Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич
Должность: И.о.ректора
Дата подписания: 01.04.2021 07:30:01
Уникальный программный ключ:
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика и коррекция школьной дезадаптации

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 2, 3 **Семестр** 4, 5

Экзамен: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12. 2015 года № 1426.

Разработчик:
доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о причинах, признаках, проявлениях и мерах профилактики школьной дезадаптации

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих учителей;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. сформированность навыков работы с детьми с проявлениями школьной дезадаптации;
4. углубление ориентации студентов на профессию.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, вариативная часть, курсы по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать**: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и

		методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России. **Уметь**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **Владеть**: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик;

		навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знает**: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения. **Умеет**: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеет**: навыками учёта особенностей гендерного развития обучающихся в проведении

		индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знает:** основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения

		учащихся **Умеет:** применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач **Владеет:** навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного

		взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников.

Понятие адаптации, виды адаптации (особенности, уровни, этапы, критерии). Психологическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность. Возрастные особенности младших школьников.

Тема 2. Социальная дезадаптация: причины, разновидности.

Социальная дезадаптация: причины, разновидности. Психологическая адаптация ребенка в школе. Причины и признаки школьной дезадаптации.

Тема 3. Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности.

Цель и содержание диагностической работы учителя начальных классов по проблеме школьной дезадаптации. Методы и методики исследования.

Методы и методики исследования детско-родительских отношений.

Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе.

Методы и методики исследования самооценки детей младшего школьного возраста.

Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации.

Понятие, задачи и уровни профилактики. Направления, методы профилактики школьной дезадаптации младших школьников.

5. Тематическое планирование

4 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	**Профилактика и коррекция школьной дезадаптации**	**2**	**4**	**0**	**102**	**108**
	Всего	**2**	**4**	**0**	**102**	**108**

Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников	2	ОПК 2
	Практические занятия (семинары)		
	Понятие адаптации, виды адаптации (особенности, уровни, этапы, критерии)	2	ОПК 2 ОПК 3
	Психологическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность.	2	ПК 6
	Лабораторные работы		
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников Тема 1.1 Понятие адаптации (особенности, уровни, этапы, критерии)	10	ОПК 2 ОПК 3
	Тема 1.2 Виды адаптации	10	ОПК 2 ОПК 3
	Тема 1.3 Психическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность	10	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Тема 1.4 Психологическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность	10	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Тема 1.5 Социально-психологическая адаптированность	10	ОПК 2 ОПК 3
	Тема 1.6 Психологические последствия стресса	10	ОПК 2 ОПК 3
	Тема 1.7 Возрастные особенности младших школьников	10	ОПК 2 ОПК 3
	Тема 2. Социальная дезадаптация: причины, разновидности Тема 2.1 Понятие социальная дезадаптация	10	ОПК 2 ОПК 3

	Тема 2.2 Социальная дезадаптация: причины, разновидности	11	ОПК 2 ОПК 3
	Тема 2.3 Психологическая адаптация ребенка в школе	11	ОПК 2 ОПК 3

5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	**Профилактика и коррекция школьной дезадаптации**	**6**	**10**	**0**	**119**	**126**
	Всего	**6**	**10**	**0**	**119**	**126**

Тематический план
Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Социальная дезадаптация: причины, разновидности	2	ОПК 2 ОПК 3
	Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности	2	ПК-6
	Профилактика и коррекции школьной дезадаптации младших школьников	2	ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
	Социальная дезадаптация: причины, разновидности	2	ОПК 2 ОПК 3
	Психологическая адаптация ребенка в школе	2	ОПК 2 ОПК 3
	Причины и признаки школьной дезадаптации	2	ОПК 2 ОПК 3
	Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности	2	ПК-6
	Профилактика и коррекции школьной дезадаптации младших школьников	2	ПК-6
	Лабораторные работы		
	Самостоятельная работа		
	Тема 2.4 Причины и признаки школьной дезадаптации	10	ОПК 2 ОПК 3

