

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О.Работы

Дата подписания: 03.04.2019 07:36:01

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой педагогики  
И.И. Прошина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.02.02 Система защиты детства в Камчатском крае

**Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки: «Начальное образование»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Курс 2,3 Семестр 4,5**

Курсовая работа: \_\_\_\_\_ семестр

Экзамен и кр.: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:  
доцент кафедры педагогики

И.И. Прошина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование личной и методической готовности будущих специалистов в области нормативно-правового обеспечения деятельности по защите прав детей в Камчатском крае.

#### Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области нормативно-правового обеспечения деятельности по защите прав детей в образовании;
- формирование готовности педагогических работников к соблюдению нормативно-правовых документов в области и защиты прав ребенка, усилению социально-реабилитационных функций образования.
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- знакомство с содержанием системы социальной защиты детства;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты детства;
- формирование гуманистических социальных установок по отношению к объектам социальной защиты детства и процессу социального воспитания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилю» и пр.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования законодательства о правах

		<p>ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-4	<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере</p>

		<p>образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;</p> <p>проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в</p>

		<p>образовательной организации.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

		<p>сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
--	--	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества**

Социально-демографическая и социально-правовая сущность детства. Международное законодательство - основа социально-правовой защиты детства в современной России.

##### **Тема 2. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка»**

Ратификация СССР Конвенции ООН «О правах ребенка». Приведение законодательства Российской Федерации в соответствии с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка». Позитивные тенденции реализации Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации.



Механизмы контроля обеспечения прав ребенка в Российской Федерации. Ежегодный государственный доклад о положении детей в РФ. Институт уполномоченного по правам человека, правам ребенка в РФ: его функции и задачи. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

### **Тема 3. Содержание и сущность современной системы социальной защиты детства в РФ**

*Содержание и сущность социальной защиты детства: понятие социальной защиты детства, формы и методы социальной защиты детства. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации.*

Социальная защита детства как:

1. Комплекс правовых, медицинских, педагогических, психологических и социальных мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие детей, их адаптацию к существующим социально-экономическим условиям.
2. Интегрированная совокупность основных направлений и принципов, объектов и субъектов, форм и методов социальной защиты детства.

Объекты социальной защиты детства – все дети по общим проблемам их правового положения, материального обеспечения, образования, здравоохранения, нравственного и физического развития, досуга; талантливые дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации,- дети с ограниченными возможностями, жертвы насилия, Дети, отбывающие наказание, проживающие в малоимущих семьях, в семьях вынужденных переселенцев, беженцев, дети Севера, Чернобыля и др.

Субъекты социальной защиты детства: государство, государственные институты, общественные организации.

### **Тема 4. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации и Камчатском крае**

Организационные основы государственной политики по социальной защите детства. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка: сущность и назначение в Камчатском крае.

Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.

### **Тема 5. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае**

*Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае.*

Государственные гарантии обеспечения прав детей в Российской Федерации. Государственные социальные стандарты. Система законодательных и нормативно-правовых актов Камчатского края в области защиты прав детей.

Реализация гражданских прав ребенка в Камчатском крае. Обеспечение прав детей на охрану здоровья, отдых и досуг. Право ребенка на труд. Жестокое обращение с детьми. Право на особую защиту. Социальная работа с детьми из многодетных семей. Социальная работа с детьми из неполных семей. Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей Камчатском крае. Бродяжничество и безнадзорность как социальная проблема.

## **5. Тематическое планирование**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Система защиты детства в Камчатском крае	8	14	0	221	243
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>221</b>	<b>243</b>

**Тематический план  
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Детство как социально-правовой феномен современного российского общества	2	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
2	Содержание и сущность социальной защиты детства	2	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
3	Система социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья в Камчатском крае	4	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Система социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья в Камчатском крае	4	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
2	Разработка модели учреждения, осуществляющего работу с детьми ограниченными возможностями здоровья	4	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
3	Камчатская модель защиты прав и интересов детей, нуждающихся в защите государства	2	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Детство как социально-правовой феномен современного российского общества.	10	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
2	Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка»	10	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
4	Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации и Камчатском крае	10	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

