

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: ректор

Подготовка: Начальное образование

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b18f06d7e07182fa77d4685d42d167396e7b

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Психологическая диагностики и коррекция младшего школьника» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26»апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В. 21 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная

Курс:4 Семестр:8

Зачет: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Психологическая диагностики и коррекция младшего школьника» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.А. Тягунова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Психологическая диагностики и коррекция младшего школьника» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Психологическая диагностики и коррекция младшего школьника» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формировать у студентов основы дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на базе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательных процессов и личности, становления учебной деятельности. Ознакомить с методиками психодиагностики, развивающей и коррекционной работы, применимыми к учащимся младших классов.

Задачи дисциплины:

- продолжить формирование профессиональной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки диагностики необходимые для работы;
- научить использовать знания в области психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- сформировать навыки соблюдения этических норм проведения диагностики и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Блок 1, вариативная часть. Дисциплина изучается на 4 курсе 8 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения курсов «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Общая психология» и «Общепсихологический практикум». Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Психологическая диагностики и коррекция младшего школьника» необходимы студентам для прохождения производственной практики, а также для подготовки к профессиональной деятельности в сфере образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-2; ОК-6; ПК-6; ПК-1

ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.
------	---	--

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Психологическая диагностики и коррекция младшего школьника» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

		<p>Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Психологическая диагностики и коррекция младшего школьника» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Психологическая диагностики и коррекция младшего школьника» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

		<p>современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Психологическая диагностики и коррекция младшего школьника» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Теоретические и практические аспекты психологической диагностики младшего школьника

Тема. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе.

Первые дни ребенка в школе. Сущность кризиса семи лет. Социальная ситуация развития младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Тема. Развитие психических процессов младшего школьника

Психическое развитие младшего школьника. Развитие восприятия и внимания младшего школьника.

Тема. Развитие личности младшего школьника.

Особенности развития личности младшего школьника. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника.

МОДУЛЬ 2. Основы коррекционной работы с младшими школьниками

Тема. Формирование учебной деятельности младшего школьника.

Особенности учебной деятельности в данном возрасте. Особенности формирования универсальных и предметных УД.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Психологическая диагностики и коррекция младшего школьника» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические и практические аспекты психологической диагностики младшего школьника	2	2	0	33	37
2	Основы коррекционной работы с младшими школьниками	0	2	0	33	35
	Всего	2	4	0	66	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	2	ОПК-2; ОК-6; ПК-6; ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
2	Предмет и задачи психологии младшего школьника	2	ОПК-2; ОК-6; ПК-6; ПК-1
	Самостоятельная работа		
3	Этические нормы психодиагностики	6	ОПК-2; ОК-6; ПК-6; ПК-1
4	Проективные и рисуночные методы	6	ОПК-2; ОК-6; ПК-6; ПК-1
5	Диагностическое обследование ребенка младшего школьного возраста	5	ОПК-2; ОК-6; ПК-6; ПК-1
6	Психодиагностическое заключение	5	ОПК-2; ОК-6; ПК-6; ПК-1
7	Методы и основы коррекции младшего школьника	5	ОПК-2; ОК-6; ПК-6; ПК-1
8	Методы и основы коррекции младшего школьника	6	ОПК-2; ОК-6; ПК-6; ПК-1

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Психологическая диагностики и коррекция младшего школьника» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

1	Методы диагностики младшего школьника	2	ОПК-2; ОК-6; ПК-6; ПК-1
	Самостоятельная работа		
2	Методы, формы коррекционной работы	6	ОПК-2; ОК-6; ПК-6; ПК-1
3	Составление коррекционной программы	6	ОПК-2; ОК-6; ПК-6; ПК-1
4	Нетрадиционные методы в коррекции	6	ОПК-2; ОК-6; ПК-6; ПК-1
5	Методы диагностики младшего школьника	5	ОПК-2; ОК-6; ПК-6; ПК-1
6	Психологическая готовность детей 6 лет к обучению в школе	5	ОПК-2; ОК-6; ПК-6; ПК-1
7	Психологические особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте	5	ОПК-2; ОК-6; ПК-6; ПК-1

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Психологическая диагностики и коррекция младшего школьника» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

Занятие №1 (Практическое)

Тема. Предмет и задачи психологии младшего школьника

Цель: закрепить полученный материал.

Основные понятия: психология младшего школьника, предмет, задачи, объект.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу и материалы лекций по теме занятия.
2. Подготовить ответы на вопросы:
 - Предмет психологии младшего школьника.
 - История становления психологии младшего школьника.
 - Социально-историческая природа детства. Актуальные проблемы современной психологии младшего школьника.
 - Связь психологии младшего школьника с другими науками.
 - Психология младшего школьника в системе научных психологических исследований.
 - Разделы психологии младшего школьника.
 - Значение психологических знаний о развитии детей младшего школьного возраста для педагогической деятельности.
 - Теоретические и практические задачи психологии младшего школьника.
 - Требования к развитию выпускника начальной школы в соответствии с Федеральным образовательным стандартом общего образования. Концепция универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов).

