** |  |
| 1 | Психология субъективной семантики (исследования Е.Ю. Артемьевой) | 2 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Проблема сознания | 4 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Психосемантика сознанния | 2 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Исследование стереотипов обыденного сознания посредством психосемантических методов | 2 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия** | **10** |  |
| 1 | Проблема значения. Психосемантика сознания | 4 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Эксперименты Е.Ю. Артемьевой | 4 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Метод семантических универсалий и метод факторного анализа как способы обработки результатов семантического дифференциала | 2 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **124** |  |
| 1 | Значения, виды значений | 13 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Специализированный семантический дифференциал | 13 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Репертуарные решетки | 14 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Метод множественных идентификаций | 14 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Метод семантических универсалий | 14 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Эксперименты Е.Ю. Артемьевой | 14 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 7 | Метод семантических универсалий и метод факторного анализа как способы обработки результатов семантического дифференциала | 14 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 8 | Исследование стереотипов обыденного сознания посредством психосемантических методов | 14 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 9 | Е.Ю.Артемьева: биография и научная школа (анализ воспоминаний учеников и последователей) | 14 | ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

*Самостоятельная аудиторная работа* включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* аспирантов заключается в следующих формах:

* проработка (изучение) материалов лекций;
* чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
* поиск и проработка материалов из ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», периодической печати;
* выполнение домашних заданий в форме докладов;
* подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

**6.1. Планы практических занятий**

**Занятие № 1.**

**Использование методов субъективной семантики и психосемантики**

**в психологических исследованиях.**

**Цель**: Отработка навыков использования методов психосемантики в психологических исследованиях. Обработка, генерализация и интерпретация результатов, полученных методами психологии субъективной семантики и психосемантики.

**Основные понятия**:

Методы определения понятий, методы сравнения (различения) стимулов, методы субъективного шкалирования, ассоциативные эксперименты, методы формирования понятий. Семантические дифференциалы (СД). Разработка специализированных СД. Методы обработки данных: факторные структуры, семантические универсалии. Метод репертуарных решеток. Контент-анализ семантических ролей.

**Подготовка к занятию**:

Повторение теоретических основ курса, его основных понятий.

**Ход занятия.**

Работа с данными эмпирических исследований, собранных студентами в рамках написания квалификационных работ (материалы из базы данных кафедры теоретической и прикладной психологии). Коллективное обсуждение возможностей обработки и анализа материала, полученного при помощи ассоциативных экспериментов, семантических дифференциалов, метода множественных идентификаций и т.д.

**Занятие № 2.**

**Ассоциативный эксперимент.**

**Цель**: приобретение навыков использования метода ассоциативного эксперимента и его модификаций для проведения психологического исследования, а также навыков обработки результатов ассоциативного эксперимента.

**Основные понятия**: классический ассоциативный эксперимент, направленный ассоциативный эксперимент, групповой ассоциативный эксперимент, неслучайные ассоциации.

**Подготовка к занятию**:

* 1. Осуществление сбора материала для обобщения результатов группового ассоциативного эксперимента: 1) сбор ассоциаций на стимулы «студент», «магистрант» в группах студентов и преподавателей (не менее 25 человек в каждой группе); 2) сбор ассоциаций на стимул «мой город» (можно конкретизировать «Петропавловск-Камчатский» в группе молодежи (не менее 30 человек). Выбор задания – по инициативе магистранта.
  2. Составление таблицы групповых ассоциаций: группирование по убыванию частотности (в Excel).

**Ход занятия.**

* + 1. Обсуждение результатов проведенных эмпирических исследований: выделение семантических универсалий в группах, сопоставление результатов между группами.
    2. Обсуждение возможности использование направленного ассоциативного эксперимента в диагностическом процессе и в исследовании (анализ результатов эмпирических исследований из базы данных кафедры теоретической и прикладной психологии).

**Занятие № 3.**

**Общие и специализированные семантические дифференциалы.**

**Цель**: Расширение представлений о возможностях использования метода семантического дифференциала для проведения научных и прикладных исследований. Обсуждение видов семантических дифференциалов и способов обработки результатов, полученных при использовании СД на группе.

**Основные понятия**: семантическое поле, семантическое пространство, стимул, биполярные конструкты, профиль оценки стимула, общие СД, специализированные СД, денотативные и коннотативные семантические дифференциалы.

**Подготовка к занятию**:

1. Знакомство с литературой по проблеме занятия. Подготовка к обсуждению вопросов:

* Разновидности СД.
* Достоинства и недостатки СД.
* Возможности обработки групповых результатов СД (метод семантических универсалий, факторный анализ).

1. Повторение материала по темам: «Факторный анализ» (осуществление процедуры ФА в SPSS), «Метод семантических универсалий».

**Ход занятия.**

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме «Семантический дифференциал как метод психосемантического исследования: возможности, ограничения, сфера использования».

2. Работа с данными группового обобщения результатов семантического дифференциала (данные из базы данных кафедры теоретической и прикладной психологии).

**Занятие № 4.**

**Разработка специализированного семантического дифференциала.**

**Цель**: Приобретение навыков разработки специализированного семантического дифференциала в соответствии с задачами исследования.

**Основные понятия**: семантическое поле, семантическое пространство, стимул, биполярные конструкты, профиль оценки стимула, специализированные СД, семантические универсалии.

**Подготовка к занятию**:

1. Ознакомление с алгоритмом разработки специализированного (частного) семантического дифференциала (повторение).
2. Формулирование конкретной эмпирической задачи, в соответствии с которой будет разработан бланк специализированного СД.
3. Осуществление отдельных этапов разработки СД: 1) сбор ассоциаций на стимул; 2) составление упорядоченного по частоте встречаемости списка ассоциаций; 3) дополнение списка ассоциаций (в соответствии с описанным в литературе алгоритмом); 4) подбор антонимов на наиболее частотные ассоциации. Оформление результатов эмпирической работы в соответствующие таблицы (Word, Excel).

**Ход занятия.**

1. Обсуждение проделанной работы. Анализ возникших трудностей.
2. Обсуждение дальнейших этапов работы с СД (в частности, этапа апробации).

*Законченный вариант разработанного в рамках самостоятельной работы специализированного семантического дифференциала**оценивается в рамках планового контроля самостоятельной работы.*

**Занятие № 5.**

**Проблемы значения. Психосемантика сознания.**

**Цель**: расширение теоретических представлений о понятии «значение», анализ форм существования значений в индивидуальном сознании, расширение представлений о методах анализа значения.

