

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: преподаватель

Дата подписания: 02.04.2019 07:36:47

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Математика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
_____ Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 3

Зачёт: 3 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики
(подпись)

И.М. Яковенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование современного представления о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегиях и технологиях воспитания.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих педагогов;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. погрузить студентов в дидактический материал, способствующий формированию у них целостного антропологического знания;
4. углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, обязательная дисциплина по выбору.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		уметь:	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

			задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
		владеть:	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
		уметь:	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		владеть:	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

			<p>выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знать:</p>	<p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p>
		<p>уметь:</p>	<p>применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач</p>
		<p>владеть:</p>	<p>навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

			процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.
--	--	--	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения

История понятия «антропология». Дифференциация антропологического знания. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.

Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии

Человек как живое биоэнергетическое существо. Социальность и разумность человека. Духовность и креативность человека. Целостность и противоречивость человека. Ребенок как человек.

Тема 3. Развитие человека как научная проблема.

Филогенез человека. Особенности онтогенеза человека. Анализ различных концепций онтогенеза. Пространство и время развития человека.

Тема 4. Культура как антропологический феномен

История понятия «культура». Культура как явление. Культура и человек.

Тема 5. Воспитание как антропологический процесс.

Воспитание как человеческий способ бытия. Воспитание как специальная деятельность. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Требование к современному педагогу.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Педагогическая антропология	14	16	0	42	72
	Всего	14	16	0	42	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
2	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

2	Человек как предмет педагогической антропологии	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
	Развитие человека как научная проблема.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
	Культура как антропологический феномен	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
	Воспитание как антропологический процесс.	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
	Практические занятия (семинары)		
1	«Педагогическая антропология как наука»	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
1	«История развития педагогической антропологии»	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
	Развитие человека как научная проблема	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
2	Культура как антропологический феномен	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
	Воспитание как антропологический процесс	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
	Самостоятельная работа		
1	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
1	История понятия «антропология».	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
1	Дифференциация антропологического знания.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
1	История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
2	Человек как предмет педагогической антропологии	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
2	Человек как живое биоэнергетическое существо.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
2	Социальность и разумность человека.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
2	Духовность и креативность человека.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
2	Целостность и противоречивость человека.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
2	Ребенок как человек.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
3	Филогенез человека.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
3	Особенности онтогенеза человека.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
3	Анализ различных концепций онтогенеза.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

3	Пространство и время развития человека.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
4	Культура как антропологический феномен	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
4	Культура и человек.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
5	Воспитание как антропологический процесс.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
5	Воспитание как человеческий способ бытия.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
5	Воспитание как специальная деятельность.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6
5	Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

3 семестр

Практическое занятие 1

«Педагогическая антропология как наука»

Вопросы:

1. Специфика педагогической антропологии как отрасли человековедения.
2. Предмет, цель, задачи педагогической антропологии.
3. Антропологический принцип познания.
4. Н.А. Бердяев об антропологическом пути познания вселенной.
5. Интерес к человеку в современной педагогической антропологии.
6. Современные отрасли знания, построенные на антропологическом способе познания.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

Задание 1. Чем вызван в настоящее время острый интерес к педагогической антропологии?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Дайте характеристику педагогической антропологии как науки (определение, предмет, цели, задачи, принципы, общая характеристика)

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Какое место в системе наук о человеке отводится педагогической антропологии?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4. Охарактеризуйте методы исследования, используемые в педагогической антропологии.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. Какие сильные и слабые стороны выявились в процессе становления педологии как научной дисциплины?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 6. Взгляды К.Д. Ушинского на воспитание, его значение и возможности в работе «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 7. Основные принципы эффективного воспитания обозначенные в работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Практическое занятие 2 **«История развития педагогической антропологии»**

Вопросы:

1. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.
2. Размышления о природе человека в трудах Конфуция, Сократа, Платона, Аристотеля, Фомы Аквинского и др.
3. Представление о человеке в контексте образования и воспитания (Ян Амос Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, И.-Г.Песталоцци, В.Ф.Гегель и др.).
4. Антропология Ч. Дарвина.
5. Концепция человека в гуманистической антропологии.
6. Н.И. Пирогов о педагогической антропологии.
7. Значение научного наследия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

