

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 27.06.2022 15:25:20

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b01810d2c07182daabc79b0683ab2d16370be7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.8. Педагогика

**Научная специальность:** 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года

**Год набора:** 2022

Рассмотрено и утверждено на заседании  
ученого совета ФГБОУ ВО «КамГУ им.  
Витуса Беринга» (протокол 15 от «23»  
июня 2022 г.)

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

### 2.1. Дисциплины (модули)

#### 2.1.1. История и философия науки.

*Цели освоения дисциплины* – освоение актуальных знаний в области философии и истории науки, подготовка аспирантов и соискателей ученых степеней к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

*Краткое содержание.*

Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её эволюции. Методология научного познания. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Философские проблемы математики. Философские проблемы физики. Философские проблемы астрономии и космологии. Философские проблемы химии. Философские проблемы наук о Земле. Философские проблемы геологии. Философские проблемы техники. Философские проблемы информатики. Философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук. Философские проблемы медицинских, фармацевтических и ветеринарных наук. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.

История математики. История физики. История астрономии. История химии. История географии. История геологии. История техники и технических наук. История информатики. История биологии. Историография. История культурологии. История литературоведения. История педагогики. История психологии. История философии. История языкознания.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

*Конечные результаты обучения.*

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны:

знать:

- о специфике науки как особой форме познания, роли и месте науки и культуры;
- о существующих подходах к проблеме критериев научности знания;
- о роли науки в формировании системы жизненных смыслов и ценностей, соответствии внутринаучных ценностей наличным духовным запросам науки;
- существующие подходы к классификации наук;
- функции науки;
- историю развития науки в связи общими тенденциями социокультурного развития;
- о специфике предмета и методологии социально-гуманитарных наук;
- об уровнях, формах и методах научного познания;
- о научном сообществе;

уметь:

- осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа;
- определять объект и предмет исследования;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;

владеть навыками:

- критического анализа научных работ;
- системного подхода к анализу научных проблем;
- формально-логического определения понятий;
- аргументации и объяснения научных суждений;
- рефлексивного познания;

- ведения научных дискуссий;
- самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами избранной области знания.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронные библиотечные системы eLibrary, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS, учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», учебная аудитория, оснащенная современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, написание реферата, самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля успеваемости:* оценка реферата.

*Форма промежуточной аттестации:* экзамен.

### **2.1.2. Иностранный язык.**

*Цели освоения дисциплины* – знакомство со специфическими особенностями научного стиля речи, приобретение навыков и умений работы со специализированным текстом (в соответствии с направлением научных исследований, развитие умений и навыков перевода текстов интеллектуального стиля, формирование навыков устной речи по соответствующему направлению подготовки).

*Краткое содержание.*

Интонационное оформление предложения в английском языке: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. Фонетические законы английского языка. Правила чтения. Основы грамматики английского языка. Работа со специальной литературой на английском языке. Подготовка к собеседованию на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-2; ПК-5.

*Конечные результаты обучения.*

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

*1. Говорение.* К концу обучения аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. Владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

*2. Аудирование.* Аспирант должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по направлению подготовки и профилю, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

*3. Чтение.* Аспирант должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по направлению подготовки и профилю, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

*4. Письмо.* Аспирант должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного,

изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронные библиотечные системы eLibrary, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS, учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», учебная аудитория, оснащенная современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* практические занятия, самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* экзамен.

### **2.1.3. Общая педагогика, история педагогики и образования.**

*Цели освоения дисциплины* – овладение аспирантами универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области педагогических процессов, образовательных систем, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач. Формирование представления о логике развития педагогической науки, о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса, особенностях современного этапа развития образования в мире; уяснение аспирантами научной технологии планирования и организации педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

*Краткое содержание.*

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Общие представления о методологии науки. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Классификация методов педагогического исследования. Процедура и технология использования различных методов педагогического исследования. Психосемантические и проективные методы. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. История педагогики и образования как область научного знания.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет, зачет с оценкой, экзамен.

### **2.1.4. Методология и методы исследования общей педагогики.**

*Цели освоения дисциплины* – формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки.

*Краткое содержание.*

Тема 1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека. Цикличность во взаимодействии педагогической науки и образовательной практики. Особенности познания в педагогической науке. Исследовательская деятельность как

способ получения нового педагогического знания. Критерии научного знания. 6 Взаимосвязь научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности.

Тема 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.). Педагогические парадигмы. Многозначность понятия «парадигма». Гуманитарная и естественнонаучная парадигма. Научно-исследовательские программы.

Тема 3. Методология научно-педагогического исследования. Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и честно-научная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования.

Тема 4. Сущность и логика педагогического исследования. Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

Тема 5. Понятие о методах исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Теоретические методы исследования. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

Тема 6. Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки. Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчётов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др. Эвристическая ценность гуманитарных методов.