**Основные понятия**: значение, личностный смысл, чувственная ткань; метод субъективного шкалирования, ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, метод семантического радикала, метод личностных конструктов, метод классификации; семантическое пространства.

**Подготовка к занятию**:

1. Выписать определения основных понятий
2. Ознакомиться с теоретическими вопросами:

* Теоретический анализ проблемы значения
* Образующие сознания
* Уровень развития значения и отношение значения к чувственным образам
* Формы существования значений в индивидуальном сознании
* Методы анализа значений в лингвистике и психосемантике

1. Подготовить презентацию, содержащую тезисы основных теоретических положений. Одну из тем раскрыть подробно.

**Ход занятия.**

* Обсуждение теоретических вопросов
* Анализ презентаций

**Занятие № 6.**

**Эксперименты Е.Ю. Артемьевой.**

**Цель**: повторение теоретических основ психологии субъективной семантики Е.Ю. Артемьевой, закрепление полученных знаний посредством повторения классических экспериментов психологии субъективной семантики.

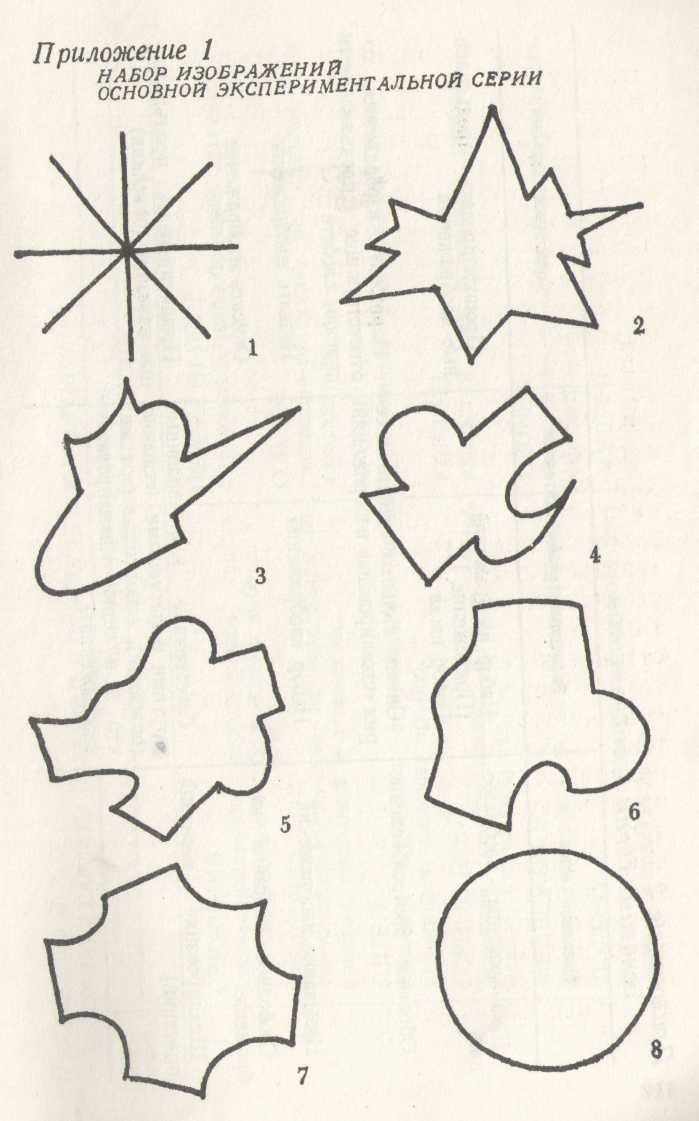
**Основные понятия**: субъективная семантика, семантические универсалии, пространство описания стимула, ассоциативный эксперимент.

**Подготовка к занятию**:

* Ознакомиться: Артемьева Е. Ю. Психология субъективной семантики. М., Изд-во Моск. ун-та,- 1980. - 128 с.
* Выписать схемы основных серий экспериментов, проведенных Е.Ю.Артемьевой с набором невербальных стимулов.
* Провести (произвольно выбрав несколько этапов из предложенных схем) эксперимент с невербальными стимулами на выборке объемом не менее 20 человек. Проанализировать результаты.

**Ход занятия.**

1. Обсуждение следующих вопросов:
2. Обсуждение результатов проведенных экспериментальных исследований: выделение семантических универсалий в группах, сопоставление результатов между группами.



**Занятие № 7.**

**Метод семантических универсалий и метод факторного анализа как способы обработки результатов семантического дифференциала.**

**Цель**: Расширение представлений о возможностях обработки данных, полученных при помощи метода семантического дифференциала в ходе проведения научных и прикладных исследований. Обсуждение преимуществ и сложностей методов семантических универсалий и факторного анализа как способов обработки результатов СД на группе.

**Основные понятия**: семантическое поле, семантическое пространство, стимул, биполярные конструкты, профиль оценки стимула, семантическая универсалия, факторный анализ, фактор, переменная.

**Подготовка к занятию**:

1. Повторение материала по темам: «Факторный анализ» (осуществление процедуры ФА в SPSS), «Метод семантических универсалий».
2. Знакомство с научными статьями (см. № в списке литературы).
3. Проведение обработки СД (по собранным самостоятельно данным) методом ФА и методом семантических универсалий. Подготовка к представлению результатов и их обсуждению.