Задание 1. Кто и какие идеи высказал в плане философско-антропологических подходов к воспитанию и обучению в зарубежной философии и педагогике от Античности до наших дней?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Составить ответ на вопрос как и под влиянием каких факторов шло становление идей педагогической антропологии в России XIX в.?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Почему, как вы думаете, бурное развитие антропологических идей в сфере образования, имевшее место в начале XX в. в России, было пресечено практически до окончания столетия?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4. Чем занималась педология? Почему ее считают научной отраслью педагогической антропологии?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. Каковы причины запрета педологии в 1936 г.?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Практическое занятие 3,4 «Развитие человека как научная проблема»

Вопросы:

1. Человек как предмет познания.
2. Признаки, характеризующие человеческую психику.
3. Соотношение индивидуального и общественного в природе человека.
4. Разумность и основные особенности человека, выделяющие его из всего живого мира.
5. Проявление противоречивости и целостности человека.
6. Ребенок как человек.
7. Ребенок как представитель человеческого рода.
8. Основные характеристики процесса развития ребенка.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

Задание 1. Отличие ребёнка от взрослого.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. По словарям и другим источникам найдите определения понятия «личность». Какое из них для вас звучит наиболее убедительно и содержательно? Почему?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Что значит «восхождение к индивидуальности»? Приведите примеры к каждому условию такого восхождения и интерпретируйте их.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4. Определить адресата, причины появления, цель и жанр работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 6. Как вы понимаете соотношение понятий «личность» и «индивидуальность»? Проиллюстрируйте это на примерах из жизни, из художественной литературы, кино и театральных постановок.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 7. Актуальность работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 8. Человековедческое обоснование педагогики Иммануила Канта.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Задание 9. Человековедческое обоснование педагогики Иоганна Генриха Песталоцци.
Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 10. Человековедческое обоснование педагогики Вильгельм Фридрих Гегель.
Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 11. Основные понятия «Физиологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 12. Значение привычки в жизни ребенка обозначенные в работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»?
Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 13. Определение физического воспитания в работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»?
Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 14. Факторы развития человека обозначенные в «Психологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 15. Значение слова в развитии ребёнка в работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 16. Значение игры для развития ребёнка в работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
Форма отчета: ответ в письменной форме.

Практическое занятие 5, 6 «Культура как антропологический феномен»

Вопросы:

1. Культура как антропологический феномен. Открытость человеческой природы.
2. Взаимодействие двух реальностей: культура и природа.
3. Культура как вторая природа.
4. Понятие человеческой деятельности. Культура как деятельность. Культура как производство человеком самого себя. Сакральность человеческой деятельности.
5. Культура и идеальное. Значение идеального для осуществления сознательной деятельности человека. Идеальное и духовное. Культура как осуществление идеала.
6. Культура и природа человека.
7. Речь и культура. Значения языка в культурном пространстве.
8. Культура как множественность проявлений социальных образований. Диалог культур.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

Задание 1. Как вы поняли, что такое культура?
Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Объясните основные подходы к трактовке феномена культуры.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. В словарях найдите несколько определений, не совпадающих с приведенными в параграфе. Сравните их и отнесите к одному из указанных выше подходов в трактовке феномена культуры.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4. Как вы поняли взаимообусловленность развития культуры и становления человека?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. Как вы поняли взаимообусловленность и взаимосвязь культуры и образования?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 6. Каковы отношения между образованием, культурой образования и педагогической антропологией?

