

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.в. возраста

Дата подписания: 03.04.2019 07:11:04

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

ОПОП

Рабочая

программа

дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01

«Психология

младшего

школьного

возраста»

для направления

подготовки

44.03.01

«Педагогическое

образование»,

профиль

подготовки

«Начальное

образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
Заведующий кафедрой
_____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:
«Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс: 3, 4 **Семестр:** 6,7

Курсовая работа: нет

экзамен: 7 семестр, контрольная работа

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование» (ФГОС ВО) (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12. 2015 года № 1426.

Разработчик:

к. психол. наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии
А.А. Кулик

***При разработке рабочей программы использованы материалы Фризен М.А., к. психол. наук, доцента, доцента кафедры теоретической и практической психологии.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование целостного научного представления о психологических особенностях детей младшего школьного возраста, дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на основе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательной сферы и личности, становления учебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- знать теоретические основы психологии развития и возрастной психологии, закономерности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов, факторы и условия психического развития в указанном возрастном периоде;
- уметь выделять основные линии и показатели психического развития;
- анализировать социальные факторы развития психики;
- знать психодиагностический инструментарий, позволяющий определить уровень готовности к школе, основные элементы развивающей и психокоррекционной работы, применимые к учащимся младших классов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

«Психология младшего школьного возраста» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения курсов «Психология», «Педагогика». Освоение курса необходимо для качественного прохождения практик, поскольку студент должен понимать психологические особенности детей младшего школьного возраста, особенности организации коммуникации с указанной возрастной категорией, чтобы осознанно и качественно выполнять задания практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ПК-2, ПК-5, ПК-6.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

		<p>анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;</p> <p>навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое	Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

	<p>сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>регулирования поведения учащихся.</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования.

Основные идеи Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др. о психологических особенностях младшего школьного возраста. Построение новой сферы социальных отношений в указанный период (ребенок-взрослый: ребенок-учитель, ребенок-родитель, ребенок-дети). Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника, структура учебной деятельности, процесс ее развития. Взаимосвязь учебной деятельности и других видов деятельности младших школьников. Психологические новообразования младшего школьного возраста (произвольность и осознанность всех психических процессов, их интеллектуализация; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности и пр.)

Основные понятия: младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд.

Тема 2. Кризис 7 лет.

Кризис 7 лет: его сущность и особенности. Основная симптоматика кризиса: потеря непосредственности, манерничание, симптом «горькой конфеты». Взгляды Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, П.Я. Гальперина на специфику протекания кризиса 7 лет. Ж.Пиаже: переход от дооперационального мышления ребенка дошкольника к операциональному, феномен эгоцентризма, или центрации. П.Я. Гальперин: процесс перехода от дошкольного к началам школьного мировоззрения. Концепция Л.С. Выготского. Понятие школьной зрелости.

Основные понятия: *младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд, кризис 7 лет, эгоцентризм, операциональное мышление, дооперациональное мышление.*

Тема 3. Развитие познавательной сферы младшего школьника.

Интеллектуализация познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие высших психических функций. Психологические новообразования младшего школьного возраста: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи, восприятия младшего школьника.

Основные понятия: *младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд, познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, произвольность познавательных процессов.*

Тема 4. Развитие личности младшего школьника: мотивы учения и их формирование, самооценка, особенности эмоционально-волевой сферы, особенности общения.

Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста: отношение к учению, развитие мотивационной сферы, проблема формирования направленности личности и социальной активности младшего школьника. Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника: выражение эмоциональных состояний и формы переживания чувств младшего школьника, особенности развития воли. Особенности развития самосознания детей начальной школы. Формирование социальной активности младшего школьника. Усвоение моральных норм и правил поведения. Индивидуальные различия в развитии младших школьников. Факторы риска, характеризующие психическое развитие детей младшего школьного возраста. Влияние стиля общения педагога на развитие детей. Особенности общения младшего школьника.

Основные понятия: *младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд, мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера младшего школьника, самооценка, коммуникация, эмоции, чувства, настроения, воля, волевой акт, борьба мотивов, самосознание, моральные нормы, притязания.*

Тема 5. Психологическая готовность к школьному обучению.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Кризис 7 лет: его сущность и особенности. Понятие школьной зрелости. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Виды готовности: мотивационная, интеллектуальная, волевая. Понятие «внутренней позиции» школьника (Л.И. Божович). Диагностика готовности ребенка к школе: определение уровня психосоциальной зрелости ребенка, «Разрезные картинки», исследование восприятия, составление рассказа по картинкам и пр.

Основные понятия: младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд, мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера младшего школьника, самооценка, коммуникация, эмоции, чувства, настроения, воля, волевой акт, борьба мотивов, самосознание, моральные нормы, притязания, познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, произвольность познавательных процессов, психологическая готовность к школе: мотивационная, волевая, интеллектуальная.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины 6 семестр

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология младшего школьного возраста	2	4	0	66	72
	Всего	2	4	0	66	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
	Практические занятия (семинары)		
1	Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования	4	ПК-2, ПК-5, ПК-6.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

2	Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования	2	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
	Самостоятельная работа		
1	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста	6	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
1	Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, психологические новообразования, ведущий вид деятельности	6	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
4	Диагностика готовности к школе	6	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
5	Мотивация учебной деятельности младших школьников	6	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
6	Психологические проблемы неуспеваемости детей в младших классах	6	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
8	Роль учителя в младшем школьном возрасте	7	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
10	Кризис 7 лет: причины, признаки.	7	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
11	Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования	7	ПК-2, ПК-5, ПК-6.

Модули дисциплины 7 семестр

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология младшего школьного возраста	4	8	0	123	135
	Всего	4	8	0	123	135

Тематический план

Модуль 1

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Развитие познавательной сферы младшего школьника.	2	ПК-2, ПК-5, ПК-6
2	Развитие личности младшего школьника: мотивы учения и их формирование, самооценка, особенности эмоционально-волевой сферы, особенности общения	2	ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Специфика протекания кризиса 7 лет	2	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
2	Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению	2	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
3	Формирование психологической готовности детей к школьному обучению	2	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
4	Работа с родителями и педагогами в период адаптации ребенка к школе	2	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
	Самостоятельная работа		
1	Содержание возрастных кризисов	10	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
2	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста	10	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
3	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста	10	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
4	Мотивация учебной деятельности младших школьников	10	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
5	Психологические проблемы неуспеваемости детей в младших классах	10	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
6	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста	10	ПК-2, ПК-5, ПК-6.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

7	Роль учителя в младшем школьном возрасте	10	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
8	Роль внеурочной деятельности в начальных классах	10	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
9	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития.	10	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
10	Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.	10	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
11	Межличностные отношения в группе сверстников в младшем школьном возрасте.	10	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
12	Межличностные отношения в группе сверстников в младшем школьном возрасте.	10	ПК-2, ПК-5, ПК-6.
13	Подготовка студентами проектов, отражающих особенности младшего школьного возраста.	3	ПК-2, ПК-5, ПК-6.

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*), подготовка и защита студенческих проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;
3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, аннотирование и пр.);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1-2 (семинарское)

Тема. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования

Цель: систематизировать знания об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

Основные понятия: *младший школьный возраст, учебная деятельность, мышление, интеллектуализация познавательных процессов, внутренний план действий.*

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
3. Законспектировать рекомендуемую литературу.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Психические предпосылки к включению ребенка 7 лет в образовательный процесс и осуществлению им учебной деятельности.
2. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте: содержание и структура
3. Закономерности становления и развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Психические новообразования младшего школьного возраста.
5. Трудности детей младшего школьного возраста в обучении.
6. Роль трудовой деятельности в психическом и личностном развитии младшего школьника.

Литература.

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. - Волгоград, 1993.-60с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.- М., 1997.-224с.
3. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой и др. - М.,1993.-128с.
4. Зак А.З. Различия в мышлении детей.- М., 1992. -128с.
5. Корсакова Н.К. , Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.- М.,1997.-124с.
6. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников -М.:Педагогика, 1983- 65с.
7. Маркова К.А. , Лидерс А.Г. , Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск, 1992- 180 с.
8. Мир детства: Младший школьник- М.:Педагогика,1988.-271с.
9. Психологическая служба: детский сад, школа, вуз: Учебное пособие./Под ред. И.Б.Котовой, Е.И.Рогова.-Ростов н/Д., 1991.-172с.
10. Развитие творческой активности школьников. / Под ред. А.М. Матюшкина.- М.:Педагогика, 1991-160с.
11. Репкина Г.В. , Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности.- Томск, 1993.-61с.
12. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших дошкольников. - М.: Просвещение, 1988.- 175с.
13. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь.- Томск, 1992.- 133с.

Литература для конспектирования.

- 1) Психическое развитие младших школьников / Под ред. В.В. Давыдова.- М.:Педагогика, 1990- С. 12-28, 69-96.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

- 2) Давыдов В.В. Содержание и строение учебной деятельности // Теории учения. Хрестоматия / Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской и др. - М.: РПО, 1998.- С.53-57.

1) Сделать сопоставительный анализ личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов, работая над следующей таблицей.

Критерий сравнения	дошкольник	младший школьник.
эмоциональная сфера		
волевые характеристики		
самосознание		
самооценка		
характер		
нравственное сознание		
взаимоотношения со сверстниками		
взаимоотношения со взрослыми (в семье и в детском саду, школе)		

Подводя итоги сравнительного анализа, ответьте на следующие вопросы:

- Почему Д.Б.Эльконин отнес дошкольный и младший школьный период к одной «эпохе» в развитии ребенка?
- Какие новообразования в личностной сфере появляются в младшем школьном возрасте?