**Ход занятия.**

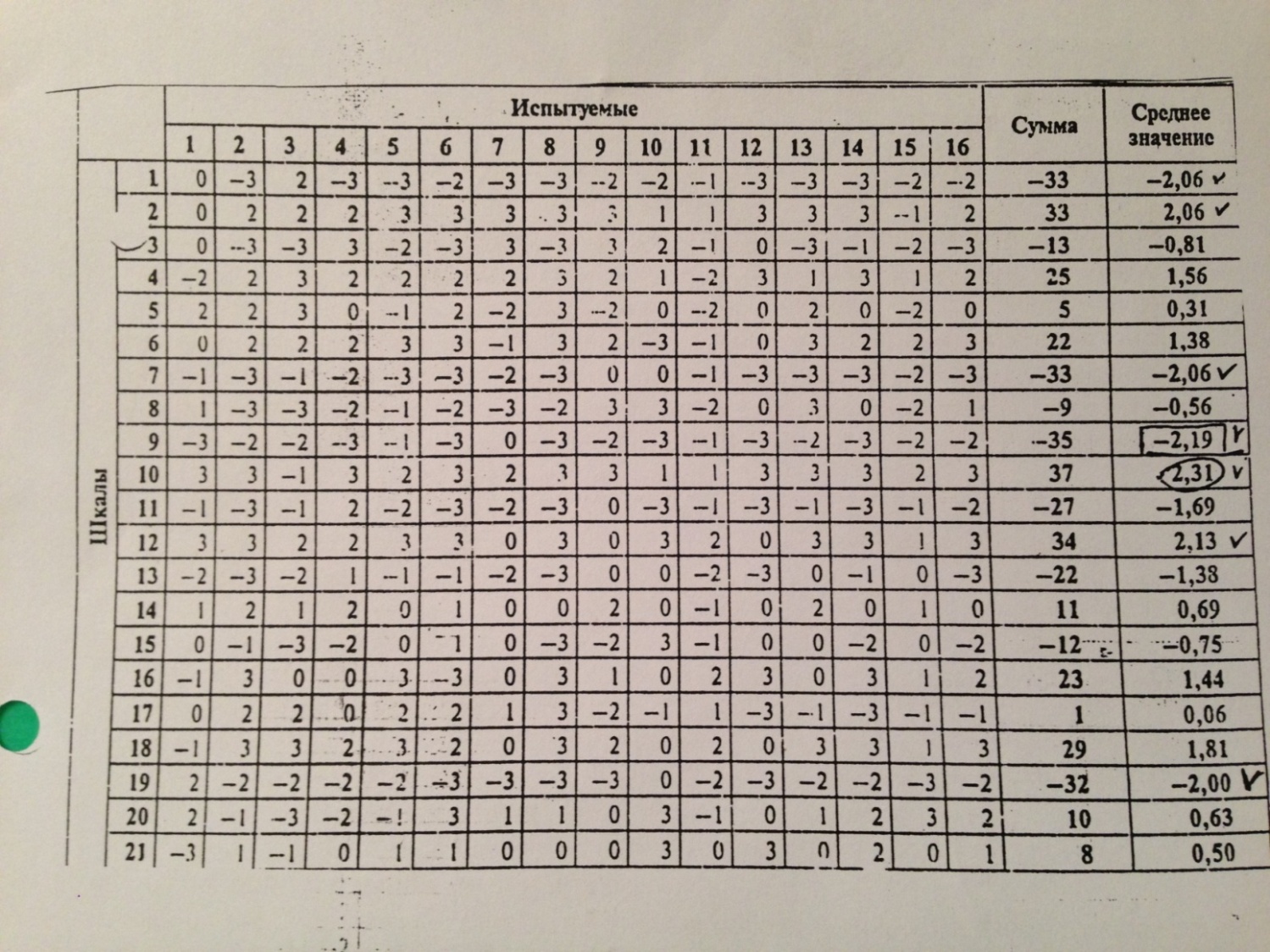
1. Обсуждение научной дискуссии Серкина В.П. и Мазуркевича А.В. о возможностях и ограничениях метода семантических универсалий.

2. Обсуждение подготовленных проектов (обработка данных СД посредством методов семантических универсалий и факторного анализа).

**Приложение:**

Алгоритм выделения дескрипторов, входящих в семантическую универсалию

* Построение групповой матрицы в Excel (см. рисунок)
* Подсчет средних значений по каждой шкале в матрицы групповых результатов
* Выделение диапазона размаха средних (разброс между max и min значениями из диапазона средних)
* Вычисление 10%-го диапазона размаха средних
* Определение диапазонов правого и левого отступов, разных 10%-ым значениям размаха средних значений
* Выделяем все дескрипторы шкал, средние значения которых входят в один из диапазонов отступа.
* Список полученных дескрипторов называется групповой семантической универсалией оценки стимула.

****

**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

**ТЕМА 1. Субъективная семантика и психосемантика.**

1.Ознакомиться с коллективной монографией:

Психология субъективной семантики: Истоки и развитие /Под ред. И.Б.Ханиной, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 472 с., илл.

Составить аннотацию.

2.Проанализировать периодические психологические издания за последние 5 лет, составить библиографический список статей, посвященных проблеме психосемантического исследования. Законспектировать одну из статей на выбор.

**ТЕМА 2. Основные понятия психосемантики.**

Дать письменное определения понятиям: семантика, психосемантика, сознание, значение, личностный смысл, ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, специализированный семантический дифференциал, невербальный семантический дифференциал, семантическое поле, семантическое пространство описание стимула, семантическая универсалия, метод семантических универсалий, метод субъективного шкалирования, конструкт, метод личностных конструктов, метод триад.

**ТЕМА 3. Основные методы психологии субъективной семантики и психосемантики.**

1.Законспектировать:

Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: Учебное пособие для вузов / В.П.Серкин. – М.: Издательство ПЧЕЛА, 2008. – 378 с. – ГЛАВА 4.

2.Ознакомиться со специальным выпуском журнала «Психологическая диагностика», 2007г., №5. Составить перечень освещенных в журнале вопросов.

**ТЕМА 4. Ассоциативный эксперимент.**

* Рассмотреть исторический контекст возникновений метода ассоциативного эксперимента. Подготовить устное сообщение на тему «Метод ассоциативного эксперимента в психологии».
* Выделить типы ассоциативного эксперимента (описать различные варианты предъявления инструкций).
* Провести групповой ассоциативный эксперимент с группой респондентов не менее 20 человек (стимул: «Петропавловск-Камчатский»). Составить частотный словарь ассоциаций.

**ТЕМА 5. Семантический дифференциал.**

1.Составить подборку бланков семантических дифференциалов, предназначенных для оценки разных стимулов.

2.Подготовить сообщение о возможных процедурах обработки данных семантического дифференциала (выделение групповых универсалий, выделение и анализ факторной структуры).

3.Подготовить сообщение о личностном семантическом дифференциале, описать процедуру его составления и обработки.

**ТЕМА 6. Метод личностных конструктов.**

1.Проанализирвоать примеры результатов психологического консультирования (примеры диагностических заключений) по итогам применения компьютерной системы «Келли-98» (см. Воробьев В.М., Коновалова Н.Л. «Келли – 98». Ко-терапевтическая компьютерная система. Методическое руководство. – СПб., Издательство «Иматон», 2003. – 176 с. – С.91 – 150).

