

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Виталий Сергеевич направлении подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» 02.04.2021 07:30:01	СМК-РПД-В1.П2-2019
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 5  
Зав. кафедрой русской филологии  
\_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Внеклассное чтение в начальной школе**

**Направление подготовки (специальность): 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки: «Начальное образование»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Курс 4 Семестр 7,8**

Курсовая работа: не предусмотрена

Зачёт (дифференцированный): 8

Контрольная работа: 8 семестр

Год начала подготовки: 2016,2017, 2018

Петропавловск-Камчатский  
2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426.

Разработчик(и):

Доцент кафедры русской филологии

(должность, кафедра)

Ольга Александровна Водясова

И.О. Фамилия

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в рамках внеклассных занятий по литературному чтению.

Задачи освоения дисциплины:

- создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих учителей ОО в решении профессиональных задач в области внеклассных занятий по литературному чтению;
- ознакомление студентов с приемами и методами, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении;
- осознание важности и необходимости организации внеклассной работы по литературному чтению в современной школе наряду с урочной формой обучения;
- изучение изменений в образовательном процессе и адаптации форм внеклассной работы к современным условиям;
- анализ передового педагогического опыта в реализации внеклассной деятельности по литературе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Б.1. Дисциплины по выбору, вариативная часть. Для освоения дисциплины «Внеклассное чтение в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Детская литература», «История русской литературы», «Теория и технология начального литературного образования», «Педагогика», методики преподавания различных дисциплин. Студент, изучающий курс, должен использовать знания, полученные на смежных филологических дисциплинах. Это позволит усвоить сведения о внеклассном чтении и особенностях воспринять детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли. Также необходимо знать монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России; знать наизусть корпус стихотворных и (частично) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками. В рамках курса студенты продолжают знакомиться с ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами; учатся делать самостоятельные обзоры художественной и учебной литературы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3

Шифр компетенции, формируемой	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
-------------------------------	--------------------------	---------------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

в результате освоения дисциплины		
<b>Общекультурные компетенции выпускников (ОК)</b>		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

	<p>(информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский;</p>
--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b> суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК)</b>		
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему</p>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
--	--	--

**Профессиональные компетенции (ПК)** по видам профессиональной деятельности:  
*педагогическая деятельность:*

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учётом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
--	--	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### 1. Особенности организации уроков внеклассного чтения

Общая характеристика внеклассной работы по литературному чтению в начальной школе. Роль внеурочной работы в решении важнейших образовательных и воспитательных задач школы. Принципы организации внеклассной работы по литературному чтению в школе. Цели и задачи детского чтения. Формирование читательской самостоятельности младших школьников. Роль и место внеклассного чтения в подготовке школьников-читателей.

##### 2. Основные методические рекомендации к занятиям внеклассным чтением на различных этапах обучения

Связь истории детской литературы и внеклассного чтения как учебных дисциплин. Категории произведений, изучающихся на уроках внеклассного чтения. Содержание внеклассного чтения и этапы обучения. Специфика организации внеклассного чтения на подготовительном этапе (1 класс). Специфика организации внеклассного чтения на начальном этапе (2 класс), на основном этапе (3-4 классы)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

### **3. Планирование уроков внеклассного чтения**

Основные направления во внеклассной работе по литературному чтению. Способы организации, методы и приемы, виды и формы внеклассных занятий по чтению. Организация оптимальных условий для обучения внеклассному чтению.

### **4. Структура уроков внеклассного чтения.**

Организационно-методическая структура урока внеклассного чтения на подготовительном этапе. Организационно-методическая структура урока внеклассного чтения во 2-4 классах.

### **5. Наглядность и технические средства обучения во внеклассной работе по чтению.**

Функции средств наглядности и технических средств обучения во внеклассной работе. Различные методы применения средств наглядности на внеклассных занятиях по чтению. «Уголок внеклассного чтения» как форма реализации принципов наглядности и доступности. Специфика организации «уголка» чтения в различных классах.

### **6. Лекции и беседы во внеклассной работе по чтению.**

Беседы о языке как универсальная и популярная форма работы на внеклассных занятиях по литературному чтению. Тематика, способы организации лекций и бесед о языке, технология проведения.