Занятие 2 (семинарское)

Тема. Специфика протекания кризиса 7 лет

Цель: систематизировать знания об особенностях протекания кризиса 7 лет, сформировать у студента необходимые компетенции.

Основные понятия: младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд, кризис 7 лет, эгоцентризм, операциональное мышление, дооперациональное мышление.

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Кризис 7 лет: его сущность и особенности.
2. Основная симптоматика кризиса: потеря непосредственности, манерничество, симптом «горькой конфеты».
3. Взгляды Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, П.Я. Гальперина на специфику протекания кризиса 7 лет.
4. Понятие школьной зрелости.

Литература:

1. Галанов А.С. Игры, которые лечат: проблемы первоклассников : пособие для работы с дошкольниками и младшими школьниками. - Москва : Просвещение, 2008. - 112 с.
2. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О. Н. Истратова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 317 с.
3. Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка : программа психологической подготовки дошкольников и младших школьников. - Москва : Эксмо, 2010. - 192 с.
4. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2009. - 368 с.
5. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов по специальности «Психология» : рек. М-вом образования РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - Москва : ЮРАЙТ, 2012. - 460 с.
7. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 311 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.

Занятие 3 (практическое)

Тема. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению

Цель: научиться использовать методики для диагностики психологической готовности к школьному обучению, грамотно формировать реестр психодиагностических методик.

Основные понятия: *готовность ребенка к школьному обучению, параметры школьной готовности, диагностика, диагностика школьной готовности, младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, учебная деятельность, кризис, игра, мотивация, познавательная мотивация, структура учебной деятельности, познавательная сфера в младшем школьном возрасте.*

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
2. Выписать в тетрадь определение основных понятий.
3. Подготовиться к ответам на вопросы занятия.
4. Наглядно продемонстрировать психодиагностические методики, измеряющие уровень школьной готовности.

Вопросы для обсуждения:

1. Программа диагностики психологической зрелости старших дошкольников по И.В. Дубровиной.
2. Изучение готовности детей, поступающих в 1 класс по В. Богомолу.
3. Оценка готовности ребенка к обучению в школе по Е.Ю. Бернацкой.
4. Методика Г. Вицлака «Диагностика уровня развития детей, поступающих в школу».
5. Определение готовности детей к школе по методической разработке Ф.И. Фукана и Т.Б. Курбатской
6. Примерные диагностические задания для изучения детей, поступающих в школу по Г.Ф. Кумариной (методики отбора детей в коррекционные классы).

Рекомендуемая литература:

1. Галанов А.С. Игры, которые лечат: проблемы первоклассников : пособие для работы с дошкольниками и младшими школьниками. - Москва : Просвещение, 2008. - 112 с.
2. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О. Н. Истратова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 317 с.
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов по специальности «Психология» : рек. М-вом образования РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - Москва : ЮРАЙТ, 2012. - 460 с.
5. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 311 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.

**Занятие 4
(практическое)**

Тема. Формирование психологической готовности детей к школьному обучению.

Цель: определить и проанализировать критерии готовности детей к школе.

Основные понятия: *готовность ребенка к школьному обучению, параметры школьной готовности, диагностика, диагностика школьной готовности, младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, учебная деятельность, кризис, игра, мотивация, познавательная мотивация, структура учебной деятельности, познавательная сфера в младшем школьном возрасте.*

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
2. Выписать в тетрадь определение основных понятий.
3. Подготовиться к ответам на вопросы занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Составляющие показатели готовности к школьному обучению.
2. Рекомендации для родителей по формированию психологической готовности детей к школе.
3. Упражнения и приемы по формированию волевой готовности к школьному обучению.
4. Упражнения и приемы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению.
5. Упражнения и приемы по формированию интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.

Рекомендуемая литература:

1. Галанов А.С. Игры, которые лечат: проблемы первоклассников : пособие для работы с дошкольниками и младшими школьниками. - Москва : Просвещение, 2008. - 112 с.
2. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О. Н. Истратова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 317 с.
3. Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка : программа психологической подготовки дошкольников и младших школьников. - Москва : Эксмо, 2010. - 192 с.

4. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2009. - 368 с.
5. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов по специальности «Психология» : рек. М-вом образования РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - Москва : ЮРАЙТ, 2012. - 460 с.
7. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 311 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: [ehttp://www.iprbookshop.ru/29299](http://www.iprbookshop.ru/29299).

Занятие 5 (практическое)

Тема. Работа с родителями и педагогами в период адаптации ребенка к школе.

Цель: определить значимость психологического сопровождения детей и семьи в период начального обучения детей в школе

Основные понятия: *адаптация, социальная адаптация, адаптация к школе, готовность ребенка к школьному обучению, параметры школьной готовности, диагностика, диагностика школьной готовности, младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, учебная деятельность, кризис, игра, мотивация, познавательная мотивация, структура учебной деятельности, познавательная сфера в младшем школьном возрасте, психологическое сопровождение семьи.*

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
2. Выписать в тетрадь определение основных понятий.
3. Подготовиться к ответам на вопросы занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи работы психолога с родителями и педагогами в период адаптации ребенка к школе.
2. Важность проведения родительских собраний в период адаптации детей к обучению в школе.
3. Рекомендации родителям детей с разными типами школьной адаптации.
4. Обсуждение планов родительских собраний в период адаптации детей к обучению в школе.

Рекомендуемая литература:

1. Галанов А.С. Игры, которые лечат: проблемы первоклассников : пособие для работы с дошкольниками и младшими школьниками. - Москва : Просвещение, 2008. - 112 с.
2. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О. Н. Истратова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 317 с.
3. Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка : программа психологической подготовки дошкольников и младших школьников. - Москва : Эксмо, 2010. - 192 с.
4. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2009. - 368 с.
5. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов по специальности «Психология» : рек. М-вом образования РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - Москва : ЮРАЙТ, 2012. - 460 с.
7. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 311 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Содержание возрастных кризисов

Психологическое развитие в младенчестве, раннем детстве. Основные понятия: кризис рождения, период новорожденности, комплекс оживления, сенсорная компетентность, депривация, непосредственно-эмоциональное общение со взрослым, ситуация развития «Пра-мы», кризис первого года, раннее детство, кризис негативизма (3-х лет), феномен "Я-сам", негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт как симптомы кризиса 3х лет, эгоцентризм, предыгра (предметно-механическая игра), образно-ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра, познавательная сфера, стадии развития интеллекта, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, высшие психические функции, операции мышления, внутренний план действий, ориентировочная часть действия, исполнительская часть действия, подростковый возраст, пубертатный период, предпубертатный период, предварительное упражнение, предварительная проба, "серьезная игра" подростка, генитальная стадия, моделирующая деятельность подростка, социально-ролевое экспериментирование, стремление к взрослости, юношеский возраст (период), ранняя юность, поздняя юность, старшеклассник, учебно-профессиональная деятельность, самоопределение, самосознание, мировоззрение, идеал, жизненная перспектива, интеграция «Я», социальная роль, гендерная роль, органическое созревание, дружба, любовь.

Выполнить следующие задания:

Составить программу развития ребенка в младенческом возрасте, используя следующую схему:

Линия развития	Задача.	Конкретные упражнения и задания (со ссылками на источник).

Программа должна включать упражнения на все линии развития: физическое (двигательное), психическое (восприятие, речевое, умственное развитие), личностное (на общение) – всего не менее 5 упражнений! К программе должен прилагаться список изученных источников.

Описать игрушку для детей младенческого возраста соответствие требованиям посредством предложенной ниже формы.

требование к игрушке	
Безопасность	
Развивающий потенциал (развитию чего способствует, на какие особенности психического развития младенца опирается)	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Многофункциональность	
-----------------------	--

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. Структура младенческого периода. Особенности сенсорного, моторного, психического и личностного развития в младенчестве. Кризис 1 года: причины и содержание.
2. Психологическое содержание кризиса 3-х лет.
3. Кризис 1 года и кризис 3-х лет (сопоставительный анализ).
4. Составление рекомендаций для родителей по профилактике негативных поведенческих проявлений кризиса 3х лет (работа в группах).
5. Составьте развивающую программу для ребенка в период раннего детства с учетом всех линий развития. Укажите источники, из которых вы подобрали упражнения.
6. Письменно охарактеризуйте психологическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет: специфика протекания.
7. Опишите сущность и структуру сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
8. Подготовьте протокол сюжетно-ролевой игры. Укажите, как современный социокультурный контекст изменил детскую игру по сравнению с играми, описанными Д.Б.Элькониным.
9. Возникновение переходного возраста как результат развития общества.
10. Специфика перехода из «мира детства» в «мир взрослых» в разных культурах, обществах, социальных классах.
11. Понимание переходного периода и определение его границ в классических и современных отечественных концепциях (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн, В.С.Мухина, Т.В.Драгунова, Л.И.Божович, К.Н.Поливанова и др.).
12. Структура подросткового возраста (социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психические и личностные образования).
13. Противоречия, лежащие в основе кризиса подросткового возраста.
14. Сделайте опорный конспект, показывающий, что юность представляет собой «третий мир» между детством и взрослостью. Укажите источники, на которые вы опираетесь.
15. Лаконично опишите 2-3 подхода к юношескому периоду в отечественной и зарубежной психологии.

Психология зрелых возрастов.

Основные понятия: взрослость, зрелость, критерии зрелости, акмеология, жизненный путь, стратегия жизни, самоактуализация.