2.Индивидуальная работа с ко-терапевтической компьютерной системой «Келли-98» (вариантом техники репертуарных решеток): самодиагностика на основании стандартного ролевого списка (в соответствии с концепцией Э.Берна – «ребенок», «родитель», «взрослый»); диагностика одного респондента в соответствии с самостоятельно заданным «правилом» формирования ролевого списка. Оформить результаты диагностики в виде диагностического заключения и приложений.

**ТЕМА 7. Возможности использования методов психосемантики.**

1. Законспектировать:

* Кондратова Н.А. Смысловой конструкт «свое-чужое» в контексте понятия «жизненное пространство личности» // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 472 с. – С.119 – 132.
* Кулешов Д.В. Образы ВУЗа и его представителя, вызывающие доверия абитуриента // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 472 с. – С.144 – 160.
* Лидерс А.Г., Минеева О.А., Познанская А.П. Влияние состава семьи на развитие представлений о гендерных ролях в подростковом возрасте // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 472 с. – С.189-205.
* Д.А.Леонтьев. Субъективно-семантические основания оценки и выбора книг массового спроса // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 472 с. – С.216 – 232.
* Габидулина С.Э. Психосемантический подход в психологии городской среды // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 472 с. – С.233 – 250.

2.Смоделировать одно эмпирическое и одно экспериментальное исследование при помощи методов психосемантики. Опишите дизайн исследования, его цели, задачи, предполагаемые способы обработки результатов, сферу использования полученных данных.

**ТЕМА 8. Ассоциативный эксперимент.**

**Цель**: приобретение навыков использования метода ассоциативного эксперимента и его модификаций для проведения психологического исследования, а также навыков обработки результатов ассоциативного эксперимента.

**Основные понятия**: классический ассоциативный эксперимент, направленный ассоциативный эксперимент, групповой ассоциативный эксперимент, неслучайные ассоциации.

**Подготовка к занятию**:

1. Осуществление сбора материала для обобщения результатов группового ассоциативного эксперимента: 1) сбор ассоциаций на стимулы «студент», «магистрант» в группах студентов и преподавателей (не менее 25 человек в каждой группе); 2) сбор ассоциаций на стимул «мой город» (можно конкретизировать «Петропавловск-Камчатский» в группе молодежи (не менее 30 человек). Выбор задания – по инициативе магистранта.
2. Составление таблицы групповых ассоциаций: группирование по убыванию частотности (в Excel).

**Ход занятия.**

1. Обсуждение результатов проведенных эмпирических исследований: выделение семантических универсалий в группах, сопоставление результатов между группами.
2. Обсуждение возможности использование направленного ассоциативного эксперимента в диагностическом процессе и в исследовании (анализ результатов эмпирических исследований из базы данных кафедры теоретической и прикладной психологии).

**ТЕМА 9. Общие и специализированные семантические дифференциалы.**

**Цель**: Расширение представлений о возможностях использования метода семантического дифференциала для проведения научных и прикладных исследований. Обсуждение видов семантических дифференциалов и способов обработки результатов, полученных при использовании СД на группе.

**Основные понятия**: семантическое поле, семантическое пространство, стимул, биполярные конструкты, профиль оценки стимула, общие СД, специализированные СД, денотативные и коннотативные семантические дифференциалы.

**Подготовка к занятию**:

1. Знакомство с литературой по проблеме занятия. Подготовка к обсуждению вопросов:

* Разновидности СД.
* Достоинства и недостатки СД.
* Возможности обработки групповых результатов СД (метод семантических универсалий, факторный анализ).

1. Повторение материала по темам: «Факторный анализ» (осуществление процедуры ФА в SPSS), «Метод семантических универсалий».

**Ход занятия.**

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме «Семантический дифференциал как метод психосемантического исследования: возможности, ограничения, сфера использования».

2. Работа с данными группового обобщения результатов семантического дифференциала (данные из базы данных кафедры теоретической и прикладной психологии).

**ТЕМА 10. Разработка специализированного семантического дифференциала.**

**Цель**: Приобретение навыков разработки специализированного семантического дифференциала в соответствии с задачами исследования.

**Основные понятия**: семантическое поле, семантическое пространство, стимул, биполярные конструкты, профиль оценки стимула, специализированные СД, семантические универсалии.

**Подготовка к занятию**:

1. Ознакомление с алгоритмом разработки специализированного (частного) семантического дифференциала (повторение).
2. Формулирование конкретной эмпирической задачи, в соответствии с которой будет разработан бланк специализированного СД.
3. Осуществление отдельных этапов разработки СД: 1) сбор ассоциаций на стимул; 2) составление упорядоченного по частоте встречаемости списка ассоциаций; 3) дополнение списка ассоциаций (в соответствии с описанным в литературе алгоритмом); 4) подбор антонимов на наиболее частотные ассоциации. Оформление результатов эмпирической работы в соответствующие таблицы (Word, Excel).

**Ход занятия.**

1. Обсуждение проделанной работы. Анализ возникших трудностей.
2. Обсуждение дальнейших этапов работы с СД (в частности, этапа апробации).

*Законченный вариант разработанного в рамках самостоятельной работы специализированного семантического дифференциала**оценивается в рамках планового контроля самостоятельной работы.*

**ТЕМА 11. Техника репертуарных решеток.**

**Цель**: Знакомство с идеей метода личностных конструктов (репертуарных решеток), обсуждение вариантов и возможностей метода.

**Основные понятия**: конструкт, репертуарные решетки, методы выявления конструктов, метод триад.

**Подготовка к занятию**:

1. Знакомство с теоретическими основами метода.
2. Конспектирование: Франселла Ф., Банистер Д. Новый метод исследования личности. – М.: Прогресс. – 1987. – 234 с. (см. УММ для студентов / Кафедра теоретической и прикладной психологии / Персональные папки / Неяскина / Франселла Банистер).

**Ход занятия.**

1. Обсуждение возможностей метода, потенциальных сложностей использования метода, сферы применения техники репертуарных решеток.
2. Практическая работа: составление ролевых списков (анализ различных способов); методы формулирование конструктов (метод триад и различные модификации метода). Обсуждение результатов работы.
3. Подведение итогов занятия.

**ТЕМА 12. Техника репертуарных решеток: компьютерная система «Келли-98».**

**Цель**: Знакомство с возможностями ко-терапевтической компьютерной системой «Келли-98» (вариантом техники репертуарных решеток).

