

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. зав. начальной школой Дата подписания: 01.04.2019 17:30:01 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОП ВО Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики _____ И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.17 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 Семестр 7

Зачет: 7 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры педагогики



_____ Е.В. Гнездилова

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	11
5. Тематическое планирование	12
6. Самостоятельная работа	13
7. Перечень вопросов на зачет.	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение	17
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	19

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированных специалистов начального образования, овладение ими необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации и контролю обучения технологии учащихся начальных классов, расширению их политехнического кругозора и общего развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания технологии в начальной школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (Б1.В.ОД.17).

Содержание дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе» опирается на содержание дисциплины «Педагогика» (Б1.Б.10).

Содержание дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Классный руководитель в современной школе» (Б1.В.ДВ.1), «Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста» (Б1.В.ДВ.2), «Внеклассное чтение в начальной школе» (Б1.В.ДВ.6), для прохождения производственной психолого-педагогической практики), производственной практики, производственной (преддипломной) практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

			педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России
		уметь:	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		владеть:	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

			применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать:	содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине
		уметь:	применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		владеть:	навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

			соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать:	условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся
		уметь:	отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

		<p>обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего образования</p>
		<p>владеть: навыками реализации современных образовательных технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения</p>

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

			корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся
ПК-11	готовность использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать:	основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов
		уметь:	отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции; применять полученные знания в области теории и практики профильных дисциплин в собственной научно-исследовательской деятельности; работать с научными источниками; корректно оформлять результаты исследовательской работы
		владеть:	общенаучными и специальными методами исследования, методологическими основами научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач работы; научным стилем речи

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать:	психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы
		уметь:	организовывать исследования в своей предметной области, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях
		владеть:	приемами организации исследовательской деятельности обучающихся в разных режимах (групповой, индивидуальный)
ПСК-1	готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	знать:	основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, управленческая деятельность); структуру (компоненты) педагогической деятельности: диагностический, прогностический, проектировочный, организаторский, информационно-объяснительный, коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный, исследовательско-творческий
		уметь:	прогнозировать результаты педагогической деятельности; конструировать содержание педагогической деятельности; перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; проектировать образовательно-воспитательную пространственную среду; уметь проектировать учебную и воспитательную работу, отбирать содержание,

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

			соответствующее познавательным способностям учащихся; применять имеющийся опыт в новых условиях; мобилизовать учащихся на тот или иной вид деятельности
		владеть:	формами, методами, средствами контроля качества обучения; основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания
ПСК-2	готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего образования.	знать:	структуру (компоненты) программы: целевой, содержательный, организационный компонент
		уметь:	анализировать основные образовательные программы; адаптировать примерные типовые программы
		владеть:	алгоритмом корректировки учебно-программной документации

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методика преподавания технологии в начальной школе.

Тема 1. Научно-теоретические основы обучения технологии учащихся начальных классов: объект, предмет, цель и задачи дисциплины; связь технологии с другими науками; особенности реализации межпредметных связей в технологическом образовании; содержание обучения технологии в начальных классах; основополагающие принципы обучения технологии; наглядные, словесные и практические методы обучения технологии; урок технологии в начальных классах; требования к оборудованию кабинета технологии в начальной школе.

Тема 2. Особенности формирования умений по обработке бумаги в начальных классах: цели, задачи и содержание обучения обработке бумаги в начальных классах; способы ручной и инструментальной обработки бумаги; правила безопасного труда и обучение приемам работы с инструментами; обучение элементам графической грамоты учащихся начальных классов; методика обучения разметке по чертежу.

Тема 3. Особенности формирования умений по обработке различных материалов в начальных классах: ознакомление с объектами природы и производства, используемыми на уроках в начальных классах и требованиями к сбору, заготовке и их хранению; способы ручной и инструментальной обработки разных материалов.

