

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 02.04.2019 02:26:43 Уникальный идентификатор: 39428e82d614e5190170e183078301	<b>ОПОП</b> Рабочая программа дисциплины <i>«Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> <i>«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование» и «Математика»</i>	СМК-РПД-В1.П2-2019
--	---	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол №8  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** «Начальное образование» и «Математика»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** 5      **Семестр** 10

**Зачет:** 10 семестр

**Год набора** 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91

Разработчик(и): доцент кафедры теоретической и практической психологии.

\_\_\_\_\_ М.А.Фризен

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение уровня психологической компетентности будущего учителя; создание оптимальных условий для получения студентами психологических знаний и формирования адекватных представлений о назначении, структуре, содержании, специфике психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе, о роли учителя в сопровождении, для формирования необходимых умений и навыков, а также – «помогающего» отношения к ребенку.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основными направлениями и задачами психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе.
2. Создание условий для формирования умений и навыков сопровождения ребенка в образовательном процессе, для формирования адекватной профессиональной позиции будущего учителя.
3. Анализ особенностей сопровождения в возрастном аспекте, с учетом социальной ситуации развития, типичных проблем детей младшего школьного возраста и уровня психологического здоровья ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО** Блок Б 1 (вариативная часть, дисциплины по выбору). Изучается на 5 курсе в 10 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения «Психологии» и «Педагогики».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	
<b>ОК-5</b>	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b> суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		<p>поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
<b>ОК-7</b>	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		<p>правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<b>ОПК-1</b>	Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	<b>Знать:</b> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

	<p>осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
<b>ОПК-2</b>	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	<b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками</p>
--	--	--



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		<p>осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
<b>ОПК-4</b>	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ в области начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<b>ОПК-5</b>	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		<p>коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.
<b>ПК-5</b>	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b> основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		<p>социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
<b>ПК-6</b>	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социального и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		<p>профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
--	--	---

#### 4. Содержание дисциплины

**1. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде.** Интеграция усилий педагога и психолога в рамках их профессиональной деятельности. Парадигма сопровождения в психологии и педагогике (М.Р. Битянова). Принцип педагогической поддержки (О.С. Газман). Роли и задачи педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения. Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения. Проблема нормы и критериев развития в психологии и педагогике.

**2. Модели психолого-педагогического сопровождения младшего школьника и роль учителя.** Модель «врача» (И.В. Дубровина, А.М. Прихожан). Психолог как агент внешних корректирующих и направляющих воздействий, его функции. Модель взаимодействия (М.Р. Битянова, Л.М. Фридман, П.А. Мясоед). Психолог как член педагогического коллектива, посредник между участниками учебно-воспитательного процесса, функции психолога. Деятельность психолога в модели «сопровождение как взаимодействие»: диагностическая деятельность, консультативная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, профилактика и просвещение.

**3. Психолого-педагогический статус младшего школьника.** Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста: развитие самосознания, изменения в мотивационно-ценностной сфере личности, становление мотивации учебной деятельности, нравственное развитие личности, творчество, становление личностного отношения в другому человеку, развитие познавательных процессов в учебной деятельности. Кризис 7 лет. Основные противоречия развития младшего школьника. Психические предпосылки к включению ребенка 7 лет в образовательный процесс и осуществлению им учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте: содержание и структура. Закономерности становления и развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Психические новообразования младшего школьного возраста. Трудности детей младшего школьного возраста в обучении. Психолого-педагогический статус младшего школьника как ориентир (и результат) для построения педагогической и психологической работы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

**4. Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника и консультирование по его результатам.** Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка. Понятие о диагностическом минимуме и углубленном (дифференцированном) обследовании. Система диагностических минимумов. Задачи диагностики на этапе поступления ребенка в школу. Диагностическое обследование на этапе приема в школу. Понятие о готовности к школьному обучению. Диагностическое обследование на этапе адаптации к школе. Диагностическое обследование на этапе окончания 4-го класса. Методы получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка и его соответствии школьным требованиям: экспертные опросы педагогов и родителей; структурированное наблюдение школьников в процессе обследования; анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований; психологическое обследование детей. Диагностический инструментарий:

**5. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа.** Развивающая деятельность как создание социально-психологических и педагогических условий для целостного психологического развития школьников. Основные условия развития личности ребенка (И.В. Дубровина). Показания к развивающей работе с детьми. Психологическая коррекция как относительно самостоятельный вид деятельности и как задача, решаемая в разных формах оказания психологической помощи. Коррекция как преобразующее воздействие и создание благоприятных условий в образовательном процессе для гармоничного развития детей. Показания к психологической коррекции. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы в возрастном аспекте. «Алгоритм» развивающей работы в школе (М.Р. Битянова). «Алгоритм» коррекционной работы в школе (М.Р. Битянова). Методы коррекционно-развивающей работы. Понятие о психолого-педагогической профилактике, ее составляющие. Виды профилактики: общая профилактика, специальная профилактика.

**6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста разных категорий.** Типичные проблемы младших школьников в образовательном процессе. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, их обусловленность включенностью ребенка в образовательный процесс. Синдром дефицита внимания, гипердинамический синдром, школьная дезадаптация. Другие типичные проблемы развития младших школьников: низкий уровень произвольности познавательных процессов, низкий уровень развития мышления, несформированность важнейших учебных умственных действий; низкий уровень речевого развития; низкий уровень развития тонкой моторики; низкий темп умственной деятельности и низкая учебная работоспособность; нарушения общения со сверстниками и педагогами преимущественно агрессивного характера; нарушения общения со сверстниками, проявляющиеся в форме замкнутости, избегания контактов со сверстниками и педагогами; нарушение общения со сверстниками и педагогами преимущественно в форме негативистической демонстративности — сознательном нарушении правил и норм школьного поведения; нарушения общения с педагогами и сверстниками, проявляющиеся в чрезмерной исполнительности, конформности ребенка; двигательная расторможенность, низкий уровень контроля над своим поведением и эмоциональными реакциями; нарушения поведения преимущественно в форме депрессивности, астенизованности школьника; нарушения поведения, проявляющиеся в расторможенности влечений ребенка и подростка; проявление невротических симптомов в поведении школьника (плаксивость, нарушения речи, навязчивые движения или звуки, психосоматические проявления (боли, аллергические реакции, энурез) и пр.).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

## 5. Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников</b>	10	12	50	72
	<b>Всего</b>	10	12	50	72

### Тематический план

№ темы	Тема	Ко л- во ча со в	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде. Модели психолого-педагогического сопровождения.	2	ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6
2	Возрастные особенности младшего школьника и основные задачи психолого-педагогического сопровождения.	4	ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6
3	Основные направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения младшего школьника.	4	ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде. Модели психолого-педагогического сопровождения младшего школьника и роль учителя.	4	ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6
2	Психолого-педагогический статус младшего школьника.	2	ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6
3	Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника и консультирование по его результатам.	2	ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6
4	Коррекционно-развивающая и профилактическая работа.	2	ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста разных категорий.	2	ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

Самостоятельная работа			
1	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде. Модели психолого-педагогического сопровождения младшего школьника и роль учителя.	10	ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6
2	Психолого-педагогический статус младшего школьника.	10	ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6
3	Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника и консультирование по его результатам.	10	ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6
4	Коррекционно-развивающая и профилактическая работа.	10	ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста разных категорий.	10	ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Занятие №1-2 (семинарское)

**Тема. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде. Модели психолого-педагогического сопровождения младшего школьника и роль учителя**

**Цель:** Обобщить знания по теме занятия.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

**Подготовка к занятию:** изучите предложенную литературу, подготовьтесь к обсуждению вопросов занятия.

### **Ход занятия**

Обсуждение вопросов:

1. Интеграция усилий педагога и психолога в рамках их профессиональной деятельности. Парадигма сопровождения в психологии и педагогике (М.Р. Битянова). Принцип педагогической поддержки (О.С. Газман).
2. Роли и задачи педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.
3. Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения. Проблема нормы и критериев развития в психологии и педагогике.
4. Модели психолого-педагогического сопровождения младшего школьника и роль учителя. Модель «врача» (И.В. Дубровина, А.М. Прихожан). Психолог как агент внешних корректирующих и направляющих воздействий, его функции. Модель взаимодействия (М.Р. Битянова, Л.М. Фридман, П.А. Мясоед).
5. Психолог как член педагогического коллектива, посредник между участниками учебно-воспитательного процесса, функции психолога. Деятельность психолога в модели «сопровождение как взаимодействие»: диагностическая деятельность, консультативная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, профилактика и просвещение.