Тема 7. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия, каналы научной коммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования.

Тема 8. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Их номенклатура, специфика, назначение. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т. д.). Оформление кандидатской диссертации.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет, зачет с оценкой, экзамен.

## **2.1.5. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).**

### **2.1.5.1. Педагогическая антропология.**

*Цели освоения дисциплины* – получить современное представление о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегии и технологии воспитания.

*Краткое содержание.*

Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Человек как предмет педагогической антропологии. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии. Взаимодействие человека и культуры. Воспитание как антропологический феномен.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

### **2.1.5.2. Культура умственного труда.**

*Цель освоения дисциплины* – полноценное включение аспирантов в исследовательскую работу, совершенствование их культуры интеллектуального труда.

*Краткое содержание.*

Условия эффективной учебно-познавательной деятельности аспирантов (развитие внимания, памяти, мышления, воображения). Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня. Технология научно-исследовательской работы аспиранта. Язык и стиль научной работы. Технологии поиска, переработки и оформления информации. Культура чтения.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

## **2.1.6. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).**

### **2.1.6.1. Современные средства оценивания.**

*Цели освоения дисциплины* – формирование знаний и умений в сфере создания и применения тестов как одной из форм современного оценивания результатов обучения.

*Краткое содержание.*

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»). Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

### **2.1.6.2. Современные образовательные технологии.**

*Цели освоения дисциплины* – формирование основ педагогических знаний о проектировании конкретных технологий обучения и применения их в профессиональной школе.

*Краткое содержание.*

Модели обучения: современные педагогические технологии. Классификация современных технологий обучения. Технология проектирования педагогических систем. Технология проектирования педагогического процесса. Проектирование педагогических ситуаций. Технология знаково-контекстного обучения.

Игровые технологии. Активные методы обучения. Технология проблемного обучения. Технологии модульного обучения. Дистанционное обучение.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

### **Факультативы.**

#### **2.1.7(Ф) Психология и педагогика высшей школы.**

*Цели освоения дисциплины* – формирование у аспирантов навыков психолого-педагогического мышления, умений целостного представления о профессионально-педагогической деятельности для обеспечения ее успешности в будущем, а также развитие у аспирантов гуманистического мировоззрения и творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

*Краткое содержание.*

## ***1. Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность.***

### ***История становления высшей школы.***

Предмет психологии и педагогики высшей школы, ее структура, проблемы и задачи. Роль психологии и педагогики высшей школы в системе послевузовской профессиональной подготовки (аспирантов, соискателей).

Методология психологии и педагогики высшей школы, методы ее исследования: характеристика, основные требования к ним.

История становления и развития высшей школы. Первые семинарии и университеты в Западной Европе в период Средневековья и эпоху Возрождения. Становление системы высшего профессионального образования в США. Зарождение высшего образования в России, вклад российской высшей школы в развитие отечественной и мировой науки. Высшая школа на современном этапе развития общества: тенденции развития (Болонский процесс). Приоритетные направления работы современных высших учебных заведений.

## ***2. Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса.***

Содержание образования в высшей школе. Учебно-методическая документация вуза: ГОС и ФГОС, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины, учебная рабочая программа, учебник, учебные пособия.

Сущность процесса обучения. Психологическая сущность обучения и учения как деятельности, их соотношение. Системный подход к пониманию совместной деятельности обучающего и обучающегося: соотношение их позиций в рамках образовательного процесса. Основные принципы и психолого-педагогические технологии обучения в высшей школе. Модели образовательного процесса (репродуктивная модель, направленный поиск, активный поиск), психологические особенности и потенциал эффективности применения каждой из моделей. Специфика организации образовательного процесса в высшей школе: его субъекты и психологические закономерности протекания.

## ***3. Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Педагогическое общение.***

Сущность метода обучения. Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе (активные методы обучения, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения материала, частично-поисковый метод, исследовательский метод). Алгоритмизация обучения. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Педагогические технологии и их проектирование.

Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Основные принципы и формы контроля знаний в вузе, его функции. Документы, регламентирующие организацию промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков в системе высшего образования. Требования к организации устного собеседования и контроля знаний в тестовой форме. Функции контроля. Кредитно-модульная система учета знаний.

Педагогическое общение. Сущность педагогического общения, его структура. Стили педагогического общения, их психологические особенности и эффективность в плане организации образовательного процесса.

## ***4. Психологические, акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе.***

Основные подходы к формированию профессионально-значимых качеств у обучающихся. Становление профессиональной этики. Уровни профессионализма. Личностное развитие студента, критерии личностной зрелости. Методы формирования у студентов учебной мотивации и активной исследовательской позиции. Основные подходы к формированию у студентов культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности. Приемы обучения эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками.