### **7. Игровые формы во внеклассной работе по чтению.**

Разнообразие уроков нетрадиционной формы на внеклассных занятиях. Основные игровые формы. Уроки в игровой форме. Специфика и технология подготовки и проведения уроков игровой формы: урок-утренник, урок-отчет, устный журнал, урок-путешествие, урок-сказка и др.

### **8. Авторские программы по внеклассному литературному чтению.**

Современные авторские программы по внеклассному литературному чтению для начальной школы. Общая характеристика. Анализ существующих программ, общие принципы построения программы.

### **9. Современные издания по внеклассному литературному чтению.**

Многообразие изданий по внеклассному чтению. Анализ существующих изданий: классификация, общие принципы построения издания, возрастная адресация, тематика, жанровый отбор и пр.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

## 5. Тематическое планирование

### Тематическое планирование

#### 1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: Б1.В.ДВ.6, Внеклассное чтение в начальной школе

#### 2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование 44.03.01, «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

#### 3. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Водясова Ольга Александровна, доцент кафедры русской филологии

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Особенности организации внеклассного чтения	2	4	0	24	30
2	Основные методические рекомендации к занятиям внеклассным чтением на различных этапах обучения	2	0	0	54	57
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>90</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Принципы организации внеклассной работы по литературному чтению в школе. Цели и задачи детского чтения.	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Процесс работы над художественным произведением в начальных классах	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
2	Анализ содержания художественного произведения в рамках урока внеклассного чтения.	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Этапы формирования читательской самостоятельности в начальных классах	12	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
2	Современный урок литературного внеклассного чтения	12	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3

#### **Модуль 2**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
<b>Лекции</b>			
1	Этапы обучения внеклассному чтению	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
2	Методика преподавания внеклассного чтения. Знания и умения учащихся	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Учет и анализ уровня читательской самостоятельности школьников	8	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
2	Этапы обучения внеклассному чтению	8	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
3	Работа с книгой на начальном этапе обучения внеклассному чтению	8	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
4	Работа с книгой на основном этапе обучения внеклассному чтению	8	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
6	Работа с книгой на заключительном этапе обучения внеклассному чтению	8	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
7	Приемы и методы обучения внеклассному чтению	8	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3

#### **Тематическое планирование**

#### **4. Дисциплина**

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.В.ДВ.6, Внеклассное чтение в начальной школе**

#### **5. Направление подготовки (специальность)**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

Шифр по ФГОС, Наименование 44.03.01, «Педагогическое образование»,  
профиль «Начальное образование»

**6. Преподаватель**

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Водясова Ольга Александровна,  
доцент кафедры русской филологии

**Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Произведения разных жанров на уроках внеклассного чтения	1	4	0	30	35
2	Игровые формы на уроках внеклассного чтения	1	2	0	88	91
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>118</b>	<b>126</b>

**Тематический план**

**Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Специфика жанров детской литературы, выносимых на внеклассное чтение	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Методика организации самостоятельной работы на уроках внеклассного чтения в начальных классах	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
2	Основные положения методики проведения уроков внеклассного чтения на разных этапах обучения классах	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Основные жанры детской литературы для внеклассного чтения	15	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
2	Специфика чтения стихотворных произведений для внеклассного чтения	15	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Этапы обучения внеклассному чтению	1	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Коллоквиум по методике внеклассного чтения	2	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Организация читательского уголка и классной библиотеки	22	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
2	Игровые формы на занятиях по внеклассному чтению	22	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
3	Анализ круга чтения младших школьников	22	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
4	Анализ современных хрестоматий по внеклассному чтению	22	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

## **6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам практических занятий.

### **6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий**

#### **Практическое занятие №1**

##### **Процесс работы над художественным произведением в начальных классах**

Вопросы к занятию

1. Последовательность работы с текстом на уроках чтения. Основные структурные компоненты урока чтения,
2. Характеристика основных этапов работы над произведением:
  - Подготовка к первичному чтению, разнообразие форм и приемов подготовки к восприятию текста. Задача и характер подготовительной работы.
  - Организация процесса первичного чтения текста.
  - Задачи, содержание и методика проверки первичного восприятия текста.
  - Организация работы над содержанием прочитанного. Основные приемы анализа и виды работ:
    - а) на первой ступени анализа произведения;
    - б) на второй ступени анализа.
  - Задача и характер обобщающей работы над произведением.
3. Особенности обучения младших школьников чтению крупнообъемного произведения.

