

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 27.06.2022 15:24:58

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b01810d2c07182daabc79b0683ab2d16370be7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.8. Педагогика

**Научная специальность:** 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года

**Год набора:** 2022

Рассмотрено и утверждено на заседании  
ученого совета ФГБОУ ВО «КамГУ им.  
Витуса Беринга» (протокол 15 от «23»  
июня 2022 г.)

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

### 2.1. Дисциплины (модули)

#### 2.1.1. История и философия науки.

*Цели освоения дисциплины* – освоение актуальных знаний в области философии и истории науки, подготовка аспирантов и соискателей ученых степеней к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

*Краткое содержание.*

Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её эволюции. Методология научного познания. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Философские проблемы математики. Философские проблемы физики. Философские проблемы астрономии и космологии. Философские проблемы химии. Философские проблемы наук о Земле. Философские проблемы геологии. Философские проблемы техники. Философские проблемы информатики. Философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук. Философские проблемы медицинских, фармацевтических и ветеринарных наук. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.

История математики. История физики. История астрономии. История химии. История географии. История геологии. История техники и технических наук. История информатики. История биологии. Историография. История культурологии. История литературоведения. История педагогики. История психологии. История философии. История языкознания.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4.

*Конечные результаты обучения.*

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны:

знать:

- о специфике науки как особой форме познания, роли и месте науки и культуры;
- о существующих подходах к проблеме критериев научности знания;
- о роли науки в формировании системы жизненных смыслов и ценностей, соответствии внутринаучных ценностей наличным духовным запросам науки;
- существующие подходы к классификации наук;
- функции науки;
- историю развития науки в связи общими тенденциями социокультурного развития;
- о специфике предмета и методологии социально-гуманитарных наук;
- об уровнях, формах и методах научного познания;
- о научном сообществе;

уметь:

- осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа;
- определять объект и предмет исследования;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;

владеть навыками:

- критического анализа научных работ;
- системного подхода к анализу научных проблем;
- формально-логического определения понятий;
- аргументации и объяснения научных суждений;
- рефлексивного познания;

- ведения научных дискуссий;
- самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами избранной области знания.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронные библиотечные системы eLibrary, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS, учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», учебная аудитория, оснащенная современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, написание реферата, самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля успеваемости:* оценка реферата.

*Форма промежуточной аттестации:* экзамен.

### **2.1.2. Иностранный язык.**

*Цели освоения дисциплины* – знакомство со специфическими особенностями научного стиля речи, приобретение навыков и умений работы со специализированным текстом (в соответствии с направлением научных исследований, развитие умений и навыков перевода текстов интеллектуального стиля, формирование навыков устной речи по соответствующему направлению подготовки).

*Краткое содержание.*

Интонационное оформление предложения в английском языке: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. Фонетические законы английского языка. Правила чтения. Основы грамматики английского языка. Работа со специальной литературой на английском языке. Подготовка к собеседованию на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-4.

*Конечные результаты обучения.*

Аспиранты по итогам изучения дисциплины (модуля) должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

*1. Говорение.* К концу обучения аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. Владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

*2. Аудирование.* Аспирант должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по направлению подготовки и профилю, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

*3. Чтение.* Аспирант должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по направлению подготовки и профилю, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

*4. Письмо.* Аспирант должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного,

изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронные библиотечные системы eLibrary, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS, учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», учебная аудитория, оснащенная современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* практические занятия, самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* экзамен.

### **2.1.3. Методика и технология профессионального образования.**

*Цели освоения дисциплины* – раскрыть общие вопросы профессионального обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих (специалистов). Рассмотреть различные виды планирования учебной работы, форм и методов профессионального обучения специальным дисциплинам в рамках современных образовательных технологий. Способствовать приобретению навыков проектирования и проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

*Краткое содержание.*

Тема 1 Роль и значение методической работы в профессиональном образовании.

Методическая деятельность как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога. Особенности и специфика работы преподавателя в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Тема 2 Структура и функции методической работы педагогов профессиональной школы. Структурные компоненты обучающей деятельности педагога профессионального обучения. Функции методической деятельности: аналитическая; проектировочная; конструктивная; нормативная; исследовательская.

Тема 3 Виды методической деятельности педагога. Краткая характеристика видов методической деятельности.

Тема 4 Сущность и закономерности процесса профессионального обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Дидактические принципы профессионального обучения, особенности реализации в системе начального и среднего профессионального образования.