### **Занятие № 3**

(семинарское)

**Тема. Психолого-педагогический статус младшего школьника.**

**Цель:** обобщить знания по теме занятия.

**Подготовка к занятию:** изучите предложенную литературу, подготовьтесь к обсуждению вопросов занятия.

### **Ход занятия**

Обсуждение вопросов:

1. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста: развитие самосознания, изменения в мотивационно-ценностной сфере личности, становление мотивации учебной деятельности, нравственное развитие личности, творчество, становление личностного отношения в другому человеку, развитие познавательных процессов в учебной деятельности.
2. Кризис 7 лет. Основные противоречия развития младшего школьника.
3. Психические предпосылки к включению ребенка 7 лет в образовательный процесс и осуществлению им учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте: содержание и структура. Закономерности становления и развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Психические новообразования младшего школьного возраста. Трудности детей младшего школьного возраста в обучении.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

4. Роль трудовой деятельности в психическом и личностном развитии младшего школьника.
5. Психолого-педагогический статус младшего школьника как ориентир (и результат) для построения педагогической и психологической работы.

#### Занятие № 4 (практическое)

#### **Тема. Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника и консультирование по его результатам.**

**Цель:** обобщить знания по теме занятия, формирование соответствующих навыков практической деятельности.

#### **Подготовка к занятию:**

- 1) изучите предложенную литературу, подготовьтесь к обсуждению вопросов занятия;
- 2) выполните задания практикума, подготовьтесь к их обсуждению на занятии.

#### **Ход занятия**

##### **1. Обсуждение вопросов:**

- Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка. Понятие о диагностическом минимуме и углубленном (дифференцированном) обследовании. Система диагностических минимумов.
- Задачи диагностики на этапе поступления ребенка в школу. Диагностическое обследование на этапе приема в школу. Понятие о готовности к школьному обучению.
- Диагностическое обследование на этапе адаптации к школе.
- Диагностическое обследование на этапе окончания 4-го класса.
- Подбор детей в классы с углубленным изучением ряда предметов:
  - а) диагностика уровня развития интеллектуальных процессов;
  - б) диагностика произвольности психических процессов;
  - в) диагностика мотивации учебной деятельности.
- Выявление детей с ЗПР, комплектование классов ЗПР, рекомендации учителю класса ЗПР по организации психологической поддержки детей.
- Методы получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка и его соответствии школьным требованиям: экспертные опросы педагогов и родителей; структурированное наблюдение школьников в процессе обследования; анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований; психологическое обследование детей. Диагностический инструментарий.

##### **2. Практикум.**

**Задание 1.** Выберите любую проблему младшего школьника, заполните таблицу – что необходимо сделать в отношении каждого из участников образовательных отношений.

Направления работы	Ученик	Родитель	Учитель
Психодиагностика			
Консультирование			
Психокоррекция			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

Психологическое просвещение			
Психологическая профилактика			

Задание 2. Подготовьте любой психодиагностический прием для диагностики психологической готовности к школе, принесите на занятие диагностические материалы. Обсуждение методов и методик диагностики.