Задание 1. Выпишите определения основных понятий.

Задание 2. Заполните таблицу.

Автор и название теории.	Границы и периоды взрослости.	Сущность человека и его назначение.	Движущие силы развития личности.	Критерии зрелости.	Условия полноценного развития личности и возможные причины деформаций в развитии.	Примечание.

Литература:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология [Текст] / Г. С. Абрамова.- Екатеринбург, 1999. - С.551-555.
2. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни [Текст]/ К. А. Абульханова-Славская.- М.,1991.- С.7–8.
3. Абульханова-Славская К. А. Типология активности личности / К. А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. 1985.- Т.6. №5.– С.18-29.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев.- СПб., 2001. - С.89-90.
5. Анцыферова Л. И. К психологии личности как развивающейся системы / Л. И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности.– М., 1981.- С.3-18.
6. Асмолов А. Г. Психология личности [Текст] / А. Г. Асмолов.- М., 1990.
7. Бодалев А. А. Актуальные проблемы изучения взрослых / А. А. Бодалев // Мир психологии.- 1999.- № 2 (18).- С.6.
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избр. Психол. Труды.- М.; Воронеж, 1995.- 407 с.
9. Весна Е.Б. Развитие взаимоотношений с миром взрослых как определяющее условие личностного становления подростка.- М., 1991.
10. Весна, Е. Б. Личность и индивидуальность: История и теория [Текст] / Е.Б.Весна.- Петропавловск-Камчатский, 1997.- 247с.
11. Весна, Е. Б. Социализация и индивидуализация [Текст] / Е. Б.Весна.- М., 1997.- 314с.
12. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского.- М.,1979.
13. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д. Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой.- М., 1967.
14. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка // Психология личности в трудах отечественных психологов.- СПб.: Питер, 2000.- 480 с.
15. Драгунова Т.В. Подросток.- М.: Политиздат, 1976.- 403 с.
16. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии.- 1972.- №2.- С.116-131.
17. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника.- М.,1996.-197с.
18. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 1984.-128с.
19. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя- М:Просвещение, 1989-254с.
20. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности- М : Просвещение, 1979-175с.
21. Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения.- М., 1997.- 205 с.
22. Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков// Вопросы психологии, 1997, №3.- С.69-80.
23. Крайг Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг.– СПб, 2000.- С.650.
24. Курс общей, возрастной и педагогической психологии (в 3х выпусках) / Под ред. М.В. Гамезо и др.-М.,1982
25. Лисина М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни.//Хрестоматия по возрастной психологии- М.: Международная педагогическая академия, 1994. - С. 136-143.
26. Маркова К.А., Лидерс А.Г. , Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск, 1992- 180 с.
27. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников - М.: Просвещение,1991.-191с.

28. Моргун В. Ф., Ткачева, Н. Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии [Текст]/ В. Ф. Моргун, Н. Ю. Ткачева: учеб. пособие.– М., 1981.– С.13-15.
29. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих-М : Просвещение,1990-189с.
30. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов.- М., 1998.- 456 с.
31. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / под ред. Л.А. Венгера.-2-е изд. перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985.-272с.
32. Немов Р.С. Психология. Кн.2. Психология образования.- 2е изд.-М.: Просвещение : ВЛАДОС,1995.-496с.
33. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М.:Тривола,1995.- 360с.
34. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1991-286с.
35. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. - М. : Педагогика, 1977.- 271.
36. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопросы психологии.- 1994.- №1.- С.61-69.
37. Психология развивающейся личности [Текст] /Под ред. А. В. Петровского.– М., 1987.– С.42-50.
38. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А.Реана.- СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.-656с.- (Психологическая энциклопедия).
39. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. -Ярославль, 1996.-240с.
40. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н.Поддьякова, Ф.А. Сохина.- М: Просвещение, 1988.
41. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков.
42. Формирование личности в переходный период : от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В.Дубровиной.- М.: Педагогика, 1987.-184с.
43. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В.Дубровиной. –М.: Педагогика, 1989.-169с.
44. Франкл В. Духовность, свобода и ответственность / В. Франкл // Человек в поисках смысла.– М., 1990.– С.93-129.
45. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. В 3х томах- М:МГУ,1980- 292.
46. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «Ничья земля» в возрастной психологии// Вопросы психологии.- 1998.- №3.- С. 69-73.
47. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков.- М.,1967.

Тема 2. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные понятия: *предыгра (предметно-механическая игра), образно-ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра, познавательная сфера, стадии развития интеллекта, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, высшие психические функции, операции мышления, внутренний план действий, ориентировочная часть действия, исполнительская часть действия, младший школьный возраст, учебная*

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

деятельность, мышление, интеллектуализация познавательных процессов, внутренний план действий.

Подготовка к занятию.

1. Законспектировать рекомендуемую литературу.
2. Запротоколировать игру ребенка- дошкольника, применяя следующую схему протокола:
Фамилия, имя ребенка.
Возраст.

время	поведение ребенка	высказывания ребенка	примечание
фиксируется время, отведенное на определенное занятие (фрагмент игры)			

Выводы:

Подготовить письменно ответы на следующие вопросы:

1. Историческое происхождение игры.
2. Роль игры в психическом развитии ребенка- дошкольника.
3. Обсуждение протоколов игры детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
4. Обоснование выводов о характере динамики игровой деятельности дошкольника.
5. Концепции развития мышления в дошкольном возрасте Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.
6. Общая характеристика познавательных процессов ребенка дошкольного возраста.
7. Психические новообразования дошкольного возраста.
8. Методы коррекции умственного развития дошкольника.
9. Изобразительная деятельность дошкольника: содержание и основные этапы развития.
10. Связь психического развития с особенностями изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
11. Связь изобразительной деятельности с эмоциональными особенностями личности в дошкольном возрасте (анализ творческих работ дошкольников, выдвижение гипотез о причинах эмоциональных проблем дошкольника, обсуждение возможных путей их коррекции).
12. Психические предпосылки к включению ребенка 7 лет в образовательный процесс и осуществлению им учебной деятельности.
13. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте: содержание и структура
14. Закономерности становления и развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
15. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Психические новообразования младшего школьного возраста.
16. Трудности детей младшего школьного возраста в обучении.
17. Роль трудовой деятельности в психическом и личностном развитии младшего школьника.

Литература.

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966.-№6,- С. 62-76.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

2. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддьякова - М.:Педагогика, 1987.- 190с.
3. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка.- 191с.
4. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль, 1996.-240с.
5. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина.- М: Просвещение, 1988.
6. Маркова К.А., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск, 1992- 180 с.
7. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника.- М.,1996.-197с.
8. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского.-М.,1979.- 288 с.
9. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967.
10. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986.
11. Люблинская А.А. Детская психология. -М. : Просвещение,1971. - 415 с.
12. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М.: Педагогика, 1981.
13. Мухина В.С. Детская психология- М.:Просвещение,1985.-272 с.
14. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М. : Тривола,1995.- 360с.
15. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - М.: «Академия»,1996.- 336 с.
16. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. / В.В. Лебединский, О.С. Никольская и др.- М., 1990.- 197 с.
17. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. - Волгоград, 1993.-60с.
18. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.- М., 1997.-224с.
19. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой и др. - М.,1993.- 128с.
20. Зак А.З. Различия в мышлении детей.- М., 1992. -128с.
21. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.- М.,1997.-124с.
22. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь.- Томск, 1992.- 133с.
23. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина.- М.:Педагогика, 1988.- 135с.

Литература для конспектирования.

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии- С-Пб: Союз, 1997- С.197-211.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М.,1991- с. 26-33, 66-78.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль,1996.- с. 16-22
4. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: За и против.- М.: МГУ , 1987.- С. 137-190.
5. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддьякова - М.:Педагогика, 1987.- С. 18-32.
6. Эльконин Д.Б. Детская психология. Развитие ребенка от рождения до 7ми лет.- М.: Учпедгиз, 1960.- С. 148- 195. Или
7. Эльконин Д.Б. Психология игры.- М.:Педагогика, 1978. - С.169-288

Приложение (сделать конспект статьи)

Е.О. СМИРНОВА. ГЕНЕЗИС ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО СЕМИ ЛЕТ В ИССЛЕДОВАНИЯХ СОТРУДНИКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
КОНЦЕПЦИЯ ГЕНЕЗИСА ОБЩЕНИЯ М.И. ЛИСИНОЙ

Согласно позиции Л.С. Выготского, социальный мир и окружающие взрослые являются органически необходимым условием человеческого развития. Ребенок изначально включен в общественные отношения и чем он младше, тем более социальным существом является. Очевидно, что такое понимание процесса психического развития выдвигает на первый план роль общения со взрослым. Однако для Л.С. Выготского и его последователей взрослый выступал как посредник между ребенком и культурой, как абстрактный «носитель» знаков, норм и способов деятельности, но не как живой конкретный человек. Несмотря на всеобщее признание роли общения со взрослым в психическом развитии ребенка, сам процесс общения не исследовался в рамках культурно-исторического подхода. Этот пробел был восполнен в исследованиях М.И. Лисиной.

Опираясь на концепцию Л.С. Выготского, М.И. Лисина основала оригинальную и самостоятельную научную школу. Она привнесла в отечественную психологию новый предмет — общение ребенка со взрослым — и новый подход к его научному исследованию. Однако М.И. Лисина не ограничивалась лишь исследованиями влияния общения. Она предложила свою объяснительную схему, которая позволила описать структуру самого общения, определить его специфику и создать оригинальную концепцию генезиса общения ребенка со взрослым.

Следует напомнить, что в 1970-е гг. широко обсуждался вопрос о соотношении двух ведущих категорий психологической науки — общения и деятельности. М.И. Лисина предложила свое решение этого вопроса: она стала рассматривать общение как особый вид деятельности.

Специфика общения состоит в том, что оно всегда направлено на индивидуальность другого человека как субъекта, как личности (а не как на физическое тело). Оно предполагает взаимную активность и направленность участников друг на друга, поэтому общение всегда взаимно, обоюдно. М.И. Лисина определяла общение как форму взаимодействия людей, в ходе которого они обмениваются разнообразной информацией с целью налаживания отношений и объединения усилий для достижения общего результата.

При характеристике общения как деятельности центральным моментом являлось выявление того главного продукта, который создается в результате коммуникативной деятельности. М.И. Лисина исходила из того, что таким продуктом были взаимоотношения людей и образ себя и Другого. Такой образ соединяет в себе когнитивный компонент (отражение особенностей — своих и партнера, обнаружившихся в ходе взаимодействия) и компонент аффективный (оценку отраженных особенностей или отношение к ним). Поскольку познание и оценка других людей являются результатом и продуктом общения, М.И. Лисина предположила, что они и побуждают эту деятельность, составляя центральную часть потребности в общении. Из этого тезиса следует, что мотивы общения должны «опредмечиваться» в тех качествах самого индивида и других людей, ради познания и оценки которых данный индивид вступает во взаимодействие с кем-то из окружающих.

На основе этих положений М.И. Лисина выделила следующие критерии (показатели) наличия общения ребенка со взрослым: 1) внимание и интерес к взрослому, 2) эмоциональная окраска восприятия воздействия взрослого, 3) инициативные акты ребенка, направленные на взрослого, 4) чувствительность детей к тому отношению, которое взрослый проявляет к их действиям.

Взятые в совокупности, перечисленные показатели говорят о наличии у ребенка деятельности, направленной на построение образа самого себя и другого человека, т.е. на удовлетворение потребности в общении.

Итак, общая сетка структурных компонентов деятельности (предмет, потребность, мотив, средства, продукты) была наложена на реальность общения и наполнена конкретным коммуникативным содержанием. В результате были определены соответствующие структурные компоненты коммуникативной деятельности.

Предмет общения — это другой человек, это партнер по общению как субъект, как самостоятельная личность. Особую важность при содержательном наполнении структурных компонентов коммуникативной деятельности имело определение специфики коммуникативной потребности. Утверждая качественное своеобразие потребности в общении и ее несводимость к любым другим потребностям (во впечатлениях, в безопасности, в физическом комфорте и др.), М.И. Лисина стремилась выявить ее качественно своеобразное содержание, ее специфику. Эта специфика, с точки зрения М.И. Лисиной, заключалась в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и при их помощи к самопознанию и самооценке [3], [4]. Только через общение с другими человек может отнестись к самому себе и познать себя. Поскольку общение направлено на другого человека, как на предмет, оно, более чем все другие деятельности, позволяет познать и сформировать определенное отношение к нему. В то же время каждый субъект общения становится объектом познания и отношения Другого, что позволяет ему посмотреть на себя «другими глазами» и таким образом познать и оценить себя. Итак, специфика коммуникативной потребности заключается в стремлении человека к познанию и оценке других, а через них и с их помощью — к самопознанию и самооценке.

М.И. Лисина предположила, что мотивы общения должны воплощаться (опредмечиваться) в тех качествах самого человека и других людей, ради познания и оценки которых данный индивид вступает во взаимодействие с кем-то из окружающих. Среди этих качеств были выделены три группы:

- 1) познавательные, в которых взрослый выступает как источник сведений и организатор новых впечатлений ребенка,
- 2) деловые, где взрослый является партнером по совместной практической деятельности, помощником и образцом правильных действий,
- 3) личностные, когда взрослый предстает как особая личность, как член общества, представитель определенной его группы.

В каждом случае другой человек выступает носителем определенных свойств, выполняет совершенно определенную функцию и удовлетворяет конкретную коммуникативную потребность — в сотрудничестве, в новых впечатлениях (или в познании), в признании и уважении, в соперничестве и взаимопонимании. Операциями, позволяющими осуществлять коммуникативную деятельность, выступают соответствующие средства общения — экспрессивные, локомоторные и, естественно, речевые.

Наложение схемы предметной деятельности А.Н. Леонтьева на реальность общения давало ряд преимуществ. Во-первых, структура деятельности была достаточно проработана и операционализирована, т.е. имела четкие структурные компоненты. Во-вторых, подход к общению как к деятельности позволял соотносить общение с другими видами деятельности человека и понять его место в системе общей жизнедеятельности. В-третьих, понимание общения как деятельности (в отличие от поведения) выдвигало на первый план внутренний, потребностно-мотивационный пласт общения, что выводило исследование за рамки регистрации наблюдаемых коммуникативных операций. Внешние

и внутренние пласты общения составляли соподчиненные структурные элементы единой психологической категории.

ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ

Данный подход позволил выделить качественно своеобразные этапы развития общения, которым соответствуют определенные формы общения. Были выделены четыре генетически последовательные формы общения ребенка со взрослым, каждая из которых характеризуется особым содержанием коммуникативной потребности, ведущими мотивами и средствами общения:

I — ситуативно-личностная (младенческий возраст),

II — ситуативно-деловая (ранний возраст),

III — внеситуативно-познавательная (младший и средний дошкольный возраст),

IV — внеситуативно-личностная (средний и старший дошкольный возраст).

При выборе названия для каждой формы учитывались две ее основные особенности: связь с данной ситуацией и преобладающий мотив общения. Признак ситуативное говорит о зависимости общения от сиюминутного взаимодействия между ребенком и взрослым. Две ранние генетические формы общения — первая и вторая — являются ситуативными. Дети, находящиеся на соответствующих этапах развития, отражают лишь те свойства (свои и другого человека), которые выражаются в действии, выполняемом участниками общения сейчас и в данном месте. Две более поздние генетические формы общения — третья и четвертая — характеризуются своей внеситуативностью, причем двоякого рода. Во-первых, внеситуативен тот материал, на основе которого завязываются контакты со взрослыми: это чувственно не воспринимаемые свойства физических объектов и явлений, это нравственные, интеллектуальные и прочие качества людей, не имеющие прямого касательства к ситуации общения. Во-вторых, внеситуативны компоненты, входящие в образ самого себя и своего партнера, формирующийся у ребенка в результате общения. Таким образом, признак ситуативности имеет весьма существенное значение для определения уровня развития общения.

Второй признак, использованный при выборе названия для форм общения, связан с ведущими мотивами, характерными для каждой из них. Личностные мотивы занимают положение ведущих в рамках первой и четвертой форм общения; соответственно они были названы ситуативно-личностной и внеситуативно-личностной формами. Для обеих характерно относительно самостоятельное протекание эпизодов общения, внутри которых побуждением к коммуникативной деятельности для ребенка выступают свойства взрослого как особого индивида. Если на этапе ситуативно-личностного общения эти свойства исчерпываются для ребенка вниманием и лаской взрослого, то на этапе внеситуативно-личностного общения они касаются нравственных качеств личности, особенностей человека как представителя общества.

В рамках второй генетической формы общения положение ведущих занимают деловые мотивы общения, и потому сама эта форма общения была названа ситуативно-деловой. Ребенок раннего возраста поглощен манипулированием с предметами; его всецело занимают чувственные качества предметов и их преобразование. Поэтому именно детовые качества взрослого приобретают в глазах детей раннего возраста особую побудительную силу.

На третьем уровне развития коммуникативной деятельности ведущее положение занимают познавательные мотивы общения, а соответствующая форма общения называется внеситуативно-познавательной. Интерес к физическому миру вещей и явлений, появившийся еще в раннем возрасте, у младших дошкольников углубляется; он не ограничивается теперь чувственными свойствами предметов, а распространяется также

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

на более существенные, хотя чувственно и не данные качества вещей и на их взаимосвязи. Манипуляции с объектами уже не могут удовлетворить такой интерес — ребенок не только действует, но усиленно сопоставляет, сравнивает, размышляет. Чтобы понять и усвоить все это, ребенку требуется более компетентный помощник. Взрослый поворачивается к ребенку новой стороной — он «человек знающий» и поэтому может стать источником недостающей информации, собеседником при обсуждении сложного явления и судьей при определении правильности решения ребенком сложной задачи. Именно в русле познавательной деятельности и рождаются у дошкольников побуждения к общению со взрослыми.

Классификация форм общения со взрослыми позволяет рассматривать развитие общения в единстве с развитием других сторон психики, которое зависит от изменения других видов деятельности и само в значительной степени обуславливает эти изменения. Важно подчеркнуть, что каждая новая форма общения надстраивается над прежними, в известной степени их преобразует, но ни в коем случае не отменяет. Чем старше ребенок, тем более гибко он пользуется всеми коммуникативными средствами и тем легче он изменяет форму общения соответственно условиям деятельности.

Нормальный ход развития общения заключается в последовательном и полноценном проживании каждой формы общения в соответствующем возрасте. Главным показателем развития общения является при этом не преобладание тех или иных контактов, а возможность и способность общаться по поводу различного содержания — в зависимости от ситуации и от партнера.

Таким образом, использование деятельностного подхода позволило систематизировать разные формы общения и выделить его структурные компоненты. Следует подчеркнуть, что формы общения до сих пор являются практически единственным инструментарием, позволяющим дать четкую, целостную и содержательную картину общения на каждом возрастном этапе. Именно поэтому они так активно задействованы в практике дошкольного воспитания.

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕНИЯ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Исследования влияния общения на психическое развитие ребенка внесли существенный вклад в разработку общей теории и представили общение со взрослым как источник и движущую силу психического развития. Благодаря проведенным в лаборатории экспериментальным работам это традиционное положение культурно-исторической концепции наполнилось конкретным содержанием. Уже применительно к младенческому и раннему возрасту было экспериментально показано, что общение определяет отношение ребенка к миру и характер восприятия.

Многочисленные экспериментальные исследования подтвердили феномен избирательности (т.е. повышенной чувствительности и более тонкой дифференциации) ребенка к воздействиям, связанным с человеком — от голоса человека до различения фонем родного языка, возможность интеллектуальных операций на социальном материале (Д.Б. Годовикова). Проведенные работы показали, что именно общение со взрослым определяет внутренний план действий ребенка (А.В. Болбочану, Г.И. Капчеля), сферу его эмоциональных переживаний (С.Ю. Мещерякова, А.И. Сорокина), познавательную активность детей (Е.О. Смирнова, Т.А. Землянухина), произвольность и волю (Г.И. Капчеля, Е.О. Смирнова), самооценку и самосознание (Н.Н. Авдеева), общение со сверстниками (Л.Н. Гали-гузова) [4], [7], [10].

Особый интерес представляют те работы, в которых осуществлялось формирование новых потребностей и новых для ребенка форм деятельности. М.И. Лисина сформулировала положение, согласно которому общение является «сквозным механизмом» смены ведущих деятельностей. Это положение было конкретизировано в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

работе Л.Н. Галигузовой (о формировании потребности в общении со сверстниками), работе Г.А. Капчели (о становлении учебной мотивации) и других, в которых показано, что зарождение новой мотивации и новых форм деятельности ребенка происходит в его взаимодействии со взрослым. При этом другой человек выступает не только носителем средств и способов действий, но и живым олицетворением новых мотивационных, смысловых уровней, на которые ребенок может подняться только вместе со взрослым.

Предметом особого интереса сотрудников лаборатории является развитие личности и кризисы возрастного развития (кризис одного года, трех и семи лет). Специальная задача исследований заключалась в выявлении содержания личностных новообразований, возникающих в кризисные периоды, а не просто в описании их симптоматики. Под личностными новообразованиями понимались такие качества, которые проявляют себя во всех сферах отношений ребенка: к другим людям, к предметному миру и к самому себе. Такая проекция нового качества во все сферы жизни ребенка может свидетельствовать о том, что произошло развитие именно целостной личности, а не отдельных психических функций.

Исследования кризисных периодов позволили наметить содержание личностных новообразований каждого возрастного этапа. Так, исследование СЮ. Мещеряковой свидетельствует о том, что главным личностным новообразованием первого года жизни является ситуативная активность, направленная на взрослых, на окружающие предметы и на реализацию собственных желаний. Работа Т.В. Ермоловой и М.Г. Елагиной, посвященная кризису трех лет, показала, что в этом возрасте возникает «гордость за собственные достижения», которая заключается в проекции своего Я в сферу предметной деятельности. Последние исследования кризиса семи лет (Т.В. Ермолова) показали, что в этом возрасте особую значимость для ребенка приобретает его роль в более широком социальном контексте.

Все эти и многие другие исследования позволили по-новому взглянуть на психическое развитие ребенка, когда его уже нельзя было рассматривать изолированно от взрослого.

ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКОМ

Чем дальше продвигались исследования, тем яснее становилось, что для понимания формирования личности нельзя ограничиваться изучением общения только со взрослым. Большое (и с возрастом все увеличивающееся) место в жизни ребенка занимают его контакты с ровесниками. Поэтому самостоятельным направлением исследований лаборатории стало общение со сверстниками в дошкольном возрасте. Научной основой для этих исследований стало положение М.И. Лисиной о единой природе двух сфер общения как разновидностей единой коммуникативной деятельности («Общение детей со взрослыми: общее и различное», 1980). В обоих случаях предметом деятельности является другой человек, партнер по общению. Будучи направленной на один и тот же предмет, эта деятельность дает единый продукт — самопознание и самооценку через познание и оценку партнера. В то же время сверстник как партнер по общению существенно отличается от взрослого, что определяет качественные особенности общения детей друг с другом.

Исследования, выполненные под руководством А. Г. Рузской в 1970— 1980-х гг., позволили выявить специфические особенности общения со сверстниками, качественно отличающие его от общения со взрослым [6].

Первая и наиболее важная черта общения дошкольников состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. Именно в общении со сверстником впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, нарочито не отвечать партнеру,

кокетство, фантазирование и т.д. Столь широкий диапазон детских контактов определяется богатым функциональным составом общения сверстников, большим разнообразием коммуникативных задач.

Второе яркое отличие общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия со взрослым. Действия, адресованные сверстнику, характеризуются значительно большей аффективной направленностью. В среднем, дошкольники втрое чаще одобряют ровесника и в девять раз чаще вступают с ним в конфликтные отношения, чем при взаимодействии со взрослым.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных форм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения, которым свойственна особая раскованность и ненормированность. Подобная свобода общения дошкольников позволяет предположить, что общество сверстников помогает ребенку проявить свою оригинальность и свое самобытное начало. Если взрослый несет для ребенка культурно нормированные образцы поведения, то сверстник создает условия для индивидуальных, ненормированных, свободных проявлений ребенка.

Еще одна отличительная особенность общения сверстников — преобладание инициативных действий над ответными. Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Инициативу взрослого дети принимают и поддерживают примерно в два раза чаще.

Данные особенности отражают специфику детских контактов на протяжении всего дошкольного возраста. Однако содержание общения детей существенно меняется от трех к шести-семи годам.

Исследования показали, что на протяжении дошкольного возраста общение со сверстником проходит ряд этапов, которые по аналогии со сферой общения со взрослым, были названы формами общения со сверстниками (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, 1989).

Первая из них — эмоционально-практическая форма общения детей со сверстниками (второй-четвертый годы жизни). В младшем дошкольном возрасте ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения. В сверстнике дети воспринимают лишь отношение к себе, а его самого (его действия, желания, настроения), как правило, не замечают. Эмоционально-практическое общение крайне ситуативно — как по своему содержанию, так и по средствам осуществления. Оно целиком зависит от конкретной обстановки и от практических действий партнера. На данном этапе общение детей еще не связано с их предметными действиями. Основные средства общения детей — локомоции или экспрессивно-мимические движения. После трех лет общение детей все больше опосредствуется речью, однако речь пока крайне ситуативна и может быть средством общения только при наличии зрительного контакта и выразительных движений.

Следующая форма общения сверстников — ситуативно-деловая. Она складывается примерно к четырем годам и остается наиболее типичной до шестилетнего возраста. После четырех лет у детей (особенно у тех, кто посещает детский сад) сверстник по своей привлекательности начинает обгонять взрослого и занимать все большее место в их жизни. В это время сюжетно-ролевая игра становится коллективной — дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку. Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Наряду с потребностью в сотрудничестве на этом этапе отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника. Ребенок стремится привлечь внимание других, чутко ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе, демонстрирует обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров. В 4—5-летнем возрасте дети часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. В детском общении в этом возрасте появляется конкурентное, соревновательное начало.

В конце дошкольного возраста у многих детей складывается новая форма общения, которая была названа внеситуативно-деловой. У 6—7-летних детей примерно половина речевых обращений к сверстнику приобретает внеситуативный характер. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. В этом возрасте становится возможным «чистое общение», не опосредствованное предметами и действиями с ними. Однако, несмотря на возрастающую тенденцию к внеситуативности, общение детей в этом возрасте происходит, как и в более раннем, на фоне совместного дела, т.е. общей игры или продуктивной деятельности (поэтому данная форма общения и сохранила название деловой). Но сама игра и форма ее осуществления к концу дошкольного возраста меняются. Подготовка к игре, ее планирование и обсуждение ее правил начинают занимать значительно большее место, чем на предыдущем этапе.

Конкурентное, соревновательное начало сохраняется в общении детей. Однако наряду с этим между старшими дошкольниками появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые внеситуативные, психологические аспекты его существования — его желания, предпочтения, настроения. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.

ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ

Помимо рассмотрения деятельностного плана в концепции генезиса общения присутствует и другой — план отношений. Однако этот важнейший внутренний пласт межличностных отношений остался только намеченным М.И. Лисиной. Поэтому одним из главных направлений, развивающим ее концепцию, для лаборатории стала проблема межличностных отношений. Именно эта тема стала центральной в 1990-е гг. В работах сотрудников лаборатории развитие межличностных отношений ребенка со взрослыми и сверстниками рассматривается в неразрывном единстве с развитием самосознания. Отношение к себе и отношение к другому взаимно обусловлены и являются двумя сторонами единого феномена самосознания.

В отношении ребенка к другому, как и в отношении к себе, выделяется два начала — субъектное (личностное) и объектное (или предметное). Другой человек (как и Я сам) одновременно выступает как совокупность отдельных качеств, которые могут стать предметом познания, оценки или использования, и как самоценная целостная личность, не сводимая к своим частичным проявлениям и не имеющая функциональной определенности [8].

На основе данного подхода в 1990-х гг. под руководством Е.О. Смирновой в лаборатории был развернут цикл экспериментальных исследований возрастных и индивидуальных особенностей отношения ребенка к другим людям. Специальным предметом исследований были популярность и отверженность детей в группе сверстников (Е.А. Калягина, Е.О. Смирнова,), застенчивость (Л.Н. Галигузова), конфликтность (А.Г. Рузская), агрессивность (Е.О. Смирнова, Г.Р. Ху-зеева) дошкольников. Были выявлены психологические основания данных явлений, позволяющие наметить пути их преодоления. Основные результаты этих работ изложены в коллективной монографии

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

«Межличностные отношения от рождения до семи лет» [5]. На основе проведенных исследований разработана программа развития и коррекции межличностных отношений дошкольников [11].

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В последние годы (2000—2004) работа лаборатории приобретает практико-ориентированный характер [1], [2]. Используя опыт научных исследований, сотрудники работают над программой воспитания детей раннего возраста. Программа основана на научных позициях лаборатории дошкольного возраста, согласно которым главными условиями полноценного психического развития ребенка является общение со взрослым и ведущая деятельность ребенка. В раннем возрасте (от года до трех лет) главной формой общения является ситуативно-деловая, а положение ведущей занимает предметная деятельность. В соответствии с этим основное внимание в программе уделяется именно предметной деятельности детей и различным вариантам ситуативно-делового общения.

Многолетние экспериментальные исследования позволили выделить главные линии развития ребенка, ключевые новообразования каждого возрастного этапа и наметить наиболее эффективные стратегии их формирования. Конкретизация этих стратегий, подбор и разработка игр и игрушек, их систематизация и доступное педагогическое описание составляют основную задачу лаборатории. Программа включает игры и занятия, направленные на развитие предметной деятельности, мышления и речи, общения со сверстниками, художественной деятельности, творческой игры и т.д. При этом стратегию воспитательного процесса определяет специфика общения взрослого с детьми раннего возраста.

В рамках данной программы разработана и опубликована оригинальная диагностика психического развития ребенка от рождения до трех лет [9]. В основе диагностики лежит выявление уровня развития наиболее важных и прогностических аспектов психического развития — общения и ведущей деятельности ребенка. Отличительной особенностью всех предлагаемых методик, выявляющих уровень развития деятельности ребенка, является их включенность в общение со взрослым. Опираясь на понятие о зоне ближайшего развития, мы исходили из того, что для определения действительного уровня развития ребенка недостаточно измерить и зафиксировать его актуальные действия, необходимо выявлять и учитывать его потенциальные возможности, которые возникают и проявляются в совместной деятельности со взрослым. Степень принятия помощи и поддержки взрослого, возможность влияния взрослого на самостоятельные действия ребенка являются для нас важнейшими показателями потенциальных возможностей самого ребенка.

Программа будет иметь рекомендательный характер и представлять собой перечень возможных игр и занятий с детьми, которые воспитатель сможет выбирать, варьировать и комбинировать по своему усмотрению. Это оставляет свободу творчества для воспитателя и в то же время дает ему конкретные ориентиры в работе с детьми. Диагностика адресована психологам, воспитателям и врачам, работающим с маленькими детьми.

Таким образом, научные исследования, проведенные в лаборатории, становятся фундаментом для разработки конкретных педагогических технологий, которые уже сейчас активно используются в дошкольной педагогике.

1. Воспитание ребенка раннего возраста / Под ред. Е.О. Смирновой. М.: Просвещение, 1993.
2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е. О. Ступени общения. М.: Просвещение, 1992.
3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986.
4. Лисина М.И. Общение, личность и психическое развитие ребенка / Под ред. А. Г. Рузской. М.: Ин-т практ. психол.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

5. Межличностные отношения от рождения до семи лет / Под ред. Е.О. Смирновой. М.: Ин-т практ. психол.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000.
6. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. М.: Педагогика, 1989.
7. Смирнова Е.О. Детская психология. М.:ВЛАДОС, 2003.
8. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Ин-т практ. психол., 1998.
9. Смирнова Е. О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе // Вопр.психол. 1994. №6. С. 5-16.
10. Смирнова Е.О. и др. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет. М.: Изд-во МГППУ, 2003.
11. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС,2003.

Тема 3. Диагностика готовности к школе.

1. Подобрать комплект методик для определения готовности ребенка к школе, сделать его психологическое обоснование, провести диагностику готовности к школе одного ребенка- старшего дошкольника (не младше 6 лет 7 месяцев!).
2. На основе данных диагностики составить программу коррекции и развития готовности к школе, используя следующую схему:

вид готовности	коррекционные и развивающие задачи	упражнение (со ссылками на источник)

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. Готовность к школьному обучению: основные критерии.
2. Значимость проблемы диагностики готовности к школе.
3. Трудности в обучении у детей, не готовых к школе.

Литература.

1. Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К. и др. Подготовка ребенка к школе.- 1994.- 206с.
2. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. - Волгоград, 1993.-60с.
3. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился. - М.:Педагогика, 1988- 176с.
4. Бугрименко Е.А., Венгер Л.А.и др. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.-Томск, 1992-. 90с.
5. Готовность к школе. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной.- М., 1995.- 121с.
6. Корсакова Н.К. , Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.- М.,1997.-124с.
7. Маркова К.А. , Лидерс А.Г. , Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск, 1992-180 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

8. Развитие творческой активности школьников. / Под ред. А.М. Матюшкина.- М.:Педагогика, 1991-160с.
9. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь.- Томск, 1992.- 133с.

Тема 4. Мотивация учебной деятельности младших школьников

Сделать конспект статьи Крылова Д. А. Учебная мотивация младших школьников // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 437-439. — URL <https://moluch.ru/archive/127/35135/> (дата обращения: 12.12.2018).

Учебная мотивация младших школьников играет важную роль в становлении личности, ведь без нее невозможна эффективная учебная деятельность и развитие способностей и потребности субъекта к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию. Именно в младшем школьном возрасте закладывается основа для дальнейшего учения школьника и зачастую от желания учителя в начальной школе зависит и стремление к учению в средних и старших классах. Сложность исследования мотивации обусловлена тем, что ученик побуждается к учению комплексом мотивов, которые не только обогащают взаимно, но и противостоят друг другу. Мотивация формируется, изменяется и перестраивается в процессе деятельности. Поэтому перед учителями современной начальной школы стоит довольно важная задача понимания учебных мотивов младших школьников. Успешность учебной деятельности определяется мотивацией, которая оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса. А если учебные мотивы отсутствуют, то это, в свою очередь приводит к снижению успеваемости, деградации личности, и в конечном счете может привести в подростковом возрасте к правонарушениям. Е. П. Ильин в одной из своих работ пишет, что учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и кончая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является одной из главных целей в становлении личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии [3]. Сама «мотивация» — это довольно общее и широкое понятие. В настоящее время как психическое явление она трактуется по-разному. К примеру, согласно схеме В. Д. Шадрикова (1982), мотивация обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельности (как объективными, внешними, так и субъективными, внутренними — знаниями, умениями, способностями, характером) и мировоззрением, убеждениями и направленностью личности и т. д. С учетом этих факторов происходит принятие решения, формирование намерения [5].

А. К. Маркова выделяет среди содержательных характеристик мотивов личностный смысл учения и действенность мотива. Учение для ученика должно быть личностнозначимым. Только тогда возможно формирование положительной учебной мотивации. Действенность мотива тесно связана с личностным смыслом учения[4]. Л. И. Божович считает, что учебная мотивация образуется системой мотивов, которые включают в себя потребность в учении, цель учения, эмоции, отношение к учению, интерес [1]. Мотив интереса занимает особое место. В учебной мотивации он составляет неотъемлемую часть. При работе над формированием учебной мотивации в начальной школе в первую очередь нужно стимулировать интерес ребенка к учению. Ведь именно в этом возрасте у младшего школьника проявляется интерес к учению как к новой и необычной для них деятельности, поэтому так важно для учителя не упустить этот момент, ведь младший школьник заинтересован во многом, что связано с учением и со

школой. Одной из главных особенностей у младшего школьника является его полное доверие учителю. А. К. Маркова [4] подчеркивает непосредственность, открытость, доверчивость, готовность выполнять любые задания учителя. И все действия ученика в процессе учебной деятельности тесно связаны с учителем. Учебная мотивация формируется через интерес к учителю. Интеллектуальная активность учеников сохраняется, только если учитель находится рядом и взаимодействует с ними. Как только теряется связь с учителем, пропадает желание учиться и падает активность. Ценный вклад в понимание учебной мотивации вносит концепция Д. Б. Эльконика, В. В. Давыдова о ведущей учебной деятельности (учебная деятельность является общественной по своему содержанию (в ней происходит усвоение всех достижений культуры и науки, накопленных человеком); общественной по своему смыслу (она является общественно значимой и общественно оцениваемой); общественной по своему исполнению. Другими словами выполняется в соответствии общественно выработанными нормами; она является ведущей в младшем школьном возрасте, т.е. в период ее формирования) младшего школьника и о динамике отношения к учению в младшем школьном возрасте — нарастание интереса к результату и снижение познавательного интереса. Они так же полагали, что для формирования познавательного интереса нужно создавать специфические условия, которые будут способствовать формированию внутренней мотивации [2].

Таким образом, среди отечественных ученых существует несколько подходов к пониманию сущности мотивов, и в том числе к пониманию того, что такое «мотив учебной деятельности», их осознанности, и их месту в структуре личности. Хотелось бы так же отметить, что далеко не последнее место среди ведущих мотивов учения младшего школьника занимает мотив отметки. Не все младшие школьники понимают всю суть и роль отметки. Взаимосвязь между отметкой и знаниями устанавливается лишь немногими детьми. Не все дети понимают смысл отметки, но большинство детей хотят работать на отметку. При рассмотрении вопроса учебного мотива, можно заметить, что когда детям предлагается сделать выбор, к примеру решать задачу на отметку или решать задачу, требующую мыслительной активности, рассуждений, большинство детей выбирают задачу на отметку, тем самым мотивируя себя лишь на получения отметки в виде символа, а не получения знаний для дальнейшей работы. Мы понимаем что отметка выражает оценку знаний учащегося, но сами учащиеся относятся к отметке как к получению общественного мнения о себе, поэтому они так стремятся к ней не собственно ради знаний, а ради сохранения и повышения своего престижа в глазах одноклассников, родителей или того же учителя. В связи с этим младший школьник может использовать и неприемлемые пути для получения желаемых отметок, склонен к переоценке своих результатов. Учитывая вышесказанное, учителю необходимо делать так, чтобы отметка приобрела для них другой смысл, чтобы маленький школьник рассматривал ее как показатель уровня знаний и умений. Поэтому такое важное значения для учителя должна иметь отметочная мотивация, ведь она требует особого внимания, так как таит в себе опасность формирования эгоистических побуждений и отрицательных черт личности. Нельзя обойти стороной и развитие познавательных мотивов, которые непосредственно связаны с содержанием и процессом учебной деятельности. Развитие данных мотивов в начальной школе очень важно и зависит оно от содержания и организации образовательного процесса, в основе которого и будет лежать познавательная потребность. Некоторые исследователи считают, что у младших школьников преобладает эмоциональный, а не познавательный, интерес к учебной деятельности, а познавательный интерес может отсутствовать. В начальной школе характерна любовь к деятельности как к предпосылке познавательного интереса. Младшие школьники начинают осознавать

результат своих действий, то есть у них начинает развиваться смысловая ориентировочная основа поступка. Ребенок рассуждает и думает, прежде чем начать действовать. Таким образом он планирует свои действия и исключает импульсивность и непосредственность, которая была ему присуща в дошкольном периоде. Е. П. Ильин отмечает, что уже к концу начальной школы многие учащиеся могут корректировать учебную цель, если меняется общий смысл деятельности [3].

Самое главное, о чем не должен забывать учитель, это то что на протяжении всего периода обучения в начальной школе большое значение имеет игровой мотив, который в начале обучения проявляется в традиционных детских играх, а в конце обучения — в компьютерных. Таким образом, можно сделать следующие выводы: учитель играет важную роль в формировании ведущих учебных мотивов младших школьников; учебная мотивация формируется под воздействием нескольких факторов; большое значение в младшем школьном возрасте имеет интерес, который имеет свои особенности, он проявляется и сохраняется только при активном взаимодействии учеников с учителем; ученики беспрекословно выполняют требования учителя; формированию положительной учебной мотивации способствуют благоприятные предпосылки: любознательность и положительное отношение к учению, которое непосредственно зависит от работы учителя; игровой мотив остается важным на протяжении всего обучения в начальной школе; отметки играют мотивационную роль, однако школьники воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не оценку качества работы, чем не должен забывать учитель.

Литература:

1. Божович, Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / Изучение мотивации поведения ребенка и подростков / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной.- — М., 1972.
2. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. М., 1962
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Владос, 1997.
4. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителей/ — М.: Просвещение, 1990.
5. Шадриков В. Д. Введение в психологию: способности человека. М., Логос, 2002.

Тема 5. Психологические проблемы неуспеваемости детей в младших классах

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. Причины неуспеваемости детей в младших классах.
2. Диагностика причин неуспеваемости младшего школьника (реестр методик, направленных на выявление школьной неуспеваемости).
3. Система работы учителя по оказанию педагогической поддержки неуспевающим школьникам.
4. Пути преодоления неуспеваемости.

Литература:

1. Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К. и др. Подготовка ребенка к школе.- 1994.- 206с.
2. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. - Волгоград, 1993.-60с.
3. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился. - М.:Педагогика, 1988- 176с.

4. Бугрименко Е.А., Венгер Л.А. и др. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.-Томск, 1992.- 90с.
5. Готовность к школе. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной.- М., 1995.- 121с.
6. Корсакова Н.К. , Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.- М.,1997.-124с.
7. Маркова К.А., Лидерс А.Г. , Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск, 1992-180 с.
8. Развитие творческой активности школьников. / Под ред. А.М. Матюшкина.- М.:Педагогика, 1991-160с.
9. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь.- Томск, 1992.- 133с.

Тема 6. Роль учителя в младшем школьном возрасте

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. Личность учителя как важнейший фактор формирования личности младшего школьника.
2. Личность младшего школьника, ее особенности и процесс развития.
3. Личностные качества учителя и их влияние на формировании личности ученика.
4. Роль учителя в формировании самооценки у младшего школьника.

Литература:

1. Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К. и др. Подготовка ребенка к школе.- 1994.- 206с.
2. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. - Волгоград, 1993.-60с.
3. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился. - М.:Педагогика, 1988- 176с.
4. Бугрименко Е.А., Венгер Л.А. и др. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.-Томск, 1992.- 90с.
5. Готовность к школе. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной.- М., 1995.- 121с.
6. Корсакова Н.К. , Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.- М.,1997.-124с.
7. Маркова К.А., Лидерс А.Г. , Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск, 1992-180 с.
8. Развитие творческой активности школьников. / Под ред. А.М. Матюшкина.- М.:Педагогика, 1991-160с.
9. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь.- Томск, 1992.- 133с.

Тема 7. Роль внеурочной деятельности в начальных классах

Разработать проект на тему: «Внеурочная деятельность в системе работы учителя начальных классов». При разработке проекта использовать программу PowerPoint.

Литература:

1. Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К. и др. Подготовка ребенка к школе.- 1994.- 206с.
2. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. - Волгоград, 1993.-60с.
3. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился. - М.:Педагогика, 1988- 176с.
4. Бугрименко Е.А., Венгер Л.А.и др. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.-Томск, 1992.- 90с.
5. Готовность к школе. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной.- М., 1995.- 121с.
6. Корсакова Н.К. , Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.- М.,1997.-124с.
7. Маркова К.А., Лидерс А.Г. , Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск, 1992- 180 с.
8. Развитие творческой активности школьников. / Под ред. А.М. Матюшкина.- М.:Педагогика, 1991-160с.
9. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь.- Томск, 1992.- 133с.

Тема 8. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития.

Познакомиться с основными точками зрения в истории психологии на следующие проблемы:

1. Движущие силы, условия и источники психического развития ребенка.
2. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
3. Написать краткую аннотацию на одну из указанных книг.
4. Законспектировать рекомендованную литературу.

Литература для конспектирования.

1. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка// Хрестоматия по возрастной психологии- М.,1994.- С. 23-26.
2. Дж. Б. Уотсон Психология с точки зрения бихевиориста.// Хрестоматия по истории психологии.- М.: Изд-во МГУ,1980.- С. 17-34.
3. Фрейд З. О психоанализе. Пять лекций // Хрестоматия по истории психологии.- М.:Изд-во МГУ, 1980.- С.148-184.

Литература для аннотирования.

1. Дольник В. Непослушное дитя биосферы. - М.: Педагогика- Пресс,1994.-208 с.
2. Кон И.С. Ребенок и общество. - М.:Наука,1988.- 269с.

Библиография.

1. Гальперин П.Я. К проблеме биологического в психическом развитии человека// Хрестоматия по детской психологии.- М.,1996.- С. 34-49.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций.-М.,1988- Лекция № 12.- С. 190-124.
3. Запорожец А.В. Значение последовательных возрастных периодов детства для общего хода формирования человеческой личности // Хрестоматия по детской психологии.-М.,1996.- С.49-60.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы.- М.:Тривола,1995.- С. 33-64.
5. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека/Под ред. И.В.Равич -Щербо.-М.,1988.
6. Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов.- М.: Школа-Пресс,1998- С.60-63.
7. Флэйк -Хобсон К., Робинсон Б.Е. , Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими: Пер с англ.- М.,1993.- С. 36-60.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты дисциплины, которые не в полной мере оказываются охваченными планами лекционных занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения экзамена по данной дисциплине.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

1. Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

Автор	Название источника, выходные данные	Основная проблема	Основные положения

2. Конспектирование

1. Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

2. При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

3. Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

- этап предварительного чтения;
- этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:

- а) проблема, сущность, явление, основное содержание;
- б) области существования, формы проявления;
- с) внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

4. При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

3. Подготовка доклада

Доклад представляет собой обобщенное, сжатое изложение информации по той или иной узкой проблеме дисциплины. Подготовка доклада является важной составляющей плана изучения социально-гуманитарных дисциплин. Его цели и задачи:

- закрепление и углубление знаний по одному из вопросов изучаемого курса;
- выработка умения аналитически подходить к рассмотрению социальных феноменов;
- приобретение опыта научно-теоретической работы;
- развития умения делать выводы и обобщения, четко и логично излагать свои мысли;
- проверка знаний студента.

Требования к содержанию и оформлению доклада

Доклад должен быть результатом обобщенного анализа и синтеза практических и литературных материалов, а не компиляцией выписок из литературных источников.

Тема формулируется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем ее корректности в рамках изучаемых разделов дисциплины.

Структурно доклад в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы.

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины.

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа.

В общем виде работа не должна превышать 15 страниц печатного текста, набранным 14 шрифтом с полуторным межстрочным интервалом.

Правила оформления текста

Страницы текста должны иметь поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.5 см.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

При использовании цитат, цифровых данных или таблиц необходимо оформлять ссылку либо, используя квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер литературного источника доклада.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Библиографический список может содержать монографии, статьи в периодических изданиях, учебники допускаются, не превышая в своем количестве 2 ед. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. У каждого рисунка должна быть подпись.

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц. Каждая таблица также должна иметь заголовок и номер.

Работа должна быть сброшюрована и предоставляться на кафедру в папке.

7 Примерная тематика контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Обобщенная контрольная работы по дисциплине «Психология младшего школьного возраста»:

Задание 1. Исправьте ошибки в тексте.

Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является произвольное, физиологической основой которого служит ориентировочный рефлекс. Реакция на все новое, яркое, необычное сильна в этом возрасте. Ребенок хорошо может управлять своим вниманием. Даже при сосредоточении внимания учащиеся не замечают главного, существенного. Это объясняется особенностями их мышления. Внимание младшего школьника не связано с мыслительной деятельностью – учащиеся не могут сосредоточить свое внимание на неясном, непонятном. Они быстро отвлекаются и начинают заниматься другими делами.

Задание 2. Раскройте роль темперамента в развитии свойств внимания. Детям с каким типом темперамента сложнее управлять своим вниманием и почему? Составьте перечень основных условий для развития свойств внимания в процессе учебной деятельности.

Задание 3. Довольно часто первоклассники путают предметы, сходные в том или ином отношении, например цифры 6 и 9, буквы Э и З и др. Одной из распространенных ошибок является зеркальное переворачивание фигур, букв, цифр при их изображении. Практика показывает, что среди ошибок в диктантах и других видах письменных работ особенно выделяются пропуски, замены букв в словах и другие буквенные искажения слов.

Какими особенностями восприятия обусловлены эти ошибки? Каким образом их исправлять?

Задание 4. Известны такие факты: дети легко запоминают непонятное (объективно бессмысленное) и заучивают учебный материал нередко буквально. Так, дети запоминают песни, которые они слышат от взрослых и смысл которых им непонятен, слова и выражения, употребляемые взрослыми, легко заучивают считалки, часто бессмысленные. Какова основная причина легкого запоминания непонятного и бессмысленного?

Задание 5. Исправьте ошибки в тексте.

В результате постоянной работы учителя развитие воображения начинает идти в следующих направлениях: сначала образ воображения расплывчат, неясен, далее он становится более точным и определенным; в образе отражаются вначале только существенные признаки, а ко второму-третьему классам гораздо больше. Вначале всякий образ воображения требует опоры на слово, а далее развивается опора на конкретный предмет.

Задание 6. Составьте доклад для выступления на родительском собрании для родителей по самостоятельно сформулированной проблеме в рамках темы «Познавательное развитие в младшем школьном возрасте».

Задание 7. Обобщите изученный материал по особенностям потребностно-мотивационной сферы личности в младшем школьном возрасте и составьте обобщенную схему «Иерархия мотивов младшего школьника».

Задание 8. Какие из перечисленных ниже мотивов являются внешними, а какие внутренними, приведите несколько примеров внешних и внутренних мотивов.
«Хочу, чтобы ставили оценки. Мама посмотрит, что 5 или 4, и пустит гулять».
«Хочу, чтобы ставили оценки, потому что, когда я получаю пятерку, мама и бабушка радуются и говорят: «Какой ты у нас хороший».
«Я хочу, чтобы были оценки, потому что мне интересно знать, что я заслужил – пятерку или двойку».

Задание 9. Исправьте ошибки в тексте.

Оценка успеваемости в начале школьного обучения не является оценкой личности в целом и не определяет социальный статус ребенка. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается заниженная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих возможностях. Для развития у детей адекватной самооценки и чувства компетентности необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки.

Задание 10. Составьте психолого-педагогические рекомендации по развитию волевых свойств личности младших школьников: настойчивости, сдержанности, самостоятельности.

Задание 11. Иллюстрацией какого психического феномена, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто: «Сережа руку поднимает, Он все на свете понимает. Гляжу: красивый он какой. Сережа с поднятой рукой. И тоже руку поднимаю, Хоть ничего не понимаю». Объясните причины данного феномена.

Задание 12. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования психологии младшего школьника? Аргументируйте ответ.

1. Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой. 2. Педагог ведет наблюдение за развитием младших школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ. 3. Классный руководитель наблюдает за опрятностью внешнего вида школьников. 4. На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

муравьями. 5. Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.

Задание 13. Сформулируйте практические рекомендации родителям первоклассников по оптимизации периода их адаптации к школе и учебной деятельности.

Задание 14. Найдите правильный ответ.

Чтобы выбрать оптимальные методы психологического воздействия на младшего школьника, нужно:

- 1) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;
- 2) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;
- 3) установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели;
- 4) проверить каждый метод из множества методов (М) на пригодность в конкретных условиях (У) по принятому критерию оптимальности;
- 5) установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Основные проблемы психологии развития и психологии развития и возрастной психологии.
2. Возрастная норма. Гетерохронность развития. Асинхронность развития.
3. Операционная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.
4. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
5. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
6. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
7. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
8. Кризисы в психическом развитии: определение, причины возникновения, роль в развитии.
9. Понятие зоны ближайшего развития.
10. Психологическое новообразование: понятие, виды.
11. Понятие социальной ситуации развития.
12. Понятие ведущей деятельности.
13. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
14. Периодизация развития: проблемы и критерии разработки.
15. Периодизации психологического развития в зарубежной и отечественной психологии.
16. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
17. Понятие психологического возраста и его основные показатели.
18. Психология младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.
19. Построение новой сферы социальных отношений в младшем школьном возрасте.
20. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника, структура учебной деятельности, процесс ее развития.
21. Психологические новообразования младшего школьного возраста (произвольность и осознанность всех психических процессов, их

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

интеллектуализация; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности и пр.).

22. Кризис семи лет: причины, проявления, рекомендации.

23. Психологическая готовность к школьному обучению, ее диагностика и коррекция.

24. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Возрастная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров «Психология» / А. К. Белоусова [и др.] ; под ред. А. К. Белоусовой. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 592 с. : табл. ; 20 см.
2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития [Текст] : учеб. для вузов по спец. «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика». - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 640 с. - (Высшее образование).
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров : по дисциплине «Возрастная психология» для студентов вузов. - М. : Юрайт, 2013. - 460 с.
4. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров : / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыкова, Г. В. Бубнова ; [под ред. О. В. Хухлаевой] ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 367 с.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. - С. 137-145.
2. Андрееenkova В.П. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. - М.: Наука, 1970.- С.19-21.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М.: Прогресс/ Пер. с англ. -1988.-398 с.
4. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Хрестоматия по детской психологии- М.,1996.- С.187-213.
5. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др.-М.,1984.- 256с.
6. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти томах.-Т.2.-М.:Педагогика, 1982.-504с.
7. Гальперин П.Я. К проблеме биологического в психическом развитии человека // Хрестоматия по детской психологии.- М.,1996.- С. 34-49.
8. Давыдов В.В. Теории развивающего обучения.-М.:ИНТОР,1996.-544 с.
9. Дубровина И.В. Об индивидуальных особенностях школьников. - М.: Знание, 1975.-64с.
10. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. - М.: Просвещения,1989.-254 с.
11. Краткий психологический словарь./Под ред. А.В.Петровского, -М., 1985.- 431с.
12. Лисина М.И. Генезис форм общения детей // Принцип развития в психологии / Под ред. Л.И.Анцыферовой.- М.: Наука, 1978.- С. 288-294.
13. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Педагогика,1986.-143с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

14. Лисина М.И. Развитие познавательной активности у детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками.//Вопросы психологии, 1982, №4. -С.18-35.
15. Мир детства: Младший школьник.-М.: Педагогика,1988.-271 с.
16. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста./Под ред. Д.Б. Эльконина.- М.: Педагогика, 1988.-135 с.
17. Петровский В.А. Принцип ведущей деятельности и проблема личностнообразующих видов деятельности при переходе от детства к взрослости.// Психологические условия и механизмы воспитания подростков. - М., 1983. - С.20 - 23.
18. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. -М.: Международная педагогическая академия.,1994.-678с.
19. Поздняков В.Л. Развитие индивидуальности: Пособие по спецкурсу.- Челябинск.,1986.-73с.
20. Проблема дошкольной игры: психолого-педагогический аспект./Под ред.Н.И.Поддьякова.-М.:Педагогика.,1987.-190с.
21. Психическое развитие младших школьников/Под ред.В.В.Давыдова.- М.:Педагогика.,1990.-168 с.
22. Психологические вопросы игры и обучения в дошкольном возрасте.- М., 1957. – 148с.
23. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии.- М.:Международная педагогическая академия.,1995.-368 с.
24. Эльконин Д.Б. Возрастные индивидуальные особенности младших подростков.- М.: 1967.
25. Эльконин Д.Б. Детская психология. Развитие ребенка от рождения до 7 лет. -М.: Учпедгиз,1960.-328с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.enc-dic.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки
уровня успеваемости обучающегося**

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, письменный опрос, реферат, сообщение по вопросам практических занятий	Выполнение упражнений, тестовых заданий
Высокий	Отлично	Оценивается полный и развернутый ответ студента на основные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений изучаемой и смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.	Верно выполнено от 91 до 100 % заданий
Базовый	Хорошо	Оценивается полный и развернутый ответ студента на основные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений изучаемой и смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Верно выполнено от 90 до 75 % заданий
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые характеристики на основные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении	Верно выполнено от 50 до 75 % заданий

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеет место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыки отсутствуют // либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно выполнено менее 50 % заданий

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.