

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о.подг.

Дата подписания: 07.04.2019 11:26:47

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b01M06f12a07193d4b77db6851b3d16379f6e70

ОПОП

Рабочая

программа

подготовки

профили

СМК-РПД –В1.П2.-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры иностранных  
языков и переводоведения  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол №

Зав. кафедрой иностранных языков и  
переводоведения

\_\_\_\_\_ О.Г. Шевченко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1.Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профили подготовки:** «Начальное образование» и «Математика»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 1, 2 **Семестр:** 1, 2, 3, 4.

**Зачет:** 1, 3,

**Дифференцированный зачет:** 2, 4

**Год начала подготовки (по учебному плану)** 2018

Петропавловск-Камчатский, 2019

|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование» и «Математика»</i> |                      |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91

Составители:

старший преподаватель кафедры английской филологии

\_\_\_\_\_ Е. А. Андреева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i> |                      |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** приобретение базового теоретического знания о лексико-грамматическом строе изучаемого (иностранного) языка; формирование/совершенствование элементарных практических языковых навыков, речевых умений; развитие навыков чтения и перевода текстов на материале общебытовой и профессиональной направленности.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков;
- изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума по данному направлению в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности;
- развитие навыков монологического и диалогического высказывания с учетом регистра речи и ситуации общения;
- формирование практических навыков подготовки устного и письменного сообщения на иностранном языке;
- формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы;
- использование иностранного языка как средства расширения кругозора студентов, их эрудиции на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой англоязычных стран.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

**Б1.Б.3 Базовая часть.** Дисциплина относится к блоку дисциплин базовой части основной образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на предварительных знаниях предмета, полученных в средней школе, а также элементарных навыках и умениях самостоятельной работы с печатными, аудиолингвальными, мультимедийными вспомогательными средствами. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей практической деятельности специалиста в его профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Код компетенции | Компетенция  | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции  |
|-----------------|--|---|
| ОК-4            | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного | <b>Знать:</b> основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; |

Рабочая программа дисциплины *Б.1.Б.03 «Иностранный язык»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование» и «Математика»*

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
|  | и<br>межкультурного<br>взаимодействия | <p>суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на</p> |
|--|---------------------------------------|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на</p> |
|--|--|---|

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД –В1.П2.-2019            |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i> |                                 |
|  | государственный язык и обратно. |

#### 4. Содержание дисциплины

Семестр 1

##### **МОДУЛЬ 1. Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке.**

##### **Тема 1. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения, артикли, множественное число имен существительных.**

Личные местоимения (общий именительный и объектный падежи); притяжательные, возвратные, указательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, вопросительные, относительные.

Артикли: a (an), the, нулевой артикль;

- неопределенный артикль в выражениях типа: to have a nice time; to have a rest;

- определенный артикль в географических названиях;

- нулевой и определенный артикль с неисчисляемыми существительными;

- определенный артикль с именами собственными;

Основные способы образования множественного числа существительных, правила правописания: pass-passes; potato - potatoes; photo - photos; study - studies; knife - knives;

Множественное число существительных группы man -men; child - children;

группа fish, sheep, deer.

Существительные, не имеющие форм множественного числа: money, information, advice и т.п.

##### **Тема 2. Грамматика: Порядок слов в предложении, типы вопросов. Количественные и порядковые числительные. Глагол to be во временах группы Simple. оборот there is (are). Лексика: «Я и моя семья», «Моя квартира».**

Типы вопросов, типы высказываний, порядок слов.

Числительное. Количественные, порядковые числительные. Ударение в числительных: twenty - one, seventeen, the seventh. Даты - 1900, 1905, 2000, 2002 - правила написания и чтения. Предлоги, употребляемые с датами: in 1900, on the 15th of November 1905.

Множественное число числительных: a hundred, a thousand, a million. Обозначение номеров домов, квартир, автобусов, страниц, упражнений, типа page nine, room thirty; телефонов, типа - 5867 - five, eight, six, seven, 44-17 - double four, seventeen, 34-77 - thirty four, double seven.

Глагол to be, изменения в соответствии с лицом и числом подлежащего, в зависимости от времени. Порядок слов в предложении с глаголом to be. Типы вопросов. Отрицание.

Оборот there is (are), способы перевода, вопросительные формы, отрицание, изменения по временам.

Лексическая тема: Я и моя семья. Моя квартира.

##### **Тема 3. Грамматика: Глагол to have во временах группы Simple. Лексика: «Мои друзья».**

Глагол to have, изменения в соответствии с лицом и числом подлежащего, в зависимости от времени, способы перевода, вопросительные предложения, отрицание, изменения по временам.

Лексическая тема: Мои друзья.

|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование» и «Математика»</i> |                      |

## **МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматическая тема «Рабочий день студента».**

### **Тема 1. Грамматика: Настоящее неопределенное время.**

Времена группы Simple, настоящее неопределенное время, случаи употребления, глаголы действия, наречия. Образование утвердительной формы, 3 лицо единственное число, окончание s(-es), порядок слов в предложении, образование вопросительной и отрицательной формы, вспомогательные глаголы. Закрепление грамматического материала The Present Simple Tense.

### **Тема 2. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Рабочий день студента».**

Введение и отработка базового лексического материала, работа с текстовым материалом, отработка лексико-грамматического материала текста «My working day»; выполнение тренировочных упражнений на закрепление лексики и грамматики; введение и практическое закрепление вокабуляра, связанного с повседневными ситуациями. Совершенствование навыков ведения диалога на повседневные темы, обсуждение услышанного, прочитанного, увиденного.

## **МОДУЛЬ 3. Лексико-грамматическая тема «Мой город».**

### **Тема 1. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.**

Степени сравнения прилагательных и наречий, три основных способа образования степеней сравнения.

- прилагательные типа older - elder; farther - further;
- сравнительные обороты twice/two times as, half as
- парные союзы as ... as, not so ... as

### **Тема 2. Грамматика: Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время.**

Введение и отработка грамматического материала The Past Simple Tense. Образование формы Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Основные формы неправильных глаголов. Варианты произношения окончания правильных глаголов в Past Simple. Образование вопросительной и отрицательной форм Past Simple. Вспомогательный глагол. Введение и отработка грамматического материала The Future Simple Tense. Образование формы Future Simple. Вспомогательный глагол, используемый для образования простого будущего времени. Образование вопросительной и отрицательной форм Future Simple.

### **Тема 3. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Мой университет».**

Введение и отработка базового лексического материала, работа с текстовым материалом, отработка лексико-грамматического материала текста «My home town». Выполнение тренировочных упражнений на отработку лексики и грамматики, речевых конструкций, закрепление грамматического материала, отработка навыков диалогической речи по теме. Отработка навыков монологической и письменной речи. Аудирование материала по теме.

