

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 10.04.2021 06:09:33

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16570f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, профиль

подготовки "Современное лингвистическое образование"

очная форма обучения уровень образования

(магистратура)

Набор 2019 г.

Утверждено решением

Ученого совета от

27.06.2019 г. Протокол №

10

г. Петропавловск-Камчатский

2019г.

Цель изучения дисциплины:

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.01

«Инновационные процессы в образовании»

сформировать у студентов представление об инновационных процессах в образовании и экспериментальной деятельности образовательных учреждений.

Задачи изучения дисциплины:

□ дать обучающимся следующие знания:

- причины возникновения инноваций;
- классификацию педагогических инноваций;
- структуру и содержание инновационного процесса;
- основные направления модернизации в отечественном образовании; ➤ функции инновационной деятельности. □ формировать умения:
 - осуществлять проблемный анализ деятельности образовательного учреждения;
 - осуществлять педагогическую деятельность, направленную на решение актуальных проблем образовательного учреждения;
 - применять инновационные образовательные технологии;
 - разрабатывать образовательные программы с учетом инноваций, осуществляемых в отечественном образовании;
 - проектировать образовательные среды;
 - разрабатывать программу развития образовательного учреждения;
 - разрабатывать программу экспериментальной работы образовательного учреждения

Содержание дисциплины (основные разделы):

Педагогическая инноватика как область научного знания. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизмы реализации педагогических инноваций.

Инновационный образовательный процесс. Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.

Модернизация и эксперимент в образовании. Научное обоснование широкомасштабных нововведений в образовании. Проектирование нового содержания образования. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента. Педагогические инновации в рамках научных школ.

Инновационная деятельность в школе. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационной школе. Инновационная деятельность педагога.

Инновационные образовательные технологии. Отличительные признаки образовательной технологии. Выбор и проектирование образовательных технологий. Сущность и осуществление технологий (технология развития критического мышления, технология «Дебаты», технология «Бренсторминг», технология «Кейс-стади»).

Разработка программы развития школы. Программа развития образовательного учреждения как инновационный проект. Этапы и логика проектирования программы развития образовательного учреждения. Оценка эффективности программы развития школы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 курс, 1 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.02

«Методология и методы педагогического исследования»

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03

«Основы диссертационного исследования по профилю»

осветить основные этапы, методику организации, реализации и презентации научного исследования. **Задачи изучения дисциплины:**

- умение отбирать информационные ресурсы и формировать теоретическую базу для осуществления научной, практической деятельности в профессиональной сфере;
- готовность взаимодействовать с участниками и партнерами образовательного процесса, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов исследования в процессе научной деятельности;
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер, платформ научной и профессиональной деятельности;
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; □ умение апробировать и презентовать результаты научных исследований.

Содержание (основные разделы):

Общая характеристика и методология научного исследования. Сущность и классификации исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследований. Методологический аппарат исследования.

Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Понятие об общетеоретических методах исследования, их отличие от эмпирических методов. Характеристика общетеоретических методов исследования, специфика их применения.

Анализ литературы. Понятие о научной литературе. Источники информации научного исследования. Виды чтения научной литературы, их применение.

Апробация и презентация результатов научного исследования. Жанры научных исследований (тезисы, научная статья, реферат, диссертация, автореферат, монография, пособие). Формы апробации и презентации научных исследований (научный доклад, защита диссертации, конференция, симпозиум, научный съезд, форум). Подготовка к публичному выступлению. Техника речи выступающего.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачёт (1 курс, 2 семестр).

Цель изучения дисциплины:

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.01

«Деловой иностранный язык»

Совершенствование технических навыков чтения и перевода текстов деловой тематической направленности; овладение речевыми ситуациями, применительно к сферам бизнеса.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры магистрантов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах официально-деловой сферы.

Содержание (основные разделы):

График работы. Рабочие обязанности.

Психологическая удовлетворенность работой.

Набор и отбор персонала. Мастерство и компетентность.

Заработная плата и привилегии.

Люди и производственные помещения. Карьерная лестница.

Производственные условия. Обработывающая промышленность и сфера услуг.

Процесс разработки продукта. Инновации и изобретения.