Задание 7. Объясните смысл понятий: культура образования и культурология образования.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 8. Как воспитываемый (обучаемый) может продуктивно присваивать культуру, развивая на ее основе свою индивидуальность и самобытность?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 9. Как увязать культурные ценности с содержанием обучения?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 10. Обоснуйте тезис: культура - содержание жизни человека.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 11. Назовите основные функции культуры по отношению к человеку.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 12. Охарактеризуйте культуру как целостное и противоречивое явление.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 13. Каковы подходы различных исследователей к структуре культуры?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 14. Каково значение субкультуры для подростка?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 15. Раскройте особенности взаимоотношений культуры и человека.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 16. Каковы взаимоотношения культуры и ребенка?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Практическое занятие 7, 8 «Воспитание как антропологический процесс»

Вопросы:

1. Воспитание как антропологический процесс и специальная деятельность.
2. Особенности антропологически безупречного воспитания.
3. Антропологическое мировоззрение педагога.
4. Требования к современному педагогу.
5. Технологическая культура педагога.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

Задание 1. Назовите современные технологий, реализующих антропологическую направленность педагогического мировоззрения.

Форма отчета: конспект

Задание 2. Приведите примеры умения педагогом создавать возможности для осознанного, свободного и ответственного выбора детьми целей, содержания и методов своих действий.

Форма отчета: письменный ответ в произвольной форме.

Задание 3. Назовите методы организации групповой деятельности, в том числе демократическими процедурами принятия решений, способами делегирования определенных воспитательных функций детям, введения традиций смены организационных лидеров, совместного планирования, коллективной рефлексии в воспитательном сообществе и др.

Форма отчета: перечень методов.

Задание 4. Обоснуйте утверждение, "... повышение доли игры в воспитании, оптимальное ее использование, умение занять игровую позиции во взаимодействии с детьми являются доказательством наличия у педагога антропологической направленности педагогического мировоззрения".

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. Приведите примеры создания атмосферы взаимного уважения, взаимной терпимости, принятия друг друга, атмосферы доверительного общения и открытости (критике, чужому опыту, нововведениям) на уроках в современной образовательной практике начальной школы.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 6. Приведите примеры необходимости интеграции разнообразных педагогических позиций: защитника, опекуна, старшего друга, консультанта, эксперта, исповедника, исследователя и др. в профессиональной деятельности учителя начальной школы, аргументируя доводами ученого А. В. Мудрика.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 7. Составьте план ответа на следующий вопрос: Почему воспитание осуществляется только человеком

Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 8. Напишите мини-сочинение на тему: "Как изменяется способность воспитываться в течение жизни?"

Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 9. Назовите основные противоречия воспитания.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 10. Какие педагогические технологии наиболее продуктивны с точки зрения педагогической антропологии.

Форма отчета: перечень технологий.

6.5. Тестовые задания для самопроверки

Термин «антропология» впервые ввел в научный оборот:

- а) Ч. Дарвин
- б) И. Кант
- в) Л. Фейербах

2. Термин «педагогическая антропология» возник:

- а) в Германии
- б) в Англии
- в) в России

3. Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот:

- а) Н. И. Пирогов и К. Д. Ушинский
- б) О. Больнов
- в) Я. А. Коменский

4. В современном человековедении термин «педагогическая антропология»:

- а) встречается в разных науках
- б) принадлежит только одной, непедагогической, науке
- в) принадлежит только педагогике

5. Предметом педагогической антропологии должны являться:

- а) отношение человека и общества
- б) отношение человека к себе самому
- в) отношение человека с человеком

6. Цель педагогической антропологии:

- а) «полностью постичь особенности «человека разумного»»
- б) «совершенствовать человеческое в человеке»
- в) обосновать единство человеческой природы

7. Центральными понятиями педагогической антропологии являются:

- а) педагогика и философия
- б) человек и воспитание
- в) педагог и воспитанник

8. С точки зрения педагогической антропологии ребенок - это:

- а) будущий человек
- б) объект воздействий (воспитанник)
- в) личность и индивидуальность

9. Исчерпывающее знание о человеке:

- а) находится в процессе становления
 - б) невозможно
 - в) уже достигнуто
10. Человек - это существо:
- а) имеющее одну природу с Космосом
 - б) не связанное с Космосом
 - в) мало значащее для Вселенной
11. Человек должен:
- а) повелевать природой Земли
 - б) подчиняться природе
 - в) находиться с природой в динамическом равновесии
12. Человек:
- а) полностью определяется социумом
 - б) полностью свободен от общества
 - в) является самым существенным элементом общества
13. Человек - существо:
- а) двойственное
 - б) идеальное
 - в) материальное
14. Противоречивость :
- а) закономерная особенность ребенка
 - б) аномалия развития
 - в) случайность
15. Ребенок всегда:
- а) является только объектом воспитания, культуры, общества
 - б) является только субъектом воспитания, культуры, общества
 - в) реализует одновременно разные функции в воспитании, культуре, обществе
16. Развитие ребенка - это:
- а) только реализация его генетической программы
 - б) процесс его взаимодействия с историей и культурой
 - в) только адаптация его к культуре
17. В процессе развития ребенка происходят:
- а) противоречивые изменения колебательного характера
 - б) преимущественно приобретения
 - в) преимущественно траты
18. Процесс развития ребенка:
- а) дискретен
 - б) непрерывен
19. Процесс развития ребенка:
- а) фронтален
 - б) хаотичен
 - в) жестко детерминирован обстоятельствами
20. С точки зрения педагогической антропологии развитие происходит:
- а) в молодости
 - б) в детстве
 - в) всю жизнь
21. Культура с точки зрения педагогической антропологии - это:
- а) содержание жизни каждого человека

- б) нечто, противоположное природе
в) специфическая сфера деятельности человека
22. Для культуры характерна:
а) монолитность
б) многослойность
в) непротиворечивость
23. Человек в культуре выполняет:
а) функцию ее творца
б) функцию ее творения
в) разнообразные функции
24. Эффективность овладения ребенком культурой зависит преимущественно от:
а) богатства культуры
б) активности ребенка
в) активности воспитателя
25. Культура - явление:
а) консервативно - динамическое
б) новаторское
в) традиционное
26. Воспитание для педагогической антропологии:
а) процесс индивидуального совершенствования
б) воздействия старшего поколения на младшее
в) взаимодействия, диалога старших и младших
27. Воспитание:
а) осуществляется только профессионалами
б) является специфически человеческой деятельностью
в) осуществляется не только человеком
28. Воспитание:
а) прежде всего, делает детей похожими друг на друга
б) главным образом развивает их отличия друг от друга
в) социализирует и индивидуализирует ребенка
29. Воспитание с позиций педагогической антропологии, прежде всего:
а) готовит детей к жизни
б) «спасает человеческую сущность общества»
в) выполняет «социальный заказ»
30. Автор труда «Человек как предмет воспитания»:
а) К. Д. Ушинский
б) Н. И. Пирогов
в) П. Ф. Каптерев
31. Культурная антропология исследует:
а) процессы адаптации человека к окружающей культурной среде
б) политическое и духовное обеспечение реализации культурных программ
в) изменение культурных потребностей и целей человека в условиях урбанизации
г) развитие теоретических представлений о культуре
32. Установите соответствие между аспектами культуры и их характеристикой
- 1) морфология
 - 2) функции
 - 3) динамика
 - 4) эволюция
- а) строение или структура культуры

- б) действия или влияния культуры
- в) прогресс или развитие культуры
- г) процессы или история культу

7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовых работ нет.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Специфика педагогической антропологии как отрасли человековедения.
2. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.
3. Предмет, цель, задачи педагогической антропологии.
4. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.
5. Значение научного наследия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии.
6. Концепция человека в гуманистической антропологии.
7. Природа человека.
8. Ребёнок как предмет педагогической антропологии.
9. Пространство и время бытия человека.
10. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.
11. Человек как живое биоэнергетическое существо.
12. Социальность и разумность человека.
13. Филогенез человека.
14. Особенности онтогенеза человека.
15. Пространство и время развития человека.
16. Культура как антропологический феномен
17. История понятия «культура».
18. Культура как явление. Культура и человек.
19. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.
20. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных.
Психологические закономерности, присущие только человеку.
21. Развитие как характеристика человека. Специфика развития человека.
22. Унаследованные, врождённые и приобретённые особенности человека.
23. Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности.
24. Значение субкультуры для развития человека.
25. К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.
26. Предмет и задачи современной педагогической антропологии.
27. Человек как живое биоэнергетическое существо.
28. Социальность и разумность человека.
29. Духовность и креативность человека.
30. Целостность и противоречивость человека.
31. Ребенок как человек.
32. Ребенок как представитель человеческого рода.
33. Основные характеристики процесса развития ребенка.
34. Младенец глазами К.Д. Ушинского.
35. Воспитание как антропологический процесс
36. Воспитание как человеческий способ бытия.
37. Воспитание как специальная деятельность.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