### **Тема 4. Грамматика: Времена группы Continuous.**

Введение и отработка грамматического материала Continuous Tenses. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм времен группы Continuous. Стаивные глаголы, исключительные случаи употребления времен данной группы. Сравнение времен группы Simple и группы Continuous (активный залог).



|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i> |                      |

### **Тема 5. Грамматика: Страдательный залог времен группы Simple.**

Пассивный залог, времена группы Simple. Случаи употребления и образование Present Simple. Случаи употребления и образование Past Simple. Случаи употребления и образование Future Simple. Образование вопросительной и отрицательной форм в пассивном залоге. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.

Семестр 2

## **МОДУЛЬ 1. Лексико-грамматическая тема «Система высшего образования в Великобритании».**

**Тема 1. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «World Englishes».** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Образование и употребление Future Simple.

**Тема 2. Грамматика: Future Simple, Present Continuous. Конструкция to be going to.** Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме The world Englishes. Образование и употребление Present Continuous. Конструкция to be going to.

**Тема 3. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «The system of higher education in Britain».** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Образование и употребление Past Continuous.

**Тема 4. Грамматика: Past Continuous, Future Continuous.** Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме The system of higher education in Britain and Russia. Образование и употребление Future Continuous.

## **МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматическая тема «Мой университет».**

**Тема 1. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «My university».** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Образование и употребление Present Perfect.

**Тема 2. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect.** Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме My university. Образование и употребление Past Perfect.

**Тема 3. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «My studies».** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Образование и употребление Future Perfect.

Рабочая программа дисциплины *Б.1.Б.03 «Иностранный язык»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили «Начальное образование» и «Математика»

**Тема 4. Грамматика: Future Perfect, Present Perfect Continuous.** Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме *My studies*. Образование и употребление *Present Perfect Continuous*.

**Тема 5. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «My future profession».** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Образование и употребление *Past Perfect Continuous*.

**Тема 6. Грамматика: Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.** Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме *My future profession*. Вводно-коррективный фонетический курс. Образование и употребление *Future Perfect Continuous*.

### Семестр 3

#### **МОДУЛЬ 1. Практика устной и письменной речи на английском языке (1).**

**Тема 1. While the auto waits (1).** Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Образование и употребление времен группы *Simple* в страдательном залоге.

**Тема 2. While the auto waits (2).** Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Отработка грамматического материала на употребление времен группы *Simple* в страдательном залоге.

**Тема 3. While the auto waits (3).** Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Образование и употребление времен группы *Continuous* в страдательном залоге.

**Тема 4. Singing lesson (1).** Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Отработка грамматического материала на употребление времен группы *Continuous* в страдательном залоге.

**Тема 5. Singing lesson (2).** Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Отработка грамматического материала на употребление времен группы *Simple* и *Continuous* в страдательном залоге в сравнении.

#### **МОДУЛЬ 2. Практика устной и письменной речи на английском языке (2).**

Рабочая программа дисциплины *Б.1.Б.03 «Иностранный язык»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили «Начальное образование» и «Математика»

**Тема 1. Love for art (1).** Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Образование и употребление времен группы Perfect в страдательном залоге.

**Тема 2. Love for art (2).** Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Perfect в страдательном залоге.

**Тема 3. Love for art (3).** Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Simple и Perfect в страдательном залоге в сравнении.

**Тема 4. Getting known (1).** Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Continuous и Perfect в страдательном залоге в сравнении.

**Тема 5. Getting known (2).** Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Simple, Continuous и Perfect в страдательном залоге в сравнении.

#### Семестр 4

### МОДУЛЬ 1. Практика устной и письменной речи на английском языке (1).

**Тема 1. Bella Fleace gave a party (1).** Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Употребление глаголов can / be able to.

**Тема 2. Bella Fleace gave a party (2).** Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Употребление глаголов may / be allowed to.

**Тема 3. Bella Fleace gave a party (3).** Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Употребление глаголов must / have to.

**Тема 4. How we kept Mother's Day (1).** Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Употребление глаголов need / have to.

**Тема 5. How we kept Mother's Day (2).** Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i> |                      |

лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний Употребление глаголов should / ought to.

## **МОДУЛЬ 2. Практика устной и письменной речи на английском языке (2).**

**Тема 1. The man who took notice of notices (1).** Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Образование и употребление сослагательного наклонения, тип 0.

**Тема 2. The man who took notice of notices (2).** Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Образование и употребление сослагательного наклонения, тип 1.

**Тема 3. The man who took notice of notices (3).** Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Образование и употребление сослагательного наклонения, тип 2.

**Тема 4. A sad story (1).** Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Образование и употребление сослагательного наклонения, тип 3

**Тема 5. A sad story (2).** Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Образование и употребление сослагательного наклонения, смешанный тип.

## **5. Тематическое планирование**

### **Модули дисциплины 1 семестр**

| <b>№</b> | <b>Наименование модуля</b>   | <b>Лекции</b> | <b>Практики/<br/>семинары</b> | <b>Лабораторные</b> | <b>Сам.<br/>работа</b> | <b>Всего,<br/>часов</b> |
|----------|--|---------------|-------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|
| <b>1</b> | <b>Вводно- коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке</b> | <b>0</b>      | <b>10</b>                     | <b>0</b>            | <b>10</b>              | <b>20</b>               |
| <b>2</b> | <b>Лексико-грамматическая тема «Рабочий день студента»</b>                     | <b>0</b>      | <b>4</b>                      | <b>0</b>            | <b>10</b>              | <b>14</b>               |
| <b>3</b> | <b>Лексико-грамматическая тема «Мой город»</b>                                 | <b>0</b>      | <b>6</b>                      | <b>0</b>            | <b>23</b>              | <b>29</b>               |
|          | <b>Всего</b>   | <b>0</b>      | <b>20</b>                     | <b>0</b>            | <b>43</b>              | <b>63</b>               |

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i> |                      |

### Модуль 1

| № темы | Тема   | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|---------------------|
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>   |              |                     |
| 1      | Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения, артикли, множественное число имен существительных.   | 4            | ОК-4                |
| 2      | Грамматика: Порядок слов в предложении, типы вопросов. Количественные и порядковые числительные. Глагол to be во временах группы Simple.оборот there is (are). Лексика: «Я и моя семья», «Моя квартира». | 4            | ОК-4                |
| 3      | Грамматика: Глагол to have во временах группы Simple. Лексика: «Мои друзья».   | 2            | ОК-4                |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>  |              |                     |
| 1      | Работа с фонетическим вводно-коррективным курсом   | 2            | ОК-4                |
| 2      | Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 4            | ОК-4                |
| 3      | Составление устного сообщения по теме «Я и моя семья», «Моя квартира», «Мои друзья»  | 4            | ОК-4                |