Тема 5 Цели профессионального обучения. Модель специалиста как основа определения целей обучения. Способы постановки целей обучения, таксономия целей

Тема 6 Содержание образования и обучения в различных подсистемах системы профессионального образования.

Тема 7 Понятие о методах профессионального обучения. Классификации методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов теоретического обучения. Методы производственного (практического) обучения. Активные методы обучения. Выбор методов обучения.

Тема 8 Формы организации профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации производственного обучения. Практические занятия. Их структура и формы проведения. Самостоятельные внеурочные занятия.

Тема 9 Средства профессионального обучения. Средства обучения в деятельности педагога. Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения.

Тема 10 Технологии обучения в системе профессионального образования.

Сравнительная характеристика педагогических технологий. Выбор педагогических технологий. Инновации в образовании. Условия реализации инноваций в образовании. Деятельность педагога по реализации инноваций в образовательной практике. Критерии педагогических инноваций.

Тема 11 Контроль в обучении. Контроль в обучении, его задачи и содержание. Функции и виды педагогического контроля.

Тема 12 Контрольно-измерительный материал (КИМ) как средство контроля профессиональных знаний и умений, виды КИМ. Сущность понятия «контрольно-измерительный материал». Классификация контрольно-оценочного материала. Требования, предъявляемые к контрольно-измерительному материалу и правила их составления.

Тема 13 Методика диагностики профессиональных знаний и умений учащихся. Методы и формы контроля. Методы устной проверки знаний и умений. Письменная проверка профессиональных знаний и умений. Рейтинговый контроль при модульном обучении.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет, зачет с оценкой, экзамен.

#### **2.1.4. Методика исследования в профессиональной педагогике.**

*Цели освоения дисциплины* – овладение знаниями о методологии и методах научно-педагогического исследования и умениями их применения к проектированию, организации и проведению педагогического исследования.

*Краткое содержание.*

Раздел 1. Методологические характеристики педагогического исследования.

Проблема, тема и актуальность педагогического исследования. Объект, предмет, цель и задачи исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов педагогического исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов педагогического исследования.

Раздел 2. Методы педагогического исследования.

Понятие и классификация методов исследования в педагогике. Теоретические и эмпирические методы в педагогическом исследовании. Способы обработки и интерпретации научных данных. Способы обработки и интерпретации научных данных.

Раздел 3. Способы аргументации в педагогическом исследовании.

Приемы эмпирической и теоретической аргументации. Методологическое и контекстуальное обоснование достоверности выводов педагогического исследования. Использование результатов педагогического исследования в проектировании и осуществлении педагогической деятельности. Использование результатов педагогического исследования в проектировании и осуществлении педагогической деятельности.

Раздел 4. Оформление результатов педагогического исследования. Научный текст в педагогике.

Требования к представлению результатов исследования. Особенности научного стиля как разновидности литературного языка. Правила оформления тезисов, отчета,

статьи, монографии, диссертации. Правила оформления тезисов, отчета, статьи, монографии, диссертации.

Раздел 5. Интерпретация, аргументация, апробация и оформление результатов исследования

Интерпретация результатов исследования. Приёмы аргументации при построении теоретической модели Научный текст в педагогике. Апробация работы. Формы представления результатов исследования. Специфика изучения различных аспектов образования в педагогической науке.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет, зачет с оценкой, экзамен.

### **2.1.5. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).**

#### **2.1.5.1. Педагогическая антропология.**

*Цели освоения дисциплины* – получить современное представление о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегии и технологии воспитания.

*Краткое содержание.*

Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Человек как предмет педагогической антропологии. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии. Взаимодействие человека и культуры. Воспитание как антропологический феномен.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

#### **2.1.5.2. Культура умственного труда.**

*Цель освоения дисциплины* – полноценное включение аспирантов в исследовательскую работу, совершенствование их культуры интеллектуального труда.

*Краткое содержание.*

Условия эффективной учебно-познавательной деятельности аспирантов (развитие внимания, памяти, мышления, воображения). Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня. Технология научно-исследовательской работы аспиранта. Язык и стиль научной работы. Технологии поиска, переработки и оформления информации. Культура чтения.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

## **2.1.6. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).**

### **2.1.6.1. Технологии педагогической деятельности.**

*Цели освоения дисциплины* – формирование основ педагогических знаний о проектировании конкретных технологий обучения и применения их в профессиональной школе.

*Краткое содержание.*

История возникновения педагогических технологий. Понятие педагогической технологии.

Критерии технологичности деятельности учителя. Классификация педагогических технологий. Краткая характеристика общепедагогических технологий. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий. Организация групповой работы. Технологии модульного обучения. Поисковые и исследовательские технологии. Технологии проблемного обучения. Проектная деятельность. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология игровой деятельности. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо». Технология портфолио. Педагогические мастерские. Дистанционное обучение. Оценивание в педагогической деятельности. Проектирование учебного занятия. Проектирование формы воспитательной работы. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

### **2.1.6.2. Методика профессионального образования.**

*Цели освоения дисциплины* – вооружение аспирантов профессионально-технологическими знаниями и формирование их навыков в области педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных специалистов.

*Краткое содержание.*

Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Учебный предмет МПО, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. Методика проведения учебных занятий. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем. Практикум по методике профессионального обучения.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, практические занятия.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

## **Факультативы.**

### **2.1.7(Ф) Психология и педагогика высшей школы.**

*Цели освоения дисциплины* – формирование у аспирантов навыков психолого-педагогического мышления, умений целостного представления о профессионально-педагогической деятельности для обеспечения ее успешности в будущем, а также развитие у аспирантов гуманистического мировоззрения и творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

*Краткое содержание.*

#### **1. Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность.**

##### ***История становления высшей школы.***

Предмет психологии и педагогики высшей школы, ее структура, проблемы и задачи. Роль психологии и педагогики высшей школы в системе послевузовской профессиональной подготовки (аспирантов, соискателей).

Методология психологии и педагогики высшей школы, методы ее исследования: характеристика, основные требования к ним.

История становления и развития высшей школы. Первые семинарии и университеты в Западной Европе в период Средневековья и эпоху Возрождения. Становление системы высшего профессионального образования в США. Зарождение высшего образования в России, вклад российской высшей школы в развитие отечественной и мировой науки. Высшая школа на современном этапе развития общества: тенденции развития (Болонский процесс). Приоритетные направления работы современных высших учебных заведений.

#### **2. Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса.**

Содержание образования в высшей школе. Учебно-методическая документация вуза: ГОС и ФГОС, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины, учебная рабочая программа, учебник, учебные пособия.

Сущность процесса обучения. Психологическая сущность обучения и учения как деятельности, их соотношение. Системный подход к пониманию совместной деятельности обучающего и обучающегося: соотношение их позиций в рамках образовательного процесса. Основные принципы и психолого-педагогические технологии обучения в высшей школе. Модели образовательного процесса (репродуктивная модель, направленный поиск, активный поиск), психологические особенности и потенциал эффективности применения каждой из моделей. Специфика организации образовательного процесса в высшей школе: его субъекты и психологические закономерности протекания.

#### **3. Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Педагогическое общение.**

Сущность метода обучения. Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе (активные методы обучения, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения материала, частично-поисковый



метод, исследовательский метод). Алгоритмизация обучения. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Педагогические технологии и их проектирование.

Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Основные принципы и формы контроля знаний в вузе, его функции. Документы, регламентирующие организацию промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков в системе высшего образования. Требования к организации устного собеседования и контроля знаний в тестовой форме. Функции контроля. Кредитно-модульная система учета знаний.

Педагогическое общение. Сущность педагогического общения, его структура. Стили педагогического общения, их психологические особенности и эффективность в плане организации образовательного процесса.

#### ***4. Психологические, акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе.***

Основные подходы к формированию профессионально-значимых качеств у обучающихся. Становление профессиональной этики. Уровни профессионализма. Личностное развитие студента, критерии личностной зрелости. Методы формирования у студентов учебной мотивации и активной исследовательской позиции. Основные подходы к формированию у студентов культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности. Приемы обучения эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками.

#### ***5. Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы, культура самоорганизации профессиональной деятельности.***

Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления. Педагогическая рефлексия как метод психологии и педагогики высшей школы и как контекст профессионального самосовершенствования преподавателя.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы как важнейший контекст его профессионального совершенствования. Совместная научная деятельность преподавателя и обучающихся. Психологические черты личности ученого, специфика мотивации научной деятельности.

Практическая деятельность преподавателя высшей школы, ее роль для профессионального и личностного роста. Взаимосвязь педагогической, научной и практической деятельности преподавателя высшей школы.