38. Требование к современному педагогу.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. *Бим-Бад, Б. М.* История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436489> (дата обращения: 11.03.2020).
2. *Бим-Бад, Б. М.* Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01587-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450574> (дата обращения: 11.03.2020).
3. *Гуревич, П. С.* Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453424> (дата обращения: 11.03.2020).
4. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450403> (дата обращения: 11.03.2020).
5. *Лобжанидзе, А. А.* Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452896> (дата обращения: 11.03.2020).
6. *Максаков, А. Д.* Педагогическая антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01590-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432041> (дата обращения: 11.03.2020).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430856> (дата обращения: 11.03.2020).

2. Ананьев Б.Г. Взаимодействие медицины, педагогических и технических наук в системе человекознания / Избранные психологические труды. — М., 1982.

5. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. Курс лекций. — М.: Издательство УРАО. — 2003. — 208 с.

6. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова — Издательство : Юрайт М.: Проспект, 2012. — 430с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

7. Максакова В.И. Педагогическая антропология : учеб. Пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.И. Максакова.– 5-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2008.– 208с.

8. Пивоваров, Ю. П. Гигиена и основы экологии человека : учеб. для студентов мед. вузов. обучающихся по спец. "лечебное дело", "педиатрия" / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич ; под ред. Ю. П. Пивоварова. - 4-е изд. , испр. и доп. . - М. : Академия, 2008.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ [http: http://bibl.kamgu.ru](http://bibl.kamgu.ru)
2. Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>
3. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
4. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.obruch.ru/> «Обруч». Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. Содержание номеров журнала и тексты отдельных статей. Архив журнала с 1998 года.
2. <http://www.rodsobr.narod.ru/> «Родительское собрание». Научно-практический, психолого-педагогический журнал, призванный помочь родителям, учителям, школьной администрации в решении каждодневных проблем воспитания детей. Журнал представляет читателям материалы, предназначенные для самообразования родителей, для разрешения семейных конфликтов, для установления мира и гармонии в семье. «РС» публикует работы выдающихся педагогов, философов и психологов прошлого и настоящего, а также мнения и творческие работы родителей, отражающие их собственный опыт воспитания детей.
3. <http://www.ug.ru/> «Учительская газета». На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
4. <http://lib.1september.ru/> Библиотека в школе. Газета издательского дома «1 сентября».
5. <http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября». На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы.
6. <http://www.ippd.ru/> Институт психологии и педагогики развития. Информация об образовательных программах и услугах; электронная библиотека; материалы Клуба конфликтологов.
7. <http://ruk.1september.ru/> Классное руководство и воспитание школьников. Газета издательского дома «1 сентября».
8. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома «1 сентября».
9. <http://psy.1september.ru/> Школьный психолог. Газета издательского дома «1

9.4. Информационные технологии: видеолекции

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1971&v=eXn_w138AOM
https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=h055p75Me1w
<https://www.youtube.com/watch?v=Fq3iGnELaI0>
https://www.youtube.com/watch?v=gl9aqe0c_Ck

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

<https://www.youtube.com/watch?v=yyhkQGD0xpk>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний,	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

		умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		<u>Зачет</u>	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы

		Универсальные критерии оценивания	
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетвори тельно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетво рительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

	ответа.	
--	---------	--

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.