

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.О. Ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:30:01 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db9685db2d18570bbe7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки: «Начальное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 3 Семестр 5, 6 семестр

Год набора 2016,2017,2018

Контрольная работа: 5 семестр

Экзамен: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:

ассистент кафедры биологии и химии

К.А. Григоренко

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, формирование умений организовать и реализовать образовательный процесс по данному учебному предмету.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих учителей;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. формирование навыков работы по расширению знаний и представлений младшего школьника о предметах и явлениях природы и общественной жизни;
4. углубление ориентации студентов на профессию.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, вариативная часть, курсы по выбору. Для освоения дисциплины студентам потребуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Теория и методика воспитания (по профилю "Начальное образование")», «История», «Естественнонаучная картина мир», «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина изучается параллельно с курсом «Экология с практикумом». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7.

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы

		<p>ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ</p>
--	--	--

		<p>собранный информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	
	задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний,</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	
	<p>умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	
	<p>апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>
ПК-2	<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики</p>

		<p>преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у</p>
--	--	--

		<p>обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий,</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	
	оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.
ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Знать: специфику начального общего, основного общего, среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	
	<p>современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-7	<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность</p> <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

	обучающихся, развивать их творческие способности	<p>процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.</p>
--	--	---

4. Содержание дисциплины

5 СЕМЕСТР

Тема 1. Формы обучения. Урок, как основная форма обучения "Окружающего мира". Внеурочная и внеклассная работа.

Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.

Урок - ведущая форма изучения природы. Типология уроков. Основные требования к современному уроку естествознания. Общие пути совершенствования уроков естествознания, их интенсификация.

Определение цели и задач, содержания урока, имеющего экологическую направленность. Выбор методов и приемов, средств обучения и организационной формы учебного занятия. Использование метода проектов, игровых технологий, проблемного обучения и др., соответствующих цели и задачам проектируемого урока.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на участке, в уголке живой природы и т.д. Связь внеурочной деятельности с уроком. Домашняя работа младших школьников по естествознанию, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.

Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Отличие внеклассной работы от внеурочной работы. Разновидности внеклассной работы и ее формы. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение учащимися наблюдений, проведение опытов, коллекционирование, внеклассное чтение, оформление результатов выполненной работы, подготовка сообщений, рефератов, наглядных пособий. Групповая внеклассная работа: кружки, клубы, общества. Факультативные естественнонаучные курсы в начальной школе. Олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного досуга и т.д.

Тема 2. Средства обучения предмета "Окружающий мир". Методы и приемы обучения предмета.

Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», а также других форм организации учебно-воспитательного процесса (экскурсии, практикума и др.).

Уголок живой природы. Требования к подбору и размещению в нем объектов. Специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира». Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе.

Понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко). Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения. Учебник: текстовый и внетекстовый компоненты. Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир».

Сущность технологий обучения. По Г.К. Селевко (1998) педагогическая технология функционирует и в качестве науки и в качестве системы способов и принципов, применяемых в обучении и применяется на трех соподчиненных уровнях: общепедагогические технологии, частнопредметная педагогическая технология, локальная технология отдельных частей учебного предмета. Все основные методы обучения включены в состав той или иной технологии обучения.

Классификация педагогических технологий: по ориентации на личностные структуры (информационные, операционные, эмоционально-нравственные); по типу управления познавательной деятельностью (программное обучение, групповое обучение); по доминирующему методу (игровые, творческие, исследовательские, проблемные, диалогические). Проведение урока по методу Шаталова. Опорные сигналы.

6 СЕМЕСТР

Тема 1,2: Технология проведения экскурсий, практических и лабораторных работ.

Экскурсии, их виды; место и значение в обучении. Требование к экскурсии. Методика проведения экскурсий в природу, музей. Практические занятия на учебно-опытном участке. Методика организации и проведения занятий с учащимися. Значение лабораторных работ, специфика их выполнения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Понятие о проектной и исследовательской деятельности. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Различия проектной и исследовательской деятельности.