	Тема 3. Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности Тема 3.1 Цель и содержание диагностической работы учителя начальных классов по проблеме школьной дезадаптации	9	ПК-6
	Тема 3.2 Методы и методики исследования школьной дезадаптации	10	ПК-6
	Тема 3.3 Методы и методики исследования детско-родительских отношений	10	ПК-6
	Тема 3.4 Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе	10	ПК-6
	Тема 3.5 Методы и методики исследования самооценки детей младшего школьного возраста	10	ПК-6
	Тема 3.6 Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности	10	ПК-6
	Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации Тема 4.1 Понятие школьной дезадаптации	10	ОПК 2 ОПК 3
	Тема 4.2 Признаки дезадаптированной личности у детей и подростков	10	ОПК 2 ОПК 3
	Тема 4.3 Профилактика школьной дезадаптации	10	ОПК 2 ОПК 3
	Тема 4.4 Направления профилактики школьной дезадаптации младших школьников	10	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Тема 4.5 Методы профилактики школьной дезадаптации младших школьников	10	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий *(при наличии)*.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие 1

Понятие адаптации, виды адаптации (особенности, уровни, этапы, критерии).

Вопросы для обсуждения:

1. Школьная дезадаптация как медико-биологическая проблема (дезадаптации как патология развития и здоровья, "психиатризации" школьной дезадаптации, "отклонение от нормы").
2. Школьная дезадаптация как многофакторный процесс снижения и нарушения способности ребенка к обучению.
3. Школьная дезадаптация - это преимущественно социально-педагогическое явление, в формировании которого определяющее значение принадлежит совокупным педагогическим и собственно школьным факторам.
4. Школьная дезадаптация - это социально-психологическое и социально-педагогическое явление неуспешности ребенка в сфере обучения, связанное с субъективно неразрешимым для него (ребенка) конфликтом между требования образовательной среды и ближайшего окружения и его психофизическими возможностями и способностями, соответствующими возрастному психическому развитию
5. Критерии школьной дезадаптации.

Практическое занятие 2

Психологическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность.

Цель: закрепить и углубить представления студентов о сущности понятия «психологическое здоровье» и влиянии психологического здоровья личности на уровень ее социально-психологической адаптированности.

Задание 1.

Раскройте основные концепции понимания психического здоровья личности.

1. Психосоциальная теория развития Э. Эриксона.
2. Теория личностного развития Э. Фромма.
3. Теория развития личности К. Роджерса.
4. Теория развития личности А. Маслоу.
5. Теория черт Г. Олпорта.

6. Аналитическая теория личности К. Юнга.

Задание 2.

В чем состоит системный подход к трактовке психического здоровья личности (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, М.Я. Басов, В.М. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь)?

Задание 3.

Опишите сущность и содержание биологического, психологического и социального уровней психического здоровья личности.

Практическое занятие 3

Социальная дезадаптация: причины, разновидности.

Цель: выявление возможных причин, факторов риска возникновения социально-психологической дезадаптации.

Задание 1.

Обсуждение возможных причин социально-психологической дезадаптации.

Группа разбивается на несколько микрогрупп. Каждая микрогруппа выбирает основание для классификации причин социально-психологической дезадаптации. Разрабатывает классификацию. Представление разработанных классификаций. Обсуждение. Выбор оптимального варианта классификации.

Задание 2.

Обсуждение сообщений по следующим темам:

1. Уровень субъективного контроля и его роль в возможностях личности совладать с трудной жизненной ситуацией.
2. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных ситуациях: переосмысление, преобразование ситуации и психологическая защита // Психологический журнал. 1993 - №2.
3. Алкоголизм как причина и следствие социально-психологической дезадаптации.
4. Мастюкова Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме. – М., 1989. – 78с.
5. Интернет-аддикция как проявление социально-психологической дезадаптации.
6. Особенности социльно-психологической адаптации у хронических больных.
7. Сельченок К.В. Психосоматика: взаимосвязь психики и здоровья. – Минск, 2000. - 639с.
8. Семейное взаимодействие и его роль в социально-психологической дезадаптации личности.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - Спб., 1999. – 656с.