### Модуль 2

| № темы | Тема  | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>                                      |              |                     |
| 1      | Грамматика: Настоящее неопределенное время.                                 | 2            | ОК4                 |
| 2      | Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Рабочий день студента». | 22           | ОК-4                |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>   |              |                     |
| 1      | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Present Simple         | 4            | ОК-4                |
| 2      | Составление устного сообщения по теме «Мой рабочий день»                    | 4            | ОК-4                |

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i> |                      |

|   |                    |   |      |
|---|--------------------|---|------|
| 3 | Работа со словарем | 2 | ОК-4 |
|---|--------------------|---|------|

### Модуль 3

| № темы | Тема  | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
|        | <b>Практические занятия</b>   |              |                     |
| 1      | Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.                           | 2            | ОК-4                |
| 2      | Грамматика: Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время.         | 2            | ОК-4                |
| 3      | Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Мой город».                   | 2            | ОК-4                |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>   |              |                     |
| 1      | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                      | 3            | ОК-4                |
| 2      | Составление устного сообщения по теме «Мой город – историческое прошлое»          | 3            | ОК-4                |
| 3      | Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Мой город – культурный центр» | 3            | ОК-4                |
| 4      | Составление устного сообщения по теме «Образование в нашем городе»                | 2            | ОК-4                |
| 5      | Работа с текстом, анализ грамматики   | 2            | ОК-4                |

### Тематическое планирование 2 семестр

#### Модули дисциплины

| № | Наименование модуля  | Лекции   | Практики/<br>семинары | Лабораторные | Сам.<br>работа | Всего,<br>часов |
|---|--|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Лексико-грамматическая тема «Система высшего образования в Великобритании» | 0        | 10                    | 0            | 60             | 70              |
| 2 | Лексико-грамматическая тема «Мой университет»                              | 0        | 10                    | 0            | 37             | 47              |
|   | <b>Всего</b>   | <b>0</b> | <b>20</b>             |              | <b>97</b>      | <b>117</b>      |
|   |  |          |                       |              |                |                 |

|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование» и «Математика»</i> |                      |

### Модуль 1

| № темы | Тема   | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|---------------------|
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>   |              |                     |
| 1      | Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «World Englishes» .                                 | 2            | ОК-4                |
| 2      | Грамматика: Future Simple, Present Continuous. Конструкция to be going to.                             | 2            | ОК-4                |
| 3      | Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «The system of higher education in Britain».        | 2            | ОК-4                |
| 4      | Грамматика: Past Continuous, Future Continuous.  | 4            | ОК-4                |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>  |              |                     |
| 1      | Выполнение упражнений по теме «World Englishes» .  | 10           | ОК-4                |
| 2      | Составление топика по теме «World Englishes» .   | 10           | ОК-4                |
| 3      | Выполнение грамматических упражнений (Future Simple, Present Continuous. Конструкция to be going to) . | 10           | ОК-4                |
| 4      | Составление топика по теме «The system of higher education in Britain».                                | 10           | ОК-4                |
| 5      | Выполнение грамматических упражнений (Past Continuous, Future Continuous).                             | 10           | ОК-4                |
| 6      | Составление топика по теме «The system of higher education in Russia».                                 | 10           | ОК-4                |

### Модуль 2

| № темы | Тема  | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>                              |              |                     |
| 1      | Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «My university». | 2            | ОК-4                |
| 2      | Грамматика: Present Perfect, Past Perfect.                          | 2            | ОК-4                |
| 3      | Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «My studies».    | 2            | ОК-4                |
| 4      | Грамматика: Future Perfect, Present Perfect Continuous.             | 2            | ОК-4                |

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i> |                      |

|                               |   |    |      |
|-------------------------------|---|----|------|
| 5                             | Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «My future profession».  | 2  | ОК-4 |
| <b>Самостоятельная работа</b> |   |    |      |
| 1                             | Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect, Past Perfect).   | 9  | ОК-4 |
| 2                             | Составление топика по теме «My university», «My studies».   | 9  | ОК-4 |
| 3                             | Выполнение грамматических упражнений (Future Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.). | 9  | ОК-4 |
| 4                             | Составление топика по теме «My future profession».  | 10 | ОК-4 |

### Тематическое планирование 3 семестр

#### Модули дисциплины

| № | Наименование модуля                                       | Лекции   | Практики/<br>семинары | Лабораторные | Сам.<br>работа | Всего,<br>часов |
|---|---|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Практика устной и письменной речи на английском языке (1) | 0        | 10                    | 0            | 26             | 36              |
| 2 | Практика устной и письменной речи на английском языке (2) | 0        | 10                    | 0            | 26             | 36              |
|   | <b>Всего</b>  | <b>0</b> | <b>20</b>             | <b>0</b>     | <b>52</b>      | <b>72</b>       |

#### Тематический план

##### Модуль 1

| № темы | Тема                                   | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|---------------------|
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b> |              |                     |
| 1      | While the auto waits (1)               | 2            | ОК-4                |
| 2      | While the auto waits (2)               | 2            | ОК-4                |
| 3      | While the auto waits (3)               | 2            | ОК-4                |
| 4      | Singing lesson (1)                     | 2            | ОК-4                |



|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i> |                      |

|                               |                       |    |      |
|-------------------------------|-----------------------|----|------|
| 5                             | Singing lesson (2)    | 2  | ОК-4 |
| <b>Самостоятельная работа</b> |                       |    |      |
| 1                             | Выполнение упражнений | 26 | ОК-4 |

### Модуль 2

| № темы                                 | Тема                  | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--|-----------------------|--------------|---------------------|
| <b>Практические занятия (семинары)</b> |                       |              |                     |
| 1                                      | Love for art (1)      | 2            | ОК-4                |
| 2                                      | Love for art (2)      | 2            | ОК-4                |
| 3                                      | Love for art (3)      | 2            | ОК-4                |
| 4                                      | Getting known (1)     | 2            | ОК-4                |
| 5                                      | Getting known (2)     | 2            | ОК-4                |
| <b>Самостоятельная работа</b>          |                       |              |                     |
| 1                                      | Выполнение упражнений | 26           | ОК-4                |

### Тематическое планирование 4 семестр

#### Модули дисциплины

| № | Наименование модуля                                       | Лекции   | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|---|----------|--------------------|--------------|-------------|--------------|
| 1 | Практика устной и письменной речи на английском языке (1) | 0        | 10                 | 0            | 8           | 18           |
| 2 | Практика устной и письменной речи на английском языке (2) | 0        | 10                 | 0            | 8           | 18           |
|   | <b>Всего</b>  | <b>0</b> | <b>20</b>          | <b>0</b>     | <b>16</b>   | <b>36</b>    |

