

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 23.04.2019 13:29:14

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
зав. кафедрой педагогики  
\_\_\_\_\_ Прошина И.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В. ДВ. 10.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профили подготовки:** профили «Начальное образование» и «Математика»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс 5 Семестр 10**

**Экзамен:** 10 семестр

**Год начала подготовки (по учебному плану) 2018**

Петропавловск-Камчатский 2019

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
------	--------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики  
(подпись)

И.М. Яковенко

Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Обобщить, интегрировать и актуализировать знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих педагогов;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, обязательная дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю)». Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		уметь:	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств,

Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

			<p>позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p>
		владеть:	<p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием</p>
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	знать:	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	уметь:	<p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	владеть:	<p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного)</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

			<p>выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знать:</p>	<p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p>
		<p>уметь:</p>	<p>применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач</p>
		<p>владеть:</p>	<p>навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

			установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.
--	--	--	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Понятие "Педагогическое мастерство"

Педагогическое мастерство и его значение в профессиональном становлении специалиста в сфере образования. Профессиональная компетентность педагога. Понятие «педагогическое мастерство». Структура педагогического мастерства и его компоненты: гуманистическая направленность педагога, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве. Педагогические знания, педагогический стиль, педагогическая деятельность (стиль управления, стиль общения, стиль поведения, когнитивный стиль) педагогический такт. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. Профессиональные нормы.

Модуль 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства  
Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Профессиональная нравственность и педагогическая этика. Приемы и способы повышения уровня профессиональной компетентности педагога. Мастерство педагогического воздействия. Коммуникативная компетентность педагога. Педагогическое общение. Современные подходы к организации взаимодействия в системах отношений: «педагог – ребенок (ученик)», «педагог – группа детей (ученический коллектив)», «педагог – родители детей (учеников)», «педагог – коллеги», «педагог–администрация».

#### Тематическое планирование

##### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Понятие	14	16	0	14	44
2	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	0	0	0	46	46
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

##### Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

1	Понятия "Педагогическое мастерство", "Профессиональная компетентность"	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
2	Понятие "Педагогическая техника"	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
3	Понятие "педагогическое мастерство" в педагогической и психологической литературе	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
4	Развитие креативных способностей – основа становления педагогического мастерства	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
5	Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
6	Педагогические знания, педагогический стиль,	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
7	Педагогическая деятельность (стиль управления, стиль общения, стиль поведения, когнитивный стиль) .	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Понятие "Педагогическое мастерство"	8	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
3	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	8	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Понятие " педагогическое мастерство"	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
1	Компоненты: гуманистическая направленность педагога, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
1	Развитие креативных способностей – основа становления педагогического мастерства.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
1	Педагогический такт.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
1	Понятие "педагогическое мастерство" в педагогической и психологической литературе	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
1	Структура ПМ и его компоненты: гуманистическая направленность педагога, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
1	Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.

## Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

	Самостоятельная работа		
2	Особенности взаимодействия педагога и школьника в учебно-воспитательном процессе.	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
2	Мастерство педагога во взаимодействии в системах отношений "Педагог - родители учеников"	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
2	Педагогические приемы активизации познавательной деятельности учащихся	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
2	Коммуникативная компетентность педагога.	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
2	Мастерство педагога во организации творческой деятельности детей	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
2	Профессиональная нравственность и педагогическая этика	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
2	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
2	Мастерство педагога во взаимодействии в системах отношений "Педагог - личность ученика",	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
2	Мастерство педагога во взаимодействии в системах отношений "Педагог - администрация",	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
2	Пути формирования качеств необходимых для общения.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
2	Педагогическая техника (мимика, речь, голос, жестикация).	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
2	Мастерство педагога во взаимодействии в системах отношений "Педагог - группа учащихся"	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
2	Педагогическое общение.	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
2	Приемы и способы повышения уровня профессиональной компетентности учителя.	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.
2	Мастерство педагога во взаимодействии в системах отношений "Педагог - коллеги",	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6.

## 6. Самостоятельная работа

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### **Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий**

**Тема: Понятие «педагогическое мастерство»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия «педагогическое мастерство» и «профессиональная компетентность».
2. Структура ПМ и его компоненты: гуманистическая направленность педагога, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника.
3. Развитие креативных способностей – основа становления педагогического мастерства.
4. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.
5. Педагогический стиль (стиль управления, стиль общения, стиль поведения).
6. Педагогический такт.