## **5. Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы, культура самоорганизации профессиональной деятельности.**

Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления. Педагогическая рефлексия как метод психологии и педагогики высшей школы и как контекст профессионального самосовершенствования преподавателя.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы как важнейший контекст его профессионального совершенствования. Совместная научная деятельность преподавателя и обучающихся. Психологические черты личности ученого, специфика мотивации научной деятельности.

Практическая деятельность преподавателя высшей школы, ее роль для профессионального и личностного роста. Взаимосвязь педагогической, научной и практической деятельности преподавателя высшей школы.

Творческая и инновационная деятельность преподавателя вуза.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронные библиотечные системы eLibrary, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS, учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», учебная аудитория, оснащенная современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

### **2.1.8(Ф) Методология научного исследования.**

*Цели освоения дисциплины* – формирование у обучаемых профессиональных качеств по квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина обеспечивает получение аспирантами профессиональной подготовки в области методологии научного исследования, позволяющей успешно работать в избранной отрасли, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей, развитие самостоятельности в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

*Краткое содержание.*

#### **Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования.**

Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания.

Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования.

Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Специфика методики юридического исследования.

Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования.

#### **Тема 2. Система методов и форм научного исследования.**

Система методов юридического исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход.

Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход.

Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод.

Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Юридический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.

### ***Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования.***

Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.

Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы.

Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.

Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.

### ***Тема 4. Проблема новизны научного исследования.***

Понятие и признаки новизны научного исследования.

Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.

Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного правового акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; ОПК-1; ПК-2.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронные библиотечные системы eLibrary, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS, учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», учебная аудитория, оснащенная современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, самостоятельная работа.  
*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.  
*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

## **2.2. Практика.**

### **2.2.1(II) Педагогическая практика.**

Педагогическая практика аспирантов является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Учебным планом по направлению подготовки аспирантов предусмотрено проведение педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика рассчитана на 2 недели (3 з.е.) и проводится в структурных подразделениях университета на 2 курсе очной формы обучения.

*Цель и задачи педагогической практики.*

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

Задачи педагогической практики:

- изучение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, профессиональных стандартов, учебно-методических комплексов по дисциплинам;
- ознакомление со структурой рабочих программ, учебников (электронных и печатных), учебно-методических пособий по дисциплинам;
- исследование инновационных образовательных технологий;
- овладение практическими умениями и навыками структурирования учебного материала, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществление контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержанию изучаемых дисциплин.

*Формы и сроки проведения педагогической практики:*

Общий объем часов педагогической практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы) в том числе:

- 54 часа теоретической и самостоятельной работы (подготовка к занятиям, методическая работа, посещение занятий ведущих преподавателей, посещение научно-методических семинаров, участие в разработке учебно-методических комплексов дисциплин);
- 54 часа аудиторной нагрузки (лекции, практические занятия и т.п.).

Продолжительность и сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов, утверждаются зав. выпускающей кафедрой.

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:*

В результате освоения практики у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции по соответствующим направлениям исследований: УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

### **2.2.2(П) Научно-исследовательская практика.**

Научно-исследовательская практика аспирантов предусмотрена как составляющая основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов в части самостоятельной (в том числе творческой) научно-исследовательской профессиональной деятельности, включающей сферы науки, техники, технологии и педагогики.

Учебным планом по направлению подготовки аспирантов предусмотрено проведение научно-исследовательской практики. Практика рассчитана на 2 недели (3 з.е.) и проводится на базе университета или на базе учреждений, организаций, предприятий по соответствующему направлению подготовки на 3 курсе очной формы обучения.

*Цель и задачи исследовательской практики.*

Целями практики являются:

- ознакомление аспирантов с функциональными основами и содержанием производственной наукоемкой деятельности современных организаций, учреждений и предприятий;
- формирование умений выполнения научно-производственных функций в областях, соответствующих направлению подготовки.

Задачами практики являются:

- овладение методами теоретической разработки и экспериментальных исследований проблем, связанных с соответствующим направлением подготовки;
- получение навыков профессиональной деятельности в условиях различных форм ее организации.

Содержание практики должны определять следующие цели:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе теоретического обучения;
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
- ознакомление с инновационной, в том числе маркетингово-менеджерской, деятельностью учреждений, организаций, предприятий;
- изучение разных сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической;
- участие в инновационной и исследовательской работе в учреждениях, организациях, предприятиях.

Содержание практики должно отвечать профилю основной деятельности учреждений, организаций, предприятий.

*Формы и сроки проведения исследовательской практики:*

Общий объем часов научно-исследовательской практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Продолжительность и сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов, утверждаются зав. выпускающей кафедрой.

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики:*

Результаты освоения практики определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями преподавателя-исследователя, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества.

В результате освоения практики у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции по соответствующим направлениям исследований: УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2.