#### Тематический план

#### Модуль 1

| № темы                                 | Тема                          | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--|-------------------------------|--------------|---------------------|
| <b>Практические занятия (семинары)</b> |                               |              |                     |
| 1                                      | Bella Fleace gave a party (1) | 2            | ОК-4                |

|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование» и «Математика»</i> |                      |

|                               |                               |   |      |
|-------------------------------|-------------------------------|---|------|
| 2                             | Bella Fleace gave a party (2) | 2 | ОК-4 |
| 3                             | Bella Fleace gave a party (3) | 2 | ОК-4 |
| 4                             | How we kept Mother's Day (1)  | 2 | ОК-4 |
| 5                             | How we kept Mother's Day (2)  | 2 | ОК-4 |
| <b>Самостоятельная работа</b> |                               |   |      |
| 1                             | Выполнение упражнений         | 8 | ОК-4 |

## Модуль 2

| № темы                                 | Тема                                   | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--|--|--------------|---------------------|
| <b>Практические занятия (семинары)</b> |  |              |                     |
| 1                                      | The man who took notice of notices (1) | 2            | ОК-4                |
| 2                                      | The man who took notice of notices (2) | 2            | ОК-4                |
| 3                                      | The man who took notice of notices (3) | 2            | ОК-4                |
| 4                                      | A sad story (1)                        | 2            | ОК-4                |
| 5                                      | A sad story (2)                        | 2            | ОК-4                |
| <b>Самостоятельная работа</b>          |  |              |                     |
| 1                                      | Выполнение упражнений                  | 8            | ОК-4                |

### 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам практических занятий.

#### 6.1. Планы практических занятий

Семестр 1

### **МОДУЛЬ 1. Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке.**

Занятие 1

**Тема 1. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения, артикли, множественное число имен существительных.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение грамматического материала:
  - 1) Личные местоимения (общий именительный и объектный падежи); притяжательные, возвратные, указательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, вопросительные, относительные.
  - 2) Артикли: a (an), the, нулевой артикль;
    - неопределенный артикль в выражениях типа: to have a nice time; to have a rest;
    - определенный артикль в географических названиях;
    - нулевой и определенный артикль с неисчисляемыми существительными;
    - определенный артикль с именами собственными;
  - 3) Основные способы образования множественного числа существительных, правила правописания.
3. Выполнение упражнений по активизации и закреплению грамматического материала.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по активизации грамматики: заполнение пропусков, выбор правильной грамматической формы, обратный перевод с русского языка.

**Занятие 2****Тема 2. Грамматика: Порядок слов в предложении, типы вопросов. Количественные и порядковые числительные. Глагол to be во временах группы Simple. Оборот there is (are). Лексика: «Я и моя семья», «Моя квартира».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение нового грамматического материала:
  - 1) Числительное. Количественные, порядковые числительные.
  - 2) Глагол to be.
  - 3) Оборот there is (are).
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Изучение нового лексического материала.
6. Составление сообщения (8-10 предложений) о своей семье, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
7. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами по теме «Моя квартира».
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения на комментирование отдельных частей текста, true-false statements, перефразирование, перевод с русского на английский.

**Занятие 3****Тема 3. Грамматика: Глагол to have во временах группы Simple. Лексика: «Мои друзья».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.

Рабочая программа дисциплины *Б.1.Б.03 «Иностранный язык»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование» и «Математика»*

3. Изучение грамматического материала: глагол *to have*.
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Изучение лексического материала. Работа с текстом.
6. Составление сообщения (8-10 предложений) о своем друге, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений.

## **МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматическая тема «Рабочий день студента».**

### **Занятие 1**

#### **Тема 1. Грамматика: Настоящее неопределенное время.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала: настоящее неопределенное время, случаи употребления, глаголы действия, наречия.
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Изучение лексического материала (глаголы действия), комментирование грамматических правил. Чтение и перевод текста «*My working day*».
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составление собственных ситуаций с активным словарем. Обратный перевод с русского языка.

### **Занятие 2**

#### **Тема 2. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Рабочий день студента».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Повторение слов и словосочетаний по теме «Мой рабочий день».
4. Введение и отработка базового лексического материала.
5. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала текста «*My working day*», практическая отработка вокабуляра, связанного с повседневными ситуациями.
6. Закрепление грамматического материала *The Present Simple Tense*.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составление собственных ситуаций с активным словарем. Обратный перевод с русского языка.

## **МОДУЛЬ 3. Лексико-грамматическая тема «Мой город».**

### **Занятие 1**

#### **Тема 1. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос.

3. Изучение грамматического материала: степени сравнения прилагательных и наречий.
4. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнение упражнений на закрепление грамматических правил.

### Занятие 2

#### **Тема 2. Грамматика: Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Устный опрос на предмет выявления грамматических ошибок.
3. Введение нового грамматического материала: Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время.
4. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнение упражнений на закрепление грамматических правил: переводное упражнение с русского на английский язык.

### Занятие 3

#### **Тема 3. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Мой город».**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Введение и отработка базового лексического материала, работа с текстовым материалом «Мой город».
4. Чтение и перевод информационных статей по теме. Выполнение упражнений по активизации лексики: заполнение пропусков, воспроизведение активной лексики в контексте, обратный перевод с русского языка.
5. Выполнение упражнений на закрепление The Past Simple и Future Simple. Упр. 199-200 стр. 162-163 (Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений)
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

### Занятие 4

#### **Тема 4. Грамматика: Времена группы Continuous.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Устный опрос на предмет выявления грамматических ошибок.
3. Отработка навыков монологической и письменной речи по теме «Мой город, история развития». Выполнение задания на аудирование материала по теме.
4. Введение нового грамматического материала: Времена группы Continuous. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений. Домашнее задание. В качестве

|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование» и «Математика»</i> |                      |

домашнего задания студентам предлагается выполнение упражнений на закрепление грамматических правил: переводное упражнение с русского на английский язык.

5.

### **Занятие 5**

#### **Тема 5. Грамматика: Страдательный залог времен группы Simple.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Введение и отработка грамматического материала: Страдательный залог времен группы Simple.
4. Контроль усвоения грамматического материала.