5. Тематическое планирование

5 СЕМЕСТР

Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.В.ОД.14, Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"**

Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **44.03.01, «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»**

Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Григоренко Ксения Александровна, ассистент кафедры биологии и химии**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	4	4	0	52	60
	Всего	4	4	0	52	60

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Формы обучения. Урок, как основная форма обучения "Окружающего мира". Внеурочная и внеклассная работа	2	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
2	. Средства обучения предмета "Окружающий мир". Методы и приемы обучения предмета.	2	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
	Практические занятия (семинары)		
1	Составление технологической карты и анализ урока	2	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
2	Проведение урока по методу Шаталова	2	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
	Самостоятельная работа		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

1	Краткая история становления и развития методики обучения интегрированного курса "Окружающий мир"	7	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
2	План составления урока	8	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
3	Методы и приемы формирования знаний	7	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
4	Дидактические средства обучения	8	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
5	Планирование работы учителя	7	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
6	Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения	8	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
7	Организация кабинета биологии	7	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7

6 СЕМЕСТР

Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: Б1.В.ОД.14, Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"

Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование 44.03.01, «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Григоренко Ксения Александровна, ассистент кафедры биологии и химии

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	4	4	0	52	60
	Всего	4	4	0	52	60

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

1	Технология проведения экскурсий, практических и лабораторных работ.	4	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
Практические занятия (семинары)			
1	Составление программ исследовательской и проектной деятельности	4	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
2	Экологическое образование младших школьников	2	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
Самостоятельная работа			
1	Внеклассная работа	6	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
2	Проведение экскурсии	6	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
3	Проектирование урока экологической направленности	6	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
4	Методы и средства обучения	6	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
5	Организация кабинета биологии	6	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
6	Проведение лабораторных работ	6	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
7	Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир».	6	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
8	Наглядные методы в обучении «Окружающему миру» в начальных классах.	6	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
9	Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир»	6	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
10	Проверка и оценка знаний на уроках окружающего мира	7	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
11	Виды домашних заданий на уроках окружающего мира	6	ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

5 СЕМЕСТР

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Составление технологической карты и анализ урока (2 часа)

Задания:

Первые два задания выполняются в форме внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Прочитайте краткие пояснения и подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Что такое перспективный план и зачем он нужен учителю?
- По какой схеме можно составлять перспективный план? Можно ли предложить другую схему этого плана? Если да, то какую?
- Может ли учитель разработать перспективный план, не пользуясь школьной программой? Ответ обоснуйте.
- Какое значение имеет тематический план?
- По какой схеме составляется план урока?
- Может ли учитель разработать конспект урока, не пользуясь школьной программой? Ответ обоснуйте.
- Чем конспект отличается от плана урока?

2. Составьте план урока изучения нового материала по указанной ниже схеме (работа проводится фронтально). Программа, раздел программы и тема урока определяются преподавателем.

- a) Тема урока
- b) пользуясь школьной программой и учебниками, выделите основные понятия урока, оформите их в систему
- c) опираясь на систему понятий урока, сформулируйте его учебно-воспитательные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)
- d) определите и запишите тип и вид урока
- e) исходя из изучаемого материала, определите методы и методические приемы ведения урока
- f) ориентируясь на изучаемый материал, подберите необходимые средства наглядности, оборудование
- g) пользуясь программой и соответствующими учебниками, выделите опорные понятия к уроку, продумайте методику их актуализации
- h) продумайте и сформулируйте выводы, которые можно сделать по изучаемому материалу
- i) спланируйте закрепление изученного
- j) определите домашнее задание

3. Просмотрите видеозапись урока биологии (находится у преподавателя, на кафедре биологии и химии) и запишите его протокол в соответствии со схемой протокола урока:

Школа:

Класс:

Цель:

Раздел предмета:

Тема урока:

Средства обучения:

№ п/п	Этапы урока	Содержание работы учителя (Что делает учитель и как?)	Содержание работы учащихся (Что делают учащиеся и как?)	Примечание

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Проведение урока по методу Шаталова (2 часа)

Вопросы, выносящие на обсуждение:

1. Основные достоинства организационно-методической системы В.Ф. Шаталова.
2. Характеристика системы В.Ф. Шаталова; значение каждой подсистемы.
3. Основные принципы составления опорных конспектов.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Изучите рекомендации по конструированию опорных конспектов и приемы их применения на уроках.
2. Разработайте два опорных конспекта (раздел выбирается произвольно).
3. Продумайте и запишите методику использования на уроках разработанных вами конспектов.
4. Отобразите конспекты (на доске или в виде презентации, либо другим способом), поясните их рассказом.

7 СЕМЕСТР

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Составление программ исследовательской и проектной деятельности (4 часа)

Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Виды и типы проектов.
2. Виды исследовательских работ.
3. Формы и виды организации работы над проектом.
4. Требования к формулировке темы проектной и исследовательской работе. Основные критерии выбора темы.
5. Группы тем: фантастические, экспериментальные, теоретические и др.
6. Актуальность и практическая значимость темы проектной работы.
7. Понятие о цели и задачах исследования. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме проектной и исследовательской работе.
8. Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе. Формулирование гипотезы. Теоретические и практические методы, их характеристика.
9. Этапы работы над проектом. План работы над проектной и исследовательской работой
10. Структура проектной и исследовательской работы.
11. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.
12. Общие требования к стендовому докладу. Структура. Критерии оценки. Типичные ошибки.
13. Основные подходы к составлению защитной речи. Принципы и правила написания защитной речи. Психологический аспект подготовки к защите.
14. Анализ результатов и качества выполнения проектной и исследовательской работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Экологическое образование младших школьников (2 часа).

Вопросы, выдвигаемые на обсуждение:

1. Сущность и задачи экологического образования
2. Содержание экологического образования младших школьников
3. Возрастные и психологические особенности восприятия и познания природы школьниками

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

4. Модели экологического образования
5. Некоторые подходы к экологическому образованию младших школьников: «Природа! Восхищение ею – сострадание ей – сохранение ее», Витагенный подход.
6. Диагностика педагогического процесса.
7. Работа с родителями по экологическому воспитанию.
8. Экологическое образование младших школьников во внеклассной работе.
9. Возможности системы дополнительного образования в экологическом образовании.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа составляет в за конспектировании тем, предложенных в содержании дисциплины.

7. Примерная тематика контрольных работ

1. Духовно-нравственное развитие младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
2. Межпредметные связи в экологическом образовании младшего школьника.
3. Взаимодействие школы и семьи в развитии экологической культуры личности.
4. Развитие у младших школьников ответственного отношения к природе в процессе изучения окружающего мира.
5. Экологическое образование младших школьников в сельской школе.
6. Формирование ценностей экологических ориентаций младших школьников.
7. Дидактические игры как средство экологического образования младших школьников.
8. Региональные особенности экологического образования.
9. Воспитание у детей ответственного отношения к природе в условиях загородного оздоровительного природного окружения.
10. Роль природы в развитии эстетической культуры личности.
11. Нравственные аспекты экологического образования учащихся начальных классов.
12. Роль педагогической среды как фактора формирования развивающейся личности.
13. Методика проведения эколого-психологического тренинга с младшими школьниками.
14. Эколого-краеведческая деятельность младших школьников.
15. Экологическое воспитание младших школьников во внеурочное время.
16. Формирование полиэтнической культуры младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».
17. Ситуационные задания как средство формирования личностных универсальных учебных действий.
18. Развитие у младших школьников ответственного отношения к природе.
19. Использование ИКТ в процессе изучения курса «Окружающий мир».
20. Социализация личности в процессе изучения окружающего мира.
21. Организация проектной деятельности в процессе изучения природы.
22. Экологическое образование младших школьников в игровых ситуациях.
23. Развитие у младших школьников интереса к изучению природы.
24. Развитие внимания у младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
25. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения курса «Окружающий мир»

8. Перечень вопросов на экзамен

2. Методика формирования природоведческих представлений у младших школьников.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

3. Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
4. Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии.
5. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру.
6. Урок – ведущая форма изучения природы. Типология и функции уроков. Основные требования к уроку окружающего мира.
7. Методика организации и проведения практических работ с приборами, инструментами в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке.
8. Характеристика комбинированного урока окружающего мира на примере любой темы по программе 2 класса (1-4), его структура, методы работы.
9. Формы обучения окружающему миру, их классификация, взаимосвязь и система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».
10. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», её содержание, организация различных видов внеклассной работы, значение в учебно-воспитательном процессе.
11. Методика формирования природоведческих представлений у младших школьников.
12. Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
13. Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии.
14. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру.
15. Урок – ведущая форма изучения природы. Типология и функции уроков. Основные требования к уроку окружающего мира.
16. Методика организации и проведения практических работ с приборами, инструментами в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке.
17. Характеристика комбинированного урока окружающего мира на примере любой темы по программе 2 класса (1-4), его структура, методы работы.
18. Формы обучения окружающему миру, их классификация, взаимосвязь и система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».
19. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», её содержание, организация различных видов внеклассной работы, значение в учебно-воспитательном процессе.
20. Методика формирования природоведческих представлений у младших школьников.
21. Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
22. Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии.
23. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

24. Урок – ведущая форма изучения природы. Типология и функции уроков. Основные требования к уроку окружающего мира.
25. Методика организации и проведения практических работ с приборами, инструментами в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке.
26. Характеристика комбинированного урока окружающего мира на примере любой темы по программе 2 класса (1-4), его структура, методы работы.
27. Формы обучения окружающему миру, их классификация, взаимосвязь и система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».
28. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», её содержание, организация различных видов внеклассной работы, значение в учебно-воспитательном процессе.
29. Методика формирования природоведческих представлений у младших школьников.
30. Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
31. Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии.
32. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру.
33. Урок – ведущая форма изучения природы. Типология и функции уроков. Основные требования к уроку окружающего мира.
34. Методика организации и проведения практических работ с приборами, инструментами в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке.
35. Характеристика комбинированного урока окружающего мира на примере любой темы по программе 2 класса (1-4), его структура, методы работы.
36. Формы обучения окружающему миру, их классификация, взаимосвязь и система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».
37. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», её содержание, организация различных видов внеклассной работы, значение в учебно-воспитательном процессе.
38. Методика формирования природоведческих представлений у младших школьников.
39. Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
40. Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии.
41. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру.
42. Урок – ведущая форма изучения природы. Типология и функции уроков. Основные требования к уроку окружающего мира.
43. Методика организации и проведения практических работ с приборами, инструментами в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке.
44. Характеристика комбинированного урока окружающего мира на примере любой темы по программе 2 класса (1-4), его структура, методы работы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

45. Формы обучения окружающему миру, их классификация, взаимосвязь и система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».
46. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», её содержание, организация различных видов внеклассной работы, значение в учебно-воспитательном процессе.
47. Методика подготовки, организации и проведения экскурсий по изучению окружающего мира в начальных классах.
48. Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся по курсу «Окружающий мир».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

Список основной литературы

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 316 с.
2. Вахрушев А.А. Роль предмета «Окружающий мир» в формировании личностных и метапредметных результатов в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 2. – С. 5–12.
3. Курносова С.А. Вопросы воспитания эмоциональной отзывчивости у учащихся в отечественной педагогике: учебное пособие. – Петр.-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 85 с.
4. Курносова С.А. Вопросы педагогики развития эмоциональной отзывчивости младших школьников: учебное пособие. – Петр.-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 135 с.
5. Курносова С.А. Воспитание детей эмоционально отзывчивыми. Уроки общения в детском саду и начальной школе: сборник дидактического и методического материала / Авт.-сост. С.А. Курносова. – Петр.-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 209 с.
6. Миронов А.В. «Окружающий мир» в новом образовательном Стандарте и Примерных программах // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 6. – С. 26–29.
7. Миронов А.В. Окружающий мир: освоение учащимися доступных способов изучения природы и общества // Начальная школа. – 2010. – № 6. – С. 53–57.
8. Никитина О.В. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках окружающего мира // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 4. – С. 59–61.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
10. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: учебн. пособие. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.
11. Скуридина Ю.Н., Соболева Г.В. Слушать природу сердцем (Из опыта работы по экологическому воспитанию) // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 7. – С. 40–45.
12. Тимошкина Н.В. Решение познавательных задач на уроках окружающего мира // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 1. – С. 71–76.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

14. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.
- 9.2. Дополнительная учебная литература:
15. Аксёнова Ю.М. Символы мироустройства в сознании детей. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 272 с.
16. Арапова П.И. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. Арапова П.И. и др. – М: Новая школа. – 1997. – 64 с.
17. Бардиер Г.Л., Никольская И.М. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005. – 208 с.
18. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 544 с.
19. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология: учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 476 с.
20. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Формы и методы работы со сказками. – СПб.: Речь, 2008. – 240 с.
21. Зинченко О.В. Использование технологии проектного обучения на уроках окружающего мира как средство самореализации младших школьников [Электронный ресурс]. URL: <http://gigabaza.ru/doc/52178.html> (дата обращения 18.07.2014).
22. Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 299 с.
23. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: «Новая школа», 1997. – 98 с.
24. Кропачева Т.Б. Проведение экологических исследований в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – № 3. – С. 81–84.
25. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. – Ростов н/Д: изд. «Феникс», 2004. – 384 с.
26. Мардер Л.Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2007. – 143 с.
27. Марчукова С.М. Конструирование интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 8. – С. 70–75.
28. Миронов А.В. «Берёт от природы то, что хочет» (Опыты при изучении окружающего мира // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 10. – С. 3–6.
29. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.: МПСИ – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с.
30. Педагогика и психология развития эмоциональной отзывчивости младших школьников: хрестоматия / Сост., автор предисловия С.А. Курносова. – Петр.-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 146 с.
31. Педагогические технологии: Учебное пособие / Авт.сост. Т.П. Сальников. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2006. – 128 с.
32. Подласый И.П. Педагогика. – М.: «Просвещение», 1996. – 630 с.
33. Сухомлинский В.А. Избранные произведения: В 5 т. – Киев: Радянська школа, 1979–1980.
34. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1983. – 352 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

35. Толстой, Л.Н. Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы // Мудрость воспитания. – М.: Педагогика, 1989. – С. 180–181.
36. Турик Л.А., Осипова Н.А. Педагогические технологии в теории и практике. – М.: Феникс, 2009. – 288 с.
- 37.3. Хлопова М.В. Интегрированный урок по курсу окружающего мира // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 7. – С. 33–34.
38. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2007. – 175 с.
39. Щуркова Н.Е., Павлова Е.П. Воспитание счастьем, счастье воспитания. Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе. – М.: Педагогический поиск, 2004. – 160 с.
40. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
41. Щуркова Н.Е. Философское воспитание // Воспитание школьников. – 1996. – № 2. – С. 2–4.
42. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография. – М.: Университетская книга, 2008. – 302 с.
43. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.ug.ru/> «Учительская газета». На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
2. <http://lib.1september.ru/> Библиотека в школе. Газета издательского дома «1 сентября».
3. <http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября». На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы.
4. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.
5. <http://www.ippd.ru/> Институт психологии и педагогики развития. Информация об образовательных программах и услугах; электронная библиотека; материалы Клуба конфликтологов.
6. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома «1 сентября».

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

		<i>ость практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>ость практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>ность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>ть практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
--	--	---	---	--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Экзамен
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.