

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 06.04.2019 г. Уникальный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
---	--	----------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков и  
переводоведения  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол № \_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Г. Шевченко

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.01 «Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык)»**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:** «Английский язык» и «Китайский язык»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 4 **Семестр:** 7

**Год набора** - с 2019

**Зачет:** 7 семестр

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Разработчик:

старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

\_\_\_\_\_ С.В. Кучманич

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине**

- 1.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
- 1.2. Критерии оценивания и ликвидации задолженностей.
- 1.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
  - 1.3.1. Основная литература.
  - 1.3.2. Дополнительная литература.
  - 1.3.3. Ресурсы сети Интернет.
- 1.4. Материально-техническое обеспечение.

### **2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине**

- 2.1. Общие положения.
- 2.2. Планирование и организация самостоятельной работы.
- 2.3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.
  - 2.3.1. Работа с литературой, аналитическая обработка текста.
  - 2.3.2 Подготовка к практическим занятиям.
  - 2.3.3 Самостоятельное изучение отдельных тем курса.
  - 2.3.4 Подготовка к зачету.
- 2.4. Система контроля самостоятельной работы.
  - 2.4.1. Формы контроля.
  - 2.4.2. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

## **1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине**

### **1.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Студенту следует, прежде всего, внимательно изучить библиографический список УМК, посетить сайты сети Интернет, посвященные тематике учебного курса. Планы практических занятий следует изучить заблаговременно. Отметим, что практические занятия проводятся на английском языке. Имеет смысл сначала познакомиться с их тематикой на весь курс, с тем чтобы четко представлять себе место каждого занятия в контексте курса в целом. Следует уделять самое пристальное внимание языковым аспектам подготовки к практическим занятиям: справиться в словарях и других источниках о значении всех незнакомых слов, установить правильное произношение всех встретившихся собственных имен (рекомендуется выписать их фонетическую транскрипцию в тетрадь). Возможно также использование любых надежных ресурсов справочного и энциклопедического характера, представленных в сети Интернет. При подготовке к семинарам имеет смысл специально отмечать в записях места, вызвавшие вопросы или затруднения, чтобы обсудить их на занятии.

### **Планы практических занятий Модуль 1. Речевое поведение учителя на уроке**

#### **Тема 1. «Начало урока» (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Начало урока».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр. 7-20 из учебника «Урок английского на английском».

#### **Тема 2. «Выражения для работы с книгой. Чтение» (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для работы с книгой. Чтение».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр. 26-32; 35-41 из учебника «Урок английского на английском».

#### **Тема 3. «Выражения для работы с вокабулярием» (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для работы с вокабулярием».

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр. 51-57 из учебника «Урок английского на английском».

#### **Тема 4. «Выражения для устной работы» (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для устной работы».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр. 42-50 из учебника «Урок английского на английском».

#### **Тема 5. «Выражения для работы с грамматическим материалом» (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для работы с грамматическим материалом».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр. 58-61 из учебника «Урок английского на английском».

#### **Тема 6. «Выражения для выполнения письменной работы» (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для выполнения письменной работы».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр. 68-78 из учебника «Урок английского на английском».

#### **Тема 7. «Выражения для работы у доски» (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для работы у доски».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр. 62-67 из учебника «Урок английского на английском».

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

### **Тема 8. «Выражения для работы в группах» (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для работы в группах».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр 79-84 из учебника «Урок английского на английском».

### **Тема 9. «Выражения для ролевых игр» (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для ролевых игр».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр. 85-90 из учебника «Урок английского на английском».

### **Тема 10. «Выражения для работы с рисунками» (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для работы с рисунками».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр. 135-147 из учебника «Урок английского на английском».

### **Тема 11. «Окончание урока» (2 часа)**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Окончание урока».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Подведение итогов работы.

## **1.2. Критерии оценивания и ликвидации задолженностей.**

Критерии оценивания отдельных видов работ студентов на практических занятиях:

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Оценка	<i>Выступление на практическом занятии</i>	<i>Участие в дискуссии</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Выполнение тестов</i>
отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	Студент активно участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Грамотное и полное выполнение практических заданий	Грамотное и полное выполнение заданий теста
хорошо	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	Студент участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Грамотное, но недостаточно полное выполнение практических заданий	Выполнено 75-95 % заданий
удовлетворительно	Знание и понимание теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией	Студент недостаточно активно участвует в обсуждении вопроса	Недостаточно полное выполнение практических заданий, при выполнении допущены ошибки	Выполнено 55-74 % заданий
неудовлетительно	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала и владение специальной терминологией	Студент не участвует в обсуждении вопроса	Практические задания не выполнены	Выполнено менее 55 % заданий

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Текущая задолженность по дисциплине возникает в случае пропуска студентами аудиторного занятия или при отсутствии подготовки к практическому (семинарскому) занятию. Ликвидация задолженностей осуществляется под руководством преподавателя во внеаудиторное время. Текущая задолженность должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации.