2 семестр

### **МОДУЛЬ 1. Лексико-грамматическая тема «Система высшего образования в Великобритании».**

#### **Занятие 1**

#### **Тема 1. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «World Englishes».**

1. Введение лексического материала по теме “World Englishes”.
2. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
3. Работа с текстом “World Englishes”, чтение, перевод.
4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление Future Simple).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

#### **Занятие 2**

#### **Тема 2. Грамматика: Future Simple, Present Continuous. Конструкция to be going to.**

1. Отработка монологических и диалогических высказываний.
2. Беседа по теме World Englishes.
3. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление глаголов в Present Continuous; конструкция to be going to).
4. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

#### **Занятие 3**

#### **Тема 3. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «The system of higher education in Britain».**

1. Введение лексического материала по теме “The system of higher education in the UK”.
2. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
3. Работа с текстом “The system of higher education in the UK”, чтение, перевод.
4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление Past Continuous).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

#### **Занятие 4**

**Тема 4. Грамматика: Past Continuous, Future Continuous.**

1. Отработка монологических и диалогических высказываний.
2. Работа с текстом “The system of higher education in Russia”, чтение, перевод.
3. Беседа по теме The system of higher education in Russia and Britain.
4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление глаголов в Future Continuous).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

**МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматическая тема «Мой университет».****Занятие 5****Тема 1. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «My university».**

1. Введение лексического материала по теме “My university”.
2. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
3. Работа с текстом “My university”, чтение, перевод.
4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление Present Perfect).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

**Занятие 6****Тема 2. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect.**

1. Отработка монологических и диалогических высказываний.
2. Беседа по теме My university.
3. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление глаголов в Past Perfect).

**Занятие 7****Тема 3. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «My studies».**

1. Введение лексического материала по теме “My studies”.
2. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
3. Работа с текстом “My studies”, чтение, перевод.
4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление Future Perfect).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

**Занятие 8****Тема 4. Грамматика: Future Perfect, Present Perfect Continuous.**

1. Отработка монологических и диалогических высказываний.
2. Беседа по теме My studies.
3. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление глаголов в Present Perfect Continuous).
4. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

## Занятие 9

### Тема 5. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «My future profession».

1. Введение лексического материала по теме “My future profession”.
2. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
3. Работа с текстом “My future profession”, чтение, перевод.
4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление Past Perfect Continuous).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

## Занятие 10

### Тема 6. Грамматика: Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.

1. Отработка монологических и диалогических высказываний.
2. Беседа по теме My future profession.
3. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление глаголов в Future Perfect Continuous).

## Семестр 3

### МОДУЛЬ 1. Практика устной и письменной речи на английском языке (1).

#### Тема 1. While the auto waits (1).

1. Введение лексического материала по теме.
2. Работа с текстом “While the auto waits”, чтение, перевод.
3. Выполнение тренировочных упражнений.
4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление времен группы Simple в страдательном залоге).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

#### Тема 2. While the auto waits (2).

1. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “While the auto waits”.
2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
3. Отработка монологических и диалогических высказываний.
4. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Simple в страдательном залоге.
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

#### Тема 3. While the auto waits (3).

1. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “While the auto waits”.
2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
3. Отработка монологических и диалогических высказываний.
4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление времен группы Continuous в страдательном залоге).



5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

#### **Тема 4. Singing lesson (1).**

1. Введение лексического материала по теме.
2. Работа с текстом “Singing lesson”, чтение, перевод.
3. Выполнение тренировочных упражнений.
4. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Continuous в страдательном залоге.
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

#### **Тема 5. Singing lesson (2).**

1. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “Singing lesson”.
2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
3. Отработка монологических и диалогических высказываний.
4. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Simple и Continuous в страдательном залоге в сравнении.
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

### **МОДУЛЬ 2. Практика устной и письменной речи на английском языке (2).**

#### **Тема 1. Love for art (1).**

1. Введение лексического материала по теме.
2. Работа с текстом “Love for art”, чтение, перевод.
3. Выполнение тренировочных упражнений.
4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление времен группы Perfect в страдательном залоге).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

#### **Тема 2. Love for art (2).**

1. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “Love for art”.
2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
3. Отработка монологических и диалогических высказываний.
4. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Perfect в страдательном залоге.
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

#### **Тема 3. Love for art (3).**

1. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “Love for art”.
2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
3. Отработка монологических и диалогических высказываний.
4. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Simple и Perfect в страдательном залоге в сравнении.
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

#### **Тема 4. Getting known (1).**

1. Введение лексического материала по теме.

Рабочая программа дисциплины *Б.1.Б.03 «Иностранный язык»* по направлению подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили «Начальное образование» и «Математика»

2. Работа с текстом “Getting known”, чтение, перевод.
3. Выполнение тренировочных упражнений.
4. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Continuous и Perfect в страдательном залоге в сравнении.
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

#### **Тема 5. Getting known (2).**

1. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “Getting known”.
2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
3. Отработка монологических и диалогических высказываний.
4. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Simple, Continuous и Perfect в страдательном залоге в сравнении.

### Семестр 4

#### **МОДУЛЬ 1. Практика устной и письменной речи на английском языке (1).**

##### **Тема 1. Bella Fleace gave a party (1).**

1. Введение лексического материала по теме.
2. Работа с текстом “Bella Fleace gave a party”, чтение, перевод.
3. Выполнение тренировочных упражнений.
4. Объяснение нового грамматического материала (употребление глаголов can / be able to).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

##### **Тема 2. Bella Fleace gave a party (2).**

1. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “Bella Fleace gave a party”.
2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
3. Отработка монологических и диалогических высказываний.
4. Объяснение нового грамматического материала (употребление глаголов may / be allowed to).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

##### **Тема 3. Bella Fleace gave a party (3).**

1. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “Bella Fleace gave a party”.
2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
3. Отработка монологических и диалогических высказываний.
4. Объяснение нового грамматического материала (употребление глаголов must / have to).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

##### **Тема 4. How we kept Mother’s Day (1).**

1. Введение лексического материала по теме.
2. Работа с текстом “How we kept Mother’s Day”, чтение, перевод.
3. Выполнение тренировочных упражнений.
4. Объяснение нового грамматического материала (употребление глаголов need / have to).

5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

### **Тема 5. How we kept Mother's Day (2).**

1. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "How we kept Mother's Day".
2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
3. Отработка монологических и диалогических высказываний.
4. Объяснение нового грамматического материала (употребление глаголов should / ought to).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

## **МОДУЛЬ 2. Практика устной и письменной речи на английском языке (2).**

### **Тема 1. The man who took notice of notices (1).**

1. Введение лексического материала по теме.
2. Работа с текстом "The man who took notice of notices", чтение, перевод.
3. Выполнение тренировочных упражнений.
4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление сослагательного наклонения, тип 0).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

### **Тема 2. The man who took notice of notices (2).**

1. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "The man who took notice of notices".
2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
3. Отработка монологических и диалогических высказываний.
4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление сослагательного наклонения, тип 1).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

### **Тема 3. The man who took notice of notices (3).**

1. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "The man who took notice of notices".
2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
3. Отработка монологических и диалогических высказываний.
4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление сослагательного наклонения, тип 2).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

### **Тема 4. A sad story (1).**

1. Введение лексического материала по теме.
2. Работа с текстом "A sad story", чтение, перевод.
3. Выполнение тренировочных упражнений.
4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление сослагательного наклонения, тип 3).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

### **Тема 5. A sad story (2).**

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i> |                      |

1. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста “A sad story”.
2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
3. Отработка монологических и диалогических высказываний.
4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление сослагательного наклонения, смешанный тип).