### **Семинарское занятие № 2**

**Тема: Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности взаимодействия педагога и школьника в учебно-воспитательном процессе.
2. Коммуникативная компетентность педагога.
3. Педагогическое общение.
4. Современные подходы к организации общения.
5. Пути формирования качеств необходимых для общения.
6. Мастерство учителя в организации познавательной деятельностью учеников.
7. Профессиональная нравственность и педагогическая этика.
8. Приемы и способы повышения уровня профессиональной компетентности учителя.

### **Семинарское занятие № 3**

**Тема: Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Гуманистическая направленность педагога.
2. Коммуникативные способности педагога.
3. Педагогическое общение приемы педагогического взаимодействия.
4. Стили педагогического взаимодействия.
5. Педагогический такт.
6. Мастерство педагога в разрешении педагогического конфликта Вопросы для обсуждения (педагогическая тактика и культура педагога в разрешении конфликтов. Юмор как средство разрешения конфликта).

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

**1 блок: Понятие "Педагогическое мастерство"**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Задание 1: Подобрать отрывки из литературных и научных текстов по теме «Коммуникативная компетентность педагога» .

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2: Перечислить современные подходы к организации общения в педагогическом процессе. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3: Составить перечень педагогических качеств необходимых современному педагогу. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4: Осуществить исследование на тему: «Каков путь профессионального становления педагога-мастера?» Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5: Подготовить вариант вступительного слова учителя к беседе с учениками на тему: «Учитель тоже друг человеку». Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 6: Подготовить вариант вступительного слова учителя к беседе с учениками на тему: «Учитель тоже друг человеку». Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 7: Привести примеры педагогического мастерства в использовании разнообразных форм работы на учебных занятиях. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 8: Проанализировать свой первый пробный урок, оценивая с этих позиций дидактическую и коммуникативную стороны учебного занятия. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 9: Составить свод педагогических рекомендаций по проблеме: как полюбить детей. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 10: Сопоставить стили педагогического общения по средствам достижения целей, результатам. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 11: Подготовить доказательства для аргументирования сходства и различий понятий педагогическая ситуация и педагогическая задача. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 12: Приведите аргументы в пользу утверждения: «Юмор – эффективный прием педагогического взаимодействия». Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 13: Привести примеры оценивания знаний учащихся, способствующих развитию самооценки у ученика.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 14: Привести примеры составления и оформления Портфолио педагога.

Форма отчета: презентация

Задание 15: Определить требования к аттестация педагогических работников в Камчатском крае. Форма отчета: ответ в письменной форме.

## **2 блок Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства**

Задание 1 Написать 7-10 библиографических карточек с литературой по теме «Педагогическая техника», составить свои аннотации к выбранным изданиям. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2: Определить эффективные педагогические приемы педагога во взаимодействии в системах отношений: «педагог – группа учащихся», «педагог – личность ученика», «педагог – родители учащихся», «педагог – коллеги», «педагог – администрация». Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3: Составить педагогический словарь с определениями следующих понятий: речь педагога, требования к вербальному общению педагога, невербальное общение, голос,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

педагогическая техника, педагогический стиль, стиль общения, педагогический такт. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4: Составить перечень коммуникативных качеств педагогической речи. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5: Провести диагностическое исследование правильности и чистоты речи (нарушение литературных норм, использование диалектизмов, использование «лишних слов») у начинающих или молодых учителей. Составить идеальную модель речи учителя. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 6: Дать определение следующим особенностям голоса учителя: сила звука, полетность, гибкость, подвижность, диапазон, тембр, дикция, ритмика. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 7: Составить правила гигиены голоса. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 8: Составить комплекс упражнений для совершенствования дикции (артикуляции). Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 9: Подобрать комплекс упражнений для совершенствования техники речи, гигиены голоса. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 10: Привести способы развития активности школьника во время учебного занятия. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 11: Подобрать примеры способов оценивания работы школьников учителями – практиками. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 12: Составить комплекс упражнений на мобилизацию творческого самочувствия, развитие режиссерских способностей. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 13: Составить рекомендации начинающему учителю по мобилизации самочувствия на учебном занятии. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 14: Составить схему-конспект темы «Педагогическое общение, приемы педагогического общения». Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 16: Составить заповеди общения с детьми в конфликтных ситуациях. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 17: Привести примеры (из педагогической практики) конфликтов с системах отношений: «учитель - ученик – родители», определить способы разрешения конфликтов. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 18: Подобрать примеры (до 5) конфликтов в ученическом коллективе и предложить способы их решения. Форма отчета: ответ в письменной форме.