**Основные понятия**: конструкт, репертуарные решетки, методы выявления конструктов, метод триад.

**Оборудование:**

Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98»: компакт-диск с программой обработки, электронный ключ, персональный компьютер, интерактивная доска.

**Подготовка к занятию**:

Повторение теоретических основ метода репертуарных решеток.

**Ход занятия.**

1. Осуществление процедуры обследования личности при помощи ко-терапевтической компьютерной системы «Келли-98» (работа осуществляется с одним респондентом – добровольцем из группы; остальные обучающиеся выступают в качестве экспертов-наблюдателей, ведут протокол наблюдения за респондентом, фиксируют особенности поведения и специфику ответов).
2. Обсуждение возможностей системы по обработке результатов обследования.
3. Анализ компьютерного заключения, обсуждение принципов составления диагностического заключения на основании данных системы «Келли 98».

**ТЕМА 13. Использование методов субъективной семантики и психосемантики в индивидуальной и групповой диагностике.**

**Цель**: Отработка навыков использования методов психосемантики в индивидуальной и групповой диагностике. Обработка, генерализация и интерпретация результатов, полученных методами психологии субъективной семантики и психосемантики в диагностическом процессе.

**Основные понятия**:

Методы определения понятий, методы сравнения (различения) стимулов, методы субъективного шкалирования, ассоциативные эксперименты, методы формирования понятий. Семантические дифференциалы (СД). Разработка специализированных СД. Методы обработки данных: факторные структуры, семантические универсалии.

Метод репертуарных решеток. Контент-анализ семантических ролей.

**Подготовка к занятию**:

* Повторение теоретических основ курса, его основных понятий.
* Анализ возможностей методов психологии субъективной семантики и психосемантики в рамках диагностического и консультативного процесса.
* Заполнение таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вероятный запрос | Методы психологии субъективной семантики и психосемантики | Примечания |
| … | … | … |

* Работа с методикой множественных идентификаций (см. таблицу Приложения). Заполнение в программе Excel таблицы в соответствии с инструкцией (можно заполнить самостоятельно или выбрать кого-либо в качестве респондента).

**Ход занятия.**

1. Обсуждение возможностей использования методов психологии субъективной семантики и психосемантики в диагностическом и консультативном процессе (анализ заполненных при домашней подготовке к занятию таблиц).
2. Работа с методикой множественных идентификация (индивидуальная работа на компьютерах). Анализ полученных результатов: групповое обсуждение.

**ТЕМА 14. Значения, виды значений.**

Письменно осветить следующие вопросы: 1) понятие «значение»; 2) соотношение понятий «значение» и «знак»; 3) виды значений (протозначение, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значения слова); 4) стадии развития значения по Л.С. Выготскому; 5) составляющие значения слова (по А.Р.Лурия); 6) общая структура значения.

**ТЕМА 15. Специализированный семантический дифференциал.**

Ознакомиться с алгоритмом разработки частного (специализированного) семантического дифференциала (Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики. – М., 2008. – 378 с.).

Подобрать примеры разработанных и опубликованных в литературе специализированных семантических дифференциалов (семантических полей для заданных стимулов).

Разработать специализированный семантический дифференциал в соответствии с выбранной целью. Результаты каждого этапа представить в письменном виде.

**ТЕМА 16. Репертуарные решетки.**

Законспектировать: Франселла Ф., Банистер Д. Новый метод исследования личности. – М.: Прогресс. – 1987. – 234 с.

Законспектировать: Шкуратова И.П. Диагностика межличностных отношений с помощью техники репертуарных решеток. – Ростов-на-Дону. – 2000. (см.распечатку).

Сформулировать основные этапы использования методов репертуарных решеток (личностных конструктов) в процессе получения диагностической информации.

Смоделировать исследование, основанное на применении метода репертуарных решеток.

**ТЕМА 17. Метод множественных идентификаций.**

Законспектировать: глава 8. Стереотипы общественного сознания (Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – СПб.: Питер, 2005. – 480 с.).

Составить алгоритм сбора данных посредством метода множественных идентификаций.

Смоделировать исследования, в которых метод множественных идентификаций выступает как основной метод сбора данных.

**ТЕМА 18. Метод семантических универсалий.**

1. Ознакомиться с алгоритмом выполнения метода семантических универсалий Е.Ю.Артемьевой (см. Серкин В.П. О возможностях метода семантических универсалий Е.Ю.Артемьевой // Вестник Московского университета (Сер.14. Психология). – 2000. - №4. – С.74-79; // психологическая диагностика, 2007. - №5. – С. ..).

2. Ознакомиться со статьями В.П.Серкина, А.В.Мазуркевича, законспектировать статьи:

* Серкин В.П. О возможностях метода семантических универсалий Е.Ю.Артемьевой. Часть 2. Отзыв на статью «Процессуальная конкретизация и математическое обоснование метода семантических универсалий» // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». – 2013 - №1 (21). – 154 с – С.124-134.
* Мазуркевич А.В. Процессуальная конкретизация и математическое обоснование метода семантических универсалий // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». – 2013 - №1 (21). – 154 с – С.112-124.

1. Заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | достоинства (преимущества) | недостатки (ограничения) |
| Метод семантических универсалий |  |  |
| Метод факторного анализа |  |  |

**ТЕМА 19. Эксперименты Е.Ю. Артемьевой.**

**Цель**: повторение теоретических основ психологии субъективной семантики Е.Ю. Артемьевой, закрепление полученных знаний посредством повторения классических экспериментов психологии субъективной семантики.

**Основные понятия**: субъективная семантика, семантические универсалии, пространство описания стимула, ассоциативный эксперимент.

