

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: преподаватель

Дата подписания: 03.04.2021 07:30:01

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

ОПОП

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой педагогики  
И.И. Прошина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»

**Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки: «Начальное образование»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Курс 3 Семестр 6**

Курсовая работа: -

Год набора 2016,2017,2018

Зачёт: - 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик(и):  
Доцент кафедры педагогики

И.И. Прошина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* - сформировать у будущих педагогов систему научных представлений об инклюзивном образовании.

#### Задачи освоения дисциплины:

1. формирование представлений о сущности психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности;

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Психология», «Педагогика».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-2; ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-2.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

		<p>нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

		<p><b>Уметь:</b>  классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;  разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ;  взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;  применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;  проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин;  методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;  навыками оказания адресной помощи обучающимся;  методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;  навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b>  законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;  психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать знания об особенностях</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

		<p>гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками учёта особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);</p> <p>навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-4	<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

		<p>образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b>          применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;          планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;          проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;          навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных</p>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

		<p>мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

		профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>

#### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

**Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования**

Определение инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.

**Тема 2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения**

История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Обзор зарубежных моделей инклюзивного образования.

**Тема 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях**

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Федеральные государственные образовательные стандарты Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью.

Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях.

**Раздел 2. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования**

**Тема 4. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика

Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение для разных категорий детей с ОВЗ.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Основы инклюзивного образования</b>	2	4	0	102	108

### Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
	Определение инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2	ОПК-3; ОПК-2; ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Теоретические основы инклюзивного образования	2	ОПК-3; ОПК-2; ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-2
2	Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2	ОПК-3; ОПК-2; ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Тема 1. Определение инклюзивного образования.	10	ОПК-3; ОПК-2; ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-2
2	Тема 1. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования	10	ОПК-3; ОПК-2; ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-2
3	Тема 2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения	15	ОПК-3; ОПК-2; ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-2
4	Тема 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	15	ОПК-3; ОПК-2; ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-2
5	Тема 4. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	15	ОПК-3; ОПК-2; ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-2
6	Тема 4. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.	15	ОПК-3; ОПК-2; ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

7	Тема 4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	11	ОПК-3; ОПК-2; ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-2
8	Тема 4. Дидактическое насыщение образовательного пространства школы для детей с ОВЗ	11	ОПК-3; ОПК-2; ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-2

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

### 6.1. Планы семинарских и практических занятий

#### Семинарское занятие 1 Теоретические основы инклюзивного образования

1. Основные понятия и термины инклюзивного образования
2. Предмет, цель, задачи и методы инклюзивного образования
3. Основные отрасли инклюзивного образования

#### Семинарское занятие 2 Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

1. Медико-социально-педагогический патронаж.
2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Формы организации специального образования.
3. Школьные системы специального образования.
4. Профессиональная ориентация, профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью.
5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

## 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Наименование темы	Вид СР
Тема 1. Определение инклюзивного образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ.</li> <li>2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.</li> <li>3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?</li> <li>4. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»?</li> </ol>
Тема 1. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования	Принципы психолого-педагогической работы с семьёй. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая.
Тема 2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения, инклюзивного обучения</li> <li>6. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе.</li> <li>7. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности.</li> <li>8. Какова роль философии в познании и изучении процессов социальной и образовательной интеграции?</li> </ol>
Тема 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Психолого-медико-педагогический консилиум: цель, задачи, деятельность.</li> <li>10. Структура и содержание программы адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.</li> <li>11. Программа коррекционной работы в структуре АОП.</li> <li>12. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ</li> </ol>
Тема 4. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.</li> <li>2. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>3. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.</li> <li>4. Определите виды и формы психолого-медико-педагогического консультирования.</li> </ol>
Тема 4. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)</li> <li>2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения (слепые,</li> </ol>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

	<p>слабовидящие)</p> <p>3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития</p> <p>5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые)</p> <p>6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей расстройствами аутистического спектра</p>
Тема 4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	<p>7. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения.</p> <p>8. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.</p> <p>9. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?</p> <p>10. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.</p>
Тема 4. Дидактическое насыщение образовательного пространства школы для детей с ОВЗ	<p>11. Установите основные требования к материально-техническому обеспечению инклюзивного образования.</p> <p>12. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.</p>

### 7.Примерная тематика контрольных работ

1. Понятие аномального развития, дефекта и психического дизонтогенеза.
2. Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Причины возникновения дефектов.
4. Механизм возникновения дефектов (по Л.С. Выготскому).
5. Проблема нормы, патологии, пограничных состояний.
6. Особенности психического развития аномальных детей.
7. Отклонения от нормативов развития.
8. Предмет и задачи сурдопедагогики, специфика сурдопсихологии.
9. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
10. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
11. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха (ДОУ, школы I и II вида).
12. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

13. Предмет и задачи тифлопедагогики, специфика тифлопсихологии.
14. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
15. Классификация лиц с нарушениями зрения.
16. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения (ДОУ, школы III и IV вида).
17. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
18. Понятие умственной отсталости.
19. Умственная отсталость олигофренической и неоллигофренической природы.
20. Характеристика степеней умственной отсталости (идиотия, имбецильность, дебильность).
21. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов.
22. Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами.
23. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.
24. Классификация ЗПР: - ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения.
25. Обратимость дефекта при задержанном типе развития.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста.
27. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.
28. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.
29. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
30. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих нарушения речи. 4. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними.
31. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения.
32. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений при ДЦП.
33. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы.
34. Ранний детский аутизм как искажённое психическое развитие и типы аутистических расстройств.
35. Причины появления РДА.
36. Психологическая характеристика детей с РДА.
37. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с РДА.
38. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.

#### **8. Перечень вопросов на зачёт**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
7. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
8. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
9. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
15. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
16. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **9.2. Дополнительная учебная литература:**

3. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Л. И. Акатов. - М. : Владос, 2004.
4. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

- ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Ефименко, В. Н. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям общеобразовательной школы : монография / В. Н. Ефименко, Ю. В. Стафеева, А. А. Кулик ; ФГБОУ ВПО "КамГУ им. Витуса Беринга". - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014.
  6. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Социальная работа" / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.
  7. Образование детей с проблемами в здоровье и развитии : (по материалам проектов "создание системы проф. подгот. как средство социал. адаптации уч-ся в условиях сельской коррекционной школы", "адаптивная система обучения в образоват. учреждении для инвалидов"и"создание модели соц. адаптации посредством орг. углубл. труд. подгот. на базе мскоу") / Авт. -сост. Г. П. Буданова и Л. Н. Буйлова. - М. : АПК и ПРО, 2004.
  8. Селевко, Г. К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. 2 экз. 9.ЭБС IPR BOOKS.
  9. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — Москва : Генезис, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62913.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  10. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  11. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др. ] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд. , стер. . - М. : Академия, 2010. 13 экз. 6. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - М. : Дашков и К", 2007.
  12. Специальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению - Специальное (дефектологическое) образование / [Н. М. Назарова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не менее 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачёт/контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.
Базовый	хорошо (зачтено)	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.
Пороговый	удовлетворительно	Демонстрирует удовлетворительный уровень

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

	(зачтено)	знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.