5	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае.	10	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
6	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: система законодательных и нормативно-правовых актов Камчатского края в области защиты прав детей	10	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
7	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: реализация гражданских прав ребенка в Камчатском крае.	10	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
8	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: обеспечение прав детей на охрану здоровья, отдых и досуг.	10	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
9	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: право ребенка на труд	10	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
10	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: жестокое обращение с детьми. Право на особую защиту.	11	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
11	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: социальная работа с детьми из многодетных семей	11	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
12	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: социальная работа с детьми из неполных семей	11	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
13	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	11	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
14	Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита.	11	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
15	Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации.	11	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

16	Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации.	11	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
17	Права ребенка: история и механизм контроля.	11	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
18	Гарантии обеспечения прав детей в Российской Федерации.	11	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
19	Социальная служба семьи и охраны материнства.	11	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
20	Социальная политика Российской Федерации в области охраны материнства и детства.	11	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5
21	Бродяжничество и безнадзорность как социальная проблема.	11	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Практическое занятие 1. Система социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья в Камчатском крае и г. Петропавловск-Камчатский

**Цель** - анализ системы социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.

#### Содержание

Студенты анализируют федеральные законы, обеспечивающие социально-правовую защиту детей с ограниченными возможностями здоровья. По результатам работы составляется таблица, отражающая основные компоненты социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ, Камчатском крае, г. Петропавловск-Камчатский.

#### Вопросы

1. Какие региональные законодательные акты, защищающие права детей с ограниченными возможностями здоровья существуют в Камчатском крае?
2. Какие статьи Закона «О социальной защите людей с ограниченными возможностями здоровья в РФ» в настоящее время не выполняются и почему?
3. Что делается в регионе по вопросам социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья? В чем на Ваш взгляд основные проблемы занятости людей с ограниченными возможностями здоровья в Камчатском крае и каковы пути их решения?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

4. Расскажите о положительном опыте социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем регионе.

**Результаты работы** – заполнение таблицы (задание выполняется письменно в тетради).

Лабораторная работа проводится при разделении студентов на 4 подгруппы. В ходе лабораторной работы подгруппы студентов анализируют по одному документу, а затем происходит обмен информации между студентами. В ходе работы заполняется следующая таблица:

Льготы и гарантии	Законодательный акт	Статьи	Целевая категория	Чему способствует	Организации способствующие реализации	в

## **Практическое занятие 2. Разработка модели учреждения, осуществляющего работу с детьми ограниченными возможностями здоровья**

**Цель** - разработка и защита проекта модели учреждения, осуществляющего работу с детьми ограниченными возможностями здоровья любой категории и обоснование целесообразности деятельности этого учреждения в современных условиях.

### **Содержание**

Работая над разработкой проекта, студенты анализируют актуальные проблемы определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе, нормативно-правовые документы, регламентирующие социальную защиту этой категории детей с ограниченными возможностями здоровья методики, применяемые в работе с ними и роль социального педагога в процессе социальной защиты данной категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

В проекте должны быть отображены основные квалификационные параметры службы, особенности концепции и т.д.

Примерное содержание проекта:

Концепция СС;

Объекты работы СС;

Цели и задачи работы;

Принципы и особенности работы;

Основные направления работы;

Структура СС;

Содержание работы (определяется планом) СС;

Центральные мероприятия;

Методы работы;

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, основная документация;

Оформление центра: герб, эмблема, девиз, расписание работы, карта микрорайона (с указанием социально благополучных и неблагополучных зон для социализации ребенка), график занятий кружков центра с картинками-рассказами, карта-адрес служб и людей скорой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и т.д.

**Результаты работы** - разработка и защита проекта. Задание выполняется на отдельных листах бумаги формата А-4 и сдается преподавателю, оценивается не только содержание, но и внешнее оформление работы. Задание можно выполнять группой по 2-3 человека.

### **Практическое занятие 3. Камчатская модель защиты прав и интересов детей, нуждающихся в защите государства**

**Цель** - выявление ключевых направлений государственной политики Камчатского края по снижению уровня социального сиротства;

Определение роли НКО (некоммерческие организации) в развитии новых направлений профилактики социального сиротства и защите прав и интересов детей, лишенных родительского попечения;

Получить представление о роли Центров сопровождения различных моделей замещающей семейной заботы / перепрофилировании учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Содержание**

Подготовьте по микрогруппам проекты по проблемным вопросам и проведите их творческую защиту.