## 6.2. Самостоятельная работа студентов

| Тема   | Кол-во часов | Задание                     | Литература   | Форма контроля  |
|--|--------------|-----------------------------|--|---|
| <b>1 семестр, модуль 1</b>   |              |                             |  |   |
| <b>Работа с фонетическим вводно-коррективным курсом</b>                                    | 2            | Выполнение упражнений       | См. пункты 1, основной литературы  | Устный опрос  |
| <b>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</b>                                       | 4            | Выполнение упражнений       | См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2,4 дополнительной литературы | Предъявление упражнений в письменном виде             |
| <b>Составление устного сообщения по теме «Я и моя семья», «Моя квартира», «Мои друзья»</b> | 4            | Составление топика по теме  | См. пункт 1 основной литературы; пункт 11, 12 дополнительной литературы  | Предъявление топика в письменном виде<br>Устный опрос |
| <b>1 семестр, модуль 2</b>   |              |                             |  |   |
| <b>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Present Simple</b>                 | 10           | Выполнение упражнений       | См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2,4 дополнительной литературы | Предъявление упражнений в письменном виде             |
| <b>Составление устного сообщения по теме «Мой рабочий день»</b>                            | 10           | Составление топика по теме  | См. пункт 1 основной литературы; пункт 11, 12 дополнительной литературы  | Предъявление топика в письменном виде<br>Устный опрос |
| <b>Работа со словарем</b>  | 8            | Составление словаря по теме | См. пункт 1 основной литературы; пункт 11, 12 дополнительной литературы  | Предъявление словаря в письменном виде                |

| <b>1 семестр, модуль 3</b>   |   |                            |   |   |
|--|---|----------------------------|---|---|
| <b>Выполнение лексико-грамматических упражнений</b>                                      | 8 | Выполнение упражнений      | См. пункты 1, 2 основной литературы; пункты 3,2,4,8 дополнительной литературы         | Предъявление упражнений в письменном виде             |
| <b>Составление устного сообщения по теме «Мой город – историческое прошлое»</b>          | 4 | Составление топика по теме | См. пункт 1 основной литературы; пункты 2, 11, 12 дополнительной литературы           | Предъявление топика в письменном виде<br>Устный опрос |
| <b>Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Мой город – культурный центр»</b> | 6 | Выполнение упражнений      | См. пункт 1 основной литературы; пункты 2, 11, 12 дополнительной литературы           | Предъявление топика в письменном виде<br>Устный опрос |
| <b>Составление устного сообщения по теме «Образование в нашем городе»</b>                | 8 | Составление топика по теме | См. пункт 1 основной литературы; пункты 2, 11, 12 дополнительной литературы           | Предъявление топика в письменном виде<br>Устный опрос |
| <b>Работа с текстом, анализ грамматики</b>   | 6 | Выполнение упражнений      | См. пункты 1, 2 основной литературы; пункты 2, 3,4, 8, 9,15 дополнительной литературы | Предъявление в письменном виде                        |
| <b>2 семестр, модуль 1</b>   |   |                            |   |   |
| <b>Выполнение упражнений по теме «World Englishes»</b>                                   | 5 | Выполнение упражнений      | См. пункт 1 основной литературы; пункты 2, 12 дополнительной литературы               | Предъявление упражнений в письменном виде             |
| <b>Составление топика по теме «World Englishes»</b>                                      | 6 | Составление топика по теме | См. пункты 1, 2 основной литературы; пункты 3,2,4,8 дополнительной литературы         | Предъявление топика в письменном виде<br>Устный опрос |
| <b>Выполнение грамматических упражнений (Future</b>                                      | 5 | Выполнение упражнений      | См. пункты 1, 2 основной литературы;  | Предъявление упражнений в письменном виде             |

|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование» и «Математика»</i> |                      |

|   |   |                            |   |   |
|---|---|----------------------------|---|---|
| <b>Simple, Present Continuous.<br/>Конструкция to be going to)</b>  |   |                            | пункты 2, 3,4, 8, 9,15<br>дополнительной литературы                                   |   |
| <b>Составление топики по теме «The system of higher education in Britain»</b>   | 6 | Составление топики по теме | См. пункты 1, 2 основной литературы; пункты 3,2,4,8 дополнительной литературы         | Предъявление топики в письменном виде<br>Устный опрос |
| <b>Выполнение грамматических упражнений (Past Continuous, Future Continuous)</b>  | 5 | Выполнение упражнений      | См. пункты 1, 2 основной литературы; пункты 2, 3,4, 8, 9,15 дополнительной литературы | Предъявление упражнений в письменном виде             |
| <b>Составление топики по теме «The system of higher education in Russia»</b>  | 6 | Составление топики по теме | См. пункты 1, 2 основной литературы; пункты 3,2,4,8 дополнительной литературы         | Предъявление топики в письменном виде<br>Устный опрос |
| <b>2 семестр, модуль 2</b>  |   |                            |   |   |
| <b>Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect, Past Perfect)</b>   | 4 | Выполнение упражнений      | См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы                | Предъявление упражнений в письменном виде             |
| <b>Составление топики по теме «My university», «My studies»</b>   | 5 | Составление топики по теме | См. пункты 1, 2 основной литературы   | Предъявление топики в письменном виде<br>Устный опрос |
| <b>Выполнение грамматических упражнений (Future Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.)</b> | 5 | Выполнение упражнений      | См. пункты 1, 2 основной литературы   | Предъявление упражнений в письменном виде             |
| <b>Составление топики по теме «My future profession»</b>  | 5 | Составление топики по теме | См. пункты 1, 2 основной литературы; пункты 3,2,4,8 дополнительной литературы         | Предъявление топики в письменном виде<br>Устный опрос |
| <b>3 семестр, модуль 1</b>  |   |                            |   |   |
| <b>While the auto waits (1)</b>   | 2 | Выполнение                 | См. пункты 2  | Предъявление  |

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i> |                      |

|                                 |   |                       |   |   |
|---------------------------------|---|-----------------------|---|---|
|                                 |   | упражнений            | основной литературы; пункт 5 дополнительной литературы              | упражнений в письменном виде              |
| <b>While the auto waits (2)</b> | 2 | Выполнение упражнений | См. пункты 2 основной литературы; пункт 5 дополнительной литературы | Предъявление упражнений в письменном виде |
| <b>While the auto waits (3)</b> | 2 | Выполнение упражнений | См. пункты 2 основной литературы; пункт 5 дополнительной литературы | Предъявление упражнений в письменном виде |
| <b>Singing lesson (1)</b>       | 2 | Выполнение упражнений | См. пункты 2 основной литературы; пункт 5 дополнительной литературы | Предъявление упражнений в письменном виде |
| <b>Singing lesson (2)</b>       | 2 | Выполнение упражнений | См. пункты 2 основной литературы; пункт 5 дополнительной литературы | Предъявление упражнений в письменном виде |