### Контрольная работа

#### Понятие «Педагогическое мастерство».

1. Задание: Выбрать правильный ответ.

Что составляет направленность личности педагога?	идеалы интересы ценностные ориентации убеждения взгляды профессиональная позиция
--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

**2. Задание:** Определить составляющие педагогической направленности личности каждого учителя - ценностные ориентации.

ценностные ориентации	1) на себя — самоутверждение 2) на средства педагогического воздействия; 3) на школьника, на детский коллектив; 4) на цели педагогической деятельности; 5) на гуманистическую стратегию; 6) на творческое преобразование средств, объекта деятельности. 7) на самоутверждение
-----------------------	---

**3. Задание:** Подчеркнуть правильный ответ:

Гуманистическая направленность педагога выражается:

- в его активной позиции;
- в решении педагогических ситуаций;
- в ежедневном взаимодействии с учениками;

**4. Задание:** Соотнести понятия.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗНАНИЕ	увлеченность предметом потребность в общении с детьми личностная окрашенность предмет знания методики предмета психология педагогика ценностные ориентации убеждения взгляды профессиональная позиция
-------------------------	---

**5. Задание:** Подчеркнуть правильный ответ

Фундаментальная основа педагогического мастерства является

- профессиональное знание;
- знания наук и предмета
- знания индивидуальных особенностей ребенка:
- знания, которые приобретают учащиеся;

**6. Задание:** Подчеркнуть правильный ответ:

Содержание профессиональных знаний составляет:

- знание преподаваемого предмета,
- знание методики преподаваемого предмета;
- знание педагогики и психологии;
- решение педагогических задач;
- анализ педагогических ситуаций;
- выбор способов взаимодействия.

**6. Задание:** Дать определение «Педагогическое мастерство» - это....

- ...мастерство в любой деятельности;
- ...качественный ориентир, к которому надо стремиться;
- ...высшее искусство в какой-либо области;
- ...профессиональная деятельность педагога;
- ...частный вариант профессионального мастерства.
- ...педагогические цели воспитания, доминирующие в обществе;
- ... требования, предъявляемые к специалисту;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

...свойство личности, отражающее ее духовно-нравственную и интеллектуальную готовность к творческому осмыслению социокультурных ценностей общества;  
 ... теоретическая и практическая готовность к творческому применению ЗУН в профессиональной деятельности.  
 ...система отдельных приемов;  
 ...технологический подход в понимании сущности педагогического мастерства;  
 ... комплекс свойств личности, обеспечивающий ее высокий уровень в профессиональной деятельности, самоорганизации и самосовершенствовании.

7. Задание: Соотнести понятия

Компоненты педагогического мастерства	Педагогические способности Интересы взгляды Умение управлять собою Интересы, ценности, убеждения, Взгляды Педагогическая техника Ценности Гуманистическая направленность Толерантность Педагогическая техника Умение взаимодействовать
---------------------------------------	--

8. Задание: Соотнести понятия

Гуманистическая направленность	Интересы
Педагогические знания	Коммуникативные
Педагогические способности	Методика предмета
Педагогическая техника	Перцептивные
	Ценности
	Гностические
	Конструктивные
	Умение взаимодействовать с учениками
	Убеждения
	Умение управлять собой
	Любовь к детям
	Эмпатия
	Психология
	Взгляды
	Креативность
	Педагогика
	Толерантность
	Предмет
	Динамизм
	Речь
	Мимика

9. Задание: Соотнести понятия «Педагогические способности...»

Проектировочные	– способности, позволяющие понимать другого субъекта или объекта педагогического воздействия без вербальной (словесной) информации; - чувственное восприятие Другого. - способности к изучению, исследованию (диагностированию) педагогических объектов, явлений, процессов;
-----------------	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Конструктивные Перцептивные Гностические Дидактические Организаторские	– способности в планировании педагогической деятельности в соответствии с цели и задачи; – способности определять, формулировать Ц и З педагогической деятельности; – способности организовать свою собственную деятельность и деятельность воспитанников, создавать детский коллектив как инструмент формирования личности;
--	--

#### Понятие «Педагогические задачи»

10. Задание: Выбрать правильный ответ.

Задача 1. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- Выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий — а вдруг она уважительная?
- Какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;
- Один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего — пусть помается в коридоре!
- Предложить однажды свою помощь этому ребенку, например позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

Задача 2. Учитель пришел на урок. На доске надпись: "Евдокимов козел". Как поступить?

- Не говоря ни слова, вытереть доску и начать урок;
- сразу спросить: "Кто сегодня дежурный? Евдокимов?";
- спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова;
- твердо сказать: "Евдокимов, встань! Ребята, посмотрите внимательно: неужели Евдокимов похож на козла?";
- несколько минут посвятить рассказу о том, что в традициях русской культуры козел — символ плодородия, а значит, сытости и богатства. Именно поэтому во время праздников и гуляний люди часто рядились в козлиные шкуры. А затем спокойно попросить дежурного вытереть доску;
- прежде всего так загрузить учащихся работой на уроке, чтоб им было не до игр.

### Контрольная работа (вариант 2)

#### Первый блок «Понятие «Педагогическое мастерство»

Задание 1: Дать определение «Педагогическое мастерство - это....

- ...мастерство в любой деятельности;
- ...качественный ориентир, к которому надо стремиться;
- ...высшее искусство в какой-либо области;
- ...профессиональная деятельность педагога;
- ...частный вариант профессионального мастерства.
- ...педагогические цели воспитания, доминирующие в обществе;
- ... требования, предъявляемые к специалисту;
- ...свойство личности, отражающее ее духовно-нравственную и интеллектуальную готовность к творческому осмыслению социокультурных ценностей общества;
- ... теоретическая и практическая готовность к творческому применению ЗУН в профессиональной деятельности.
- ...система отдельных приемов;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

...технологический подход в понимании сущности педагогического мастерства;  
 ... комплекс свойств личности, обеспечивающий ее высокий уровень в профессиональной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования.

Задание 2: Подчеркнуть правильный ответ

*Фундаментальной основой педагогического мастерства является ...*

- профессиональное знание;
- знания наук и предмета
- знания индивидуальных особенностей ребенка:
- знания, которые приобретают учащиеся;

Задание 3: Выбрать правильный ответ.

Что составляет направленность личности педагога?	идеалы интересы ценностные ориентации убеждения взгляды профессиональная позиция
--	---

Задание 4: Определить составляющие педагогической направленности личности каждого учителя - ценностные ориентации.

Ценностные ориентации	1) на себя — самоутверждение 2) на средства педагогического воздействия; 3) на школьника, на детский коллектив; 4) на цели педагогической деятельности; 5) на гуманистическую стратегию; 6) на творческое преобразование средств, объекта деятельности. 7) на самоутверждение
-----------------------	---

Задание 5: Подчеркнуть правильный ответ:

*Гуманистическая направленность педагога выражается...*

- в его активной позиции;
- в решении педагогических ситуаций;
- в ежедневном взаимодействии с учениками;
- в организации учебно-воспитательного процесса в СОШ

Задание 6: Соотнести понятия.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗНАНИЕ	увлеченность предметом потребность в общении с детьми личностная окрашенность предмет знания методики предмета психология педагогика ценностные ориентации убеждения взгляды профессиональная позиция
-------------------------	---



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Задание 7: Подчеркнуть правильный ответ:

*Содержание профессиональных знаний составляет...*

- знание преподаваемого предмета,
- знание методики преподаваемого предмета;
- знание педагогики и психологии;
- решение педагогических задач;
- анализ педагогических ситуаций;
- выбор способов взаимодействия.

Задание 8: Соотнести понятия

Компоненты педагогического мастерства	Педагогические способности Интересы Взгляды Умение управлять собой Убеждения Педагогическая техника Ценности Гуманистическая направленность Толерантность Педагогические знания Умение взаимодействовать
---------------------------------------	--

Задание 9: Соотнести понятия

Гуманистическая направленность	Интересы Коммуникативные Методика предмета Перцептивные Ценности, Гностические
Педагогические знания	Конструктивные Умение взаимодействовать с учениками
Педагогические способности	Убеждения, Умение управлять собой
Педагогическая техника	Любовь к детям Эмпатия Психология Взгляды Креативность Педагогика Толерантность Предмет Динамизм Педагогический такт Речь Мимика Эмоции Настроение Темперамент Личностные качества Коммуникативная культура

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

	Педагогическая этика
--	----------------------

Задание 10: Соотнести понятия «Педагогические способности...»

Проектировочные Конструктивные Перцептивные Гностические Дидактические Организаторские	– способности, позволяющие понимать другого субъекта или объекта педагогического воздействия без вербальной (словесной) информации; - чувственное восприятие «Другого» - способности к изучению, исследованию (диагностированию) педагогических объектов, явлений, процессов; – способности в планировании педагогической деятельности в соответствии с цели и задачи; – способности определять, формулировать Ц и З педагогической деятельности; – способности организовать свою собственную деятельность и деятельность воспитанников, создавать детский коллектив как инструмент формирования личности;
---	---

## 7. Примерная тематика курсовых работ

Курсового проектирования и контрольных работ по итогам изучения дисциплины «Педагогическое мастерство» не предусматривается.

## 8. Перечень вопросов на экзамен

1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональном становлении учителя.
2. Система современного педагогического знания.
3. Инновации в педагогике.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Понятие «педагогическое мастерство».
6. Структура ПМ и его компоненты.
7. Гуманистическая направленность педагога.
8. Педагогические знания.
9. Педагогические способности.
10. Педагогическая техника.
11. Развитие креативных способностей – основа становления педагогического мастерства. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.
12. Педагогический стиль (стиль управления, стиль общения, стиль поведения, когнитивный стиль).
13. Педагогическая деятельность.
14. Педагогический такт.
15. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства.
16. Профессиональные нормы.
17. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.
18. Педагогические особенности взаимодействия педагога и школьника в учебно-воспитательном процессе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

19. Актуализация профессионального мастерства.
20. Пути формирования качеств необходимых для общения.
21. Дидактическая и коммуникативная стороны педагогического взаимодействия.  
Профессиональная нравственность и педагогическая этика.
22. Приемы и способы повышения уровня профессиональной компетентности учителя.
23. Мастерство педагогического воздействия.
24. Коммуникативная компетентность педагога.
25. Педагогическое общение.
26. Современные подходы к организации взаимодействия в системе отношений: «учитель-ученик».
27. Современные подходы к организации взаимодействия в системе отношений: «ученик-ученики»,
28. Современные подходы к организации взаимодействия в системе отношений: «учитель-родители»,
29. Современные подходы к организации взаимодействия в системе отношений: «учитель- коллеги».
30. Рекомендации учителю при общении с детьми.
31. Педагогические ситуации и педагогические задачи.
32. Мастерство учителя в организации познавательной деятельностью учащихся.
33. Убеждение и внушение в педагогической деятельности.
34. Понятия «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вузов / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06659-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450264> (дата обращения: 12.03.2020).
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971](http://www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971)
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431098](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431098)
4. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444634> (дата обращения: 11.03.2020).
5. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04380-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451610> (дата обращения: 11.03.2020).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

6. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455002> (дата обращения: 12.03.2020).

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184> (дата обращения: 11.03.2020)
2. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов.— СПб.: Питер, 2013.—624с.: ил.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г.М. Коджаспирова. - М. :Гардарики, 2010. - 527 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика.Уч. / Г.М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. – 740с.
5. Крившенко Л.П. Педагогика. Уч. / Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2012. – 430с.
6. Набок, Игорь Леонтьевич. Педагогика межнационального общения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению “Педагогика”/И.Л. Набок. – М.: Академия, 2010.-304 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
7. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2013 – 432с.
8. Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов /С.Л.Вигман. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - 208с.
9. Морозова, О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе: практикум: для студентов пед. вузов /О.П.Морозова. - М.: Академия, 2001.- 304 с.
- 10.

## 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>
2. Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...)
3. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
4. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

## 10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

## Текущий контроль

Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
Универсальные критерии оценивания					
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков.		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

		<p>Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.</p>	<p>выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.</p>
Базовый	зачтено // хорошо	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.</p>	<p>Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.</p>
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	<p>Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.</p>	<p>Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.</p>
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>

## 11. Материально-техническая база

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.10.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.