#### **Вопросы**

1. Камчатские краевые проекты, нацеленные на предотвращение социального сиротства.

2. Камчатские краевые проекты, нацеленные на жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Учитывая специфику различных типов микрорайонов города (центр, «спальные» районы, окраина, новостройки, преобладание многоквартирных домов, частного сектора и т.д.), наличие культурных, образовательных, спортивно-оздоровительных и других центров социально-медицинской защиты и помощи, социальную обстановку (криминогенность), предложите программу развития службы социально-педагогической помощи детям, подросткам, молодежи.

**Результаты работы** – представление презентации по результатам осмысления изученного материала.

### **6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Тема 1. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества.**

1. Детство как социокультурный феномен. Дайте определения термину «детство» с точки зрения разных гуманитарных наук (педагогика, психология, социология, философия, юриспруденция и т.д.).

2. Ребенок в системе социальных связей и отношений современного общества (Подготовьте доклад).

**Тема 2. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка»**

3. Пользуясь современной законодательной базой в области социальной защиты детства, проведите анализ социально-правовой ситуации в Камчатском крае в области защиты детства.

4. Дайте характеристику нормативно-правовой базы социально-правовой защиты детства в России и Камчатском крае.

**Тема 4. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации и Камчатском крае.**

1. В чем заключается роль общественных и благотворительных организаций в системе социальной защиты детства?

2. Какие государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы ребенка, существуют в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)

**Тема 5. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае.**

1. Охарактеризуйте виды государственных пособий гражданам, имеющим детей, в вашем регионе.
2. Перечислите санкции, применяемые к родителям, за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.
3. Процедура лишения родительских прав.
4. Процедура ограничения родительских прав.
5. Как решаются проблемы многодетных семей в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)
6. Как решаются проблемы неполных семей в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)
7. В чем сущность социальной защиты матерей-одиночек?
8. В чем сущность социальной работы с неполной семьей?
9. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с семьями, имеющими ребенка-инвалида? (Подготовьте доклад.)
10. Согласно Положению о доме-интернате для престарелых и инвалидов №145 от 27.12.78 г. и электронного пособия [http://www.snip-info.ru/Posobie\\_k\\_tsn\\_31-302-95\\_\(msgsn\\_4\\_02-94\).htm](http://www.snip-info.ru/Posobie_k_tsn_31-302-95_(msgsn_4_02-94).htm) «Дома-интернаты для детей инвалидов» законспектировать права людей с ограниченными возможностями здоровья находящихся в стационарных учреждениях социальной защиты.
11. Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной защиты детей с ограниченными возможностями в вашем регионе.
12. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей? (Подготовьте доклад.)
13. Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в вашем регионе. Чем она отличается от федеральной?
14. Проанализируйте опыт социального обслуживания семьи и детей в вашей местности.
15. Подготовьте сообщение о деятельности социальной службы семьи и детей в вашем городе, районе (по выбору), руководствуясь следующим планом:
  - а) название и статус учреждения;
  - б) цель и задачи учреждения;
  - в) направление работы учреждения;
  - г) структурные подразделения;
  - д) источники финансирования.
16. Какие мероприятия в области охраны материнства и детства проводятся в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)
17. Охарактеризуйте основные направления социальной политики в области охраны материнства и детства.
18. Что представляет собой медико-генетическое консультирование в системе планирования семьи?
19. В чем заключается социальная защита женщин в период беременности и в послеродовой период?
20. Какие органы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних функционируют в вашем регионе и какова их компетенция? (Подготовьте доклад.)

**Тема 4. Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита.**

5. Детство как социокультурный феномен. Дайте определения термину «детство» с точки зрения разных гуманитарных наук (педагогика, психология, социология, философия, юриспруденция и т.д.).
6. Ребенок в системе социальных связей и отношений современного общества (Подготовьте доклад).

**Тема 6. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации.**

1. Пользуясь современной законодательной базой в области социальной защиты детства, проведите анализ социально-правовой ситуации в России в области защиты детства.
2. Дайте характеристику нормативно-правовой базы социально-правовой защиты детства в России.

**Тема 7. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации.**

3. В чем заключается роль общественных и благотворительных организаций в системе социальной защиты детства?
4. Какие государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы ребенка, существуют в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)

**Тема 8. Права ребенка: история и механизм контроля.**

1. Определите роль Всемирного саммита в поддержку детей (1991).
2. Охарактеризуйте значение Всемирной конференции по правам человека (1993) в системе социальной защиты детства.

**Тема 9. Гарантии обеспечения прав детей в Российской Федерации.**

21. Охарактеризуйте виды государственных пособий гражданам, имеющим детей, в вашем регионе.
22. Перечислите санкции, применяемые к родителям, за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.
23. Процедура лишения родительских прав.
24. Процедура ограничения родительских прав.

**Тема 20. Социальная служба семьи и охраны материнства.**

1. Проанализируйте опыт социального обслуживания семьи и детей в вашей местности.
2. Подготовьте сообщение о деятельности социальной службы семьи и детей в вашем городе, районе (по выбору), руководствуясь следующим планом:
  - а) название и статус учреждения;
  - б) цель и задачи учреждения;
  - в) направление работы учреждения;
  - г) структурные подразделения;
  - д) источники финансирования.

**Тема 21. Социальная политика Российской Федерации в области охраны материнства и детства.**

1. Какие мероприятия в области охраны материнства и детства проводятся в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)
2. Охарактеризуйте основные направления социальной политики в области охраны материнства и детства.
3. Что представляет собой медико-генетическое консультирование в системе планирования семьи?
4. В чем заключается социальная защита женщин в период беременности и в



послеродовой период?

**Тема 23. Бродяжничество и безнадзорность как социальная проблема.**

1. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с безнадзорными детьми?
2. Какие органы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних функционируют в вашем регионе и какова их компетенция? (Подготовьте доклад.)

**7 Примерная тематика контрольных работ**

1. Европейский суд по правам человека как механизм защиты семьи.
2. Уполномоченный по правам ребенка как новый институт защиты детства.
3. Развитие института замещающей семьи как профилактика социального сиротства.
4. Защита прав ребенка в деятельности общественных организаций.
5. Феномен детства в различных областях знания.
6. Проблемы детства в современной социокультурной ситуации.
7. Конвенция ООН «О правах ребенка» и ее реализация в современной России.
8. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства.
9. Деятельность общественных и благотворительных организаций в системе социальной защиты детства.
10. Формы и методы социальной защиты детства.
11. Социальный работник и социальный педагог в системе социальной защиты детства.
12. Комитет ООН по правам ребенка: история создания, функции и полномочия.
13. Международные стандарты в области защиты детства: общая характеристика.
14. Права ребенка в зарубежном законодательстве (регион (страна) по выбору студента).
15. Государственные социальные стандарты защиты детства.
16. Права несовершеннолетних: общая характеристика.
17. Защита прав детей на образование.
18. Эффективность воздействия правовых норм в области социальной защиты детства.
19. История социальной защиты детей группы риска в России.
20. Международная политика по социальной защите детей с отклонениями в развитии.
21. Сиротство — социальная проблема XXI века.
22. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современной России.
23. Формы устройства осиротевших детей: история и современность.
24. Функционирование интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современной России.
25. Международная политика государств в области социальной защиты детей семей беженцев и вынужденных переселенцев.
26. Пути и методы решения проблемы миграции в России.
27. Практика решения проблемы детской безнадзорности в России.
28. Этиология бродяжничества и безнадзорности детей.
29. Социальные проблемы безнадзорных детей.
30. Профилактика детской безнадзорности и беспризорности в современной России.