### 3 семестр, модуль 2

|                          |   |                       |   |   |
|--------------------------|---|-----------------------|---|---|
| <b>Love for art (1)</b>  | 2 | Выполнение упражнений | См. пункты 2 основной литературы; пункт 5 дополнительной литературы | Предъявление упражнений в письменном виде |
| <b>Love for art (2)</b>  | 2 | Выполнение упражнений | См. пункты 2 основной литературы; пункт 5 дополнительной литературы | Предъявление упражнений в письменном виде |
| <b>Love for art (3)</b>  | 2 | Выполнение упражнений | См. пункты 2 основной литературы; пункт 5 дополнительной литературы | Предъявление упражнений в письменном виде |
| <b>Getting known (1)</b> | 2 | Выполнение упражнений | См. пункты 2 основной литературы; пункт 5 дополнительной литературы | Предъявление упражнений в письменном виде |
| <b>Getting known (2)</b> | 2 | Выполнение упражнений | См. пункты 2 основной литературы; пункт                             | Предъявление упражнений в письменном виде |

|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование» и «Математика»</i> |                      |

|  |  |  |                             |  |
|--|--|--|-----------------------------|--|
|  |  |  | 5 дополнительной литературы |  |
|--|--|--|-----------------------------|--|

**4 семестр, модуль 1**

|                                      |   |                       |   |   |
|--------------------------------------|---|-----------------------|---|---|
| <b>Bella Fleace gave a party (1)</b> | 2 | Выполнение упражнений | См. пункты 2 основной литературы; пункт 5 дополнительной литературы | Предъявление упражнений в письменном виде |
| <b>Bella Fleace gave a party (2)</b> | 2 | Выполнение упражнений | См. пункты 2 основной литературы; пункт 5 дополнительной литературы | Предъявление упражнений в письменном виде |
| <b>Bella Fleace gave a party (3)</b> | 2 | Выполнение упражнений | См. пункты 2 основной литературы; пункт 5 дополнительной литературы | Предъявление упражнений в письменном виде |
| <b>How we kept Mother's Day (1)</b>  | 2 | Выполнение упражнений | См. пункты 2 основной литературы; пункт 5 дополнительной литературы | Предъявление упражнений в письменном виде |
| <b>How we kept Mother's Day (2)</b>  | 2 | Выполнение упражнений | См. пункты 2 основной литературы; пункт 5 дополнительной литературы | Предъявление упражнений в письменном виде |

**4 семестр, модуль 2**

|   |   |                       |   |   |
|---|---|-----------------------|---|---|
| <b>The man who took notice of notices (1)</b> | 2 | Выполнение упражнений | См. пункты 2 основной литературы; пункт 5 дополнительной литературы | Предъявление упражнений в письменном виде |
| <b>The man who took notice of notices (2)</b> | 2 | Выполнение упражнений | См. пункты 2 основной литературы; пункт 5 дополнительной литературы | Предъявление упражнений в письменном виде |
| <b>The man who took notice of notices (3)</b> | 2 | Выполнение упражнений | См. пункты 2 основной литературы; пункт 5 дополнительной литературы | Предъявление упражнений в письменном виде |
| <b>A sad story (1)</b>                        | 2 | Выполнение упражнений | См. пункты 2 основной литературы; пункт 5 дополнительной            | Предъявление упражнений в письменном виде |



|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i> |                      |

|                        |   |                       |   |   |
|------------------------|---|-----------------------|---|---|
|                        |   |                       | литературы  |   |
| <b>A sad story (2)</b> | 2 | Выполнение упражнений | См. пункты 2 основной литературы; пункт 5 дополнительной литературы | Предъявление упражнений в письменном виде |

## 7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Курсовые работы и контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

## 8. Перечень вопросов на зачет/экзамен

### 7.1. Перечень вопросов на зачет

#### 1 семестр

#### 1. Диалоги для контрольного чтения

##### *«Elderly lady»*

**John:** Who is that elderly lady beside the bride? She looks very familiar.

**Mary:** Elderly lady? She's about our age. She's about our age. She's Molly's aunt.

**John:** You're kidding. I remember her as a pretty and slim girl when everybody envied her complexion.

**Mary:** What are you talking about? She's never looked better than now.

**John:** Are you jealous?

**Mary:** Me? Why should I be jealous? Because you fancied her?

**John:** I never fancied her actually, but everybody found her beautiful. She still is quite attractive.

**Mary:** For an elderly lady?

**John:** Very mean of you. How you age is down to two main factors – genetics and external influence.

**Mary:** I believe that mostly the external influence did it. For a woman who is only in her early fifties, she looks much older. The ravages of self-indulgence do show.

**John:** Unfortunately, nobody can escape it.

**Mary:** Some people manage to delay it by leading a healthy life and refraining from dubious pleasures. How many times have I told you to begin doing morning exercises? You could lose your unsightly belly and become trim and taut.

**John:** Do you really believe that only morning exercises give such an effect?

**Mary:** Don't you ever stop making awful jokes? And don't gawk at your old girlfriend like that. She may start thinking that her charms are back.

##### *«Mr. Brown's departure»*

**Mr. Brown:** Nancy, have they already delivered my air tickets?

**Nancy:** Yes, I've got them.

**Mr. Brown:** Is everything all right?

**Nancy:** As you requested- the morning flight for tomorrow, departure time 10.25 am.

**Mr. Brown:** Fine. When am I flying back?

**Nancy:** At 3 o'clock in the afternoon on Saturday.

**Mr. Brown:** Has anybody called me?

**Nancy:** Plenty of people and your wife has 5 times.

**Mr. Brown:** What does she want?

**Nancy:** I didn't ask her. Oh, just a second. She's on the line again now.

**Mr. Brown:** Put her through. What's the problem, Helen?

**Mrs. Brown:** Oh, Alan, I'm at my wit's end. Tommy has locked himself in his room and won't answer me.

**Mr. Brown:** Why?

**Mrs. Brown:** He was upset when I told him that you wouldn't take him sailing.

**Mr. Brown:** You always stir things up. You just can't deal with him.

**Mrs. Brown:** I'm not as diplomatic as you.

**Mr. Brown:** That's true. Leave him alone. I'll talk to him at home myself. Bye. Nancy, have you reserved a hotel for me?