Задания для самостоятельной работы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

1. Составить методическую рецензию на разработку одного урока чтения по пособиям для учителя, а также «Уроки чтения в I, 2, 3 и 4 классе» Устно дать методический комментарий; соответствие предложенной структуры занятия особенностям восприятия художественного произведения и целесообразность предлагаемой организации этапов работы с художественным текстом.

2. По одному произведению (на выбор) составить схематический план работы над художественным произведением, дать ему психолого-методическое обоснование, указать задачи каждого этапа и приемы анализа текста.

## **Практическое занятие №2**

### **Анализ содержания художественного произведения в рамках урока внеклассного чтения.**

#### Вопросы для собеседования

1. Понятие об анализе художественных произведений. Основные направления анализа текста художественного произведения.
2. Работа над образом-персонажем в начальных классах.
3. Работа над идеей произведения.
4. Работа над языком художественных произведений.

#### Задания для самостоятельной работы

1. Изучать работу М.И.Омороковой из книги «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах»:

- 1) Художественное произведение в начальной школе.
- 2) Содержание работы над словом в художественных произведениях; сделать соответствующие выписки.
2. Составить аннотации на 2 статьи из журнала «Начальная школа» и предложенных пособий (по собственному выбору). На карточках выписать интересные приемы и виды работ над образом-персонажем, идеей и языком произведения.

3. На конкретном произведении из книг для чтения (по собственному усмотрению) доказать необходимость взаимосвязанной работы над идеей произведения, его действующими лицами и изобразительными средствами языка.

#### Контрольные вопросы к собеседованию

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

1. Что следует понимать под анализом художественного произведения? Назовите структурные элементы анализа текста.
2. Перечислите основные исходные положения при анализе художественных произведений.
3. Как осуществляется анализ содержания произведения в единстве с работой над языком и художественными особенностями?
4. Каковы основные условия эффективной работа над идеей произведения?
5. Как формируется оценочное отношение к литературному герою и его поступкам?
6. Раскройте основные условия полноценного восприятия младшими школьниками образа-персонажа. Что следует понимать под «полноценным восприятием произведения»?
7. Какие затруднения испытывают младшие школьники при восприятии текста и чем они обусловлены?
8. Каково место и назначение словарной работы на уроках чтения в зависимости от жанров литературного произведения?
9. Что вы понимаете под языковым анализом текста?

### **Практическое занятие №3**

#### **Методика организации самостоятельной работы на уроках внеклассного чтения в начальных классах**

##### Вопросы для собеседования

1. Значение самостоятельной работы на современном этапе развития школы.
2. Основные требования к организации самостоятельной работы на уроках чтения.
3. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий для самостоятельной работы на уроках внеклассного чтения.
4. Обучение учащихся приемам самостоятельной работы с текстом. Значение и роль памяток-инструкций при формировании умений самостоятельно работать с текстом.

##### Задания для самостоятельной работы

1. Оформить все памятки по классному и внеклассному чтению.
2. Подготовить по конкретным произведениям виды заданий для самостоятельной работы на уроке внеклассного чтения. Подготовиться проиллюстрировать методику

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

использования рабочей закладки и кальки при выполнении самостоятельной работы на уроке чтения.

#### **Практическое занятие №4**

#### **Основные положения методики проведения уроков внеклассного чтения на разных этапах обучения**

Вопросы к занятию

1. Характеристика программы до внеклассному чтению в начальных классах:
2. Учебный материал по внеклассному чтению и его специфика, принципы построения и отбора материала.
3. Планирование уроков внеклассного чтения.
4. Требования к книгам для внеклассного чтения на разных этапах обучения.
5. Система и методика уроков внеклассного чтения в 1-4 классах:
6. Задачи, содержание и организация работы с детской книгой на подготовительном этапе обучения детей с 6 и 7 лет.
7. Задача, структура и содержание урока внеклассного чтения на начальном этапе обучения младших школьников 6 и 7 лет.
8. Специфика уроков переходного типа.
9. Методика проведения уроков внеклассного чтения на основном этапе обучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть на конкретных фрагментах урока содержание и организацию работы с детской книгой на разных этапах обучения, предварительно изучив основные учебные пособия. При раскрытии методики проведения уроков внеклассного чтения следует обратить внимание на следующее:

а) Подготовительный этап

- Требования к учебному предмету на подготовительном этапе.
- Правила рассматривания, детской книги (проиллюстрировать).
- Условия организации обучения на подготовительном этапе.
- Организационно-методическая структура занятия внеклассным чтением.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

- Приемы и виды работ с детской книгой на занятиях.
- Особенности организации занятий внеклассным чтением с детьми шестилетнего возраста.

б) Начальный этап.

- Требования к детской книге на начальном этапе.
- Задача формирования учащихся-читателей на начальном этапе.
- Структура и содержание урока внеклассного чтения на начальном этапе обучения.
- Сущность и место чтения-рассматривания на данном этапе (проиллюстрировать).
- Упражнения по ориентировке в книгах и группе книг (продемонстрировать, привести конкретные упражнения в процессе работы с выставкой).

в) Основной этап

- Задачи основного этапа формирования читательской самостоятельности.
- Характеристика учебного материала по внеклассному чтению для основного этапа.
- Структурные и содержательные особенности типового урока внеклассного чтения на основном этапе и возможности их варьирования.

4) Методика работы с книжной выставкой, ее назначение.

3. Научиться анализировать и отбирать детские книги, соответствующие каждому этапу формирования читательской самостоятельности, по следующим критериям:

- тематика детского чтения, соответствующая программе;
- вид литературы (художественная, научно-познавательная);
- жанр произведения;
- объем книги и отдельных произведений в ней;
- формат книги;
- оформление обложки и всей книги;
- структура книги (книга-произведение, авторский сборник, сборник разных авторов);
- тип издания книги.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

## Практическое занятие №5.

### Коллоквиум по методике внеклассного чтения

#### Вопросы для обсуждения

1. Внеклассное чтение как учебный предмет в системе начального обучения русскому языку. Цель и задача внеклассного чтения на современном этапе развития современной школы.
2. Читательская самостоятельность как методическое понятие и этапы ее формирования у младших школьников.
3. Сущность метода чтения-рассматривания и его применение на разных этапах формирования читательской самостоятельности.
4. Понятие о самостоятельном детском чтении.
5. Методика изучения читательской самостоятельности и читательских интересов младших школьников.
6. Подготовка учащихся и учителя к урокам внеклассного чтения на разных этапах формирования читательской самостоятельности,
7. Организация текущего учета и оценка читательской деятельности в 1-4 классах.
10. Своеобразие подготовки и проведения урока по периодической печати.
11. Уроки внеклассного чтения по творчеству одного автора (монографические).
12. Материальная база уроков внеклассного чтения: таблицы «В мире книг», рекомендательно-тематические плакаты, библиографические карточки, каталог и т.д.
13. Сущность и специфика домашних заданий к урокам внеклассного чтения на разных этапах формирования читательской самостоятельности.

#### Задания к коллоквиуму

1. Научиться анализировать и отбирать детские книги, соответствующие каждому этапу формирования читательской самостоятельности. Дать характеристику любой детской книге (книгу принести на коллоквиум, предварительно охарактеризовав ее):
  - Соответствует ли эта книга кругу чтения в начальных классах?
  - Соответствует ли тематике чтения в начальных классах?
  - На каком этапе может быть использована данная книга?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

· Какие учебно-воспитательные задачи можно решать при чтении-рассматривании этой книги?

2. Подобрать по любой теме (класс, этап и тема — по собственному усмотрению) детские книги для выставки.. Привести несколько упражнений по ориентировке при выборе.

3. Выбрав книгу последовательно воспроизвести процесс ее коллективного рассматривания с учетом правил. Указать, на какие внешние приметы и элементы книги должен обращать внимание учитель при чтении-рассматривании на разных этапах обучения.