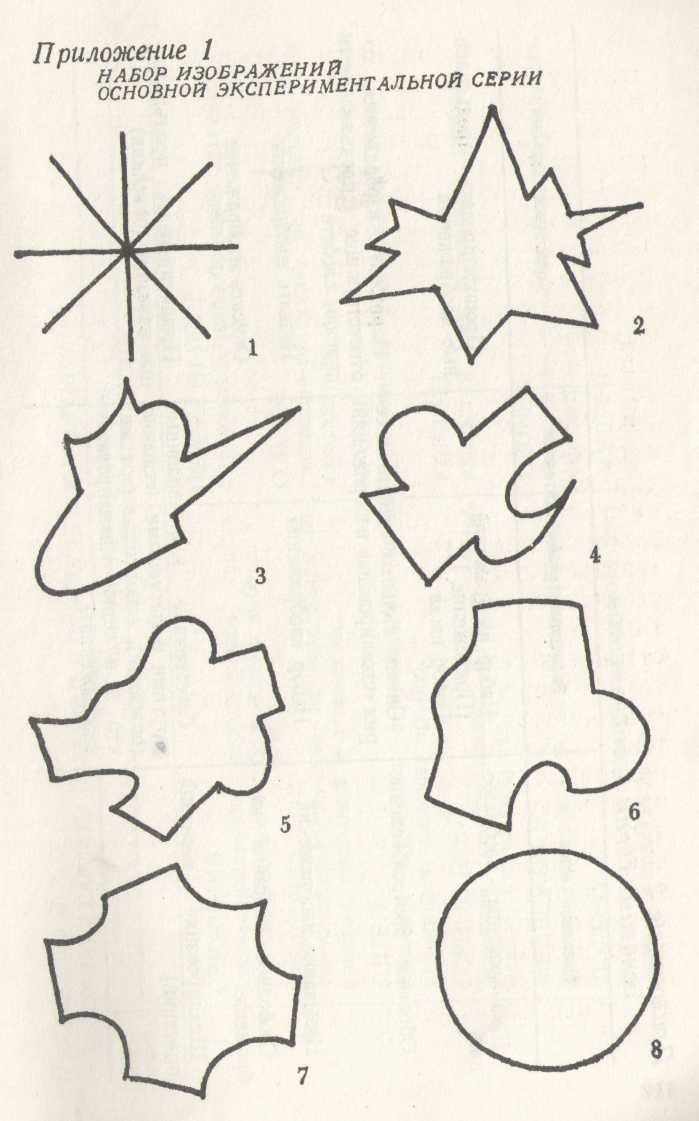
**Подготовка к занятию**:

* Ознакомиться: Артемьева Е. Ю. Психология субъективной семантики. М., Изд-во Моск. ун-та,- 1980. - 128 с.
* Выписать схемы основных серий экспериментов, проведенных Е.Ю.Артемьевой с набором невербальных стимулов.
* Провести (произвольно выбрав несколько этапов из предложенных схем) эксперимент с невербальными стимулами на выборке объемом не менее 20 человек. Проанализировать результаты.

**Ход занятия.**

1. Обсуждение следующих вопросов:
2. Обсуждение результатов проведенных экспериментальных исследований: выделение семантических универсалий в группах, сопоставление результатов между группами.

Приложение:



**ТЕМА 20. Метод семантических универсалий и метод факторного анализа как способы обработки результатов семантического дифференциала.**

**Цель**: Расширение представлений о возможностях обработки данных, полученных при помощи метода семантического дифференциала в ходе проведения научных и прикладных исследований. Обсуждение преимуществ и сложностей методов семантических универсалий и факторного анализа как способов обработки результатов СД на группе.

**Основные понятия**: семантическое поле, семантическое пространство, стимул, биполярные конструкты, профиль оценки стимула, семантическая универсалия, факторный анализ, фактор, переменная.

**Подготовка к занятию**:

1. Повторение материала по темам: «Факторный анализ» (осуществление процедуры ФА в SPSS), «Метод семантических универсалий».
2. Знакомство с научными статьями (см. № в списке литературы).
3. Проведение обработки СД (по собранным самостоятельно данным) методом ФА и методом семантических универсалий. Подготовка к представлению результатов и их обсуждению.

**Ход занятия.**

1. Обсуждение научной дискуссии Серкина В.П. и Мазуркевича А.В. о возможностях и ограничениях метода семантических универсалий.

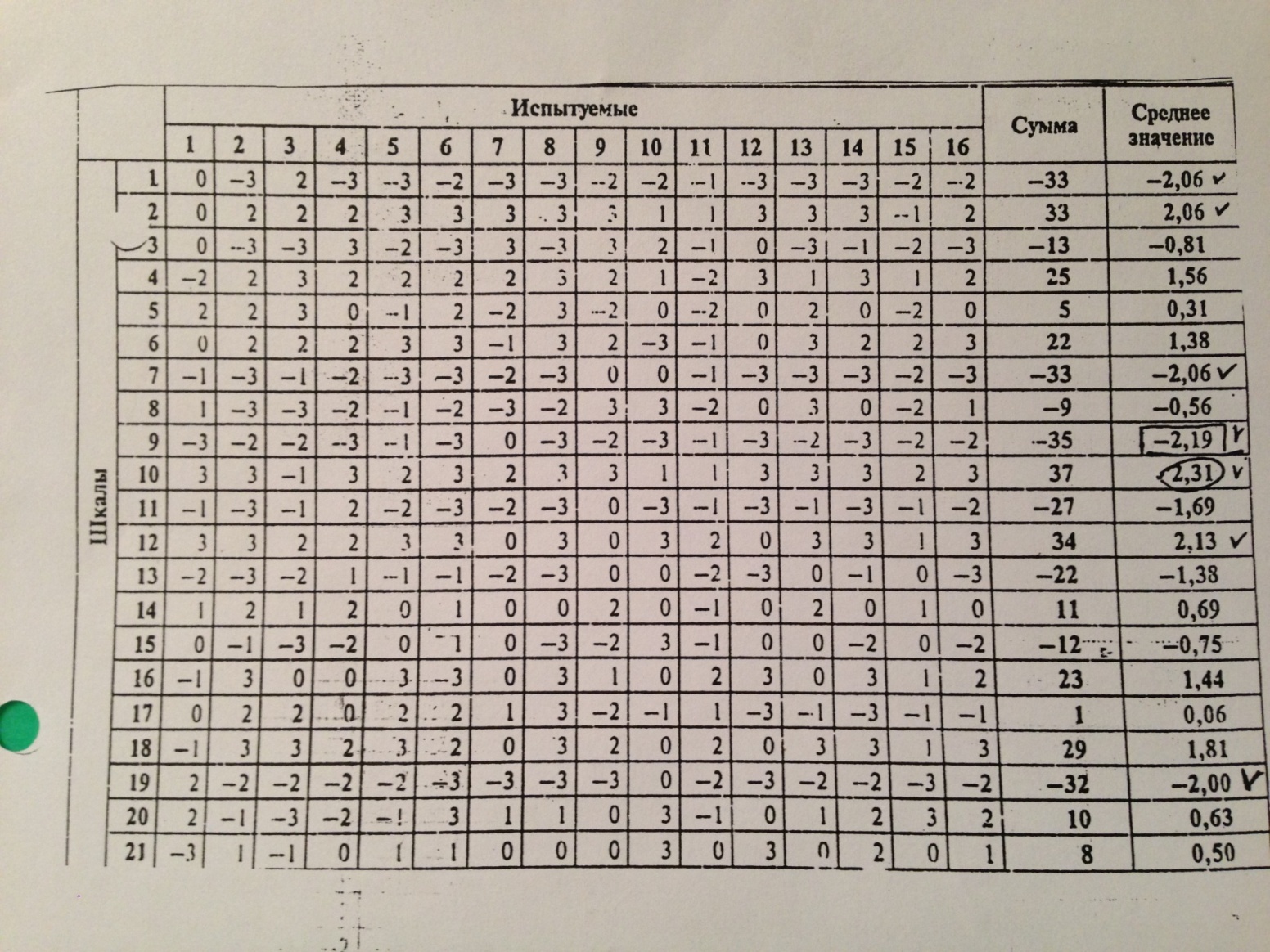
2. Обсуждение подготовленных проектов (обработка данных СД посредством методов семантических универсалий и факторного анализа).

**Приложение:**

Алгоритм выделения дескрипторов, входящих в семантическую универсалию

* Построение групповой матрицы в Excel (см.рисунок)
* Подсчет средних значений по каждой шкале в матрицы групповых результатов
* Выделение диапазона размаха средних (разброс между max и min значениями из диапазона средних)
* Вычисление 10%-го диапазона размаха средних
* Определение диапазонов правого и левого отступов , разных 10%-ым значениям размаха средних значений
* Выделяем все дескрипторы шкал, средние значения которых входят в один из диапазонов отступа.

*Список полученных дескрипторов называется групповой семантической универсалией оценки стимула.*



**ТЕМА 21. Исследование стереотипов обыденного сознания посредством психосемантических методов.**

**Цель**: Расширение представлений и спектре использования методов психосемантики в прикладных научных исследованиях

**Основные понятия**: социальные стереотипы, личностные конструкты, факторный анализ, факторы, метод множественных идентификаций

**Подготовка к занятию**:

* Ознакомление с результатами эмпирических исследований, направленных на изучение стереотипов обыденного сознания посредством методов психосемантики (на материале Петренко В.Ф., см. список литературы).

**Ход занятия.**

1. Обсуждение результатов семантического анализа профессиональных стереотипов (на материале В.Ф.Петренко).
2. Обсуждение результатов исследования этнических стереотипов методом множественных идентификаций (на материале В.Ф.Петренко).
3. Моделирование самостоятельного эмпирического исследования, направленного на исследование стереотипов обыденного сознания при помощи методов психосемантики (обозначение проблемы исследования, обоснование актуальности, определение объекта и предмета, подробное описание метода исследования и предполагаемой схемы обработки).

ВНИМАНИЕ: смоделированное исследование должно быть проведено магистрантом в рамках самостоятельной работы и предоставлено на проверку в рамках КСР как задание, обязательное для выполнения).

**Список литературы:**

Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – 3-е изд., Эксмо, 2010. – 480 с. (глава 8. Стереотипы обыденного сознания).

**ТЕМА 22. Е.Ю. Артемьева: биография и научная школа (анализ воспоминаний учеников и последователей)**

**Цель**: Знакомство с биографией отечественного ученого, основоположника отечественной школы психологии субъективной семантики

**Подготовка к занятию**:

1. Знакомство с воспоминаниями учеников и последователей Е.Ю. Артемьевой.
2. Подготовка сообщения по следующей схеме:

* Выбрать из предложенного списка нескольких авторов (внимание: в группе фамилии должны быть распределены так, чтобы прозвучали все воспоминания);
* Ознакомиться с научной биографией автора воспоминаний, его вкладом в психологию субъективной семантики (или психосемантику);
* Ознакомиться со статьей автора, посвященной личности Е.Ю. Артемьевой

**Ход занятия.**

Доклады о научной и творческой биографии Е.Ю. Артемьевой по воспоминаниям ее учеников и последователей. Обсуждение: роль личности в становлении научной школы.

Просмотр фильма: Елена Юрьевна Артемьева: Живая память (видеоматериалы в 3-х частях).

**7. Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие о знаковых моделях. Значение и знак.
2. Понятие «значение». Виды значений.
3. Проблема происхождения языка и сознания.
4. Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения.
5. Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значение слова
6. Синкреты, комплексы и понятия (по работе Л. С. Выготского «Мышление и речь»).
7. Функциональность и предметность значений. Классификация форм значений. Составляющие значения.
8. Метод определения понятий, метод сравнения.
9. Метод классификации. Групповая матрица данных.
10. Субъективное шкалирование. Групповая матрица данных.
11. Ассоциативный эксперимент. Его виды. Виды ассоциаций.
12. Ассоциативный эксперимент. Семантическое поле. Вес признака.
13. Семантический дифференциал. ОСА. Профили СД.
14. Семантическое пространство. Расстояние. Фактор. Кластер.
15. Метод семантических универсалий.
16. Понятие о факторном анализе.
17. Частные СД и их разработка.
18. Личностные СД. Черта личности. Имплицитная теория личности.
19. Понятие о конструктах. Метод личностных конструктов.
20. Метод семантического радикала.
21. Методы контекстной реконструкции.
22. Метод семантической реконструкции.
23. Контент-анализ глубинных семантических ролей.
24. Косвенные (опосредствованные) методы анализа значений.
25. Возможные шкалы сравнения значений.
26. Понятие о психосемантике и психологии субъективной семантики.

**Компьютерный тест.**

Область психологии, изучающая генезис, строение и функционирование индивидуальной системы значений (смыслов) - …

1. психосемантика;
2. психосоматика;
3. психолингвистика;

Определите, какому из вариантов соответствует следующая характеристика:

«… измеряют представления о себе, включают оценочный компонент, требуют от испытуемых навыков рефлексии и самоанализа».

1. семантические методы;
2. личностные опросники;
3. опросники и семантические методы;

К психосемантическим методам относится все перечисленное, за исключением …

1. семантического дифференциала;
2. контрольного списка прилагательных,
3. Q-сортировки;
4. репертуарных решеток;
5. контент-анализа;

Стандартизированная методика, требующая от испытуемого отнесения себя к определенному полюсу шкалы с определенной градацией –

1. КИСС;
2. семантический дифференциал;
3. социометрия;

Понятие «смысл» более корректно употреблять при работе с..

1. Индивидуальными результатами П
2. Групповыми результатами

Понятие «значение» более корректно употреблять при работе с …

1. Индивидуальными результатами
2. Групповыми результатами П

Ребенок впервые начинает воспринимать тексты как модели реальности в возрасте

1. 3-4 лет
2. 5-6 лет П
3. 10-11 лет

Совокупность неслучайных групповых оценок стимула называют…

1. Семантической универсалией П
2. Семантической категорией
3. Семантическим дифференциалом

Психосемантические методы предполагают исследования с позиций…

1. Номотетического подхода
2. Идеографического подхода П

В группе из 20-30 человек (по В.П.Серкину) ассоциация считается неслучайной, если она используется

1. Более 3 раз П
2. 5 и более раз
3. Более чем половиной испытуемых

Конструкт (по Дж.Келли) – это…

1. «то, чем два два или несколько объектов сходны между собой и этим отличаются от третьего» П
2. «то, что является наиболее существенным признаком оцениваемого объекта»

К методам обработки групповых результатов семантического дифференциала относят..

1. Факторный анализ П
2. Кластерный анализ
3. Дисперсионный анализ
4. Метод семантических универсалий П
5. Контент-анализ

Специализированные (предметно-отнесенные) семантические дифференциалы называют…

1. Денотативными П
2. Коннотативными
3. Альтернативными

Широкопрофильные (не специализированные) семантические дифференциалы называют…

1. Денотативными
2. Коннотативными П
3. Альтернативными

Список выделенных для данного стимула координат (по Е.Ю.Артемьевой), одинаково оцениваемых значимым большинством испытуемых, называют…

1. Семантической универсалией П
2. Семантической категорией
3. Семантическим дифференциалом

По описанию определите метод анализа значений:

«Перед испытуемым ставится задача оценить «сходство значений» с помощью некоторой градуальной шкалы»

1. Метод семантического радикала
2. Метод субъективного шкалирования П
3. Метод личностных конструктов

Образующая сознания, являющаяся субъективной формой отражения индивидуального и общественно-исторического опыта, приобретенного в процессе личной истории индивидуальных и совместных деятельностей –

1. Личностный смысл
2. Значение П
3. Понятие
4. Самосознание

Набор неслучайных ассоциаций на определенное слово (стимул) для данной группы называется….

1. Ассоциативной семантической универсалией П
2. Ассоциативным пространством стимула
3. Групповым аасоциативным рядом
4. Полем групповых ассоциаций

Специализированные семантические дифференциалы называют…

1. Денотативными П
2. Коннотативными

Широкопрофильные семантические дифференциалы называют…

1. Денотативными
2. Коннотативными П

Расставьте по порядку этапы алгоритма поиска семантических универсалий стимула:

1. Выделение дескрипторов, среднее значение по которым входит в диапазон отступа 5
2. Подсчет средних значений 2
3. Составление матрицы групповых результатов 1
4. Вычисление диапазона размаха средних 3
5. Вычисление диапазонов правого и левого отступа 4

Предметом психологи субъективной семантики является…

1. Исследование и реконструкция структур субъективного опыта П
2. Моделирование систем значений как структур репрезентации опыта в сознании

Предметом психосемантики является…

1. Исследование и реконструкция структур субъективного опыта
2. Моделирование систем значений как структур репрезентации опыта в сознании П

Система смыслов, понимаемых как следы взаимодействия с предметом, ситуацией, зафиксированные в виде отношения к ним - …

1. Субъективные семантики П
2. Значения

Пронумеруйте три слоя модели образа мира Стрелкова Ю.К., Аремьевой Е.Ю., Серкина В.П. (начиная от внутреннего слоя):

1. Семантический слой 2
2. Ядерный слой 1
3. Перцептивный слой 3

Мысленно представленная или материально реализуемая система переменных, которая отображает исследуемую реальность и способна ее замещать так, что изучение дает новую информацию об изучаемых зависимостях…

1. Модель П
2. Образ реальности
3. Проекция реальности

В психосемантике моделирование основывается на…

1. Процедурах математической обработки (редукции) данных (построение математических моделей) П
2. Изучении внутренних механизмов, параметров, функций (построение парадигмальных моделей)

В психологии субъективной семантики моделирование основывается на..

1. Процедурах математической обработки (редукции) данных (построение математических моделей)
2. Изучении внутренних механизмов, параметров, функций (построение парадигмальных моделей) П

Выделите 3 составляющих сознания (по А.Н.Леонтьеву)

1. Чувственная ткань П
2. Коллективный опыт
3. Значения П
4. Самосознание
5. Личностный смысл П
6. Понятия

Семантические дифференциалы, построенные на базе прилагательных, обозначающих черты личности и характера, и ориентированные на оценку самого себя и другого человека - …

1. Личностные семантические дифференциалы П
2. Широкопрофильные семантические дифференциалы
3. Стандартные семантические дифференциалы

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Основная литература**

1. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 c. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91058.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психодиагностика : учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92589.html (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 c. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87132.html (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 c. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79485.html (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 c. — ISBN 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86460.html (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 c. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76801.html (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81043.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 c. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72995.html (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительная литература**

1. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 c. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88304.html (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 c. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88188.html (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 c. — ISBN 978-5-4487-0631-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89234.html (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 c. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85826.html (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 c. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76887.html (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 c. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32796.html (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 c. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27590.html (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29298.html (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 c. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76801.html (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение**

**дисциплины:**

* Елена Юрьевна Артемьева: Живая память (видеоматериалы в 3-х частях).
* Келли-98 (компьютерная версия репертуарных решеток Келли, ИМАТОН)

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://fulltext/fulltextdb_redirect.php?fulltextdb_id=10)

**9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | |
| Устный опрос | Эссе | Работа в микрогруппе | Составление презентации |
| Высокий | отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | хорошо | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | удовлетворительно | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**Промежуточная аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень освоения дисциплины** | **Критерии оценивания обучающихся** |
| **зачет** |
| Высокий | зачтено | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | зачтено | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | зачтено | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | не зачтено | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**10. Материально-техническая база**

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.