**Nancy:** Yes, a double room for four nights at the Baileays Hotel.

**Mr. Brown:** What's the price?

**Nancy:** Their standard rate is 165 pounds per night, including Continental Breakfast and VAT.

## 2. Перечень тем для устного высказывания

1. Speak on the topic: "About myself"
2. Speak on the topic: "My friend"
3. Speak on the topic: "My family"
4. Speak on the topic: "My friend's family"
5. Speak on the topic: "My home town"
6. Speak on the topic: "My flat"
7. Speak on the topic: "My working day"
8. Speak on the topic: "My friend's working day"
9. Speak on the topic: "My day off"
10. Speak on the topic: "My friend's day off"

## 2 семестр

### 1. Перечень тем для устного высказывания

1. Speak on the topic: "English as a means of global communication"
2. Speak on the topic: "The system of higher education in the UK"
3. Speak on the topic: "The system of higher education in Russia"
4. Speak on the topic: "My University"
5. Speak on the topic: "My studies"
6. Speak on the topic: "My future profession"

|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование» и «Математика»</i> |                      |

## 2. Примерная лексико-грамматическая карточка.

### Карточка №1.

1. Мы можем позвонить по телефону или послать телеграмму.
2. Современные изобретения позволяют нам общаться с людьми в любой части планеты.
3. Звуковые сообщения могут передаваться только на короткие расстояния.
4. Операторы могут очень быстро передавать сообщения.
5. Послание могло затеряться и не прийти в следующий пункт.
6. This... chair is broken. Give me that... chair, please.
7. There are ... three boys on the field.... boys are playing football.
8. There ... many places that I would like to visit in the world.
9. There ... many museums with interesting exhibitions in Moscow.
10. February is (short) month of the year.

## 3 семестр

### Примерные задания на зачет

#### Card 1

#### 1. Прочитайте и переведите текст.

#### Education Management

The organizational and pedagogical work of the district and city department of education includes:

1. Carrying out laws and orders concerning educational work and the administration and management of educational establishments.
2. Appointing and training pedagogical cadres.
3. Controlling the work of the schools and other educational establishments for children.
4. Providing pedagogical instruction.

The main task of the city department of education is to improve the work of the schools, to be informed of the quality of the educational work in each school and to help to the teaching staffs in solving the most difficult and complex problems.

The department of education controls all aspects of school activities and analyses new developments in the field of teaching.

This makes it possible to follow the processes taking place in the schools and thus apply the necessary means for improving the quality and effectiveness of the work being done by the teaching staffs.

#### 2. Ответьте на вопросы:

1. Is the main task of the city department of education to improve the work of the schools?
2. What does the department of education control?

#### 3. Проанализируйте сказуемое (время, залог).

The department of education controls all aspects of school activities and analyses new developments in the field of teaching.

## 4 семестр

### Примерные задания на зачет

|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование» и «Математика»</i> |                      |

### Card 1

#### 1. Прочитайте, переведите и перескажите текст.

##### The Academy of Pedagogical Sciences

The Academy of Pedagogical sciences coordinates all studies in the field of pedagogics, general and child psychology, child and teenage physiology that are being conducted by the research institutes, pedagogical institutes and other education establishments. It provides the plan for introducing results into education system. Among its departments there are the Theory and History of Pedagogics, Didactics and Methodology and Psychology and Child Physiology. The department organizes discussions of all pressing problems of theory and practice. They review and discuss recommendations concerning the work of schools.

Many research projects are devoted to new means of improving the content, form, methods and means of education. The Academy's task is to study and generalize the experience gained in bringing up the younger generation. In the course of many years this problem has been under the joint study of educators, psychologists and scholars in many fields. The Academy has drawn up new curricula for schools and published new text-books and programs. The new curricula improve the scientific and theoretical level of teaching.

#### 2. Ответьте на вопросы:

1. Does the Academy of Pedagogical Sciences coordinate all studies in the field of pedagogics, general and child psychology and child and teenage physiology?
2. What is the Academy's task?

#### 3. Проанализируйте сказуемое (время, залог).

Many research projects are devoted to new means improving the content, form, methods and means of education.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Даниленко, О. В. Практический курс английского языка. Practical Course in English. Student's book : учебное пособие для студентов физкультурных вузов, книга для студента / О. В. Даниленко. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 252 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74273.html>

### 9.2 Дополнительная:

1. Бопп, Ю. В. English for Students of Physical Culture and Sports : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки 050100.62 Педагогическое образование (профиль Физкультурное образование), 050104.00.65 Безопасность жизнедеятельности с дополнительной специальностью Физическая культура, 032102.65 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86978.html>

### 9.3 Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>
2. Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...)
3. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i> |                      |

4. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

### 10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Текущий контроль

| Уровень освоения компетенции      | Уровень освоения дисциплины (оценка) | Форма текущего контроля   |  |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|
|                                   |                                      | Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)  | Письменный опрос (решение задач, тестов, оформление проектов документов и пр.) | Лабораторная работа  |
| Универсальные критерии оценивания |                                      |   |  |  |
| Высокий                           | Отлично                              | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил изложения научный. Применение умений и навыков уверенное. | Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)                        | Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы. |
| Базовый                           | Хорошо                               | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний,  | Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)                         | Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент  |

|  |                      |
|--|----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i> |                      |

|                             |                     |  |  |   |
|-----------------------------|---------------------|--|--|---|
|                             |                     | умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.  |  | ответил на поставленные вопросы с замечаниями.  |
| Пороговый                   | Удовлетворительно   | Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.   | Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач) | Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями   |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. | Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)    | Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы. |

### Промежуточная аттестация

|                       |                  |                                |
|-----------------------|------------------|--------------------------------|
| Уровень сформированно | Уровень освоения | Форма промежуточной аттестации |
|-----------------------|------------------|--------------------------------|

|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование» и «Математика»</i> |                      |

| сти компетенции             | дисциплины (оценка)               | Зачет  | Дифференцированный зачет | Экзамен  | Защита курсовой работы |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------|--|------------------------|-----------------------------------|
|                             |                                   |  |                          |  |                        | Универсальные критерии оценивания |
| Высокий                     | зачтено // отлично                | Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.  |                          | Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения научный с использованием терминологии.                           |                        |                                   |
| Базовый                     | зачтено // хорошо                 | Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках. |                          | Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки. |                        |                                   |
| Пороговый                   | зачтено // удовлетворительно      | Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.   |                          | Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.   |                        |                                   |
| Компетенции не сформированы | не зачтено // неудовлетворительно | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на                  |                          | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент         |                        |                                   |

|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.Б.03 «Иностранный язык»</i> по направлению подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование» и «Математика»</i> |                      |

|  |  |  |                         |
|--|--|--|-------------------------|
|  |  | вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. | отказывается от ответа. |
|--|--|--|-------------------------|

### **11. Материально-техническая база**

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.