Практическое занятие 4

Психологическая адаптация ребенка в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические факторы отрицательно влияющие на развитие ребенка и эффективность воздействия образовательной среды, приводящие к школьной дезадаптации.
2. Группы детей "риска школьной и социальной дезадаптации". Факторы риска.
3. Этапы формирования школьной дезадаптации.
4. Готовность к школе: психологические и социально-педагогические критерии.
5. Фазы (этапы) адаптации к школе.
6. Внутренние и внешние причины школьной дезадаптации младшего школьника.

7. Консультация для педагогов «школьная дезадаптация первоклассников».
8. Памятка для родителей первоклассников.

Практическое занятие 5

Причины и признаки школьной дезадаптации.

Цель: закрепить основные понятия темы; сформировать учения определять и анализировать психологические признаки, различных уровней школьной адаптации, внешние проявления школьной дезадаптации.

Темы для обсуждения:

1. Этапы и уровни школьной адаптации у первоклассников.
2. Факторы риска возникновения школьной дезадаптации.
3. Психологические признаки и внешние проявления школьной дезадаптации.

Вопросы:

1. Назовите уровни школьной адаптации первоклассников по Л.А. Венгеру. Охарактеризуйте каждый из них.
2. Какие аспекты школьной адаптации вы знаете?
3. Каковы нормы школьной адаптации для первоклассников?
4. Назовите возможные причины школьной дезадаптации.
5. Какие разновидности дезадаптации личности выделяет С.А. Беличева?
6. Как данная классификация может быть применена педагогом-психологом для изучения школьной дезадаптации ребенка, подростка?
7. Назовите психологические признаки школьной дезадаптации.
8. Какие стратегии в трудных жизненных ситуациях в зависимости от типа личности используют дети?

Практическое занятие 6

Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности.

Цель: закрепить и углубить представления студентов о сущности понятия «социально-психологическая адаптированность», исследование уровня социально-психологической адаптированности.

Задание 1.

Раскройте сущность понятия «социально-психологическая адаптированность».

Задание 2.

Выполнение методики «Социально-психологическая адаптированность» (СПА) К. Роджерса, Р. Даймонда.

Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация полученных данных. Обсуждение полученных результатов.

Практическое занятие 7

Профилактика и коррекции школьной дезадаптации младших школьников.

Цель: углубить представления студентов о социальных проявлениях школьной дезадаптации и роли семьи в ее возникновении и профилактике; активизировать позицию студентов, как будущих родителей и педагогов-психологов, в отношении обеспечения условий для сохранения психологического здоровья ребенка

Темы для обсуждения:

1. Нарушения в состоянии здоровья как одна из причин школьной дезадаптации.
2. Невроз как проявление школьной дезадаптации.
3. Роль семьи в возникновении школьной дезадаптации.
4. Сохранение психологического здоровья ребенка – как путь к предотвращению школьной дезадаптации.
5. Социально-психологические последствия школьной дезадаптации.
6. Профилактика социально-психологической дезадаптации учащихся в школе.
7. 7.Методы коррекционной работы: игротерапия, арттерапия, игры-упражнения (психогимнастика).

Вопросы:

1. Чем вызваны трудности адаптации у первоклассников?
2. Какова роль физического и психологического здоровья в предупреждении школьной адаптации?
3. Назовите психологические признаки и проявления школьной дезадаптации.
4. Каковы последствия школьной дезадаптации ребенка?
5. Как семья может спровоцировать появление школьной дезадаптации ребенка?
6. Какими могут быть направления работы с семьей по предупреждению школьной дезадаптации детей и подростков?

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников

Тема 1.1 Понятие адаптации (особенности, уровни, этапы, критерии)

1. Адаптация как социокультурный феномен. Дайте определения термину «адаптация» с точки зрения разных гуманитарных наук (педагогика, психология, социология, философия, юриспруденция и т.д.).
2. Основные типы адаптационного процесса: активный и пассивный.

   Форма отчета: конспект.

Тема 1.2 Виды адаптации

1. Виды адаптации. Дайте различные классификации видов адаптации с точки зрения разных гуманитарных наук (педагогика, психология, социология, философия, юриспруденция и т.д.).
2. Разновидности адаптации: *нормальная адаптация и ее подвиды*: защитная и незащитная; *девиантная адаптация и ее подвиды*: неконформистская и новаторская; патологическая адаптация.

   Форма отчета: конспект.

Тема 1.3 Психическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность

1. Что входит в понятие здоровье? Что такое психическое здоровье?
2. Какими качествами должна обладать здоровая, зрелая личность?
3. Рассмотрите основные социокультурные эталоны психического здоровья.
4. Раскройте понятие о психическом здоровье как об оптимальной устойчивости к действию патогенных факторов, психическая, социальная, профессиональная адаптивность к меняющимся условиям жизнедеятельности.

   Форма отчета: тезисы.

Тема 1.4 Психологическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность

1. Психическое и психологическое здоровье.
2. Модель психического здоровья по Б.С. Братусю.

3. Уровни регуляции психического здоровья.

Форма отчета: тезисы.

Тема 1.5 Социально-психологическая адаптированность

1. Понятие и классификация социально-психологической адаптированности: временная ситуативная адаптированность, устойчивая ситуативная адаптированность, общая адаптированность.

Форма отчета: конспект.

Тема 1.6 Психологические последствия стресса

1. Стресс и его последствия.
2. Фрустрация и её реакции.
3. Перенапряжения и психотерапевтическая помощь.

Форма отчета: конспект.

Тема 1.7 Возрастные особенности младших школьников

1. Что принципиально меняется в позиции ребенка при поступлении в школу?
2. Особенности познавательных процессов у первоклассников.
3. Новообразования, характерные для ребенка, поступающего в школу?
4. Показатели готовности ребенка к школьному обучению?
5. При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог. Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй?
6. В каких направлениях идет развитие познавательной деятельности в начальной школе?
7. Правильно ли мнение, что в начальной школе наглядности в обучении должно быть как можно больше?
8. Ребенок в системе социальных связей и отношений современного общества (Подготовьте доклад).

Форма отчета: конспект, доклад ответы на вопросы.

Тема 2. Социальная дезадаптация: причины, разновидности

Тема 2.1 Понятие социальная дезадаптация

1. Дезадаптация как социокультурный феномен. Дайте определения термину «дезадаптация» с точки зрения разных гуманитарных наук (педагогика, психология, социология, философия, юриспруденция и т.д.).
2. Разновидности дезадаптированности: временная ситуативная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая.

Тема 2.2 Социальная дезадаптация: причины, разновидности

1. Классификация причин: социальные, личностные особенности, состояние здоровья, педагогические.
2. Правовые нарушения, алкоголизм и пр. как следствие и проявление социально-психологической дезадаптации.

Форма отчета: тезисы.

Тема 2.3 Психологическая адаптация ребенка в школе

1. Уровни психологической адаптации по Л.А. Венгеру.
2. Основные факторы школьной неуспеваемости: физиологический, психологический, педагогический аспекты школьной дезадаптации.

Форма отчета: конспект.

Тема 2.4 Причины и признаки школьной дезадаптации

1. Школьная дезадаптация как проявление или причина социально-психологической дезадаптации.
2. Психологические признаки и возможные внешние проявления школьной

дезадаптации.

3. Симптомокомплекс школьной дезадаптации по Д. Стотту.
4. «Симптомы диффисильности» в работе Шюрера и Смекала.
5. Социально-психологические последствия школьной дезадаптации ребенка.

Форма отчета: конспект.

Тема 3. Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности

Тема 3.1 Цель и содержание диагностической работы учителя начальных классов по проблеме школьной дезадаптации

1. Особенности работы учителя начальных классов по диагностике школьной дезадаптации (основные принципы и содержание)

Форма отчета: конспект.

Тема 3.2 Методы и методики исследования

1. Психодиагностическая дифференциация особенностей психологического развития детей в 6-7 летнем возрасте.
2. Исследование мотивационной готовности к школьному обучению.

Форма отчета: конспект.

Тема 3.3 Методы и методики исследования детско-родительских отношений

Подберите методики по теме

Тема 3.4 Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе

Подберите методики по теме

Тема 3.5 Методы и методики исследования самооценки детей младшего школьного возраста

Подберите методики по теме

Тема 3.6 Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности

Составьте «портрета» ребенка с проявлениями школьной дезадаптации.

Составьте протокол наблюдения за поведением школьника.

Форма отчёта: конспект.

Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации

Тема 4.1 Понятие школьной дезадаптации

1. В чем многомерность понятия дезадаптация? Докажите свою позицию.
2. В чем заключается различие между понятиями «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация»? Заполните таблицу.

Социальная дезадаптация и школьная дезадаптация	
общее	различия

Форма отчета: таблица.

3. Проанализируйте понятие «школьная дезадаптация» по материалам периодической печати и обоснуйте актуальность охраны психического здоровья, напишите мини-сообщение.

Форма отчёта: мини-сообщение.

Тема 4.2 Признаки дезадаптированной личности у детей и подростков

1. Особенности когнитивной сферы дезадаптированных детей.
2. Эмоциональная устойчивость дезадаптивных детей.
3. Особенности поведенческой сферы дезадаптивных детей.

Тема 4.3 Профилактика школьной дезадаптации

1. В чем многомерность понятия профилактика? Докажите свою позицию.
2. Проанализируйте статью Рахманкуловой Р. Программа работы по профилактике и

коррекции дезадаптации у первоклассников / Р. Рахманкулова. // Школьный психолог. - 2003. - №18. - С.5.

3. Используя книгу Битяновой М.Р., Азаровой Т.В., Афанасьевой Е.И., Васильевой Н.Л. «Работа психолога в начальной школе» проанализировать представленную ими программу помощи детям с личностными и поведенческими проблемами вследствие дезадаптации (С. 154-169) выделить направления коррекционной работы. На основании анализа указанного источника и других (по списку литературы), практических и теоретических знаний причин дезадаптации прописать направления работы учителя по профилактике школьной дезадаптации.

Форма отчёта: конспект.

Тема 4.4 Направления профилактики школьной дезадаптации младших школьников

1. Роль семьи в предотвращении школьной дезадаптации ребенка.
2. Особенности работы в младшей школе по оптимизации образа жизни ребенка.

Форма отчёта: конспект.

Тема 4.5 Методы профилактики школьной дезадаптации младших школьников

1. Особенности работы учителя начальных классов с родителями, семьёй школьника по профилактике школьной дезадаптации.
2. Организация взаимодействия специалистов.

Форма отчёта: конспект.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Темы контрольных работ (5 семестр)

1. Социальная среда как фактор развития в младшем школьном возрасте.
2. Условия оптимизации процесса формирования личности в раннем детстве.
3. Общие пути преодоления школьной дезадаптации.
4. Проблема застенчивости в школьном возрасте, ее диагностика и коррекция.
5. Проблема тревожности в школьном возрасте, пути диагностики и коррекции.
6. Проблема невнимательности в младшем школьном возрасте, пути ее диагностики и коррекции.
7. Диагностика и коррекция самооценки школьников.
8. Изучение мотивации учения. Развитие внутренней мотивации учения школьников. Диагностика и формирование мотивации учебной деятельности.
9. Изучение проблем неуспеваемости у младших школьников, их диагностика и коррекция.
10. Диагностика и коррекция негативных поведенческих проявлений у младших школьников.
11. Школьная дезадаптации: феноменология и проблемы.
12. Готовность к школе и школьная дезадаптации первоклассника.
13. Оценка как фактор дезадаптации учащихся.
14. Медицинские и психологически показатели школьной дезадаптации младшего школьника.
15. Методы диагностики школьной дезадаптации младшего школьника.
16. Социальная ситуация развития подростка как возможный источник его школьной дезадаптации.
17. «Пубертатные проблемы» проблемы подростка и школьная дезадаптация.
18. Гендерные проблемы школьной дезадаптации.
19. Диагностика школьной дезадаптации подростков.
20. Подростковая субкультура как фактор школьной дезадаптации подростков.
21. Основные виды тренингов для подростка как условие профилактики школьной дезадаптации.
22. «Болевые точки» школьной дезадаптации старшеклассника.