### **1.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

#### **1.3.1. Основная литература.**

1. Урок английского на английском: Книга для учителя / Р.Г. Ткаченко, Б.И. Роговская, М.С. Карлайл. М.: Просвещение, 1993. – 176 с. – ISBN 5-09-003504-0.

#### **1.3.2. Дополнительная литература.**

1. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450289> (дата обращения: 12.11.2020).
2. Филиппова О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация / О.В. Филиппова. - Москва : Флинта, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-89349-187-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/27292/reading> (дата обращения: 12.11.2020). - Текст: электронный.

#### **1.3.3. Ресурсы сети Интернет.**

1. ЭБС ЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
2. ЭБС IPR BOOKS – [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

### **1.4. Материально-техническое обеспечение.**

Мультимедийное сопровождение курса практических занятий.



Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Общие положения.

Самостоятельная работа студентов по курсу Основы профессионально-речевого общения нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется на протяжении всего курса вести словарь, выписывая в него термины, выражения и т.п. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия.

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- выполнение упражнений;

### 2.2. Планирование и организация самостоятельной работы.

- Изучение теоретического материала из списка основной и дополнительной учебной литературы.
- Выполнение письменных домашних упражнений по учебнику.

### 2.3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.

#### 2.3.1. Работа с литературой, аналитическая обработка текста.

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой.

После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребует вас при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

### **2.3.2 Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студенту следует, прежде всего, внимательно изучить библиографический список УМК, посетить сайты сети Интернет, посвященные тематике учебного курса. Планы практических занятий следует изучить заблаговременно. Следует уделять самое пристальное внимание языковым аспектам подготовки к практическим занятиям: справиться в словарях и других источниках о значении всех незнакомых слов, установить правильное произношение всех встретившихся собственных имен (рекомендуется выписать их фонетическую транскрипцию в тетрадь). Возможно также использование любых надежных ресурсов справочного и энциклопедического характера, представленных в сети Интернет. При подготовке к занятиям имеет смысл специально отмечать в записях места, вызвавшие вопросы или затруднения, чтобы обсудить их на занятии.

### **2.3.3 Самостоятельное изучение отдельных тем курса.**

При самостоятельном изучении отдельных тем курса необходимо конспектировать изучаемый материал. Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связную форму записи, включающую выписки, тезисы, дополненные мыслями и комментариями студента. В конспект могут войти также отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспект может быть текстуальным и свободным. В текстуальных конспектах доминируют цитаты автора, выписываются выводы, дающие яркую и меткую формулировку того или иного положения. Свободные же конспекты составляются в виде систематизированной записи положений изучаемой проблемы словами конспектирующего.

### **2.3.4 Подготовка к зачету.**

*Подготовку* к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап *повторения* всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

#### **Перечень вопросов на зачет.**

1. Dwell on expressions used to start the lesson.
2. Dwell on expressions used for assignments on reading.
3. Dwell on expressions used for vocabulary work.
4. Dwell on expressions used for oral work.
5. Dwell on expressions used for grammatical assignments.
6. Dwell on expressions used for writing assignments.
7. Dwell on expressions used for blackboard work.
8. Dwell on expressions used for group work.
9. Dwell on expressions used for role games.
10. Dwell on expressions used to work with pictures.
11. Dwell on expressions used to finish and sum up the lesson.

### **2.4. Система контроля самостоятельной работы.**

#### **2.4.1. Формы контроля.**

В процессе обучения в различных сочетаниях используются методы устного, письменного контроля и самоконтроля учащихся.

Устный опрос осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

Цель *устного индивидуального контроля* – выявление знаний, умений и навыков отдельных учащихся. Учащемуся предлагается ответить на общий вопрос, который в последующем разбивается на ряд более конкретных, уточняющих. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний.

*Устный фронтальный контроль* (опрос) требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала, изученного за короткий промежуток времени. По отношению к индивидуальному опросу фронтальный имеет свои преимущества и недостатки. Преимущества в том, что он позволяет спросить многих учащихся, экономит время. При фронтальном опросе всем учащимся предоставляется возможность участвовать в дополнении, уточнении, подтверждении, исправлении ответа отвечающего. Недостатки фронтального опроса очевидны: он не выявляет глубину знаний; возможны случайные удачные ответы учащихся.

*Письменный контроль* предполагает фронтальные контрольные работы, которые могут быть рассчитаны на весь урок или его часть. Во втором случае проверка осуществляется, как правило, после выполнения задания.

#### **2.4.2. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ.**

Количество баллов за зачет	Критерии оценивания
5	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному («Отлично/зачтено»)
4	Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
<p>Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.01 Основы профессионально-речевого общения на уроке (первый иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»</p>	

	<p>практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками («Хорошо/зачтено»)</p>
3	<p>Теоретическое содержание курса освоено удовлетворительно, некоторые практические навыки работы не сформированы, ряд предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены полностью («Удовлетворительно/зачтено»)</p>
2	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий («Неудовлетворительно/не зачтено»)</p>