Занятие №2 (Практическое)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Психологическая диагностики и коррекция младшего школьника» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Тема. Методы диагностики младшего школьника

Цель: закрепить полученный материал.

Основные понятия: беседа, изучение продуктов деятельности, методология, метод, наблюдение, его виды, психологическое исследование, принцип, эксперимент, его виды, тест.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу и материалы лекций по теме занятия.
2. Подготовить ответы на вопросы:

- Методологические основы организации исследований в психологии младшего школьника. Требования к методам психологии младшего школьника.
- Стратегии исследования в психологии младшего школьника: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, комбинированный (когортно-последовательный). Формирующая стратегия в исследовании психического развития в онтогенезе. Кросс – культурные и биографические исследования.
- Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации.
- Эксперимент и его виды. Лабораторный и естественный эксперимент.
- Метод беседы в возрастной психологии. Виды и формы беседы.
- Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми. Социометрический метод в исследовании межличностных отношений.
- Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии.
- Основные приемы оценки и интерпретации результатов психологического исследования: количественный и качественный анализ.

7 Тематика контрольных работ

1. «Возрастные особенности мышления младших школьников».
2. «Развитие памяти в младшем школьном возрасте».
3. «Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте».
4. «Школьная дезадаптация в младшем школьном возрасте».

8.Перечень вопросов на зачет

1. Предмет психологии младшего школьника.
2. История становления психологии младшего школьника.
3. Социально-историческая природа детства.
4. Актуальные проблемы современной психологии младшего школьника.
5. Связь психологии младшего школьника с другими науками.
6. Психология младшего школьника в системе научных психологических исследований.
7. Разделы психологии младшего школьника.
8. Значение психологических знаний о развитии детей младшего школьного возраста для педагогической деятельности.
9. Теоретические и практические задачи психологии младшего школьника.
10. Методологические основы организации исследований в психологии младшего школьника.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Психологическая диагностики и коррекция младшего школьника» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

11. Требования к методам психологии младшего школьника.
12. Стратегии исследования в психологии младшего школьника: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, комбинированный (когортно-последовательный).
13. Кросс – культурные и биографические исследования.
14. Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации.
15. Эксперимент и его виды. Лабораторный и естественный эксперимент.
16. Метод беседы в возрастной психологии. Виды и формы беседы.
17. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми.
18. Социометрический метод в исследовании межличностных отношений.
19. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе.
20. Проективные тесты в возрастной психологии.
21. Основные приемы оценки и интерпретации результатов психологического исследования: количественный и качественный анализ.
22. Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период.
23. Основные достижения и противоречия этого периода.
24. Формирование новой внутренней позиции.
25. Развитие познавательных процессов, личности и деятельности 6-ти летнего ребенка.
26. Кризис 7 лет.
27. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе.
28. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности.
29. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков.
30. Личностная и волевая готовность, особенности произвольности поведения, мотивационной сферы и мотивов учения.
31. Способы диагностики психологической готовности к обучению.
32. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника.
33. Адаптация к школьному обучению.
34. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками.
35. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития.
36. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника.
37. Роль учебной деятельности в психическом развитии младших школьников.
38. Начало формирования универсальных учебных действий.
39. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
40. Специфика восприятия. Внимание и его развитие в учебной деятельности.
41. Особенности памяти и ее развитие в процессе обучения.
42. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте.
43. Мышление на уровне конкретных операций (Ж.Пиаже).
44. Развитие житейских и научных понятий (Л.С.Выготский).
45. Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте.
46. Произвольность и осознанность всех психических процессов в младшем школьном возрасте.
47. Развитие личности младших школьников.
48. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения.
49. Эмоционально-волевые особенности младших школьников.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Психологическая диагностики и коррекция младшего школьника» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

50. Психологические условия формирования самооценки, ее особенности и динамика.
51. Компетентность и неполноценность в школьном возрасте (Э.Эриксон).
52. Личностная и ситуативная тревожность младшего школьника. Школьная тревожность.
53. Особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями).
54. Общение младшего школьника со сверстниками.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21917.html> (дата обращения: 13.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html> (дата обращения: 13.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста : учебное пособие / Н. В. Чаркина ; под редакцией Ю. А. Костенкова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-4214-0019-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13021.html> (дата обращения: 13.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Ватина, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : методическое пособие / Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47891.html> (дата обращения: 13.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html> (дата обращения: 13.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова. — Москва : Логос, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-98704-619-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9145.html> (дата обращения: 13.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Психологическая диагностики и коррекция младшего школьника» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлет	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Психологическая диагностики и коррекция младшего школьника» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	ворител бно	полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенци и не сформирова ны	Неудовл етворите льно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Психологическая диагностики и коррекция младшего школьника» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

		<p>изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения,</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Психологическая диагностики и коррекция младшего школьника» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

		<p>на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>заклучения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции и не сформированы	не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Психологическая диагностики и коррекция младшего школьника» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	поставленные вопросы.	
--	-----------------------	--

10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY.ru); библиотека.