### **Занятие № 5.** (семинарское)

**Тема: Коррекционно-развивающая и профилактическая работа.**

**Цель:** систематизировать знания по теме занятия.

#### **Подготовка к занятию.**

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

#### **Ход занятия.**

Обсуждение вопросов:

1. Развивающая деятельность как создание социально-психологических и педагогических условий для целостного психологического развития школьников. Основные условия развития личности ребенка (И.В. Дубровина). Показания к развивающей работе с детьми.
2. Психологическая коррекция как относительно самостоятельный вид деятельности и как задача, решаемая в разных формах оказания психологической помощи. Коррекция как преобразующее воздействие и создание благоприятных условий в образовательном процессе для гармоничного развития детей. Показания к психологической коррекции.
3. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы в возрастном аспекте. «Алгоритм» развивающей работы в школе (М.Р. Битянова). «Алгоритм» коррекционной работы в школе (М.Р. Битянова). Методы коррекционно-развивающей работы.
4. Понятие о психолого-педагогической профилактике, ее составляющие. Виды профилактики: общая профилактика, специальная профилактика

### **Занятие № 6.** (семинарское).

**Тема. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста разных категорий**

**Цель:** систематизация знаний по теме занятия.

**Подготовка к занятию** - подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

#### **Ход занятия.**

Обсуждение вопросов:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

1. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, их обусловленность включенностью ребенка в образовательный процесс. Синдром дефицита внимания, гипердинамический синдром, школьная дезадаптация.
2. Другие типичные проблемы развития младших школьников:
  - низкий уровень произвольности познавательных процессов, низкий уровень развития мышления, несформированность важнейших учебных умственных действий;
  - низкий уровень речевого развития;
  - низкий уровень развития тонкой моторики;
  - низкий темп умственной деятельности и низкая учебная работоспособность;
  - нарушения общения со сверстниками и педагогами преимущественно агрессивного характера; нарушения общения со сверстниками, проявляющиеся в форме замкнутости, избегания контактов со сверстниками и педагогами; нарушение общения со сверстниками и педагогами преимущественно в форме негативистической демонстративности — сознательном нарушении правил и норм школьного поведения; нарушения общения с педагогами и сверстниками, проявляющиеся в чрезмерной исполнительности, конформности ребенка;
  - двигательная расторможенность, низкий уровень контроля над своим поведением и эмоциональными реакциями;
  - нарушения поведения преимущественно в форме депрессивности, астенизованности школьника; нарушения поведения, проявляющиеся в расторможенности влечений ребенка и подростка; проявление невротических симптомов в поведении школьника (плаксивость, нарушения речи, навязчивые движения или звуки, психосоматические проявления (боли, аллергические реакции, энурез) и пр.).

### **Библиография.**

1. Александровская Э.М. Типологические варианты формирования личности младших школьников.- М.,1993.-16с.
2. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского.-М.,1979.- 288с.
3. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. М.В. Гамезо и др.-М.,1984-256с.
4. Диагностика школьной дезадаптации/ Под ред. С.А. Беличевой и др. - М.,1993.-128с
5. Мир детства: Младший школьник- М.:Педагогика,1988.-271с.
6. Немов Р.С. Психология. Кн.2. Психология образования. - 2е изд. - М.: Просвещение :ВЛАДОС,1995.-496с.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы.-М.:Тривола,1995.-360с.
8. Психологическая служба: детский сад, школа, вуз: Учебное пособие./Под ред. И.Б.Котовой, Е.И.Рогова.-Ростов н/Д., 1991.-172с.

## **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде. Модели психолого-педагогического сопровождения младшего школьника и роль учителя**

**Подготовить тезисный конспект по вопросам, предложенным ниже:**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

1. Интеграция усилий педагога и психолога в рамках их профессиональной деятельности. Парадигма сопровождения в психологии и педагогике (М.Р. Битянова). Принцип педагогической поддержки (О.С. Газман).
2. Роли и задачи педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.
3. Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения. Проблема нормы и критериев развития в психологии и педагогике.
4. Модели психолого-педагогического сопровождения младшего школьника и роль учителя. Модель «врача» (И.В. Дубровина, А.М. Прихожан). Психолог как агент внешних корректирующих и направляющих воздействий, его функции. Модель взаимодействия (М.Р. Битянова, Л.М. Фридман, П.А. Мясоед).
5. Психолог как член педагогического коллектива, посредник между участниками учебно-воспитательного процесса, функции психолога. Деятельность психолога в модели «сопровождение как взаимодействие»: диагностическая деятельность, консультативная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, профилактика и просвещение.

## **Тема 2. Психолого-педагогический статус младшего школьника.**

**Подготовить тезисный конспект по вопросам, предложенным ниже:**

1. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста: развитие самосознания, изменения в мотивационно-ценностной сфере личности, становление мотивации учебной деятельности, нравственное развитие личности, творчество, становление личностного отношения в другому человеку, развитие познавательных процессов в учебной деятельности. П
2. Кризис 7 лет. Основные противоречия развития младшего школьника. К
3. Психические предпосылки к включению ребенка 7 лет в образовательный процесс и осуществлению им учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте: содержание и структура. Закономерности становления и развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Психические новообразования младшего школьного возраста. Трудности детей младшего школьного возраста в обучении. П
4. Роль трудовой деятельности в психическом и личностном развитии младшего школьника. Р
5. Психолого-педагогический статус младшего школьника как ориентир (и результат) для построения педагогической и психологической работы. П

## **Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника и консультирование по его результатам.**

**Подготовить тезисный конспект по вопросам, предложенным ниже:**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

- Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка. Понятие о диагностическом минимуме и углубленном (дифференцированном) обследовании. Система диагностических минимумов.
- Задачи диагностики на этапе поступления ребенка в школу. Диагностическое обследование на этапе приема в школу. Понятие о готовности к школьному обучению.
- Диагностическое обследование на этапе адаптации к школе.
- Диагностическое обследование на этапе окончания 4-го класса.
- Подбор детей в классы с углубленным изучением ряда предметов:
  - а) диагностика уровня развития интеллектуальных процессов;
  - б) диагностика произвольности психических процессов;
  - в) диагностика мотивации учебной деятельности.
- Выявление детей с ЗПР, комплектование классов ЗПР, рекомендации учителю класса ЗПР по организации психологической поддержки детей.
- Методы получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка и его соответствии школьным требованиям: экспертные опросы педагогов и родителей; структурированное наблюдение школьников в процессе обследования; анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований; психологическое обследование детей. Диагностический инструментарий.

**Заполните таблицу.** Выберите любую проблему младшего школьника, заполните таблицу – что необходимо сделать в отношении каждого из участников образовательных отношений.

Направления работы	Ученик	Родитель	Учитель
Психодиагностика			
Консультирование			
Психокоррекция			
Психологическое просвещение			
Психологическая профилактика			

Составьте перечень методов и методик диагностики психологической готовности к школе.

#### **Тема 4. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа.**

**Подготовить тезисный конспект по вопросам, предложенным ниже:**

1. Развивающая деятельность как создание социально-психологических и педагогических условий для целостного психологического развития школьников. Основные условия развития личности ребенка (И.В. Дубровина). Показания к развивающей работе с детьми.
2. Психологическая коррекция как относительно самостоятельный вид деятельности и как задача, решаемая в разных формах оказания психологической помощи. Коррекция как преобразующее воздействие и создание благоприятных условий в образовательном процессе для гармоничного развития детей. Показания к психологической коррекции.
3. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы в возрастном аспекте. «Алгоритм» развивающей работы в школе

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

(М.Р. Битянова). «Алгоритм» коррекционной работы в школе (М.Р. Битянова). Методы коррекционно-развивающей работы.

4. Понятие о психолого-педагогической профилактике, ее составляющие. Виды профилактики: общая профилактика, специальная профилактика

### **Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста разных категорий**

- Выберите любую проблему, возникающую у младшего школьника.
- Составьте дорожную карту преодоления выбранной проблемы в рамках психолого-педагогического сопровождения младшего школьника.

#### **Библиография.**

1. Александровская Э.М. Типологические варианты формирования личности младших школьников.- М.,1993.-16с.
2. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского.-М.,1979.- 288с.
3. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. М.В. Гамезо и др.-М.,1984-256с.
4. Диагностика школьной дезадаптации/ Под ред. С.А. Беличевой и др. - М.,1993.-128с
5. Мир детства: Младший школьник- М.:Педагогика,1988.-271с.
6. Немов Р.С. Психология. Кн.2. Психология образования. - 2е изд. - М.: Просвещение :ВЛАДОС,1995.-496с.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы.-М.:Тривола,1995.-360с.
8. Психологическая служба: детский сад, школа, вуз: Учебное пособие./Под ред. И.Б.Котовой, Е.И.Рогова.-Ростов н/Д., 1991.-172с.