Тема 4. Методические основы обучения обработке ткани: содержание обучения обработке ткани; способы ручной и инструментальной обработке ткани; правила безопасного труда и обучение приемам работы с инструментами и приспособлениями.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

Тема 5. Методические основы обучения проектированию: содержание и организация проектной деятельности; основные этапы проектирования.

Тема 6. Методические основы оценки деятельности детей на уроках технологии.

5. Тематическое планирование

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: Б1.В.ОД.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе».

Направление подготовки (Специальность)

Шифр по ФГОС ВО, наименование: 44.03.01 Педагогическое образование.

Шифр группы, курс, семестр: НОзб-15, 4 курс, 7 семестр.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Гнездилова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики.

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика преподавания технологии в начальной школе	4	6	98	108
Всего		4	6	98	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	4	
1	Методика преподавания технологии как педагогическая наука	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
2	Современные педагогические технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
	Практические занятия (семинары)	6	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
1	Обзор программ по технологии	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
2	Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
3	Современные методы оценивания достижения учащихся на уроках технологии в начальной школе	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
	Самостоятельная работа	108	

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

1	Методика преподавания технологии как педагогическая наука	8	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
2	Методы, средства и формы обучения технологии	10	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
3	Обзор программ по технологии	10	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
4	Особенности работы с бумагой на уроках технологии в начальной школе	10	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
5	Особенности работы с тканью на уроках технологии	10	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
6	Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе	10	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
7	Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе	10	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
8	Средства формирования информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии	10	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
9	Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии	10	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
10	Методика обучения техническому конструированию на уроках технологии	10	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
11	Методика обучения учащихся компьютерной грамотности	10	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

Планы практических занятий.

Модуль 1 «Методика преподавания технологии в начальной школе».**Практическое занятие № 1.**

Обзор программ по технологии.

Основные понятия: учебная программа, учебный план, учебно-методический комплекс, учебная задача, дидактический аппарат.

План.

1. Цели и задачи обучения младших школьников технологии.
2. Анализ структуры программ по технологии (выявление общих черт и различий).
3. Особенности построения вариативных программ по технологии.
4. Сравнение на соответствие содержания учебника и содержания программ.
5. Характеристика текстового и иллюстративного материала учебника (схемы, чертежи, рисунки).
6. Формирование знания о принципах организации процесса обучения на основе анализа учебных книг по технологии.
7. Обсуждение приемов работы по учебнику.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Дайте сравнительную характеристику программ технологического обучения.
2. Дайте общий анализ структуры какого-либо учебника трудового обучения.
3. Определите ведущий компонент содержания образования по предмету (на материале учебника).
4. Выделите в учебнике задания, рассчитанные на формирование практических (интеллектуальных, общеучебных) умений и навыков.
5. Выделите в учебнике задания, которые могут рассматриваться как творческие. Какие признаки творчества они отражают?

Практическое занятие № 2.

Структура и содержание уроков технологии в начальной школе.

План.

Основные понятия: типы уроков (рационально-логический, эмоционально-художественный, урок, формирующий приемы и навыки практической работы); репродуктивные/творческие занятия.

1. Виды уроков технологии.
2. Классификации уроков по содержанию работы.
3. Классификации уроков по характеру познавательной деятельности учащихся.

7. Перечень вопросов на зачет.

1. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии.

2. История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.

3. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

4. Психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.

5. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

6. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

7. Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

8. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

9. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

10. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

11. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.) Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

12. Цирулик Н.А. «Труд-творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

13. Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.

14. Подготовка учителя к уроку технологии. Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Методик работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.

15. Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения.

16. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа. Объяснение, инструктаж.

17. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.

18. Работа с учебником на уроке технологии. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.

19. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов.

20. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.

21. Исследовательская деятельность учащихся на уроках технологии.

22. Проблемное обучение на уроках технологии.

23. Развивающие задания на уроках технологии.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

24. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).

25. Урок как основная форма организации обучения по технологии. Классификации уроков технологии.

26. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока.