## 8. Перечень вопросов к экзамену

1. Защита детства в истории России.
2. Социально-демографическая сущность детства.
3. Международное законодательство - основа социально-правовой защиты детства в современной России.
4. Ратификация Российской Федерацией Конвенции ООН «О правах ребенка».
5. Приведение законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка».
6. Понятие системы социальной защиты детства.
7. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации. Роль, функции государства в социальной защите детства.
8. Формы и методы социальной защиты детства.
9. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
10. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства.
11. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка: сущность и назначение.
12. Государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы ребенка.
13. Социальный работник и социальный педагог в судебной системе Российской Федерации.
14. Возникновение и основные формы международного сотрудничества в области прав человека и ребенка.
15. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка.
16. Нормативно-правовые документы международного, федерального и регионального уровней, определяющих специфику государственной политики в отношении защиты прав и интересов детей. Основное назначение и ключевые понятия данных документов.
17. Функции Комитета ООН по правам ребенка.
18. Деятельность стран - участниц Конвенции ООН «О правах ребенка» по реализации ее положений.
19. Общая характеристика конституционных прав детей.
20. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве. Административная ответственность несовершеннолетних.
21. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет.
22. Регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.
23. Минимальные социальные гарантии прав ребенка.
24. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
25. Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов детства в семье в Российской Федерации.
26. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
27. Лишение и ограничение родительских прав.
28. Понятие и категории многодетных семей.
29. Проблемы многодетных семей. Система социальной работы с многодетными семьями. Социальные льготы для многодетных семей.

30. Определение и причины возникновения неполной семьи. Проблемы неполных семей.
31. Система социальной работы с неполными семьями. Социальные льготы и пособия для неполных семей.
32. Понятие и причины возникновения детской инвалидности. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
34. Система социальной работы с семьёй, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
35. Понятие и причины возникновения сиротства. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
36. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
38. Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
39. Нормативно-правовые основы функционирования социальных служб семьи и детства.
40. Понятие, институциональные признаки и функции социальных служб семьи и детства.
41. Принципы организации и работы социальной службы семьи и детства. Типы социальной службы для семьи и детей.
42. Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в Российской Федерации.
43. Характеристика состояния здоровья женщин и детей в России.
44. Принципы организации и этапы оказания медико-социальной помощи в системе охраны материнства и детства. Основные направления охраны материнства и детства.
45. Понятие и категории мигрантов. Проблемы детей семей мигрантов.
46. Социальная защита детей семей мигрантов. Организация социальной работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.
47. Определение и причины возникновения бродяжничества и безнадзорности детей. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей.
48. Система социальной помощи безнадзорным детям.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovaya-zaschita-detey-428207](http://www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovaya-zaschita-detey-428207)
2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovaya-i-zakonodatelnaya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-431590](http://www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovaya-i-zakonodatelnaya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-431590)

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

3. Анисимова, С. А. Управление в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / С. А. Анисимова, О. И. Байдарова, Е. И. Комаров ; под ред. Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 300 с. — 978-5-394-02028-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24826.html>
4. Привалова, Г. Ф. Управление социальными системами : учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» / Г. Ф. Привалова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 220 с. — ISBN 978-5-8154-0283-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55268.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semeey-i-detmi-453273](http://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semeey-i-detmi-453273)
6. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-450469](http://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-450469)
7. Управление в социальной работе : учебник для бакалавров / С. А. Анисимова, О. И. Байдарова, Е. И. Комаров [и др.]; под редакцией Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-394-02028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60473.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Социология дошкольного детства / В. С. Собкин, К. Н. Скобельцина, А. И. Иванова, Е. С. Верясова. - Москва : Ин-т социологии образования РАО, 2013.
9. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "социальная педагогика" / Т. Н. Поддубная. - М. : Academia, 2008.
10. Педагогическое обеспечение социальной безопасности и защиты детей-сирот : [учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова [и др.]; ФГБОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во Департамента образования Ярослав. обл., 2013.
11. Социальная сфера Камчатки / Ред. кол.: М.В. Завадская (пред.), И.А. Громова, Г.Ф. Дворка, Н.Г. Курина. – Петропавловск-Камчатский: Камчатстат, 2010.
12. Прошина, И. И. Управление системой социальной защиты детства : учеб.-метод. пособие. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2009.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не менее 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твердые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»	

		<i>ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>текущих обязанностей.</i>
--	--	---	------------------------------

### **11. Материально-техническая база**

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.