4. Для раскрытия методики уроков периодического учета и контроля коллективно в составе трех небольших групп подготовить игровой урок:

одна группа — урок-утренник;

вторая группа — урок-отчет;

третья группа — урок-журнал.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

№ п/п	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1.	Этапы формирования читательской самостоятельности в начальных классах	Собеседование	12
2	Современный урок литературного внеклассного чтения	Собеседование	12
3	Учет и анализ уровня читательской самостоятельности школьников	Собеседование	8
4	Этапы обучения внеклассному чтению	Конспектирование	8
5	Работа с книгой на начальном этапе обучения внеклассному чтению	Конспектирование	8
7.	Работа с книгой на основном этапе обучения внеклассному чтению	Конспектирование, подготовка сообщений, подготовка презентации	8
8	Работа с книгой на заключительном этапе обучения внеклассному чтению	Конспектирование	8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

9	Приемы и методы обучения внеклассному чтению	Конспектирование	8
10	Основные жанры детской литературы для внеклассного чтения	Самостоятельная письменная работа	15
11	Специфика чтения стихотворных произведений для внеклассного чтения	Конспектирование	15
12	Организация читательского уголка и классной библиотеки	Собеседование	22
13	Игровые формы на занятиях по внеклассному чтению	Конспектирование, подготовка сообщений, подготовка презентации	22
14	Анализ круга чтения младших школьников	Конспектирование	22
15	Анализ современных хрестоматий по внеклассному чтению	Устный анализ издания, Подготовка сообщений	22

### **Виды и формы деятельности студентов в рамках самостоятельной работы**

1. Ознакомиться со списком произведений, прочитать все рекомендуемые тексты.
2. Рекомендуется вести читательский дневник, использование которого разрешается на экзамене.
3. Уделить особое внимание темам, на которые не отведено практических и лекционных занятий, составить библиографию по каждому из них.
4. Ознакомиться со списком рекомендуемой критической литературы, сделать соответствующие конспекты.
5. Просматривать литературу, рекомендуемую преподавателем на лекциях и семинарах.
6. Заблаговременно изучить зачетные вопросы.

### **Виды и формы самостоятельной работы и отчета студента:**

1. Конспектирование рекомендованных источников для сдачи зачета (не менее пяти по каждому из выбранных текстов в соответствии с требованиями к зачету).
2. Собеседование с преподавателем по конспектам и составленным на их основе ответам.
3. Изучение сопутствующих произведений искусства (живопись и музыка), составляющих специфику культурной ситуации периода.
4. Письменные работы творческого характера (в соответствии с темами контрольно-срезовых работ или по индивидуальным).
5. Создание нетекстовых художественных моделей изучаемых текстов и их интерпретация.

### **Методические рекомендации по различным видам самостоятельной работы**



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

Обзор современных хрестоматий по внеклассному чтению ( или одного из периодических изданий для детей, которое можно использовать в работе над внеклассным чтением)

1. Выходные данные, адресат.
2. Структура издания. Постоянные разделы.
3. Художественное произведение в журнале.
4. Иллюстрация, полиграфия.
5. Рекомендации к чтению.

Охарактеризуйте выходные данные журнала, адресат. Обратите внимание на структуру книги/журнала, отталкиваясь от его названия.

Изучите постоянные разделы, определите их тематику, доступность информации и языка. Выявите наиболее интересные темы и обоснуйте свой выбор.

Если в журнале есть отдел, содержащий художественную литературу, обратите внимание на то, что публикуют: классику или современные произведения и как произведение соотносится с общим материалом, названием журнала и его разделами.

Особое внимание обратите на качество иллюстрации, формат и полиграфию.

Работа по обзору одного из детских журналов должна закончиться вашей рекомендацией к чтению: соотнести характер материала с возрастом, обосновать возрастную обусловленность журнала.

## **7. Тематика контрольных работ.**

Контрольная работа по дисциплине «Внеклассное чтение в начальной школе»

Методические указания: необходимо взять одну из тем (в соответствии с номером зачетной книжки), выполнить предложенные далее задания по соответствующей теме (темы не должны повторяться).