Творческая и инновационная деятельность преподавателя вуза.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронные библиотечные системы eLibrary, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS, учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», учебная аудитория, оснащенная современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

#### **2.1.8(Ф) Методология научного исследования.**

*Цели освоения дисциплины* – формирование у обучаемых профессиональных качеств по квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина обеспечивает получение аспирантами профессиональной подготовки в области методологии научного исследования, позволяющей успешно работать в

избранной отрасли, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей, развитие самостоятельности в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

*Краткое содержание.*

### **Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования.**

Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания.

Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования.

Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Специфика методики юридического исследования.

Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования.

### **Тема 2. Система методов и форм научного исследования.**

Система методов юридического исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход.

Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод.

Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Юридический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.

### **Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования.**

Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.

Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы.

Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.

Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.

### **Тема 4. Проблема новизны научного исследования.**

Понятие и признаки новизны научного исследования.

Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не

зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.

Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного правового акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-1; ОПК-1; ПК-2.

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:* электронные библиотечные системы eLibrary, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS, учебная обязательная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», учебная аудитория, оснащенная современными техническими средствами обучения.

*Виды учебной работы:* лекции, самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля успеваемости:* собеседование.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

## **2.2. Практика.**

### **2.2.1(П) Педагогическая практика.**

Педагогическая практика аспирантов является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Учебным планом по направлению подготовки аспирантов предусмотрено проведение педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика рассчитана на 2 недели (3 з.е.) и проводится в структурных подразделениях университета на 2 курсе очной формы обучения.

*Цель и задачи педагогической практики.*

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

Задачи педагогической практики:

- изучение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, профессиональных стандартов, учебно-методических комплексов по дисциплинам;
- ознакомление со структурой рабочих программ, учебников (электронных и печатных), учебно-методических пособий по дисциплинам;
- исследование инновационных образовательных технологий;
- овладение практическими умениями и навыками структурирования учебного материала, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществление контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей

школы, навыков профессиональной риторики;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержанию изучаемых дисциплин.

*Формы и сроки проведения педагогической практики:*

Общий объём часов педагогической практики составляет 108 часов (3 зачётные единицы) в том числе:

- 54 часа теоретической и самостоятельной работы (подготовка к занятиям, методическая работа, посещение занятий ведущих преподавателей, посещение научно-методических семинаров, участие в разработке учебно-методических комплексов дисциплин);
- 54 часа аудиторной нагрузки (лекции, практические занятия и т.п.).

Продолжительность и сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов, утверждаются зав. выпускающей кафедрой.

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:*

В результате освоения практики у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции по соответствующим направлениям исследований: УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

### **2.2.2(П) Научно-исследовательская практика.**

Научно-исследовательская практика аспирантов предусмотрена как составляющая основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов в части самостоятельной (в том числе творческой) научно-исследовательской профессиональной деятельности, включающей сферы науки, техники, технологии и педагогики.

Учебным планом по направлению подготовки аспирантов предусмотрено проведение научно-исследовательской практики. Практика рассчитана на 2 недели (3 з.е.) и проводится на базе университета или на базе учреждений, организаций, предприятий по соответствующему направлению подготовки на 3 курсе очной формы обучения.

*Цель и задачи исследовательской практики.*

Целями практики являются:

- ознакомление аспирантов с функциональными основами и содержанием производственной наукоемкой деятельности современных организаций, учреждений и предприятий;
- формирование умений выполнения научно-производственных функций в областях, соответствующих направлению подготовки.

Задачами практики являются:

- овладение методами теоретической разработки и экспериментальных исследований проблем, связанных с соответствующим направлением подготовки;
- получение навыков профессиональной деятельности в условиях различных форм ее организации.

Содержание практики должны определять следующие цели:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе теоретического обучения;
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
- ознакомление с инновационной, в том числе маркетингово-менеджерской, деятельностью учреждений, организаций, предприятий;
- изучение разных сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической,

технологической, экономической;

- участие в инновационной и исследовательской работе в учреждениях, организациях, предприятиях.

Содержание практики должно отвечать профилю основной деятельности учреждений, организаций, предприятий.

*Формы и сроки проведения исследовательской практики:*

Общий объём часов научно-исследовательской практики составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

Продолжительность и сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов, утверждаются зав. выпускающей кафедрой.

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики:*

Результаты освоения практики определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями преподавателя-исследователя, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества.

В результате освоения практики у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции по соответствующим направлениям исследований: УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3.