23. Ценности старшего школьного возраста и проблема социальной дезадаптации старшеклассников.
24. Влияние СМИ на формирование школьной дезадаптации подростков и старшеклассников.
25. Методы диагностики школьной дезадаптации старшеклассников.
26. Фрустрация основных потребностей школьников как основа их школьной дезадаптированности.
27. Сравнительный анализ особенностей школьной дезадаптации на различных этапах школьного обучения.
28. Виды и формы профилактики школьной дезадаптации подростков и старшеклассников.
29. Семья как источник дезадаптированного поведения школьников.
30. Коррекционные программы работы с семьёй дезадаптированного школьника.

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Возрастные особенности детей 6-11 лет, их влияние на адаптацию в школе.
2. Понятие адаптации, ее виды.
3. Сущность социальной и психологической адаптации.
4. Личностная зрелость как результат успешной социализации. Критерии личностной зрелости.
5. Соотношение понятий психическое здоровье и психологическое здоровье.
6. Психологическое здоровье личности как фактор, влияющий на степень социально-психологической адаптированности (СПА) и показатель СПА.
7. Социально-психологическая дезадаптация. Понятие. Причины.
8. Школьная дезадаптация: анатомия явления.
9. Индивидуальные предпосылки школьной дезадаптации.
10. Социальные предпосылки школьной дезадаптации.
11. Диалектика социального и индивидуального в развитии адаптационных нарушений.
12. Педагогические факторы школьной дезадаптации.
13. Место и роль педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка.
14. Содержание понятия «школьная успешность».
15. Технология разработки дифференцированных и индивидуальных образовательных, развивающих и коррекционно-развивающих программ.
16. Типические трудности адаптации детей в школе.
17. Понятие «социально неадаптированные дети» («с.н.д.»), основные причины появления понятий «с.н.д.», «трудные дети».
18. Работа с родителями учащихся в период адаптации их детей к школе.
19. Уровни психологической адаптации ребенка в школе по Л.А. Венгеру.
20. Симптомокомплекс школьной дезадаптации по Д. Стотту.
21. Роль семьи в возникновении и предупреждении социально-психологической (в т.ч. школьной) дезадаптации.
22. Система комплексной профилактики социально-психологической (в т.ч. школьной) дезадаптации учащихся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие / Е. Л. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. — ISBN 978-5-85218-556-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/32219.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Методы диагностики социально-психологической адаптивности : учебно-практическое пособие / составители В. Н. Клейменов, И. Г. Шалагинова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 22 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23801.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

3. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / И. А. Коробейников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0885-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88183.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лактионова, А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков / А. И. Лактионова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0358-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88064.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы / Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, В. А. Бодров [и др.] ; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. — Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 624 с. — ISBN 978-5-9270-0110-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7431.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Прошина, И. И. Школьная дезадаптация: Учеб. пособие / И. И. Прошина ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "КамГУ им. Витуса Беринга". - Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 143 с.
7. Шпак, Л. Л. Дезадаптация в контексте повседневной жизни / Л. Л. Шпак, Н. А. Заруба. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2009. — 446 с. — ISBN 978-5-8154-0206-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21964.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека https://biblio-online.ru
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	*Эссе, реферат, контрольная работа*	*Работа в микрогруппе*	*Составление презентации*
Высокий	отлично	*глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности*	*глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности*	*глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности*	*глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности*

Базовый	хорошо	*полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности*	*полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности*	*полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности*	*полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности*
Пороговый	удовлетворительно	*понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию*	*понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию*	*понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию*	*понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию*
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	*отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,*	*отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,*	*отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,*	*отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,*

		несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	*несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию*	*несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию*	*несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию*

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	**Уровень освоения дисциплины**	**Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)**	
		экзамен	**контрольная работа**
Высокий	отлично (зачтено)	*Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности*	*Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.*
Базовый	хорошо (зачтено)	*полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности*	*Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.*
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	*Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных*	*Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной*

		ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	*сложности.* *Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.*
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	*Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию*	*Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.*

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.