Список тем:

1. Как создается книга.
2. Веселые рассказы о школе.
3. Рассказы о детях.
4. Рассказы о животных.
5. Это было давным-давно.
6. Стихи русских поэтов.
7. Путешествия и приключения.
8. Веселые книжки.
9. О смелых людях.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

10. О машинах и вещах.

11. О приключениях и волшебстве.

Задания:

1. Проанализировать программу для начальной школы (1-4) (любую на выбор), раздел «Внеклассное чтение», заполнить таблицу:

Этап и класс	Круг чтения	Тематика
1 класс – подготовительный		
2 класс – начальный		
3 класс – основной		
4 класс — основной		

Пользуясь программой 1-4, охарактеризовать требования к знаниям, умениям и навыкам по внеклассному чтению (в сжатом виде). Проследить последовательность в формировании умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность детского чтения.

2. Разработайте систему вопросов-заданий по вашей теме.

3. Разработайте и проведите в группе литературную игру или викторину по теме (показ-выступление на защите контрольной работы).

4. Разработайте свою систему специальных занятий по выявлению уровня сформированности читательской самостоятельности у младших школьников.

5. Составьте рекомендательный список книг по вашей теме.

6. Разработайте по вашей теме урок нетрадиционной формы: урок-утренник, урок-отчет, устный журнал, урок-путешествие, урок-сказка и др.

Для демонстрации урока необходимо иметь нужный наглядно-дидактический материал (книжки-самоделки, плакаты-задания, иллюстрации, рисунки и т.д.) желательно в мультимедийной форме. При составлении конспекта определенную помощь окажут пособия:

Светловская К.Н., Джекелей О.В. Учимся любить книгу.- М-, 1982.

Светловская Ц.Н., Джекелей О.В. Методический практикум. Часть 2. // Обучение в I классе.- М., 1986.- С.187-256).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

(При защите контрольной работы обязателен показ фрагмента урока в аудитории. Мультимедийная форма урока (фрагмента урока) обязательна!!!!)

## 8. Перечень вопросов на дифференцированный зачёт

1. Общая характеристика внеклассной работы по литературному чтению в начальной школе. Роль внеурочной работы в решении важнейших образовательных и воспитательных задач школы.
2. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
3. Принципы организации внеклассной работы по литературному чтению в школе.
4. Специфика организации внеклассного чтения на различных этапах обучения: 1 класс.
5. Специфика организации внеклассного чтения на различных этапах обучения: 2 класс.
6. Специфика организации внеклассного чтения на различных этапах обучения: 3 класс.
7. Специфика организации внеклассного чтения на различных этапах обучения: 4 класс.
8. Структура уроков внеклассного чтения во 2-4 классах.
9. Функции средств наглядности и технических средств обучения во внеклассной работе.
10. «Уголок внеклассного чтения» как форма реализации принципов наглядности и доступности.
11. Уроки в игровой форме. Специфика и технология подготовки и проведения уроков игровой формы: урок-утренник, урок-отчет, устный журнал, урок-путешествие, урок-сказка и др.
12. Анализ существующих программ, общие принципы построения программы (на выбор студента).
13. Анализ существующих изданий по внеклассному чтению (на выбор студента)

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Список основной и дополнительной учебной и научной литературы по курсу

#### 9.1. Основная учебная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284> (дата обращения: 13.10.2020).
2. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454251> (дата обращения: 13.10.2020).

#### 9.2. Дополнительная учебная литература:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

1. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454252> (дата обращения: 13.10.2020).
2. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456105> (дата обращения: 13.10.2020).
3. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455362> (дата обращения: 13.10.2020).

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/> Издательство «Юрайт».

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам практических (семинарских) занятий	Выполнение практически х заданий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, владений). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	
Базовый	Хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, владений), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий
Пороговый	Удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, владений), вместе с тем имеют место</p>	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и владений отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности и компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		Дифференцированный зачёт/контрольная работа
Высокий	Отлично/ Зачтено	Студент дал полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, владений) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.
Базовый	Хорошо/ Зачтено	Студент дал полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, владений) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно Зачтено	Студент дал недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, владений) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно Не зачтено	Студент дал ответ, представляющий собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, владений) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрозненны, умения и навыки отсутствуют / ответ на вопрос полностью отсутствует / студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

## 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС (ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY)