

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. декана

Дата подписания: 02.04.2019 14:02:14

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»*  
для направления подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями*  
*подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»*

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии

«26» апреля 2019 г., протокол № 8

Зав. кафедрой теоретической и  
практической психологии

\_\_\_\_\_ Кулик А.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.13.02 «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

**Направление подготовки (специальность):** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

**Профили подготовки:** «Начальное образование» и «Математика»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс 4 Семестр 7**

**Зачет дифференцированный:** 7 семестр

**Год начала подготовки (по учебному плану) 2018**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</i>	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Чуева Елена Николаевна

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</i>	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет с оценкой
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование представлений о предмете и базовых категориях психологии девиантного поведения; знакомство с основными подходами к оценке поведенческой нормы и девиации; овладение стратегиями социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

**Задачи** освоения дисциплины:

- сформировать знания о предмете и категориях психологии отклоняющегося поведения; об основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, причинах и факторах отклоняющегося поведения; об основных видах и формах девиантного поведения, и признаках их начального проявления;
- научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1.В. ДВ.13.02 (дисциплина по выбору вариативной части). Изучается на 4 курсе в 7 семестре. База знаний, полученных студентами в теоретических курсах и на практических занятиях в течение предыдущих семестров, включает необходимые для изучения данной дисциплины предметы, такие как «Психология», «Детская психология с элементами психофизиологии», Знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения дисциплины «Психология девиантного поведения», необходимы студентам для прохождения практики, а также для дальнейшей профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

		<p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами)</p> <p>психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		<p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		<p>понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-4	<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ в области начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ПК-5	<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и</p>	<p><b>Знать:</b> основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

	<p>профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать</p>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

		<p>современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
--	--	---

#### **4.Содержание дисциплины «Психология девиантного поведения»**

##### **Модуль 1. Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения.**

##### **Тема 1.1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина.**

*Основные понятия:* поведение как психологическая категория, отклоняющееся поведение.

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

##### **Тема 1.2. Поведенческая норма и девиантное поведение. Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения».**

*Основные понятия:* поведенческая норма, социальная норма, правовые нормы, нравственные нормы, эстетические нормы, отклоняющееся поведение, социальные отклонения,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

Определение понятий «поведенческая норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Подходы к оценке поведенческой нормы: социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения, их виды и динамика.

Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.

Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.

Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

**Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»:** теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.

Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).

Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу).

### **Тема 1.3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема**

Основные понятия: *конструктивность, деструктивность, гармоничность-дисгармоничность личностного развития, креативность, самореализация, адаптивность-дезадаптивность;*

Понятие «конструктивной» («гармоничной, здоровой») и «деструктивной» («дисгармоничной») личности в психологии. Психологические подходы к понятиям «конструктивность» - «деструктивность» личности: психоаналитическая теория З.Фрейда, аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, гештальтпсихология Ф.Перлса, дифференциально-аналитическая концепция Н.Пезешкиана, экзистенциально-гуманистические подходы Э.Фромма, В.Франкл, А.Маслоу, К.Роджерса, поведенческая психология Б.Скиннера, Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Г.Айзенка, социально-когнитивная теория А.Бандуры, теория отношений личности В.Н.Мясищева, деятельностьная теория личности А.Н.Леонтьева, теория установки Д.Н.Узнадзе, теория структуры личности К.К.Платонова и др.

Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.

«Акцентуированная личность» в психологии. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения.

Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптивности личности. Девиантный паттерн самореализации.

### **Тема 1.4. Типы, формы и структура девиантного поведения (ДП)**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

*Основные понятия:* девиантное поведение, девиация, криминальное поведение, асоциальное поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, маргинальное поведение, аморальное поведение, аномальное поведение, патохарактерологические, психопатологическое девиантное поведение; отклонения корыстной ориентации, агрессивные отклонения, социально-пассивные отклонения, интернализированное девиантное поведение, экстернализованное девиантное поведение, неодобряемое поведение, порицаемое поведение, преступное поведение; деструктивное поведение, социализация, десоциализация, эффекты социализации, механизмы социализации-десоциализации

Структура девиантного поведения: индивидуальные - групповые, временные - устойчивые, стихийные - спланированные, осознаваемые - неосознаваемые девиации; Феномен «криминальной личности» и «криминального общества».

Делинквентный тип ДП. Аддиктивный тип ДП, Патохарактерологический и психопатологический типы ДП. Тип ДП основанный на гиперспособностях.

Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.

Возрастные особенности ДП. Этнокультуральные варианты девиантного поведения. Гендерные особенности ДП. Профессиональные варианты ДП. Девиантное поведение у хронически больных.

### **Тема 1.5. Причины и факторы формирования девиантности.**

*Основные понятия:* биологические причины ДП, социальные причины ДП, психосоциальные причины ДП, делинквентная среда, социопат, социальная дезадаптация, маргинальность, медико- биологическая подход к профилактике ДП, информационный социально- профилактический, карательный, репрессивный подход к профилактике преступлений, социально-психологический и психологический подходы к профилактике девиаций.

Понятие о причинах девиантного поведения. Классификация причин ДП: *биологические причины:* индивид (врожденные особенности, заболевания, природные, стихийные механизмы); *социальные причины:* среда (нормы микро и макрогрупп); *психосоциальные причины:* а) личностные особенности, б) возрастные особенности, в) особенности личностного развития, характер взаимоотношений личности с обществом (дезадаптация, кризисы, фрустрация, конфликты, стрессы). Взаимосвязь причин девиантного поведения.

*Биологические причины девиантности.* Индивидуальные особенности человека как причина девиантного поведения.

Антропологическая теория причин отклоняющегося поведения (Ч.Ломброзо, Х.Шелдон, Э.Кречмер). Гипотеза о существовании врожденных преступников (У.Пирс, Ч. Ломброзо, Х.Айзенк). Современные варианты данной гипотезы. Понятие социопатии. Теория природных стихийных механизмов, провоцирующих девиантное поведение. Психоаналитическая теория девиантного поведения. Теория многослойности человеческой личности Кебрикова о проблеме девиаций. Теория стихийного природного реагирования на определенные жизненные условия как причины девиантного поведения. Аффективная преступность. Гипотеза, рассматривающая склонность к правонарушениям как проявление психических заболеваний. Гипотеза патохарактерологического развития личности. Причины клинического характера, влияющие на формирование делинквентного поведения. Причины девиантного поведения умственно отсталых и детей с ЗПР.

*Социальные причины девиантного поведения.*

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</i>	

Деформации норм как причина делинквентности. Нарушения общественной структуры и стабильности как причина делинквентности. Социологизаторский подход к объяснению причин преступности. Исследования Ж Кетле, Э. Дюргейма, Д.Дьюи, П.Дюпати, М. Вебера, Л. Леви- Брюля. Связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей. Действия институтов десоциализации как причина делинквентности. Девиантное поведение как результат нормальной социализации в ненормальных условиях. Влияние семьи на формирование делинквентных качеств личности. Девиантное поведение как результат невозможности адаптации к нормальному нормативному полю и поиска микрогруппы с щадящей нормативностью. Школьная и семейная дезадаптация ребенка. Педагогическая запущенность. Социальная запущенность. Делинквентная среда подростков. Особенности неформальных подростковых групп. Классификация неформальных подростковых групп. Динамика включения подростка в криминогенную группу.

*Социально-психологические причины девиантного поведения*

Отклонение от нормы как способ решения невыносимой критической ситуации. Трудности адаптации в обществе как причина делинквентности.

Личностные особенности, провоцирующие нарушения в поведении: нарушения в самосознании, самооценке, деформация системы ценностей и потребностей личности, неправильное удовлетворение потребностей, нарушения в характере и эмоционально-волевой сфере. Защитное поведение как причина делинквентности. Стандартность и стереотипность мышления. Творческие способности и исследовательский интерес. Личностные особенности как причина нарушений в поведении. Жестокость, корыстолюбие, лживость как черты личности. Нравственная устойчивость личности. Ступени развития морального сознания (по Л.Кольбергу). Трудности личностного становления как причина девиантности. Возрастные перестройки организма как провокация делинквентного поведения. Нормальный и патологический пубертатный кризис. Психические расстройства и возраст. Возрастные кризисы и их проявления в поведении. Подростковые поведенческие реакции как причина девиантного поведения.

## **Модуль 2. Клинические формы деструктивного поведения**

### **Тема 2.1. Агрессивное поведение.**

Основные понятия: агрессия, агрессивное влечение, агрессивность, агрессивное поведение, конструктивная – неконструктивная агрессия, псевдоагрессия, физическая, косвенная, вербальная агрессия,

Виды агрессивных действий (Басс, Дарки). Классификации агрессии по цели: враждебная и инструментальная, по формам проявления: физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия.

Основные теории агрессии. Теории влечений (психоаналитический, этологический подходы). Теория ущемленных биологических потребностей. Теории биологической оправданности. Теории ситуационной оправданности. Фрустрационная теория агрессии. Теория социального научения агрессии. Биологические факторы агрессии. Влияние нервной системы. Генетические влияния. Биохимические факторы.

Понятие саморазрушительного (аутодеструктивного) поведения и аутоагрессии. Причины аутодеструктивного поведения: неблагополучие жизненных обстоятельств и недостаточность личностных ресурсов для их преодоления. Отличительные черты проблемной ситуации, вызывающей социально-пассивные отклонения.

### **Тема 2.2. Аутоагрессивное поведение.**

Основные понятия: аутоагрессия, суицид, парасуицид, суицидальные действия,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

*суицидальные проявления; демонстративное, истинное аффективное суицидальное поведение, суицидальная мотивация..*

Формы аутоагрессивного поведения: самоубийство (суицид) и самоповреждение (парасуицид).

Понятие о суициде. Классификации суицидов. Насильственный и ненасильственный суицид (С.Грофф). Истинное, демонстративно - шантажное и аффективное суицидальное поведение. Основные теории суицида: биогенетическая теория, психоаналитическая теория, трансперсональная теория, психопатологическая теория, гуманистическая теория.

Причины суицидального поведения: психотравмирующая ситуация и особенности личности. Особенности психотравмирующей ситуации, ведущей к суициду. Обобщенный психологический портрет суицидента.

Динамика суицидального поведения. Признаки суицидального риска. Профилактика суицида. Тактики воздействия на суицидентов с разными акцентуациями характера. Суицид у детей и подростков. Профилактика суицида у детей.

### **Тема 2.3. Зависимое (аддиктивное) поведение.**

*Основные понятия: зависимое поведение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, булимия, анорексия, гэмблинг, сексуальные аддикции, религиозный фанатизм.*

Формы зависимости. Мотивация поведения.

*Алкоголизм* как одна из форм аутодеструктивного поведения. Психологическая и физическая алкогольная зависимость. Биологические, социальные и социально-психологические причины алкоголизма как социально-пассивной формы отклонения. Социально-психологический портрет алкоголика. Основные направления профилактики алкоголизма.

*Наркомания.* Понятия "наркотизм", "наркомания", "токсикомания" Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана.

*Нарушения пищевого поведения:* нервная булимия, нервная анорексия.

*Игровая зависимость (гэмблинг).* Компьютерная зависимость, азартные игры.

*Сексуальные девиации и перверсии.* Феномен сексуального поведения. Понятие сексуальной нормы. Проституция: понятие, состояние и тенденции, внутренние причины. Сексуальные аддикции и сексуальные перверсии и их классификация (зоофилия, педофилия, эфебофилия, геронтофилия, некрофилия, фетишизм, эксгибиционизм, вуацеризм, садомазохизм, инцестное поведение, трансвестизм, транссексуализм).

### **Тема 2.4. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения.**

*Основные понятия: сверхценные психологические и психопатологические увлечения, коммуникативные девиации, безнравственное и аморальное поведение, бродяжничество, тунеядство.*

*Сверхценные психопатологические увлечения.* Синдром «философической интоксикации». Клептомания. Пиромания. Дромомания. Навязчивые ритуалы. Сутяжничество. Кверулянство.

*Коммуникативные девиации.* Аутистическое поведение. Конформистское поведение. Фобическое поведение. Ревность.

*Социально пассивные отклонения* в поведении: уклонение от учебы и работы, бродяжничество. Причины и профилактика.

### **Тема 2.5. Делинквентные формы отклоняющегося поведения.**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Основные понятия: *корыстное поведение, криминальное поведение, делинквент, антисоциальная (социопатическая) личность, воровство, кража, грабеж, насилие, разбой, пиромания, клептомания.*

Делинквентная личность. Типы делинквентных личностей. Причины и факторы формирования делинквентного поведения. Криминальное поведение. Типы криминальных личностей.

Отклонения корыстной ориентации: *воровство, клептомания.*

Психологическое содержание воровства. Воровство в детском возрасте. Воровство как: приобретенная форма поведения, результат недостаточного понимания права собственности людей, компенсаторное поведение, форма протеста, патология влечений. Клептомания.

### **Тема 2.6. Неформальные молодежные объединения.**

Основные понятия: *стратификация, групповые нормы, атрибуты, формы влияния, гедонизм, фанаты, националисты, беспризорные, сатанисты, хиппи, панки, хип-хоп, реперы, граффити, брейк-данс, растоманы, байкеры, рейверы, готы.*

Типология современных неформальных молодежных объединений. Причины и условия формирования неформальных объединений. Мотивы участия молодежи в неформальных объединениях и группировках. Атрибуты субкультуры неформальных объединений асоциальной направленности.

## **Модуль 3. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.**

### **Тема 3.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.**

Основные понятия: *превенция, интервенция, поственция и вторичная интервенция отклоняющегося поведения.*

Социально-психологический подход к профилактике девиантного поведения. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.

Формы и методы психопрофилактической работы: организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий ДП.

### **Тема 3.2. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.**

Основные понятия: *консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, пеницитарная психотерапия, психологическая превенция, кризисная интервенция*

Основные формы психолого-социальной работы с делинквентными личностями. Психотерапия в закрытых учреждениях. Стратегии воздействия на личность с аддиктивным поведением. Профилактика суицидального поведения. Кризисная интервенция, поственция и вторичная интервенция.

### **Тема 3.3. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.**

Основные понятия: *формы и методы коррекции ДП.*

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</i>	

Цели и принципы поведенческой коррекции ДП. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Профессиональные опыт и компетентность специалиста. Социально- психологическая реабилитация лиц с девиантным поведением. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы формирования позитивного поведения.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практик и/ семинары	Лабораторные	Са м. работа	Вс его, часов
1	Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения	6	6	0	30	42
2	Типы и формы девиантного поведения	8	6	0	40	54
2	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.	6	8	0	30	44
	Всего	20	24	0	100	144

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина. Поведенческая норма и девиантное поведение.	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
2	Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения».	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
3	Типы, формы и структура ДП. Причины и факторы формирования девиантности	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</i>	

1	Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения».	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
2	Типы, формы и структура девиантного поведения	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
3	Причины и факторы формирования девиантности	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения».	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
2	Типы, формы и структура девиантного поведения	8	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
3	Биологические подходы к оценке отклоняющегося поведения	6	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
4	Социологизаторский подход к детерминации отклоняющегося поведения	6	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
5	Психологические концепции отклоняющегося поведения	6	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
4	Агрессия и агрессивное поведение	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
5	Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции.	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
6	Аутоагрессивное поведение.	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
7	Делинквентное поведение. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения.	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
4	Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции.	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
5	Агрессивное поведение. Теории агрессивного поведения	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
6	Диагностика агрессивного поведения.	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
7	Аутоагрессивное, суицидальное поведение	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
8	Диагностика и профилактика суицидального поведения.	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
<b>Самостоятельная работа</b>			



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

6	Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции.	8	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
7	Агрессивное поведение.	8	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
8	Аутоагрессивное, суицидальное поведение	8	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
9	Делинквентное, криминальное поведение Корыстное поведение.	8	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
10	Корыстное поведение	8	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6

### Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
8	Диагностика девиантного поведения	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
9	Профилактика и коррекция девиантного поведения	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
9	Методы диагностики отклоняющегося поведения	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
10	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	2	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
11-12	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения	4	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
11	Разработка программы профилактики или коррекции отклоняющегося поведения	10	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
12	Методы коррекции отклоняющегося поведения	10	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
13	Методы диагностики отклоняющегося поведения	10	ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6

#### 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

**6.1. Самостоятельная аудиторная работа** включает подготовку к обсуждению вопросов семинарских занятий, конспектирование литературы, выполнение практических заданий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

## Планы семинарских и практических занятий

### Занятие №1.

**Тема:** Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»:

**Цель:** закрепить знания об основных подходах к понятию «норма» и «отклонение».

**Основные понятия:** *поведенческая норма, социальная норма, правовая норма, морально-нравственная норма, отклонение, социальное отклонение*

**Подготовка к занятию.**

1. Ознакомиться с предложенной литературой
2. Выписать определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов

**Ход занятия.**

Обсуждение вопросов:

1. Что такое социальная норма и каковы механизмы ее образования?
2. Назовите разновидности социальных норм.
3. Какие социальные функции выполняют социальные нормы?
4. Какова взаимосвязь между нравственными, этическими и правовыми нормами?
5. Охарактеризуйте основные подходы и критерии, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»:
  - *теория социальной аномии Э. Дюркгейма;*
  - *учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса;*
  - *теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли;*
  - *теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера;*
  - *биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.*
6. Подберите примеры различных социальных отклонений (негативных, нейтральных, позитивных).

### Занятие №2 (семинарское)

**Тема:** Типы, формы и структура девиантного поведения.

**Цель:** сформировать представление об основных формах девиантного поведения и причинах их формирования.

**Основные понятия:** *девиантное поведение, девиация, криминальное поведение, асоциальное поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, маргинальное поведение, аморальное поведение, аномальное поведение, патохарактерологические, психопатологическое девиантное поведение; отклонения корыстной ориентации, агрессивные отклонения, социально-пассивные отклонения, интернализированное девиантное поведение, экстернализированное девиантное поведение, неодобряемое поведение, порицаемое поведение, преступное поведение; деструктивное поведение, социализация, десоциализация, эффекты социализации, механизмы социализации-десоциализации*

**Подготовка к занятию.**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</i>	

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Выписать в тетрадь определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов

**Ход занятия.**

1. Экспресс-опрос
2. Обсуждение вопросов:
  - Перечислите основные виды социальных отклонений с позиции разных авторов
  - Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра.
    - Сформулируйте основные достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения личности.
    - Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.
    - Воспроизведите рабочую классификацию поведенческих отклонений.
    - Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения.

**Занятие № 3  
(семинарское)**

**Тема:** Причины и факторы формирования девиантности.

**Цель:** сформировать представление об основных детерминирующих факторах отклоняющегося поведения

**Основные понятия:** *детерминация, внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки ДП, внешние социальные условия ДП, антропологическая теория; этологический подход, психогенетический подход, нейродинамический подход; теория аномии; теория социального напряжения, субкультурная теория, теория наклеивания ярлыков, теория конфликта, теория дифференциальной ассоциации, виктимология.*

**Подготовка к занятию.**

1. Изучить предложенную литературу.
2. Выписать в тетрадь и сравнить основные подходы к детерминации девиантного поведения
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме

**Ход занятия.**

Обсуждение вопросов:

1. Что такое детерминация отклоняющегося поведения?
2. Какими факторами детерминировано девиантное поведение?
3. Охарактеризуйте основные теоретические подходы, объясняющие биологические предпосылки отклоняющегося поведения: *Антропологическая теория (Ч.Дарвин, Ч.Ломброзо, У.Шелдон, Э.Кречмер, и др.); Этологический подход (К.Лоренц, Ф.Гальтон, К.Льюис), психогенетический подход (Ф. Гальтон, Г.Мендель, Д.Мойер У.Пирс, П.Джекобс), нейродинамический подход (Г.Айзенк, Н.Петерсон)*
4. Сравните основные социологические подходы, объясняющие девиантное поведение (*теория аномии, теория социального напряжения, субкультурная теория, теория наклеивания ярлыков, теория конфликта и теория дифференциальной ассоциации*).
5. Какое объяснение девиантности было предложено в теории аномии, Эмилем Дюркгеймом?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

6. В чем сущность теории социального напряжения Р.Мертонa? Какие типы реакций, по мнению Р. Мертона возникают в обществе результате социального напряжения?
7. Как объясняют причину формирования делинквентного поведения Р. Клоурд и Л. Оулин?
8. Что такое субкультура, и каково ее влияние на девиантность? Какова, по мнению А.Коэна, роль субкультуры в формировании девиантного поведения?
9. Опишите типологию девиантных субкультур по Хагурову Т.А.
10. Как теория конфликта К.Маркса объясняет норму и девиантное поведение?
11. В чем суть теории ярлыков (Дж.Мид, Ф.Танненбаум и др.) и теории стигматизации(Э.Лемерт, Г.Беккер, И.Гофман)?
12. Как объясняет девиантность теория дифференциальных ассоциаций Э. Сатерленда?
13. Как виктимологический подход связан с отклоняющимся поведением?
14. Охарактеризуйте основные психологические подходы, объясняющие предпосылки отклоняющегося поведения: (психоаналитическая концепция З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, теория психосоциального развития Э.Эриксона, социальные типы характеров Э. Фромма, «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз» и «массовая невротическая триада» В.Франкла и др)

Подведение итогов занятия

#### Занятие № 4 ( семинарское)

**Тема:** Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции

**Цель:** познакомиться с психологическими причинами и особенностями различных форм аддиктивного поведения.

**Основные понятия:** *биологические причины АДП, социальные причины АДП, психо-социальные причины АДП, делинквентная среда, социопат, социальная дезадаптация, маргинальность.*

**Подготовка к занятию.**

- 1.Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов
3. Составить психологический портрет аддиктивной личности
- 4.Заполнить таблицу:

#### Причины аддиктивного поведения.

Нарушения в поведении	биологические	социальные	психосоциальные	личностные	возрастные
Алкоголизм					
Наркомания					
гемблинг					
Пищевая зависимость					
Религиозный					

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

фанатизм					
Интернет-зависимость					

### **Ход занятия.**

Обсуждение вопросов:

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости.
2. Общие признаки зависимого поведения.
3. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
4. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
5. Понятие со-зависимости, ее последствия.
6. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
7. Особенности зависимости у подростков.
8. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
9. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
10. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).

### **Занятие № 5 (семинарское)**

**Тема:** Агрессивное поведение. Теории агрессивного поведения

**Цель:** познакомиться с основными теоретическими подходами к агрессивному поведению

**Основные понятия:** *агрессия, враждебная агрессия, инструментальная агрессия, физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия.*

### **Подготовка к занятию.**

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Выписать в тетрадь и сравнить основные подходы к агрессивному поведению.
3. Выделить причины и факторы агрессивного поведения
4. Подготовиться к обсуждению вопросов

### **Ход занятия.**

Обсуждение вопросов:

- 1) Основные теоретические направления в описании агрессии:
  - Агрессия как инстинктивное поведение (психоаналитический и эволюционный подходы)
  - Агрессия как побуждение (теории фрустрации-агрессии; теория посылов к агрессии Берковица; теория переноса возбуждения Зильманна)
  - Когнитивные модели агрессивного поведения
  - Агрессия как приобретенное социальное поведение.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</i>	

2) Причины и факторы агрессивного поведения:

- Роль семьи в становлении агрессивного поведения.
- Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.
- Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.
- Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.
- Социальные, психологические (личность, установка, гендер) и биологические детерминанты агрессивного поведения.
- Внешние детерминанты агрессии.

Подведение итогов занятия.

### Занятие 6 (практическое)

**Тема:** Диагностика агрессивного поведения.

**Цель:** научиться различать формы агрессивного поведения, планировать и осуществлять работу по диагностике агрессивного поведения.

**Основные понятия:** *агрессия, враждебная агрессия, инструментальная агрессия, физическая агрессия, косвенная агрессия, вербальная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность.*

**Подготовка к занятию.**

1. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.
2. Выполните задания для самостоятельной работы №2 и 3.
3. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное поведение», «агрессивность», «агрессивное влечение».
4. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
5. Приведите основные теоретические направления в описании агрессии.
6. Выделите основные психологические характеристики агрессивной личности
7. Подберите методики для диагностики агрессивности личности, систематизируйте их, используя следующую схему.

	методика	какие характеристики агрессивности позволяет диагностировать	характер получаемых результатов.

**Ход занятия.**

1. Экспресс- опрос.
2. Анализ диагностических материалов.
3. Подведение итогов.

### Занятие 7 (семинарское)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

**Тема:** Аутоагрессивное, суицидальное поведение

**Цель:** Закрепить знания о психологических причинах и особенностях суицидального поведения.

**Основные понятия:** *социально-пассивные отклонения, суицидальная готовность, парасуицидальное поведение, суицид, пресуицид, парасуицид, саморазрушительное (самодеструктивное) поведение, аутодеструктивное поведение, суицидальная активность, внешняя суицидальная активность, внутренняя суицидальная активность, ненасильственный суицид, насильственный суицид, истинное суицидальное поведение, демонстративно-шантажное суицидальное поведение, аффективное суицидальное поведение, суицидент, суицидогенный конфликт, суицидоблагоприятные обстоятельства, суицидальный риск.*

**Подготовка к занятию.**

1. Изучить предложенную литературу.
2. выписать в тетрадь определение основных понятий.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов.

**Ход занятия.**

- Особенности структуры суицидального поведения
- Типологии самоубийств.
- Основные подходы, объясняющие суицидальное поведение (социологический, психопатологический, социально-психологический).
- Причины и условия суицидального поведения.
- Бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.
- Возрастные особенности суицидального поведения.
- Специфика суицидального поведения подростков.

## Занятие № 8 (практическое)

**Тема:** Диагностика и профилактика суицидального поведения.

**Цель:** овладеть навыками использования основными методиками диагностики склонности к суициду; научиться составлять программы профилактики, купирования и торможения суицидального поведения.

**Основные понятия:** *социально-пассивные отклонения, суицидальная готовность, парасуицидальное поведение, суицид, пресуицид, парасуицид, саморазрушительное(самодеструктивное) поведение, аутодеструктивное поведение, суицидальная активность, внешняя суицидальная активность, внутренняя суицидальная активность, ненасильственный суицид, насильственный суицид, истинное суицидальное поведение, демонстративно-шантажное суицидальное поведение, аффективное суицидальное поведение, суицидент, суицидогенный конфликт, суицидоблагоприятные обстоятельства, суицидальный риск.*

**Подготовка к занятию.**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Подобрать комплект методик для диагностики склонности к суициду. Подготовить его обоснование.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</i>	

3. Ознакомиться с различными подходами к социально-профилактической работе суицидального поведения.

**Ход занятия.**

1. Обоснование комплектов методик.
2. Обсуждение материалов по превентивной практике и социальной работе с суицидентами.
3. Составление программы работы психолога с суицидентами.
4. Подведение итогов.

**Занятие № 9  
(практическое)**

**Тема:** Методы оценки социально-психологической адаптированности и выявления предпосылок развития девиантного поведения

**Цель:** сформировать представление об основных методах диагностики социально-психологической адаптированности личности

**Основные понятия:** *девиантное поведение, девиация, криминальное поведение, асоциальное поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, маргинальное поведение, аморальное поведение, аномальное поведение, патохарактерологические, психопатологическое девиантное поведение; отклонения корыстной ориентации, агрессивные отклонения, социально-пассивные отклонения, интернализированное девиантное поведение, экстернализированное девиантное поведение, неодобряемое поведение, порицаемое поведение, преступное поведение; деструктивное поведение, социализация, десоциализация, эффекты социализации, механизмы социализации-десоциализации*

**Подготовка к занятию.**

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Выполнить задания
3. Подготовиться к обсуждению вопросов
4. Подробно ознакомиться (изучить инструкцию, стимульный материал, описать субтесты и т.п.) с методами диагностики социально-психологической адаптированности личности:
  - Методика диагностики социально-психологической Адаптированности (К.Роджерса, Р.Даймонда);
  - Методика «Карта наблюдений Стотта»;
  - Опросник Т.М. Ахенбаха;
  - Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел);
  - Методика «Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?» (М.Цукерман);
  - Методика «Оценка уровня развития морального сознания» (Л. Колберга);
  - Методика «Справедливость - забота» (С. В. Молчанов);
  - Методика диагностики личностного роста (И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев);
  - Ситуации для индивидуального собеседования с подростком

Сделать краткое описание методов по следующей схеме:



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</i>	

Название методики	Цель (что изучает)	Возрастные ограничения	Сведения об основных психометрических характеристиках	Время проведения (примерное)	Примечания
1. 2. 3.....					

5. Составить программу диагностического обследования уровня социально-психологической адаптированности подростка по следующему плану:

- 1)Цель диагностического обследования.
- 2)

Диагностируемый критерий	Методы	Обоснование выбора	краткое описание	Примечания
	1. 2. 3. ...			

6. Произвести диагностику уровня социально-психологической адаптированности одного испытуемого, используя несколько методик.

Обработать результаты, представить количественные данные, аналитическое описание и выводы по результатам обследования.

#### **Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов:

- Раскройте понятие «социально-психологическая адаптация личности».
- С какими индивидуально-психологическими особенностями личности связана социально-психологическая адаптация?
- Охарактеризуйте основные критерии социально-психологической адаптации личности.

2. Обсуждение диагностических методик оценки социально-психологической адаптированности личности.

3. Анализ результатов диагностического исследования.

### **Занятие 10 ( семинарское)**

**Тема:** Профилактика девиантного поведения подростков. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

**Цель:** научиться планировать и осуществлять работу по профилактике девиантного поведения подростков

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

**Основные понятия:** *медико-биологический подход к профилактике ДП, информационный социально-профилактический, карательный, репрессивный подход к профилактике преступлений, социально-психологический подход к профилактике девиаций.*

**Подготовка к занятию.**

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

**Ход занятия.**

Обсуждение вопросов:

1. Основные подходы к профилактике девиантного поведения
2. Основные принципы профилактики отклоняющегося поведения.
3. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности
4. Социально психологическая превенция. Три уровня - первичная, вторичная, третичная.
5. Формы психопрофилактической работы
6. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения, формы и методы.
7. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

**Занятие № 11 (вариант)  
(практическое)**

**Тема:** Коррекция агрессивного поведения.

**Цель:** научиться корректировать агрессивное поведение детей и подростков.

**Основные понятия:** *агрессия, враждебная агрессия, инструментальная агрессия, физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия.*

Составить программу коррекции агрессивного поведения детей или подростков (возраст выбрать самостоятельно), используя следующую схему.

цели	Задачи	упражнения
коррекция агрессивности детей ... лет.		

**Составить отдельно карточки с описанием упражнений.**

Лицевая сторона карточки	На обороте
<p><b>№ 1</b> <b>Условное название упражнения:</b>  <b>Цель упражнения:</b></p>	<p><b>Описание упражнения:</b></p>

1.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

### Занятие № 12 (вариант) (практическое)

**Тема:** Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

**Цель:** научиться планировать и осуществлять работу по профилактике девиантного поведения подростков

**Основные понятия:** *медико-биологический подход к профилактике ДП, информационный социально-профилактический, карательный, репрессивный подход к профилактике преступлений, социально-психологический подход к профилактике девиаций.*

**Подготовка к занятию.**

1. Законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.
3. Подготовить программу профилактики одной из форм девиантного поведения в соответствии с требованиями (см. Приложение 1-2)

**Ход занятия.**

Обсуждение вопросов:

8. Основные подходы к профилактике девиантного поведения
9. Презентация программ профилактики девиантного поведения

### Приложение 1

#### ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа профилактики отклоняющегося поведения должна включать в себя следующие компоненты:

1) **Пояснительную записку**, в которую входит:

- Описание проблемы, «группы риска», основных причин, приводящих к отклонению в поведении в определенном возрасте
- Цель программы.
- Предмет и объект профилактической работы
- Задачи профилактической работы.
- Формы и методы работы.

2) **Профилактические мероприятия** для конкретной группы детей, родителей, педагогов.

\* *Рекомендуется все предложенные мероприятия свести в единую систему (см. Приложение 3); определить условия, методические материалы, специалистов других профессий, которые необходимы для успешной реализации разработанной программы.*

3) **Критерии отслеживания эффективности предложенной системы работы**

4) **Библиографический список.**

### Приложение 2

#### СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Зада чи	Меропри ятия	Сроки проведени я	Ответстве нные за проведение	Ожидае мые результат ы	Что необходимо для успешной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

					реализации мероприятия

## 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и анализ литературы;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач (кейсов);
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий
- написание рефератов по предложенным темам

Тема	Вопрос для самостоятельного изучения / задания для самостоятельного выполнения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля			
			проверка письменной работы	экс-пресс-опрос	обсуждение результатов работы	зачет
Роль и место психологии ДП в системе других наук. Определение понятий. Конструктивн	<b>1.</b> Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США.	работа с первоисточникам и конспект			+	+

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

ое- деструктивное поведение	2. Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.	работа с первоист очникам и консп ект			+	+
Девиантное поведение как психолого- педагогическа я проблема	Конструктивность, деструктивность, гармоничность- дисгармоничность личностного развития, креативность, самореализация, адаптивность- дезадаптивность	работа с первоист очникам и консп ект			+	
Причины и факторы формирования девиантности	1.Понятие о причинах девиантного поведения. 2.Классификация причин ДП: <i>биологические причины:</i> индивид (врожденные особенности, заболевания, природные, стихийные механизмы); <i>социальные причины:</i> среда (нормы микро и макрогрупп); <i>психосоциальные причины:</i> а)личностные особенности, б) возрастные особенности, в) особенности личностного развития, характер взаимоотношений личности с обществом (дезадаптация, кризисы, фрустрация, конфликты, стрессы). 3.Взаимосвязь причин девиантного поведения.	консп ект	+		+	+

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

	Агрессия и агрессивное поведение	<p>Основные теории агрессии. Теории влечений (психоаналитический, этологический подходы). Теория ущемленных биологических потребностей. Теории биологической оправданности. Теории ситуационной оправданности. Фрустрационная теория агрессии. Теория социального научения агрессии. Биологические факторы агрессии. Влияние нервной системы. Генетические влияния. Биохимические факторы.</p>	конспект работа с литературой	+		+	+
	Аутоагрессивное поведение.	<p>1.Формы аутоагрессивного поведения: самоубийство (суицид) и самоповреждение (парасуицид). 2.Понятие о суициде. Классификации суицидов. Насильственный и ненасильственный суицид (С.Грофф). Истинное, демонстративно - шантажное и аффективное суицидальное поведение. 3.Основные теории суицида: биогенетическая теория, психоаналитическая теория, трансперсональная теория, психопатологическая теория, гуманистическая теория.</p>	конспект работа с литературой. составление программы профилактики	+		+	+

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</i>	

Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции.	<p>Формы зависимости. Мотивация Алкоголизм Наркомания. Нарушения пищевого поведения: нервная булимия, нервная анорексия. Игровая зависимость (гэмблинг). Компьютерная зависимость, азартные игры.</p>	<p>конспект работа с литературой. Составление психологического портрета аддиктивной личности</p>	+		+	+
Корыстное поведение	<p>Психологическое содержание воровства. Воровство в детском возрасте. Воровство как 1) приобретенная форма поведения, 2) результат недостаточного понимания права собственности людей, 3) компенсаторное поведение, 4) форма протеста, 5) патология влечений. Клептомания.</p>	<p>конспект работа с литературой.</p>			+	+
Профилактика и коррекция девиантного поведения. Формы и методы.	<p>Социально-психологический подход к профилактике девиантного поведения. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий ДП.</p>	<p>Составление программы профилактики отклоняющегося поведения</p>	+		+	+

### Темы рефератов

1. Побег из дома и бродяжничество как особая форма нарушения поведения. Причины и классификация побегов. Профилактика и коррекция бродяжничества.
2. Суицид как форма аутодеструктивного поведения. Причины, возрастные особенности суицидального поведения. Диагностика и коррекция суицидальной склонности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</i>	

3. Аддиктивное поведение. Формы аддикции. Общие признаки аддиктивного поведения. Факторы формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
4. Алкоголизм как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины алкоголизма. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
5. Наркомания как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
6. Игровая зависимость (гемблинг) как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
7. Интернет-зависимость как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
8. Сексуальные девиации и перверсии (парафилии), виды и причины.
9. Проституция как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины проституции. Работа, направленная на профилактику проституции.
10. Особенности сексуальных девиаций у подростков. Пути коррекции сексуальных девиаций.
11. Сексуальное насилие как форма девиантного поведения. Психологический смысл сексуального насилия.
12. Сексуальное насилие у подростков. Социально-психологическая помощь детям-жертвам сексуального насилия в семье.
13. Сверхценные психологические увлечения. Виды. Признаки. Психологическая предрасположенность личности.
14. Сверхценные психопатологические увлечения. (Синдром «философической интоксикации». Клептомания. Пиромания. Дромомания. Навязчивые ритуалы. Сутяжничество. Кверулянство).
15. Религиозный фанатизм.
16. Нарушения пищевого поведения: нервная булимия, нервная анорексия. Причины. Методы коррекции.
17. Виды неформальных групп. Особенности подростковых антисоциальных групп.
18. Корыстное поведение. Психологический смысл корыстного поведения.
19. Воровство у детей и подростков. Профилактика и коррекция воровства.
20. Вандализм. Виды. Причины. Мотивы. Профилактика и коррекция.
21. Специфика отклоняющегося поведения в раннем детстве. Виды, формы, диагностика и коррекция.
22. Специфика отклоняющегося поведения в пожилом возрасте. Виды, формы, диагностика и коррекция.

### **7. Контрольных и курсовых работ нет**

### **8. Перечень вопросов для подготовки к зачету**

- 1 Поведенческая норма, патология и девиации.
- 2 Критерии и подходы к оценке поведенческой нормы.
- 3 Понятие девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения.
- 4 Структура девиантного поведения.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</i>	

- 5 Причины девиантного поведения. Биологические, социальные, психосоциальные причины.
- 6 Взаимосвязь видов девиантного поведения с акцентуациями характера.
- 7 Стили семейного воспитания как причина девиантного поведения детей и подростков.
- 8 Понятие агрессии, виды агрессии.
- 9 Теории агрессивного поведения
- 10 Диагностика, профилактика и коррекция агрессии.
- 11 Индивидуальные особенности подростков-девиантов.
- 12 Дети и подростки группы социального риска.
- 13 Социально-активное и социально-пассивное девиантное поведение.
- 14 Виды аутодеструктивного поведения.
- 15 Причины аутодеструктивного поведения.
- 16 Побег из дома и бродяжничество как особая форма нарушения поведения.
- 17 Причины и классификация побегов.
- 18 Профилактика и коррекция бродяжничества.
- 19 Суицид как форма аутодеструктивного поведения. Виды суцидов.
- 20 Причины суицидального поведения.
- 21 Особенности подросткового суицида.
- 22 Диагностика и коррекция суицидальной склонности.
- 23 Алкоголизм как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины алкоголизма.
- 24 Наркомания как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании.
- 25 Игровая зависимость как форма аутодеструктивного поведения.
- 26 Диагностика и коррекция склонности к аддиктивному поведению.
- 27 Профилактика аддиктивного поведения.
- 28 Проституция как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины проституции.
- 29 Работа, направленная на профилактику проституции.
- 30 Сексуальные девиации, виды и причины.
- 31 Особенности сексуальных девиаций у подростков.
- 32 Пути коррекции сексуальных девиаций.
- 33 Сексуальное насилие как форма девиантного поведения. Психологический смысл сексуального насилия.
- 34 Сексуальное насилие у подростков.
- 35 Социально-психологическая помощь детям-жертвам сексуального насилия в семье.
- 36 Гендерные варианты девиантного поведения.
- 37 Возрастные варианты девиантного поведения.
- 38 Профессиональные варианты девиантного поведения.
- 39 Виды неформальных групп. Особенности подростковых антисоциальных групп.
- 40 Подростковая субкультура и девиантное поведение.
- 41 Причины и динамика криминализации подростковых неформальных групп.
- 42 Корыстное поведение. Психологический смысл корыстного поведения.
- 43 Профилактика и коррекция воровства у детей и подростков.
- 44 Превентивная практика и социальная работа с детьми и подростками группы риска.
- 45 Отклонения в поведении у подростков с нарушением интеллекта и проблемами в развитии.
- 46 Типичные трудности при психологической работе с подростками-девиантами.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</i>	

- 47 Медико-биологический подход к профилактике и коррекции девиантного поведения.  
48 Профилактика и коррекция девиантного поведения.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература по курсу

1. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-449825](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-449825)
2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. *Рождественская, Н. А.* Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html>
4. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904)
5. Шведчикова, Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / Ю. С. Шведчикова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-praktikum-454897](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-praktikum-454897)
7. *Касьянов, В. В.* Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/suicidalnoe-povedenie-455800](http://www.biblio-online.ru/book/suicidalnoe-povedenie-455800)

### Дополнительная литература

1. *Авдулова, Т. П.* Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. —

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</i>	

- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/agressivnost-v-podrostkovom-vozzraste-454338](http://www.biblio-online.ru/book/agressivnost-v-podrostkovom-vozzraste-454338)
2. *Емельянова, Е. В.* Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89326.html>
  3. *Руденский, Е. В.* Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-razvitiya-457189](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-razvitiya-457189)
  4. *Самыгин, П. С.* Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-456563](http://www.biblio-online.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-456563)
  5. *Самыгин, П. С.* Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/tehnologii-socialnoy-raboty-s-licami-iz-grupp-riska-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-444888](http://www.biblio-online.ru/book/tehnologii-socialnoy-raboty-s-licami-iz-grupp-riska-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-444888)

### **Электронные ресурсы**

1. Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...)
2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС iprbooks.ru – библиотека цифрового века	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> и
Электронная образовательная платформа ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/book">www.biblio-online.ru/book</a>

## **10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки,	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		имеет место пробелы в умениях и навыках.		
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
			Универсальные критерии оценивания		
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех	Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		<p>дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стилль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.</p>	<p>работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения научный с использованием терминологии.</p>
Базовый	зачтено // хорошо	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стилль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.</p>	<p>Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.</p>
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	<p>Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.</p>	<p>Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.</p>
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>

## 11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.13.02 «Психология девиантного поведения»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</i>	

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.