**7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) – не предусмотрены учебным планом**

#### **8.Перечень вопросов на зачет**

1. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде. Интеграция усилий педагога и психолога в рамках их профессиональной деятельности.
2. Парадигма сопровождения в психологии и педагогике (М.Р. Битянова). Принцип педагогической поддержки (О.С. Газман). Роли и задачи педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.
3. Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения. Проблема нормы и критериев развития в психологии и педагогике.
4. Модели психолого-педагогического сопровождения младшего школьника и роль учителя.
5. Психолог как член педагогического коллектива, посредник между участниками учебно-воспитательного процесса, функции психолога. Деятельность психолога в модели «сопровождение как взаимодействие»: диагностическая деятельность, консультативная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, профилактика и просвещение.
6. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста: развитие самосознания, изменения в мотивационно-ценностной сфере личности, становление



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

- мотивации учебной деятельности, нравственное развитие личности, творчество, становление личностного отношения в другому человеку.
7. Развитие познавательных процессов младшего школьника в учебной деятельности.
  8. Кризис 7 лет. Основные противоречия развития младшего школьника.
  9. Психические предпосылки к включению ребенка 7 лет в образовательный процесс и осуществлению им учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте: содержание и структура.
  10. Закономерности становления и развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Психические новообразования младшего школьного возраста.
  11. Трудности детей младшего школьного возраста в обучении.
  12. Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка.
  13. Понятие о диагностическом минимуме и углубленном (дифференцированном) обследовании. Система диагностических минимумов.
  14. Задачи диагностики на этапе поступления ребенка в школу. Диагностическое обследование на этапе приема в школу. Понятие о готовности к школьному обучению.
  15. Диагностическое обследование на этапе адаптации к школе. Диагностическое обследование на этапе окончания 4-го класса.
  16. Методы получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка и его соответствии школьным требованиям.
  17. Развивающая деятельность как создание социально-психологических и педагогических условий для целостного психологического развития школьников.
  18. Основные условия развития личности ребенка (И.В. Дубровина). Показания к развивающей работе с детьми.
  19. Психологическая коррекция как относительно самостоятельный вид деятельности и как задача, решаемая в разных формах оказания психологической помощи. Коррекция как преобразующее воздействие и создание благоприятных условий в образовательном процессе для гармоничного развития детей.
  20. Показания к психологической коррекции. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы в возрастном аспекте.
  21. Методы коррекционно-развивающей работы.
  22. Понятие о психолого-педагогической профилактике, ее составляющие. Виды профилактики: общая профилактика, специальная профилактика.
  23. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, их обусловленность включенностью ребенка в образовательный процесс.
  24. Синдром дефицита внимания, гипердинамический синдром, школьная дезадаптация.
  25. Проблемы в области познавательной сферы младших школьников.
  26. Проблемы в области поведения младших школьников

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Основная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451456>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

2. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456132>
4. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448320>
5. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/455945>
6. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 390 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/450023>
9. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452914>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

### Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455540>
2. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для вузов / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04544-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452740>
3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/454170>
4. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/457027>
5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456132>
6. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — Москва : Генезис, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62913.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454757>

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, ElsevierScience, AcademicPress, Kluwer, Springer, BirkhauserPublishing,	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

	BlackwellScience, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, EuropeanMathematical)	
ЭБС <a href="http://ibooks.ru">ibooks.ru</a> – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>

#### 9.4. Информационные технологии.

В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

#### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Текущий контроль

Уровень	Уровень освоения	Форма текущего контроля
---------	------------------	-------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

освоения компетенции	дисциплины (оценка)	Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
		Универсальные критерии оценивания		
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
		Универсальные критерии оценивания			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		или студент отказывается от ответа.	
--	--	-------------------------------------	--

### **11. Материально-техническая база**

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.