

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о.подг.

Дата подписания: 12.04.2021 06:53:29

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db9685db2d18570bbe7c

СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019

ОПОП

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол №8  
И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки:** 37.04.01 «Психология»

**Направленность (профиль) подготовки:** Психология личности

**Квалификация выпускника:** магистр

**Год набора:** 2018, 2019, 2020

**Форма обучения:** очно-заочная

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Разработчики:

доцент кафедры теоретической и практической психологии \_\_\_\_\_ Е.А. Водинчар

доцент кафедры теоретической и практической психологии \_\_\_\_\_ А.В.Мазуркевич

доцент кафедры теоретической и практической психологии \_\_\_\_\_ Ю.Ю.Неяскина

доцент кафедры теоретической и практической психологии \_\_\_\_\_ М.А.Фризен

доцент кафедры теоретической и практической психологии \_\_\_\_\_ Е.С.Шучковская

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена
3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы
4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации
  - 4.1. Вопросы государственного экзамена
  - 4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Результатом подготовки к государственному экзамену и/или выполнения выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

### 1. Общекультурные (универсальные) компетенции

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

### 2. Общепрофессиональные компетенции

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

### 3. Профессиональные компетенции

#### Научно-исследовательская деятельность:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

#### Практическая деятельность:

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением

современного психологического инструментария (ПК-6);

Педагогическая деятельность:

- способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
  - способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12);
4. Дополнительные профессионально-специализированные компетенции (ПСК):
- способность и готовность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-1);
  - способность и готовность к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПСК-2).

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена

№	Государственный экзамен	Код контролируемой компетенции	Форма оценочного средства
1	Государственный экзамен по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	ОК-1	Тест, теоретический вопрос
		ОК-2	Тест, теоретический вопрос
		ОК-3	Тест, теоретический вопрос
		ОПК-1	Тест, теоретический вопрос
		ОПК-2	Тест, теоретический вопрос
		ОПК-3	Тест, теоретический вопрос
		ПК-1	Тест, теоретический вопрос
		ПК-2	Тест, теоретический вопрос
		ПК-3	Тест, теоретический вопрос
		ПК-4	Тест, теоретический вопрос
		ПК-5	Тест, теоретический вопрос
		ПК-6	Тест, теоретический вопрос
		ПК-11	Тест, теоретический вопрос
		ПК-12	Тест, теоретический вопрос
		ПСК-1	Тест, теоретический вопрос
ПСК-2	Тест, теоретический вопрос		

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
		государственный экзамен
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, не сформированы практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствует мотивационная готовность к самообразованию, саморазвитию

### 3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы

По итогам защиты выпускной квалификационной работы оцениваются такие основные критерии как:

- соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций;
- полнота раскрытия темы работы;
- глубина анализа источников по теме исследования;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- исследовательский характер работы;
- практическая направленность работы;
- самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения;
- соответствие современным нормативным правовым документам;
- правильность выполнения расчетов;
- обоснованность выводов;
- соответствие оформления работы требованиям нормоконтроля;

- соответствие объема работы требованиям локального нормативного акта университета;
- в тексте работы есть ссылки на источники и литературу;
- список литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями;
- полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии;
- полнота, точность, аргументированность ответов.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий	отлично	Квалификационная работа оценивается на <b>«отлично»</b> , если тема ее актуальна, отвечает современным тенденциям развития психологической науки и практики; эта тема раскрыта глубоко, полно, последовательно; выводы обоснованы и доказательны; справочно-библиографический и научный аппарат отвечает изложенным выше требованиям. Литературное и внешнее оформление работы отличается высоким качеством. Автор в процессе выполнения работы и ее защиты проявил творческую самостоятельность, высокую культуру и нестандартность научного мышления
Базовый	хорошо	Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется за работу, тема которой теоретически и практически значима и освещена достаточно полно и последовательно в соответствии с целями, задачами, объектом и предметом исследования. Выводы подтверждены материалами эмпирического исследования. Библиографический список, литературное и внешнее оформление достаточно корректны. Автор в процессе выполнения работы и ее защиты продемонстрировал хорошее владение материалом, добросовестность и хороший уровень самостоятельности.
Пороговый	удовлетворительно	<b>«Удовлетворительно»</b> оценивается работа, если тема в целом раскрыта в соответствии с намеченным планом и задачами; анализ и обобщение использованных материалов осуществлены на уровне компиляции и реферирования; масштаб и

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		репрезентативность эмпирического исследования ограничены узкими рамками. Имеются отдельные недочеты в оформлении работы, а ее автор в процессе подготовки работы и ее защиты проявлял активность и самостоятельность преимущественно на исполнительском уровне и испытывал большие трудности в анализе, обобщении, изложении, интерпретации и обосновании теоретических положений и общих выводов.
Ниже порогового	неудовлетворительно	« <b>Неудовлетворительно</b> » оценивается работа, которая не отвечает изложенным в данных рекомендациях требованиям или автор которой в процессе защиты обнаруживает недостаточную ориентацию в проблеме, слабое владение материалом, неумение грамотно, последовательно излагать, интерпретировать основные положения, отвечать на вопросы и замечания, обосновывать свою позицию.

#### 4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

##### 4.1. Вопросы государственного экзамена (теоретический вопрос)

1. Состояние психологической науки и развитие ее общей теории в современных условиях.
2. Основные подходы к проблеме системной детерминации поведения и психики.
3. Категория отражения в психологии. Психика как субъективное отражение объективной действительности.
4. Проблема деятельности в психологии
5. Проблема общения в психологии.
6. Методологические принципы психологии.
7. Фундаментальные методологические проблемы психологического исследования
8. Методологические парадигмы в психологии.
9. Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования: специфика психологии как учебной дисциплины. Основные модели построения образовательного процесса.
10. Классификация методов психологического исследования. Требования к методам психологического исследования.
11. Уровни методологии науки и проблема личности.
12. Движущие силы и условия развития личности.
13. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
14. Психологический возраст и периодизация психического развития индивида, личности и индивидуальности.
15. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии



16. Теории личности в современной психологии.
17. Современные проблемы социальной психологии.
18. Методологические основания, ключевые понятия и перспективы развития культурно-исторического подхода в психологии.
19. Кросс-культурная психология. Культурная вариативность развития личности.
20. Психологическое консультирование: сущность и основные модели.
21. Психология мотивации. Мотивационная сфера в структуре личности: основные факторы формирования и функционирования.
22. Феноменология переживаний личности: сущность и подходы к консультативной работе.
23. Изучение личности как синтез различных областей знания.
24. Методы психосемантики. Использование методов психосемантики в психологическом исследовании и психологической диагностике.

#### 4.2. Вопросы государственного экзамена (тест)

№	Текст вопроса	Варианты и правильность
1	Методология науки – это:	система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания <input checked="" type="checkbox"/>
		учение о методах исследования <input type="checkbox"/>
2	Общенаучная методология выполняет следующую функцию:	обеспечивает обоснование тех критериев, в соответствии с которыми организация исследования и его результаты признаются научными и относительно верными <input checked="" type="checkbox"/>
		дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира <input type="checkbox"/>
		обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе данных в рамках каждой конкретной науки <input type="checkbox"/>
3	Конкретнонаучная методология выполняет следующую функцию:	обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе данных в рамках каждой конкретной науки <input checked="" type="checkbox"/>

		дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира	<input type="checkbox"/>
		обеспечивает обоснование тех критериев, в соответствии с которыми организация исследования и его результаты признаются научными и относительно верными	<input type="checkbox"/>
4	Философский уровень методологии выполняет следующие функции:	дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира	<input checked="" type="checkbox"/>
		осуществляет критику научного знания с точки зрения условий и границ его применения и адекватности его методологического фундамента	<input type="checkbox"/>
		обеспечивает обоснование тех критериев, в соответствии с которыми организация исследования и его результаты признаются научными и относительно верными	<input type="checkbox"/>
		обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе данных в рамках каждой конкретной науки	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Принятие внутренних критериев истинности (согласованности и непротиворечивости теории) выражается в такой методологической позиции, как:	историзм	<input type="checkbox"/>
		эмпиризм	<input type="checkbox"/>
		рационализм	<input checked="" type="checkbox"/>
		критицизм	<input type="checkbox"/>
6	Принятие внешних критериев истинности (подтверждение	критицизм	<input type="checkbox"/>

	вытекающих из теории следствий фактами) выражается в такой методологической позиции, как:	рационализм <input type="checkbox"/>
		историзм <input type="checkbox"/>
		эмпиризм <input checked="" type="checkbox"/>
7	Первой научной парадигмой психологии принято считать:	психологию личности <input type="checkbox"/>
		психологию сознания <input checked="" type="checkbox"/>
		психологию деятельности <input type="checkbox"/>
8	Совокупность фундаментальных достижений в данной области науки, задающих образцы научного знания, проблем и методов их исследования – это:	предиктор <input type="checkbox"/>
		модель <input type="checkbox"/>
		методология <input type="checkbox"/>
		парадигма <input checked="" type="checkbox"/>
		научная революция <input type="checkbox"/>
9	Представление о том, что теории задают интерпретацию фактов, в сознании исследователя факты получают определенную концептуализацию в зависимости от его картины мира, научное знание строится как на основе рационализации, так и на основе интуиции и инсайта, характерно для:	Постклассической парадигмы <input checked="" type="checkbox"/>
		Классической парадигмы <input type="checkbox"/>
10	Система знаний и способов их получения, построенная на абстракции познающего субъекта, вынесенного за пределы самого процесса познания и познаваемого объекта – это:	постнеклассическая наука <input type="checkbox"/>
		неклассическая наука <input type="checkbox"/>
		классическая наука <input checked="" type="checkbox"/>
11	Система знаний и способов их получения, основанная на представлениях, что сам процесс и продукты познания нельзя абстрагировать от процедур и средств познания – это:	неклассическая наука <input checked="" type="checkbox"/>
		классическая наука <input type="checkbox"/>
		постнеклассическая наука <input type="checkbox"/>
12	Возможность объяснения накопленных в рамках одной теоретико-эмпирической системы фактов с позиций другой, изменении смысловых контекстов анализа – это такой	принцип индукции <input type="checkbox"/>
		принцип контриндукции <input checked="" type="checkbox"/>
		принцип дедукции <input type="checkbox"/>

	принцип постнеклассической науки, как:	принцип традиционности	<input type="checkbox"/>
13	К объяснительным принципам психологии относятся:	принцип активности	<input checked="" type="checkbox"/>
		принцип историзма	<input checked="" type="checkbox"/>
		принцип деятельности	<input type="checkbox"/>
		принцип развития	<input checked="" type="checkbox"/>
		принцип детерминизма	<input checked="" type="checkbox"/>
		принцип научности	<input type="checkbox"/>
		принцип системности	<input checked="" type="checkbox"/>
		принцип фальсификации	<input type="checkbox"/>
		принцип единства сознания и деятельности	<input checked="" type="checkbox"/>
14	Принцип верифицируемости теории означает:	возможность проверить несколькими методами	<input type="checkbox"/>
		признание научным большинством	<input type="checkbox"/>
		возможность фактического подтверждения	<input checked="" type="checkbox"/>
15	Принцип фальсифицируемости теории означает:	критическое отношение к научным авторитетам	<input type="checkbox"/>
		возможность фальсифицировать факты, на которых основана теория	<input type="checkbox"/>
		потенциальную опровержимость теории	<input checked="" type="checkbox"/>
16	К основным принципам экспериментальной психологии относятся:	принцип объективности, взаимосвязи с другими объектами и принцип развития	<input checked="" type="checkbox"/>
		принцип целостности, иерархичности и относительности	<input type="checkbox"/>
		принцип самостоятельности, воспроизводимости результатов и последовательности	<input type="checkbox"/>

17	К основным структурным элементам экспериментального метода относятся:	социальная (научная) потребность, гипотеза, проведение эксперимента, подтверждение гипотезы	<input checked="" type="checkbox"/>
		гипотеза, планирование, тестирование, выводы	<input type="checkbox"/>
		задача, планирование, организация исследования, интерпретация результатов	<input type="checkbox"/>
18	Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности, - это	экспериментальная выборка	<input type="checkbox"/>
		контрольная выборка	<input type="checkbox"/>
		репрезентативная выборка	<input checked="" type="checkbox"/>
		эквивалентная выборка	<input type="checkbox"/>
19	Учебная программа по психологии:	определяет порядок изучения психологических дисциплин, количество часов на их изучение	<input type="checkbox"/>
		определяет содержание и объем знаний по психологии как учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса	<input checked="" type="checkbox"/>
		определяет перечень организационных форм обучения, определяет совокупность методов обучения психологии на каждом возрастном этапе развития	<input type="checkbox"/>
20	Профессиональное образование направлено на реализацию цели:	подготовить человека к определенной практической деятельности, дать ему в этом направлении необходимую систему знаний и практических умений и навыков	<input checked="" type="checkbox"/>
		ознакомление обучающихся в теории и на	<input type="checkbox"/>

		практике с основными отраслями современного промышленного	<input type="checkbox"/>
		овладение обучающимися основами наук о природе, обществе	<input type="checkbox"/>
		производства и формирование умений и навыков обращения с наиболее распространенными средствами труда	<input type="checkbox"/>
21	Учебный план – это:	документ, раскрывающий содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул	<input type="checkbox"/>
		документ, определяющий состав учебных предметов, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного года	<input checked="" type="checkbox"/>
		документ, определяющий количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету	<input type="checkbox"/>
22	Важный метод сообщения новых знаний, суть которого в словесном истолковании отдельных психологических понятий и терминов, основывается на формулировке темы, кратком раскрытии плана и цели ее изучения и используется прежде, чем учитель переходит к рассказу по новой теме, или в процессе работы с новым учебным материалом – это	метод лекции	<input checked="" type="checkbox"/>
		метод объяснения	<input type="checkbox"/>
		метод беседы	<input type="checkbox"/>
		метод проблемного обучения	<input type="checkbox"/>
23	Этот метод применяется при закреплении и осмыслении уже	метод беседы	<input checked="" type="checkbox"/>

	имеющихся у учащихся представлений и знаний. Предметом этого метода являются как наблюдения за феноменами психологической культуры, так и вопросы, требующие уточнения или подробного выяснения. В процессе реализации метода выявляется имеющийся у учащихся объем знаний, проверяется прочность и сознательность усвоения учебного материала, развивается самостоятельность суждений	метод лекции <input type="checkbox"/>
		метод объяснения <input type="checkbox"/>
		метод проблемного обучения <input type="checkbox"/>
24	К активным групповым методам социального тренинга относятся	лекция <input type="checkbox"/>
		семинарское занятие <input type="checkbox"/>
		дискуссионные методы <input checked="" type="checkbox"/>
25	Упражнение, эксперимент, лабораторное исследование логическое основание их отнесения к одной группе:	практические методы обучения <input checked="" type="checkbox"/>
		наглядные методы обучения <input type="checkbox"/>
		словесные методы обучения <input type="checkbox"/>
26	Основательная проработка отдельных, наиболее важных в методологическом отношении, тем курса или даже одной темы – это	дидактическая цель лабораторной работы <input type="checkbox"/>
		дидактическая цель практических занятий <input type="checkbox"/>
		дидактическая цель практикума <input type="checkbox"/>
		дидактическая цель семинара <input checked="" type="checkbox"/>
		дидактическая цель лекции <input type="checkbox"/>
27	Своевременное влияние на качество аудиторной и самостоятельной работы студентов в течение семестра – это	цель оперативного контроля знаний <input checked="" type="checkbox"/>
		цель текущего контроля знаний <input type="checkbox"/>
		цель промежуточного контроля знаний <input type="checkbox"/>
		цель итогового контроля знаний <input type="checkbox"/>

28	Цель этого вида контроля - это подведение итогов по изучению студентами нескольких разделов (тем) учебной дисциплины – это	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="884 255 1283 327">текущий контроль знаний</td> <td data-bbox="1283 255 1348 327"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 327 1283 421">промежуточный контроль знаний</td> <td data-bbox="1283 327 1348 421"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 421 1283 492">оперативный контроль знаний</td> <td data-bbox="1283 421 1348 492"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 492 1283 562">итоговый контроль знаний</td> <td data-bbox="1283 492 1348 562"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	текущий контроль знаний	<input type="checkbox"/>	промежуточный контроль знаний	<input checked="" type="checkbox"/>	оперативный контроль знаний	<input type="checkbox"/>	итоговый контроль знаний	<input type="checkbox"/>				
текущий контроль знаний	<input type="checkbox"/>													
промежуточный контроль знаний	<input checked="" type="checkbox"/>													
оперативный контроль знаний	<input type="checkbox"/>													
итоговый контроль знаний	<input type="checkbox"/>													
29	К первичным научным текстам относятся:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="884 562 1283 633">лекция</td> <td data-bbox="1283 562 1348 633"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 633 1283 705">реферат</td> <td data-bbox="1283 633 1348 705"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 705 1283 777">аннотация</td> <td data-bbox="1283 705 1348 777"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 777 1283 848">монография</td> <td data-bbox="1283 777 1348 848"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 848 1283 920">тезисы</td> <td data-bbox="1283 848 1348 920"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 920 1283 938">журнальная статья</td> <td data-bbox="1283 920 1348 938"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	лекция	<input checked="" type="checkbox"/>	реферат	<input type="checkbox"/>	аннотация	<input type="checkbox"/>	монография	<input checked="" type="checkbox"/>	тезисы	<input type="checkbox"/>	журнальная статья	<input checked="" type="checkbox"/>
лекция	<input checked="" type="checkbox"/>													
реферат	<input type="checkbox"/>													
аннотация	<input type="checkbox"/>													
монография	<input checked="" type="checkbox"/>													
тезисы	<input type="checkbox"/>													
журнальная статья	<input checked="" type="checkbox"/>													
30	Ко вторичным научным текстам относятся:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="884 938 1283 1010">журнальная статья</td> <td data-bbox="1283 938 1348 1010"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 1010 1283 1081">реферат</td> <td data-bbox="1283 1010 1348 1081"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 1081 1283 1153">тезисы</td> <td data-bbox="1283 1081 1348 1153"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 1153 1283 1225">лекция</td> <td data-bbox="1283 1153 1348 1225"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 1225 1283 1296">аннотация</td> <td data-bbox="1283 1225 1348 1296"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 1296 1283 1314">монография</td> <td data-bbox="1283 1296 1348 1314"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	журнальная статья	<input type="checkbox"/>	реферат	<input checked="" type="checkbox"/>	тезисы	<input checked="" type="checkbox"/>	лекция	<input type="checkbox"/>	аннотация	<input checked="" type="checkbox"/>	монография	<input type="checkbox"/>
журнальная статья	<input type="checkbox"/>													
реферат	<input checked="" type="checkbox"/>													
тезисы	<input checked="" type="checkbox"/>													
лекция	<input type="checkbox"/>													
аннотация	<input checked="" type="checkbox"/>													
монография	<input type="checkbox"/>													
31	Освоение студентом умений выполнения эмпирической научно-исследовательской деятельности происходит в рамках выполнения:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="884 1314 1283 1386">контрольной работы</td> <td data-bbox="1283 1314 1348 1386"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 1386 1283 1458">курсовой работы</td> <td data-bbox="1283 1386 1348 1458"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 1458 1283 1509">реферата</td> <td data-bbox="1283 1458 1348 1509"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	контрольной работы	<input type="checkbox"/>	курсовой работы	<input checked="" type="checkbox"/>	реферата	<input type="checkbox"/>						
контрольной работы	<input type="checkbox"/>													
курсовой работы	<input checked="" type="checkbox"/>													
реферата	<input type="checkbox"/>													
32	Квалификационная работа – это:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="884 1509 1283 1753">форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины</td> <td data-bbox="1283 1509 1348 1753"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 1753 1283 2056">форма самостоятельной работы, направленной на формирование научно-исследовательских умений, а так же умений в области практической психологии при решении конкретной психологической проблемы</td> <td data-bbox="1283 1753 1348 2056"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины	<input type="checkbox"/>	форма самостоятельной работы, направленной на формирование научно-исследовательских умений, а так же умений в области практической психологии при решении конкретной психологической проблемы	<input type="checkbox"/>								
форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины	<input type="checkbox"/>													
форма самостоятельной работы, направленной на формирование научно-исследовательских умений, а так же умений в области практической психологии при решении конкретной психологической проблемы	<input type="checkbox"/>													



		форма итоговой аттестации студентов за весь период обучения	<input checked="" type="checkbox"/>
33	Факторный анализ основан на:	Сравнении средних	<input type="checkbox"/>
		Асимметрии и эксцессе	<input type="checkbox"/>
		Корреляциях	<input checked="" type="checkbox"/>
		Критерии F-Фишера	<input type="checkbox"/>
34	Методами факторного анализа являются:	Варимакс, квартимакс, облимин, промин	<input type="checkbox"/>
		Главных компонент, максимального правдоподобия, главных осей, анализ образов, наименьших квадратов	<input checked="" type="checkbox"/>
		Минковского, Евклида, Пирсона	<input type="checkbox"/>
35	Кластерный анализ – это:	Метод отыскания взаимосвязи переменных	<input type="checkbox"/>
		Метод сокращения числа переменных	<input type="checkbox"/>
		Метод объединения переменных в группы	<input checked="" type="checkbox"/>
		Метод ранжирования переменных по их значимости для исследования	<input type="checkbox"/>
36	Кластерный анализ применим:	Только к переменным	<input type="checkbox"/>
		Только к респондентам	<input type="checkbox"/>
		К переменным, респондентам и к объектам оценок	<input type="checkbox"/>
		К переменным и к респондентам	<input checked="" type="checkbox"/>
		Только к объектам оценок	<input type="checkbox"/>
37	Кластерный анализ проводится с переменными, измеренными в шкалах:	Все виды шкал	<input checked="" type="checkbox"/>
		Только номинативная	<input type="checkbox"/>
		Только номинативная и ранговая	<input type="checkbox"/>

		Только метрические	<input type="checkbox"/>
		Только ранговые	<input type="checkbox"/>
38	Результаты факторизации и кластеризации переменных:	Тождественны	<input type="checkbox"/>
		Схожи между собой	<input checked="" type="checkbox"/>
		Несовместимы	<input type="checkbox"/>
		Дополняют друг друга	<input checked="" type="checkbox"/>
39	Дисперсионный анализ основан на:	Сравнении средних арифметических	<input type="checkbox"/>
		Асимметрии и эксцессе	<input type="checkbox"/>
		Корреляциях	<input type="checkbox"/>
		Критерии F-Фишера	<input checked="" type="checkbox"/>
40	Дисперсионный анализ может применяться на переменных, измерены в шкалах:	Интервальной	<input checked="" type="checkbox"/>
		Отношений	<input type="checkbox"/>
		Наименований	<input type="checkbox"/>
		Ранговой	<input type="checkbox"/>
41	Аналогом дисперсионного анализа является:	Критерий Крускала-Уоллиса	<input checked="" type="checkbox"/>
		Лямбда Колмогорова Смирнова	<input type="checkbox"/>
		Критерий углового преобразования Фишера	<input type="checkbox"/>
		Хи-квадрат Фридмана	<input checked="" type="checkbox"/>
42	Регрессионный анализ основан на:	Критерии F-Фишера	<input type="checkbox"/>
		Корреляциях	<input checked="" type="checkbox"/>
		Сравнении средних	<input type="checkbox"/>
		Асимметрии и эксцессе	<input type="checkbox"/>
43	Знак коэффициента при переменной «-» указывает на:	Обратную связь данной переменной и результирующей	<input checked="" type="checkbox"/>
		Прямую связь данной переменной и результирующей	<input type="checkbox"/>

		Слабую связь	<input type="checkbox"/>
		Сильную связь	<input type="checkbox"/>
44	Знак коэффициента при переменной «+» указывает на:	Прямую связь данной переменной и результирующей	<input checked="" type="checkbox"/>
		Обратную связь данной переменной и результирующей	<input type="checkbox"/>
		Сильную связь	<input type="checkbox"/>
		Слабую связь	<input type="checkbox"/>
45	Методы построения уравнения регрессии могут быть:	Нормализованный	<input type="checkbox"/>
		Прямой	<input checked="" type="checkbox"/>
		Обратный	<input checked="" type="checkbox"/>
		Косвенный	<input type="checkbox"/>
		Нормальный	<input type="checkbox"/>
46	Математическая модель – это:	Знаково-символьное представление объекта реальности, основанное на его свойствах, обладающее описательной, объяснительной и прогностической силой	<input type="checkbox"/>
		Знаково-символьное представление объекта реальности, основанное на его главных свойствах и абстрагировании от второстепенных, обладающая описательной способностью и прогностической силой	<input checked="" type="checkbox"/>
		Знаково-символьное представление объекта реальности, основанное на его свойствах и тождественное ему	<input type="checkbox"/>
47	Некоторый глобальный, еще не решенный в науке вопрос – это.....	проблема исследования	<input checked="" type="checkbox"/>
		тема исследования	<input type="checkbox"/>

		объект исследования	<input type="checkbox"/>
48	Степень, с которой тест измеряет то, для чего он предназначен, - это....	стандартизированность	<input type="checkbox"/>
		точность	<input type="checkbox"/>
		валидность	<input checked="" type="checkbox"/>
		надежность	<input type="checkbox"/>
49	Субъективизм является особенностью метода:	беседы	<input type="checkbox"/>
		эксперимента	<input type="checkbox"/>
		наблюдения	<input checked="" type="checkbox"/>
		теста	<input type="checkbox"/>
50	Совокупность объектов, на которую распространяются выводы исследования – это	генеральная совокупность	<input checked="" type="checkbox"/>
		выборка	<input type="checkbox"/>
51	Соответствие выборки генеральной совокупности – это...	аналогичность	<input type="checkbox"/>
		идентичность	<input type="checkbox"/>
		удачность	<input type="checkbox"/>
		репрезентативность	<input checked="" type="checkbox"/>
52	Объем выборки должен зависеть от...	возможностей исследователя	<input type="checkbox"/>
		применяемых методов	<input type="checkbox"/>
		однородности выборки	<input checked="" type="checkbox"/>
53	Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:	паттерном	<input type="checkbox"/>
		интроспекцией	<input type="checkbox"/>
		локусом контроля	<input checked="" type="checkbox"/>
		инверсией	<input type="checkbox"/>
54	Социальная зрелость человека не проявляется:	в уровне сформированности у него механизмов самообладания	<input type="checkbox"/>
		в спектре переживаемых эмоций	<input checked="" type="checkbox"/>
		в структуре его притязаний	<input type="checkbox"/>
		в спектре исполняемых им социальных ролей	<input type="checkbox"/>

55	Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит:	от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности	<input checked="" type="checkbox"/>
		только от личностного смысла деятельности и социального контекста	<input type="checkbox"/>
		только от уровня обученности	<input type="checkbox"/>
		только от социального контекста и уровня обученности	<input type="checkbox"/>
56	Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:	со способностью любить	<input type="checkbox"/>
		с самоуважением	<input checked="" type="checkbox"/>
		с комплексом превосходства	<input type="checkbox"/>
		с переоценкой собственного «Я»	<input type="checkbox"/>
57	В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:	сдвига цели на условие	<input type="checkbox"/>
		сдвига цели на мотив	<input type="checkbox"/>
		сдвига мотива на цель	<input checked="" type="checkbox"/>
		сдвига условия на цель	<input type="checkbox"/>
58	Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:	влиянием	<input type="checkbox"/>
		мировоззрением	<input checked="" type="checkbox"/>
		личностным смыслом	<input type="checkbox"/>
		потребностью	<input type="checkbox"/>
59	Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:	направленностью	<input type="checkbox"/>
		мировоззрением	<input type="checkbox"/>
		личностным смыслом	<input checked="" type="checkbox"/>
		установкой	<input type="checkbox"/>
60	Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:	личностный смысл	<input type="checkbox"/>
		потребность	<input checked="" type="checkbox"/>
		установка	<input type="checkbox"/>

		убеждение	<input type="checkbox"/>
61	Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:	интересом	<input type="checkbox"/>
		влечением	<input type="checkbox"/>
		стремлением	<input type="checkbox"/>
		установкой	<input checked="" type="checkbox"/>
62	Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:	эмоциями	<input type="checkbox"/>
		волей	<input type="checkbox"/>
		сознанием	<input checked="" type="checkbox"/>
		рефлексом	<input type="checkbox"/>
63	Психологической характеристикой сознания не является:	мотивированность	<input type="checkbox"/>
		реактивность	<input checked="" type="checkbox"/>
		интенциональность	<input type="checkbox"/>
		активность	<input type="checkbox"/>
64	Самосознание можно определить как:	образ себя	<input checked="" type="checkbox"/>
		направленность личности	<input type="checkbox"/>
		уровень притязаний	<input type="checkbox"/>
		повышенное внимание к себе	<input type="checkbox"/>
65	Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:	социальных потребностей	<input type="checkbox"/>
		биологических потребностей	<input checked="" type="checkbox"/>
		уровня притязаний	<input type="checkbox"/>
		значимых отношений	<input type="checkbox"/>
66	Психологическим механизмом самосознания выступает:	идентификация	<input type="checkbox"/>
		атрибуция	<input type="checkbox"/>
		эмпатия	<input type="checkbox"/>
		рефлексия	<input checked="" type="checkbox"/>
67	Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений	самопрезентацией	<input type="checkbox"/>
		самооценкой	<input checked="" type="checkbox"/>

	называется:	самовосприятием <input type="checkbox"/>
		самоощущением <input type="checkbox"/>
68	Сензитивный период развития - это	период бурного физиологического развития <input type="checkbox"/> кризисный период <input type="checkbox"/> реально существующие у ребенка возможности <input type="checkbox"/> присущее для определенного возрастного периода сочетание условий, наиболее благоприятное для интенсивного развития каких-либо индивидуально-психологических качеств <input checked="" type="checkbox"/>
69	К механизмам социальной перцепции относятся –	эго-защита <input type="checkbox"/> идентификация <input checked="" type="checkbox"/> рационализация <input type="checkbox"/> интернализация <input type="checkbox"/> рефлексия <input checked="" type="checkbox"/>
70	Осознание индивидом того, как он осознается партнером по общению,	рефлексия <input checked="" type="checkbox"/> идентификация <input type="checkbox"/> аттракция <input type="checkbox"/> каузальная атрибуция <input type="checkbox"/>
71	Фундаментальная ошибка атрибуции состоит в	частном неверном объяснении причин поведения других людей <input type="checkbox"/> склонности игнорировать диспозиционные причины и преувеличивать ситуационные <input type="checkbox"/> склонности игнорировать ситуационные причины и преувеличивать диспозиционные <input checked="" type="checkbox"/>
72	Устойчивый образ,	Стереотип <input checked="" type="checkbox"/>

	представление о каких-либо явлениях как о свойственных членам той или иной социальной группы	логотип <input type="checkbox"/>
		Прототип <input type="checkbox"/>
73	Мотивационные ошибки атрибуции возникают при поиске причин	влюбленности <input type="checkbox"/> успеха – неуспеха <input checked="" type="checkbox"/> страхов <input type="checkbox"/>
74	Влияние на построение образа человека последней полученной информации –	эффект новизны <input checked="" type="checkbox"/> эффект края <input type="checkbox"/> эффект первичности <input type="checkbox"/>
75	Процесс объяснения причин поведения другого человека описывается в теории	когнитивных схем <input type="checkbox"/> каузальной атрибуции <input checked="" type="checkbox"/> интерпретации <input type="checkbox"/>
76	Реализация мотива кооперации характерна для такого стиля взаимодействия, как	сотрудничество <input checked="" type="checkbox"/> компромисс <input type="checkbox"/> уступчивость <input type="checkbox"/>
77	Выделяют следующие характеристики малой группы:	наличие общегрупповых норм и правил поведения <input checked="" type="checkbox"/> осознание своей принадлежности к группе ее членами <input checked="" type="checkbox"/> наличие общей цели и деятельности <input checked="" type="checkbox"/> некоторая длительность существования <input checked="" type="checkbox"/> количество не менее 7 человек <input type="checkbox"/> осознание групповых границ членами аутгрупп <input checked="" type="checkbox"/> просоциальный характер деятельности <input type="checkbox"/>
78	Динамическим аспектом статуса называют:	социальную роль <input checked="" type="checkbox"/> ролевое перемещение <input type="checkbox"/> неформальный статус <input type="checkbox"/>



79	К механизмам группообразования относятся:	разрешение внутригрупповых противоречий	<input checked="" type="checkbox"/>
		ролевое перемещение	<input type="checkbox"/>
		идиосинкразический кредит	<input checked="" type="checkbox"/>
		психологический обмен	<input checked="" type="checkbox"/>
		конформность	<input type="checkbox"/>
		огруппление мышления	<input type="checkbox"/>
80	Стремление к единомыслию, самоцензура, иллюзия неуязвимости – это симптомы	огруппления мышления	<input checked="" type="checkbox"/>
		групповой сплоченности	<input type="checkbox"/>
		групповой конформности	<input type="checkbox"/>
81	Идиосинкразический кредит – это:	доверие членов группы к новичкам, принятым в группу	<input type="checkbox"/>
		разрешение лидеру группы на отклонение от групповых норм	<input checked="" type="checkbox"/>
		возможность удовлетворения в ходе группового взаимодействия актуальных потребностей	<input type="checkbox"/>
82	К большим устойчивым группам относятся:	гендерные группы	<input checked="" type="checkbox"/>
		социальные классы	<input checked="" type="checkbox"/>
		этнические группы	<input checked="" type="checkbox"/>
		аудитории разных телеканалов	<input type="checkbox"/>
83	Когнитивный процесс упорядочивания индивидом своего социального окружения путем распределения социальных объектов по группам, имеющим сходство по значимым для индивида критериям, - это:	социальная идентификация	<input type="checkbox"/>
		социальное сравнение	<input type="checkbox"/>
		социальная категоризация	<input checked="" type="checkbox"/>
84	Инструментальная функция аттитюда выражается в	стремлении человека к смысловому упорядочиванию окружающего мира	<input type="checkbox"/>

		возможности выразить то, что важно для личности.	<input type="checkbox"/>
		приспособительных тенденциях поведения	<input checked="" type="checkbox"/>
		разрешении внутриличностных конфликтов	<input type="checkbox"/>
85	Конфликт внутри когнитивной структуры одного человека изучается в теориях	когнитивного диссонанса	<input checked="" type="checkbox"/>
		когнитивного соответствия	<input type="checkbox"/>
		когнитивного баланса	<input type="checkbox"/>
86	Конформность, мотивированная желанием сформировать правильное представление о реальности и действовать корректно, связана с процессом:	информационного влияния	<input checked="" type="checkbox"/>
		нормативного влияния	<input type="checkbox"/>
87	Образ мыслей, чувства или поведение, которые одобряются и которых ждут, так как именно они воспринимаются как правильные, - это	социальные нормы	<input checked="" type="checkbox"/>
		социальные экспектации	<input type="checkbox"/>
		социальные правила	<input type="checkbox"/>
88	Отождествление себя с той или иной социальной группой, осознание своего членства в группе вместе с ценностным и эмоциональным значением этого членства – это	социальная идентичность	<input checked="" type="checkbox"/>
		социальная категоризация	<input type="checkbox"/>
		социальная референтность	<input type="checkbox"/>
89	Социализация предполагает	как целенаправленное, так и случайное воздействие внешних факторов	<input checked="" type="checkbox"/>
		целенаправленное воздействие на личности извне	<input type="checkbox"/>
90	Специфическая конформность в ответ на социальное давление, мотивированная желанием социального принятия и одобрения и желанием избежать отвержения или враждебности, связана с процессом:	нормативного влияния	<input checked="" type="checkbox"/>
		информационного влияния	<input type="checkbox"/>
91	Стремление людей организовать свои когниции непротиворечиво – это	принцип когнитивной согласованности	<input checked="" type="checkbox"/>

		принцип перцептивной защиты	<input type="checkbox"/>
		принцип когнитивного диссонанса	<input type="checkbox"/>
92	Структура аттитюда включает в себя	когнитивный компонент	<input checked="" type="checkbox"/>
		ценностный компонент	<input type="checkbox"/>
		аффективный компонент	<input checked="" type="checkbox"/>
		коннативный компонент	<input checked="" type="checkbox"/>
		конгруэнтный компонент	<input type="checkbox"/>
93	Феномен социальной фасилитации состоит в	влиянии присутствия других людей на деятельность индивида	<input checked="" type="checkbox"/>
		повышение эффективности деятельности после преодоления ролевого конфликта	<input type="checkbox"/>
		адаптации членов группы к стилю руководства	<input type="checkbox"/>
94	Ведущая деятельность:	является доминирующим видом деятельности для ребенка на данном возрастном этапе, организует все свободное время ребенка	<input type="checkbox"/>
		внутри нее происходит подготовка, возникновение и дифференциация других видов деятельности	<input checked="" type="checkbox"/>
		определяет возникновение основных изменений в психическом развитии на данном возрастном эт	<input checked="" type="checkbox"/>
		подчиняет себе все остальные виды деятельности	<input type="checkbox"/>
		специально организуется взрослым для руководства обучением и развитием ребенка	<input type="checkbox"/>
95	Кризис развития:	характерен только для детей, не справляющихся с	<input type="checkbox"/>

		<p>трудностями взросления</p> <p>неизбежен и является показателем нормального развития личности</p> <p>возникает только, если развитие ребенка тормозится какими-либо внешними причинами (неправильными взаимоотношениями со взрослым, например)</p> <p>вызван неразрешимыми внутренними противоречиями, которые могут возникать на данной стадии возрастного развития</p>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
96	Развитие – это	<p>закономерные изменения, качественные и количественные преобразования развивающегося феномена</p> <p>отмирание старых качеств</p> <p>прогрессивные изменения в психике человека</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
97	Эгоцентрическая речь	<p>никому не адресованная детская «речь для себя», которая в процессе развития переходит во внутреннюю речь</p> <p>один из ранних этапов развития речи детей, переходный к овладению речью взрослых, язык ребенка, характеризующийся своеобразием системы значений и фонетики</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
98	Мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами.	<p>внешняя мотивация</p> <p>позитивная мотивация</p> <p>устойчивая мотивация</p> <p>внутренняя мотивация</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

99	Маргинальная личность – это:	личность с отсутствующей этнической идентичностью	<input type="checkbox"/>
		личность, живущая и сознательно участвующая в культурной жизни и традициях двух разных народов	<input checked="" type="checkbox"/>
		личность с негативной национальной самооценкой	<input type="checkbox"/>
100	Способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям – это:	этнокультурная компетентность	<input type="checkbox"/>
		этническая толерантность	<input checked="" type="checkbox"/>
		этническая сплоченность	<input type="checkbox"/>
		этнокультурный опыт	<input type="checkbox"/>
101	Степень проявления человеком знаний, навыков и умений, позволяющих ему правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы сотрудничества с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия – это:	этнокультурная компетентность	<input checked="" type="checkbox"/>
		этническая сплоченность	<input type="checkbox"/>
		этнокультурный опыт	<input type="checkbox"/>
		этническая толерантность	<input type="checkbox"/>
102	Аккультурация – это	подход к определению этноса и этничности, интересующийся не объективной основой существования этноса, а лишь той ролью, которую он выполняет в культуре	<input type="checkbox"/>
		процесс приобретения одним этносом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате общения этих народов	<input checked="" type="checkbox"/>
		постоянное обновление народонаселения в результате процессов	<input type="checkbox"/>

		рождаемости и смертности	<input type="checkbox"/>
		распад этнической системной целостности с потерей ощущения комплиментарности на заданном уровне этнической иерархии	<input type="checkbox"/>
103	Этнокультурная одновременная принадлежность двум этническим культурам, порождающая двойственное этническое самосознание – это	этническая маргинальность	<input checked="" type="checkbox"/>
		культурный релятивизм	<input type="checkbox"/>
		межэтническая коммуникация	<input type="checkbox"/>
104	Этнос – это	группа лиц, связанных родственными отношениями, проживающих совместно и имеющих общее хозяйство и бюджет	<input type="checkbox"/>
		замкнутая группа людей, у которых сложились специфические традиции, нормы, поведение и стиль жизни совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло определенное демографическое событие	<input type="checkbox"/>
		исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры, а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований, фиксированным в самоназвании	<input checked="" type="checkbox"/>
		исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью происхождения, выражающейся в общности наследственных,	<input type="checkbox"/>

		передаваемых потомству второстепенных внешних физических особенностей	<input type="checkbox"/>
105	Этнизация – это	процесс усвоения индивидом духовных ценностей того этноса, к которому он принадлежит	<input checked="" type="checkbox"/>
		процесс усвоения индивидом ценностей и опыта других социумов и этносов	<input type="checkbox"/>
		процесс приобретения одним этносом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате общения этих народов	<input type="checkbox"/>
		процесс усвоения индивидом духовных ценностей и опыта того социума, к которому он принадлежит	<input type="checkbox"/>
106	Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих картину мира и скрепляющих единство культурной традиции или какой-либо общности – это	менталитет	<input checked="" type="checkbox"/>
		национальный вкус	<input type="checkbox"/>
		социальная установка	<input type="checkbox"/>
107	Модель двух измерений этнической идентичности включает следующие типы этнической идентичности:	фрустрированная этническая идентичность	<input type="checkbox"/>
		моноэтническая идентичность с чужой этнической группой	<input checked="" type="checkbox"/>
		маргинальная этническая идентичность	<input checked="" type="checkbox"/>
		моноэтническая идентичность со своей этнической группой	<input checked="" type="checkbox"/>
		биэтническая идентичность	<input checked="" type="checkbox"/>
108	Культурный релятивизм – это	утверждение равноправия всех типов культур, отказ от выделенных систем культурных ценностей	<input checked="" type="checkbox"/>

		абсолютизация сходства между культурами, отрицание любой специфики, игнорирование очевидных различий между ними	<input type="checkbox"/>
		признание единства психики с существенными внешними различиями, обусловленными культурой	<input type="checkbox"/>
109	Этнический парадокс современности представляет собой:	противоречие тенденций глобализации современного общества и стремления народов, начиная с 60 – 70-х годов, сохранить свою самобытность, подчеркнуть уникальность бытовой культуры и психологического склада	<input checked="" type="checkbox"/>
		противопоставление некоторых народов другим на основе идеи превосходства одних, "высших" наций над другими, "низшими, неполноценными"	<input type="checkbox"/>
110	Гетеростереотипы – это:	стереотипы и установки представителей этнической общности по отношению к другим этносам	<input checked="" type="checkbox"/>
		негативно окрашенные представления о собственном этносе	<input type="checkbox"/>
		стереотипы сексуальности в той или иной культуре	<input type="checkbox"/>
111	В основе культурного релятивизма лежит представление о том, что:	культуры равные, внешне разные, но в основе своей одинаковые – базовые психологические процессы являются общими для всех, но на их развитие и проявления серьезное влияние оказывает	<input type="checkbox"/>



		культура	<input type="checkbox"/>
		культуры равные, но разные – между культурами существуют качественные, а не количественные различия	<input checked="" type="checkbox"/>
		культуры одинаковые, но неравные – межкультурные различия интерпретируют как количественные	<input type="checkbox"/>
112	В основе абсолютизма лежит представление о том, что:	культуры равные, внешне разные, но в основе своей одинаковые – базовые психологические процессы являются общими для всех, но на их развитие и проявления серьезное влияние оказывает культура	<input type="checkbox"/>
		культуры равные, но разные – между культурами существуют качественные, а не количественные различия	<input type="checkbox"/>
		культуры одинаковые, но неравные – межкультурные различия интерпретируют как количественные	<input checked="" type="checkbox"/>
113	Способ исследования и объяснения явлений (в том числе и психологических), основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах с целью выявления связи изучаемых явлений во времени, прослеживание перехода от низших форм к высшим, - это:	системный интерпретационный подход	<input type="checkbox"/>
		генетический интерпретационный подход	<input checked="" type="checkbox"/>
		структурный интерпретационный подход	<input type="checkbox"/>
114	Структурный интерпретационный подход – это:	методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему	<input type="checkbox"/>
		направление, ориентированное на	<input checked="" type="checkbox"/>

		<p>выявление и описание структуры объектов (явлений), построение система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>выявление и изучение функций объектов или явлений, изучение связей объекта со средой исходя из принципа саморегулирования и поддержания равновесия объектов действительности</p>	<input type="checkbox"/>
115	<p>Выберите из предложенных ниже особенности терапевтической психологии:</p>	<p>Особое значение придается ценностному компоненту психологического знания</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<p>Возрастает значимость знания специалиста о своей личности</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<p>Клиент рассматривается в контексте нормальности-ненормальности</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>В основе лежит модель психического здоровья</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>Возрастает значимость индивидуально неповторимого в человеке</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<p>Понимание и объяснение как способы познания человека равноценны</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<p>Оперирование понятием «правда», а не «истина»</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
116	<p>Помощь клиенту в исследовании его проблемы, прояснение конфликтных позиций, поиск новых, альтернативных способов совладания с ситуацией – такая стратегия психологической помощи, как:</p>	<p>Прямое действие</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>Совет</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>Психологическое консультирование</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<p>Системные изменения</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>Обучение</p>	<input type="checkbox"/>
		<p>Информирование</p>	<input type="checkbox"/>

117	Экзистенциальные ценности в их преломлении в жизненных ситуациях являются объектом и предметом деятельности в:	Психологическом консультировании	<input checked="" type="checkbox"/>
		Неклинической психотерапии	<input type="checkbox"/>
		Клинической психотерапии	<input type="checkbox"/>
118	Эмоциональная поддержка, ценностно-смысловая ориентировка, проработка жизненных стратегий являются содержанием деятельности в:	Неклинической психотерапии	<input type="checkbox"/>
		Психологическом консультировании	<input checked="" type="checkbox"/>
		Клинической психотерапии	<input type="checkbox"/>
119	Эмоциональное отреагирование (снятие стресса, изживание эмоциональной травмы, разрешение конфликтов, преодоление кризисов) является целью в:	Психологическом консультировании	<input checked="" type="checkbox"/>
		Клинической психотерапии	<input type="checkbox"/>
		Неклинической психотерапии	<input type="checkbox"/>
120	Выраженное во время первой сессии представление клиента о причинах жизненных трудностей и о помощи специалиста-психолога, в которой он нуждается, - это:	Психологический диагноз	<input type="checkbox"/>
		Гипотеза	<input type="checkbox"/>
		Первичный запрос	<input checked="" type="checkbox"/>
		Рабочий запрос	<input type="checkbox"/>
121	Обозначение переживаний клиента, о которых он прямо не говорит, но которые можно предположить из его невербальных проявлений или особенностей его ситуации, - это такая техника активного слушания, как:	Отражение собственных чувств	<input type="checkbox"/>
		Присоединение чувства к содержанию	<input type="checkbox"/>
		Отражение чувств	<input checked="" type="checkbox"/>
		Прояснение	<input type="checkbox"/>
		Перефразирование	<input type="checkbox"/>
122	Техника, позволяющая получить дополнительную информацию от клиента о его проблеме и связанных с ней чувствах, раскрыть смысл действий клиента как для психолога, так и для него самого, - это такая техника активного слушания, как:	Отражение чувств	<input type="checkbox"/>
		Отражение собственных чувств	<input type="checkbox"/>
		Присоединение чувства к содержанию	<input type="checkbox"/>
		Оценка	<input type="checkbox"/>
		Перефразирование	<input type="checkbox"/>

		Прояснение	<input checked="" type="checkbox"/>
123	Культурно-продуктивная личность клиента, обладающая чувством перспективы, действующая осознанно, способная разрабатывать различные стратегии поведения и анализировать ситуацию с различных точек зрения – это:	Условие психологического консультирования	<input type="checkbox"/>
		Принцип психологического консультирования	<input type="checkbox"/>
		Цель психологического консультирования	<input checked="" type="checkbox"/>
124	Причиной невроза в психоаналитической традиции считается:	отсутствие либидо	<input type="checkbox"/>
		трансфер	<input type="checkbox"/>
		конфликт между различными подструктурами личности	<input checked="" type="checkbox"/>
		деструктивный стиль жизни	<input type="checkbox"/>
125	Совесть и Эго-идеал представляют собой, по З.Фрейду, подсистемы:	Ид (Оно)	<input type="checkbox"/>
		Эго (Я)	<input type="checkbox"/>
		Суперэго (Сверх-Я)	<input checked="" type="checkbox"/>
126	Принцип удовольствия имеет отношение к такой подструктуре личности, как:	Суперэго (Сверх-Я)	<input type="checkbox"/>
		Эго (Я)	<input type="checkbox"/>
		Ид (Оно)	<input checked="" type="checkbox"/>
127	Принцип реальности имеет отношение к такой подструктуре личности, как:	Ид (Оно)	<input type="checkbox"/>
		Суперэго (Сверх-Я)	<input type="checkbox"/>
		Эго (Я)	<input checked="" type="checkbox"/>
128	Стратегии, которые индивид вырабатывает для защиты от открытого выражения импульсов Ид и давления со стороны Суперэго, - это:	Психологические защиты	<input checked="" type="checkbox"/>
		Психологические комплексы	<input type="checkbox"/>
		Архетипы	<input type="checkbox"/>
129	Бессознательный возврат на более раннюю стадию психосексуального развития, проявляющийся в более «детских» формах поведения, - это:	Проекция	<input type="checkbox"/>
		Регрессия	<input checked="" type="checkbox"/>
		Отрицание	<input type="checkbox"/>
		Сублимация	<input type="checkbox"/>

		Реактивное образование	<input type="checkbox"/>
		Рационализация	<input type="checkbox"/>
		Подавление	<input type="checkbox"/>
130	Основной механизм терапевтического эффекта психоанализа – это:	Устранение чрезмерных требований Суперэго (Сверх-Я)	<input type="checkbox"/>
		Устранение вытеснения бессознательных истинных потребностей и мотивов поведения	<input checked="" type="checkbox"/>
		Уменьшение силы Ид (Оно)	<input type="checkbox"/>
131	Трансформация напряжения и перенаправление психической энергии от объектов и целей первичных влечений к приемлемым с социокультурной точки зрения целям – это:	Сублимация	<input checked="" type="checkbox"/>
		Рационализация	<input type="checkbox"/>
		Подавление	<input type="checkbox"/>
		Регрессия	<input type="checkbox"/>
		Отрицание	<input type="checkbox"/>
		Проекция	<input type="checkbox"/>
		Реактивное образование	<input type="checkbox"/>
132	Выделение и локализация в другом лице или вещи тех качеств, чувств и желаний, которые субъект не признает или отвергает в самом себе, - это:	Отрицание	<input type="checkbox"/>
		Подавление	<input type="checkbox"/>
		Регрессия	<input type="checkbox"/>
		Реактивное образование	<input type="checkbox"/>
		Рационализация	<input type="checkbox"/>
		Проекция	<input checked="" type="checkbox"/>
		Сублимация	<input type="checkbox"/>
133	Процедура, посредством которой субъект стремится дать логически связное и морально приемлемое объяснение установки, поступка, идеи, чувства и т.д., подлинные мотивы которых остаются в тени, - это:	Сублимация	<input type="checkbox"/>
		Подавление	<input type="checkbox"/>
		Регрессия	<input type="checkbox"/>
		Реактивное образование	<input type="checkbox"/>
		Рационализация	<input checked="" type="checkbox"/>
		Отрицание	<input type="checkbox"/>

		Проекция <input type="checkbox"/>
134	Формирование таких осознанных установок и поведения, которые противоречат подсознательным неприемлемым желаниям и чувствам, - это:	Реактивное образование <input checked="" type="checkbox"/> Проекция <input type="checkbox"/> Подавление <input type="checkbox"/> Рационализация <input type="checkbox"/> Сублимация <input type="checkbox"/> Регрессия <input type="checkbox"/> Отрицание <input type="checkbox"/>
135	Переживание по отношению к некоторой личности в настоящем эмоций, побуждений, отношений, фантазий и защит, не являющихся адекватными и относящихся не к ней, а к значимым фигурам из раннего детства, - это:	Регрессия <input type="checkbox"/> Перенос (трансфер) <input checked="" type="checkbox"/> Фрустрация <input type="checkbox"/>
136	Основная аналитическая процедура в психоанализе – это:	Интерпретация <input checked="" type="checkbox"/> Конфронтация <input type="checkbox"/> Прояснение <input type="checkbox"/>
137	Причиной невроза в бихевиоральном направлении считается:	врожденный дефект психики <input type="checkbox"/> неверное запоминание <input type="checkbox"/> неверное научение <input checked="" type="checkbox"/>
138	Эффективными способами развития позитивных, целесообразных форм поведения в классическом (скиннеровском) бихевиоризме считаются:	Позитивные подкрепления <input checked="" type="checkbox"/> Негативные подкрепления <input type="checkbox"/> Наказания <input type="checkbox"/>
139	Поведение как последовательность условных рефлексов, образующихся в результате повторяющегося подкрепления, в бихевиоризме носит название:	Моделирования <input type="checkbox"/> Когнитивного научения <input type="checkbox"/> Оперантного обусловливания <input type="checkbox"/> Ответного (классического) обусловливания <input checked="" type="checkbox"/>
140	Копирование чьего-либо поведения без необходимости	Когнитивного научения <input type="checkbox"/>

	самому проходить через пробы и ошибки в бихевиоризме носит название и без необходимого подкрепления:	Ответного (классического) обусловливания	<input type="checkbox"/>
		Моделирования	<input checked="" type="checkbox"/>
		Оперантного обусловливания	<input type="checkbox"/>
141	Умение людей распознавать свои способности и выстраивать поведение, адекватное ситуации, в концепции А.Бандуры называется:	Самоэффективностью	<input checked="" type="checkbox"/>
		Взаимным детерминизмом	<input type="checkbox"/>
		Реципрокным торможением	<input type="checkbox"/>
142	Жалобы и симптомы клиента воспринимаются как объект психотерапии, а не как репрезентаторы его внутриличностных конфликтов в психотерапии:	Психодинамического направления	<input type="checkbox"/>
		Бихевиорального направления	<input checked="" type="checkbox"/>
		Экзистенциального направления	<input type="checkbox"/>
143	Мотивацию, нацеленную на обогащение жизненного опыта и расширение кругозора, связанную с увеличением напряжения, А.Маслоу называет:	Пиковой мотивацией	<input type="checkbox"/>
		Бытийной мотивацией (метамотивацией)	<input checked="" type="checkbox"/>
		Дефицитарной мотивацией	<input type="checkbox"/>
144	По А.Маслоу, причиной психических отклонений является:	Депривация метапотребностей	<input checked="" type="checkbox"/>
		Депривация дефицитарных потребностей	<input type="checkbox"/>
145	По К.Роджерсу, к необходимым условиям эффективной психологической помощи относятся:	Безусловное позитивное внимание и уважение к клиенту	<input checked="" type="checkbox"/>
		Конгруэнтность психолога	<input checked="" type="checkbox"/>
		Эмпатия психолога	<input checked="" type="checkbox"/>
		Бесплатность	<input type="checkbox"/>
		Подлинность психолога	<input checked="" type="checkbox"/>
146	Представление о том, что человек свободен от любых внешних детерминаций, способен к самодетерминации и несет ответственность за свой выбор, характерно для:	Когнитивного подхода	<input type="checkbox"/>
		Гуманистического подхода	<input type="checkbox"/>
		Экзистенциального подхода	<input checked="" type="checkbox"/>
147	Соответствие между чувствами и	Самость	<input type="checkbox"/>

	содержанием высказывания, непосредственность поведения, искренность, по К.Роджерсу, представляют собой:	Конгруэнтность	<input checked="" type="checkbox"/>
		Эмпатию	<input type="checkbox"/>
148	В аналитической психологии К.Г.Юнга выделяются следующие структуры психики:	Коллективное бессознательное	<input checked="" type="checkbox"/>
		Сверхсознание	<input type="checkbox"/>
		Индивидуальное бессознательное	<input checked="" type="checkbox"/>
		Сознание	<input checked="" type="checkbox"/>
149	Центр структуры личности, в котором в результате индивидуации интегрируются все противоборствующие силы внутри личности, К.Г.Юнг называет:	Самость	<input checked="" type="checkbox"/>
		Анима	<input type="checkbox"/>
		Архетип	<input type="checkbox"/>
150	В экзистенциальном подходе И.Ялома выделяются следующие данности существования, вызывающие у человека экзистенциальную тревогу:	Смерть	<input checked="" type="checkbox"/>
		Зависимость	<input type="checkbox"/>
		Изоляция	<input checked="" type="checkbox"/>
		Свобода	<input checked="" type="checkbox"/>
		Бессмысленность	<input checked="" type="checkbox"/>
		Любовь	<input type="checkbox"/>
151	К основным техникам логотерапии относятся:	Деревлексия	<input checked="" type="checkbox"/>
		Парадоксальная интенция	<input checked="" type="checkbox"/>
		Гипноз	<input type="checkbox"/>
		Дефлексия	<input type="checkbox"/>

#### 4.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Социальная и персональная идентичность человека.
2. Личностный потенциал как предмет научного психологического исследования.
3. Хронотоп как психологическая проблема.
4. Мироззрение и образ жизни человека.
5. Временная перспектива в контексте жизни человека.
6. Субъектность личности как психологическая проблема.
7. Суверенность психологического пространства личности во взаимосвязи с различными аспектами жизни.
8. Синдром отложенной жизни как предмет психологического исследования.



9. Перфекционизм в структуре личностных черт.

10. Толерантность к социокультурным различиям как психологическое условие эффективности межличностного взаимодействия.