27. Подготовка к уроку технологии в начальной школе. Конструирование содержания урока технологии.

28. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии.

29. Внеклассная и внеурочная работа по технологии. Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, планирование внеклассной и внеурочной работы).

30. Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий.

31. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.

32. Интегрированные уроки в начальной школе.

Тематика контрольных работ.

1. Роль предметной практической деятельности в обучении, воспитании и развитии младшего школьника.

2. Развитие у младших школьников познавательных процессов на уроках технологии.

3. Формирование у младших школьников умственных действий на уроках технологии (анализ, синтез, классификация, обобщение и проч.).

4. Использование практического труда в обучении детей в авторских школах России XIX в.

5. Содержание и методика проведения вступительных бесед на уроках труда художественного типа.

6. Содержание и методика подготовки учащихся к практической работе на уроках рационально-логического типа.

7. Развитие у младших школьников внимательного отношения к объектам природы на уроках технологии.

8. Обучение анализу образцов изделий на уроках технологии.

9. Активизация мышления младших школьников в заданиях на копирование образца.

10. Обучение младших школьников решению задач на доконструирование и переконструирование изделий.

11. Конструирование по условиям в начальных классах.

12. Использование репродуктивных методов в развивающем обучении на уроках технологии.

13. Соотношение репродуктивных и творческих методов в развивающем обучении на уроках технологии.

14. Организация проектной деятельности школьников в курсе технологии.

15. Изучение народных культурных традиций на уроках технологии.

16. Развитие коммуникативных умений у младших школьников на уроках практического труда.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

17. Формирование положительной учебной мотивации у младших школьников на уроках технологии.
18. Обучение школьников самоконтролю на уроках технологии.
19. Воспитание у детей культуры труда, дисциплинированности и аккуратности на уроках технологии.
20. Воспитание у младших школьников культуры быта на уроках технологии.
21. Особенности уроков технологии в первом классе.
22. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. Геронимус, Т. М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс : учебное пособие / Т. М. Геронимус. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26541.html>
2. Геронимус, Т. М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы : учебное пособие / Т. М. Геронимус. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26542.html>
3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/452316>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/452144>
2. Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях : монография / Ф. Н. Зименкова. — Москва : Прометей, 2013. — 94 с. — ISBN 978-5-7042-2399-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>
3. Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66810.html>
4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456905>

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

5. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>

6. Черткочева, В. Г. Развитие творческих способностей младших школьников посредством художественно-изобразительной деятельности : монография / В. Г. Черткочева ; под редакцией Б. А. Тахохов. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64916.html>

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	www.elibrary.ru
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	https://biblio-online.ru
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете	http://www.iprbookshop.ru

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

	получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	
--	---	--

8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

8.5. Отраслевые периодические издания:

1. Педагогика.
2. Воспитание школьников.
3. Школьные технологии.
4. Преподаватель.
5. Высшее образование в России.
6. Психологическая наука и образование.
7. Социальная педагогика.
8. Социальная педагогика в России.
9. Социальное воспитание.
10. Вестник социальной работы.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

и	(оценка)				
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

		своей профессиональной деятельности	своей профессиональной деятельности	оценки качества своей профессиональной деятельности	
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированных в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговы	удовлетвор	понимание	понимание	понимание	понимание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

й	ительно	теоретическог о содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформирова нность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию	теоретическог о содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформирова нность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию	теоретическ ого содержания дисциплины с незначитель ными пробелами; несформиро ванность некоторых практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвити ю	теоретического содержания дисциплины с незначительны ми пробелами; несформирован ность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразован ию, саморазвитию
Компетенц ии не сформиров аны	неудовлетв орительно	отсутствует понимание теоретическог о содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретическог о содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретическ ого содержания дисциплины, несформиро ванность практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвити	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформирован ность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразован ию, саморазвитию

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

				ю	
--	--	--	--	---	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		ЗАЧЕТ
Компетенции сформированы	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Компетенции не сформированы	не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

9. Материально-техническая база.

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.