Покупатели, продавцы и рынок. Рыночная конкуренция. Ориентация маркетинга. Товары и торговые марки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 курс, 2 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.02

«Практикум профессионально-ориентированной речи»

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной и культурологической компетенции студентов, профессионализация речи, формирование у студентов представления о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, выработать навыки и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать бережное, ответственное отношение к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствовать коммуникативно-речевые умения;
- дать научно обоснованное представление о деловой коммуникации как разновидности коммуникативной деятельности в процессе человеческого общения;
- вооружить пониманием специфики организации и осуществления делового общения, его форм и разновидностей;
- развивать навыки коммуникативной практики при овладении различными формами деловой коммуникации на основе стимулирования творческого мышления в профессиональной сфере;
- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности;
- дать практическую риторическую подготовку (студент должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения);
- формировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Цель изучения дисциплины:

- Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 курс, 1 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.03**«Информационные технологии в профессиональной деятельности» Цели****освоения дисциплины:**

- формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе;
- адаптация ИКТ-компетентности студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- развитие информационной культуры;
- получение знаний о профессионально-ориентированных информационных и коммуникационных технологиях;
- выработка навыков применения прикладных программных продуктов в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Задачи изучения дисциплины:

- привить студентам навыки системного подхода при разработке и использовании информационных технологий в автоматизированных профессиональных системах (АСУ);
- ознакомить студентов с профессиональными информационными технологиями;
- обучить студентов способам внедрения в технологический процесс информационных (компьютерных) технологий.

Содержание дисциплины:

Программные средства в профессиональной деятельности. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности. Дистанционное обучение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.04

«Теория и технология деловых коммуникаций»

Цель изучения дисциплины:

на основе научных подходов к изучению делового общения формирование представления о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, выработка навыков и умений организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование коммуникативно-речевых умений;
- знакомство с основами знаний о речи и деловом общении, о видах взаимодействия, речевой деятельности, с коммуникативно-прагматическими качествами речи;
- формирование практической подготовки в деловой коммуникации;
- усвоение основ речевого мастерства в профессионально значимых деловых коммуникативных ситуациях;
- развитие навыков эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях делового общения;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.)

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Деловое общение. История формирования делового стиля. Основные характеристики делового общения.

История формирования делового стиля. Коммуникативная профиограмма и принципы поведения делового человека. Типы речевых культур в деловом общении.

Раздел 2. Понятие общения. Виды общения.

Понятие общения. Виды общения. Основные функции и единицы общения. Факторы речевого воздействия. Деловое общение как социальное явление. Официально-деловой стиль – язык документов. Стилиевой статус и основные черты устной деловой речи. Культура делового письма.

Раздел 3. Коммуникативная грамотность.

Речевое воздействие как наука. Способы и факторы, правила и приёмы речевого воздействия на личность. Коммуникативная позиция. Речевое воздействие и манипулирование. Условия эффективного речевого воздействия. Эффективность и «затратность» общения. Коммуникативные барьеры. Коммуникативные неудачи.

Коммуникативное равновесие. Коммуникативные, этические и социальные аспекты речевого взаимодействия.

Раздел 4. Конфликт в деловом общении.

Природа речевой агрессии. Причины и последствия речевой агрессии. Основные пути контроля над вербальной агрессией. Речевой этикет как средство предотвращения речевой агрессии и преодоления коммуникативных барьеров. Эффективные коммуникативные стратегии и тактики. Конфликт в деловом общении. Конфликтные ситуации. Стратегии их преодоления.

Раздел 5. Виды делового общения.

Деловая беседа. Деловое совещание. Деловые переговоры. Презентация. Деловой телефонный разговор. Основные жанры письменной деловой речи.

Раздел 6. Деловое общение в бизнесе.

Общение в различных деловых ситуациях. Основы деловой беседы. Структура, фазы, процесс деловой беседы. Организация проведения совещаний. Теория и практика переговорного процесса. Формальные и неформальные каналы коммуникации,

Пресс-конференция: подготовка к пресс-конференции; проведение прессконференции. Презентация: цели презентации; виды презентации; коммуникативные приемы подхода к покупателю во время презентации.

Вопросы в деловой коммуникации: функции, виды. Закрытые и открытые вопросы. Виды вопросов для переговоров и торгов. Вопросы для избегания искажений в понимании. Ответы на вопросы.

Раздел 7. Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации. Манипуляции в общении

Сознательное и бессознательное в речевой коммуникации. Попытка обмануть как особый вид речевой коммуникации. Сигналы, выдающие неискренность и обман. Физиологические симптомы лжи собеседника. Манипуляции в общении и их характеристики. Стратегии манипуляторов.

Раздел 8. Речевой этикет в деловом общении.

Речевой этикет в деловом общении. Национальные особенности делового общения. Деловые игры: искусство переговоров, деловое совещание.

Раздел 9. Гендерный аспект коммуникативного поведения.

Проблема «гендерной коммуникации». Анализ гипотезы гендерноориентированной личности; гендерно-ориентированного речепроизводства; гендерноориентированных когнитивных структур и ментальных моделей. Определение «коммуникативной грамотности».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).
- Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 курс, 2 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.05

«Теория и практика межкультурной коммуникации»

Цель изучения дисциплины:

развитие культурной восприимчивости и толерантности в межкультурном общении, расширение кругозора обучающихся и получение ими культурологических и лингвокультурологических знаний, формирование понимания необходимости изучения национально-культурных особенностей коммуникативного поведения наряду с изучением языка, повышение межкультурной коммуникативной компетенции, включающей в себя знания, умения и навыки, которые дают возможность решать задачи, необходимые для успешной межкультурной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с широким спектром межкультурных исследований в языкознании, с основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников межкультурной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития;
- сформировать представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте межкультурной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе лингвистических наук – с другой;
- формирование представления о культуре как системе, пронизывающей все стороны жизни человека, в том числе его коммуникативную деятельность;
- приобретение знаний о различных типах культур и их основных характеристиках, о культурных факторах, влияющих на коммуникативное поведение людей;
- выработка умений анализировать различия в коммуникативном поведении с позиций культуры,
- овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, характерными для иных культур,
- выработка определенного уровня межкультурной коммуникативной компетенции.
- овладеть основами методологии и методами научного познания на основе межкультурного подхода в исследовании фактов национального языка и его истории, текстов разных жанров, национальной культуры, в том числе в сопоставительном аспекте и в свете кросс-культурных коммуникаций;
- сформировать навыки осознанного подхода к выбору исследовательских стратегий;

- овладеть навыками установления междисциплинарных связей, на основе определенных методологических и теоретических предпосылок; □ освоение базовых понятий дисциплины.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Коммуникация как научная проблема

Понятие коммуникации, теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникативное поведение. Элементы коммуникации: источник, кодирование, сообщение, канал, получатель, декодирование, обратная связь. Основные характеристики коммуникации: контекстуальность (зависимость от места, времени, обстоятельств), динамичность, символический характер, предположительность, наличие следствий и др.

Раздел 2. Культура: основные характеристики и функции

Понятие культуры. Основное назначение и функции культуры. Функциональная общность культур, культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок. Адаптивные механизмы культуры. Связь культуры и коммуникации. Элементы культуры: паттерны мышления и поведения, артефакты, навыки, умения и техники. Доминирующая культура и субкультуры. Основные характеристики культуры. Социализация и инкультурация. Межпоколенная трансмиссия культуры. Целостный характер культуры. Этноцентризм как характеристика культуры; сущность и формы проявления в межкультурной коммуникации.

Раздел 3. Сущность и формы межкультурной коммуникации

Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межсубкультурная. Модель межкультурной коммуникации. Элементы межкультурной коммуникации: восприятие, вербальные процессы, невербальные процессы. Восприятие и культура; убеждения, ценности, установки; мировоззрение. Влияние социальной организации на культурное восприятие.

Раздел 4. Культурное многообразие восприятия реальности

Природа человеческого восприятия и его механизмы (идентификация и интерпретация). Культурная обусловленность восприятия. Убеждения как элемент культуры. Ценности и ценностные ориентации. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Исследования ценностных измерений Г. Хофстеда (индивидуализм - коллективизм, избегание неопределенности, отношение к власти, мужественность - женственность). Вариации ценностных ориентаций (К. Клакхон, Ф. Стродтбек): природа человека, отношение человека к природе, временные и деятельностные ориентации. Культура и коммуникация: низко – и высококонтекстуальные культуры (классификация Э. Холла). Многообразие культур по стилю коммуникации.

Раздел 5. Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация

Основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление. Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации. Природа вербального языка. Определение и структура языка. Культурная обусловленность значения. Родной язык. Проблема значения в межкультурной коммуникации. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности Сэпира - Уорфа. Иностранные языки и социокультурные проблемы перевода. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.

Раздел 6. Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации

Основные проблемы межкультурной коммуникации. Проблема понимания, разнообразие коммуникационных задач, уход от коммуникации (отступление, избегание), власть, культурный шок, этноцентризм. Возможности улучшения межкультурной коммуникации. Влияние физической и социальной окружающей среды на межкультурное взаимодействие (время, социальное окружение, социальный климат, обычаи и привычки). Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации.

Раздел 7. Перспективы развития межкультурной коммуникации

Диалог культур, вторичная адаптация, социализация, инкультурация. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов. Сферы приоритетного развития межкультурной коммуникации. Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т. д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.

Контекст и коммуникация. Правила коммуникации как система поведенческих паттернов. Специфика коммуникации в контексте бизнеса. Международный бизнес как форма межкультурной коммуникации. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, формальности, коммуникационные стили и т. д. Различия в использовании времени в деловых контактах. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий.

Образование как элемент культуры. Цели и проблемы мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей в образовании. Проблемы языкового разнообразия. Модели межкультурных контактов в образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 курс, 4 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.01

«Теоретические основы педагогического проектирования»

Цель изучения дисциплины:

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.02

«Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)»

Цель изучения дисциплины:

формирование профессионально-педагогических компетенций магистрантов к обоснованному осуществлению проектирования и реализации образовательного процесса в образовательной организации (в рамках профиля). Данный курс направлен на углубление и расширение информационного поля магистранта в области методики преподавания русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- углубить представления студентов об образовательном процессе, его субъектах, цели и результатах, особенностях реализации в современных условиях;
- дать информацию о педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса (в рамках профиля);
- определить сущность проектирования как социокультурного феномена в многообразии аспектов его рассмотрения с точки зрения общечеловеческой культуры;
- сформировать знания о сущности проектной деятельности в системе общего среднего образования, проектировочных умений педагога, опыта проектирования моделей образовательной деятельности, программ развития образовательных систем;
- ознакомить с научными подходами и принципами педагогического проектирования, связанного с изучаемым профилем;
- рассмотреть содержательные и процессуальные аспекты подготовки учителя к проектированию образовательного процесса;

- углубить представления о целях, задачах и содержании педагогического проектирования ожидаемых результатов образования, содержания образования, условий и средств реализации образовательных программ (в рамках профиля);
- рассмотреть особенности проектирования и реализации образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов общего образования (в рамках профиля); □ изучить основные этапы, виды и объекты педагогического проектирования (в рамках профиля);
- освоить современные технологии и приемы проектирования и реализации образовательного процесса (в рамках профиля);
- развить умение использовать различные методики конструирования содержания образования и реализации образовательного процесса в современных условиях, в том числе в электронной образовательной среде;
- освоить базовые понятия дисциплины.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Образовательный процесс: основные характеристики.

Понятие образовательного процесса. Соотношение цели и результатов образовательного процесса. Требования к формулировке образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Определение и формулирование планируемых образовательных результатов. Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов. Функции образовательных результатов. Вид и содержание образовательных результатов.

Субъекты образовательного процесса. Цикличность образовательного процесса. Проектирование и реализация образовательного процесса как обобщенные трудовые функции педагога. Условия эффективной реализации образовательного процесса. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в информационном пространстве.

Раздел 2. Проектирование как социокультурный феномен.

Проектная деятельность как средство проявления синергии в образовании. Направления и подходы к проектированию содержания образования в истории и современном образовании. Современное состояние проблемы проектирования в педагогической теории и практике. Методологические подходы к исследованию проектирования. Основные направления и этапы проектирования образовательной системы.

Раздел 2. Теория проектирования и реализации образовательного процесса в школе.

Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования. Особенности проектирования и реализации образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов общего образования. Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность школы.

Понятие педагогического проектирования. Общие принципы педагогического проектирования. Цели и задачи педагогического проектирования. Сущность проектирования образовательного процесса. Виды и объекты педагогического проектирования. Основные закономерности и принципы проектирования образовательного процесса.

Проектирование и реализация образовательного процесса в структуре профессионально-педагогической деятельности учителя русского языка. Технологический подход к образовательному процессу как объекту проектирования. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Таксономийный подход к педагогическому проектированию. Общая логика и стратегии проектирования. Проектирование и реализация инновационной деятельности педагогического коллектива. Компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического проектирования. Комплексная диагностика урока русского языка как основание проектирования педагогических условий, средств, технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса.

Проектирование воспитательного пространства. Теоретические основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в образовательных учреждениях.

Раздел 3. Технологии проектирования и реализации образовательного процесса в школе (по профилю).

Технология образовательного процесса. Технология педагогического события. Интерактивные технологии. Процедуры проектирования и реализации образовательного процесса. Разработка учебного плана, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), тематического планирования, конспекта урока и других материалов в соответствии с требованиями ФГОС. Технологическая карта как современный инструмент проектирования и основа для реализации образовательного процесса по учебному предмету.

Проектирование и реализация учебного занятия (урока русского языка). Комплекс педагогических средств построения современного урока русского языка. Проектирование и реализация рабочей программы по русскому языку. Проектирование и реализация основной образовательной программы. Проектирование и реализация программы воспитания школьников средствами русского языка на уроке и во внеурочной деятельности.

Проектирование и реализация индивидуальной образовательной деятельности ученика по русскому языку. Проблемы педагогического проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута. Вариативные модели, условия проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося в изменяющихся условиях введения ФГОС ОО. Опыт проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в современных условиях.

Технологии проектирования и реализации внеклассной деятельности по русскому языку.

Индивидуальный стиль учителя в проектировании и реализации образовательного процесса. Проектирование профессиональной карьеры педагога.

Раздел 4. Технологии проектирования и реализации образовательной деятельности в информационной среде (по профилю).

Новые подходы к конструированию содержания образования в условиях электронной образовательной среды и дистанционного образования. Направления проектирования образовательной деятельности в информационной среде. Конструирование содержания образования в информационной среде. Проектирование программных педагогических средств как средство формирования профессионального мышления учителя новой школы. Проектирование и реализация электронного образовательного курса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); □
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2); □
Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 курс, 3 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.03

«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ»

Цель изучения дисциплины:

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.04

«Правовые и этические основы профессиональной деятельности»

Цель изучения дисциплины:

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.01

«Мониторинг результатов образования (по профилю)»

Цель изучения дисциплины:

формирование профессионально-педагогических компетенций магистрантов к обоснованному проведению мониторинга результатов образования (в рамках профиля). Данный курс направлен на углубление и расширение информационного поля магистранта в области методики преподавания русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о сущности мониторинга результатов образования, его особенностях, составе и функциях;
- познакомить с принципами, методами и структурой мониторинга результатов образования;

- рассмотреть методики, способы организации мониторинга результатов образования на ступени общего образования (по профилю);
- освоить современные технологии и приемы мониторинга образовательного процесса (в рамках профиля);
- развить умение самостоятельно осуществлять эффективный мониторинг качества образования, образовательной среды;
- научить применять свои знания в управленческой практике образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- развить умение выявлять риски и осуществлять прогнозирование дальнейшего развития образовательного процесса;
- развить навыки владения методами мониторинга результатов образования в целях определения качества реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также конкретными методиками проведения мониторингов качества образования; □ освоить базовые понятия дисциплины.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Мониторинг как условие обеспечения качества образования.

Качество обучения и качество образования. Понятие и сущность мониторинга в сфере образования. Законодательно-нормативные требования к мониторингу качества образования. Мониторинг процесса и мониторинг результатов. Мониторинг как средство формирования системы управления качеством. Мониторинг как научный метод изучения образовательного процесса. Принципы образовательного мониторинга. Диагностика обученности и мониторинг как способ управления качеством образовательного процесса. Достоинства и недостатки мониторинга. Проблемы в организации и проведении мониторинга образовательных результатов.

Раздел 2. Школьный мониторинг качества образовательного процесса (по профилю).

Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Особенности мониторинга в школьном образовании. Цель, задачи, функции мониторинга образовательного процесса в основной школе. Программно-методическое обеспечение мониторинга в школе. Объекты мониторинга образовательного процесса в школе. Виды мониторинга в школе. Направления мониторинга в школе. Организация мониторинга в школе.

Формы образовательного мониторинга в школе. Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации. Внутренний мониторинг качества образования: виды и функции. Внешний мониторинг качества образования: виды и функции. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы общего образования в рамках реализации ФГОС. Формы отчетности мониторинга в основной школе.

Раздел 3. Инструментарий мониторинга качества образования (по профилю).

Нормативная документация по внутренней системе качества образовательного процесса. Критерии, параметры, индикаторы качества образования и способы их определения. Разработка индикаторов качества образования. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Виды и оценка результатов образования (предметных, метапредметных, личностных). Критерии достижения результатов. Методики и технологии мониторинга качества образования и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая.

Раздел 4. Технология мониторинга качества образовательного процесса (по профилю).

Технология мониторинга качества образовательных результатов обучающихся. Выбор соответствующей определенным целям методики мониторинга качества образования. Определение масштабов мониторинга в соответствии с целями. Методы мониторинга качества образования. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством. Управленческий мониторинг. Мониторинг эффективности инновационных форм общего образования. Концепция управления качеством образования в образовательном учреждении. Проектирование нормативных локальных актов по внутренней системе качества образовательного процесса. Правила формирования отчетной документации по мониторингу качества образования в образовательной организации.

Раздел 5. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе (по профилю).

Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательной программы по русскому языку. Особенности подходов к оцениванию знаний учащихся по русскому языку и литературе в контексте ФГОС. Виды письменных работ по русскому языку, их оценка. Мониторинг сформированности УУД в процессе работы с текстом на уроках русского языка. Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся. Всероссийские проверочные работы по русскому языку.

Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка как часть педагогического контроля. Средства оценивания как научный феномен. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности. Особенности оценочной деятельности педагога в условиях ФГОС.

Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования.

Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле. Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Суммативное (итоговое) оценивание.

Технологии накопительной оценки. Балльно-рейтинговая технология оценивания. Портфолио как средство оценивания личных образовательных достижений обучающегося. Альтернативные накопительные средства оценивания.

Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения. Технология кейс-стади в оценивании. Ситуационная задача как средство оценивания. Использование контекстных задач и оценивания.

Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. Технология проектного обучения в общеобразовательной школе. Учебный проект как средство оценивания. Проектно-дифференцированное обучение. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств. Эссе в оценивании учебных достижений школьников.

Технологии тестового контроля. Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Компьютерное тестирование обучающихся в общеобразовательной школе. Этапы развития тестирования в России и за рубежом.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 курс, 3 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.02

«Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)»

Цель изучения дисциплины:

теоретико-практическая подготовка магистрантов к обоснованному осуществлению духовно-нравственного воспитания школьников в учебной и внеучебной деятельности в рамках преподаваемых лингвистических дисциплин. Данный курс направлен на углубление и расширение информационного поля магистранта в области методики преподавания русского языка. **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить с научными подходами и принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, связанной с изучаемым профилем;
- рассмотреть содержание и современные тенденции в области духовнонравственного воспитания школьников;
- углубить представления о целях, задачах и содержании духовно-нравственного воспитания различных возрастных групп школьников (в рамках дисциплин по профилю);
- рассмотреть современные требования ФГОС к духовно-нравственному воспитанию школьников;
- изучить виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания школьников в урочной и внеурочной работе (в рамках дисциплин по профилю);
- освоить новые технологии и приемы в процессе духовно-нравственного воспитания школьников с целью создания условий для повышения его эффективности;
- развить умение использовать различные методики исследования духовнонравственного воспитания школьников в учебной и внеучебной деятельности, связанной с изучаемым профилем;
- развить навыки осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием;
- развить навыки духовно-нравственного совершенствования своего потенциала;
- освоить базовые понятия дисциплины.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Теоретические основы духовно-нравственного развития школьников

Понятие морали и нравственности. История нравственных учений. Проблема духовности человека и общества. Языческие нравственно-философские учения. Влияние язычества на нравственность. Нравственные учения и религии. Христианское направление нравственности. Цель жизни человека. Нравственные законы. Традиционные источники нравственности. Проблемы представлений о нравственном идеале.

Раздел 2. Методологические основы духовно-нравственного воспитания школьников и принципы его организации

Формирование духовно-нравственных ценностей как первостепенная задача государственной образовательной политики в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Понятия духовно-нравственного воспитания и духовно-нравственного развития учащихся. Актуальность проблемы духовно-нравственного развития и воспитания школьников в современном обществе. Теория образования и духовно-нравственного воспитания личности. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина (А.Н. Данилюк, А.С. Кондаков, В.Н. Тищенко). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Виды деятельности и формы духовнонравственного воспитания школьников. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Содержание духовно-нравственного воспитания в различные возрастные периоды. Теории и организации практики обеспечения духовнонравственной безопасности

Развитие ценностно-смысловой сферы личности. Воспитание социальнопсихологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу. Формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры. Социально-нравственное воспитание.

Познание и восприятие общечеловеческих ценностей Истины, Добра и Красоты, ориентированных на духовно-нравственный идеал. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Развитие нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Самоформирование духовно-нравственного "Я" воспитанника.

Культурологический подход к духовно-нравственному воспитанию. Базовые национальные ценности. Духовно-нравственное воспитание как основа национальной идентичности. Личностная, социальная, семейная культура. Духовно-нравственное самоопределение: поиск и пробы форм самореализации и самовыражения в деятельности и поведении при определяющей роли культурной идеи.

Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей и подростков. Педагогический опыт работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников. Влияние СМИ и информационных технологий на духовно-нравственное развитие личности.

Раздел 3. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе организации учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Воспитательный потенциал филологического образования.

Современные технологии духовно-нравственного воспитания школьников (в рамках дисциплин по профилю). Культурологический компонент в содержании методики русского языка. Роль методической науки в воспитании языковой личности школьника. Историко-культурный подход в преподавании русского языка. Историко-культурное знание как ценностная составляющая интереса к русскому языку. Историко-культурная

роль русского языка в образовательном пространстве языковой личности. Изучение истории русского языка и славянской письменности на уроках русского языка и во внеучебной деятельности.

Гуманистическая традиция воспитания и развития личности средствами русского родного языка. Гуманистическая традиция Буслаева и современные профессиональные ценности учителя. Слово в гармонии с человеком: лингвометодический аспект. Современные идеи воспитания личности средствами слова, истории, искусства в их совокупности.

Ценностно-смысловая роль русского языка для развития личности в учебном процессе. Системная организация познания русского языка как основа формирования ценностных убеждений учащихся. Воспитание нравственности и развитие духовности на уроках русского языка. Ценностный критерий в отборе дидактического материала для уроков русского языка. Дидактический материал по русскому языку как средство нравственного воспитания учащихся. Текст как источник ценностного взгляда на культурно-национальный феномен русского языка. Художественный текст как ментальноценностный источник в изучении русского языка. Приобщение к духовно-нравственным традициям русской культуры посредством использования и анализа текстов художественной литературы на уроках русского языка. Работа с произведениями устного народного творчества, текстами русских писателей, педагогов, религиозных деятелей и философов, современных мыслителей. Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках развития речи. Филологический анализ текста как один из методов духовнонравственного воспитания школьников на уроках русского языка.

Лингвокультурологическая характеристика как модель работы с текстом. Аксиологизация работы с текстом в школьном курсе русского языка

Социокультурная роль русского языка в создании развивающей образовательной среды. Изучение русского языка в социокультурном контексте. Культурно-исторический подход к обучению русскому языку в школьной поликультурной среде.

Современные формы и методы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности (в рамках дисциплин по профилю). Этические беседы, разъяснения, круглый стол, сюжетные и ролевые игры, праздники, тренинги, исследовательские проекты, викторины, инсценировки, диспуты, выпуски стенгазеты, конкурсы творческих работ, коллективное обсуждение произведений, кинофильмов, статей и т.д. Организация духовно-нравственного воспитания в группах по интересам.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4). Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7).

Форма промежуточной аттестации:

зачет (1 курс, 2 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.03

«Лингвистика текста» Цель

изучения дисциплины:

установить органические и конструктивные межпредметные связи между поэтикой, лингвистикой и стилистикой, обобщить и научить применять лингвистические и литературоведческие знания на текстовом материале, интерпретировать художественный и нехудожественный тексты на основе их единиц и категорий.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепить навык комплексного филологического анализа текста,
- синтезировать разнообразные виды анализа текста – литературоведческого, лингвистического, стилистического и эстетического.

Содержание (основные разделы):

Текст как объект филологического анализа. Текстовые категории и свойства текста. Текст в системе языковых уровней. Текст как законченное информационное целое. Механизмы образования текста. Аспекты изучения и анализа текста. Проблема определения текста. Проблема выделения и описания единиц текста и единиц анализа текста. Проблема классификации и типологии текстов. Жанр и жанровая форма литературного произведения. Композиция произведения. Архитектоника текста. Понятие о художественном времени, континууме. Понятие семантического пространства текста. Виды семантического пространства: концептуальное, денотативное, текстовое и эмотивное пространство. Способы выражения авторской позиции в тексте.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 курс, 4 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.04

«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» Цель изучения дисциплины:

формирование профессионально-педагогической компетентности магистранта на основе изучения законов эффективной методической системы построения современного обучения русскому языку как иностранному. **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить с основными положениями современной методики преподавания русского языка как иностранного (далее РКИ);
- сформировать умения критически оценивать существующие концепции обучения языкам; привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания РКИ;
- обеспечить формирование профессионально-методических умений преподавания РКИ;
- формирование комплексного подхода к описанию современного урока РКИ;
- формирование компетентностного подхода в использовании методов, приёмов и средств обучения, необходимых магистру педагогического образования;
- систематизация научно-методических знаний о процессе обучения РКИ и воспитании школьников средствами русского языка;
- развитие осознанного подхода к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы;
- обеспечение структурно-содержательного и дидактико-методического единства в рассмотрении теории и практики урока РКИ с учётом новых достижений в педагогической науке;
- развитие навыков создания собственного педагогического опыта на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения РКИ;
- формирование практической профессионально-педагогической подготовки;
- усвоение основ педагогического мастерства в профессионально значимых ситуациях обучения РКИ;

- развитие навыков эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения при обучении РКИ;
- освоение базовых понятий дисциплины.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Система обучения русскому языку как иностранному

□ Цели, основные принципы и методы обучения РКИ.

- Уровни владения языком, свидетельствующие о сформированности компетенций у пользователей языка.
- Организационные формы обучения РКИ.
- Современный урок РКИ как вариативная, изменяющаяся форма организации учебной деятельности школьников.
- Обновление теории и практики урока РКИ.
- Типы, виды и структура уроков РКИ в системе традиционного обучения и их развивающие возможности.
- Методика личностно-развивающего урока РКИ.
- Активизация методов обучения на современном уроке РКИ.
- Развивающие возможности графических средств обучения.
- Развивающий потенциал структурных элементов современного урока РКИ (активизация нового материала; эффективные приёмы усвоения лингвистической теории; алгоритмизация как средство закрепления знаний и формирования умений).
- Технологии структурирования и логической обработки сходного учебного материала по РКИ.
- Фонетика, лексика, грамматика как аспекты языка и аспекты обучения РКИ.

Раздел 2. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном

- Виды речевой деятельности: аудирование и говорение.
- Виды речевой деятельности: чтение и письмо.
- Контроль в обучении РКИ.
- Состояние и тенденции современной методики РКИ.
- Межкультурная коммуникация в практике обучения РКИ.
- Лингвострановедение как область методики и лингвистики.
- Речевая деятельность в методике РКИ.
- Обучение речевым средствам общения на уроках РКИ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).
- Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации:

зачет (2 курс, 3 семестр)

экзамен (2 курс, 4 семестр)

Цель изучения дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.05

«Методология и методы языкознания»

:

освещение методологических основ современной лингвистики и систематизация знаний магистрантов о методах современных лингвистических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- помочь магистрантам в овладении формами, нормами и методикой проведения лингвистического исследования;
- дать общее представление о методологии лингвистики, об основных общенаучных и лингвистических методах, о методике научно-исследовательской деятельности в языкознании

Содержание (основные разделы):

Тема 1. Введение в проблематику системной лингвистической методологии.

Определение метода, методики и методологии лингвистических исследований. Общенаучные, общие и частные лингвистические методы. Сущность общенаучных способов исследования: наблюдения, эксперимента, моделирования, интерпретации – и особенности их применения в лингвистике. Содержание методики лингвистического анализа. Почему в лингвистике нет и не может быть универсальных методов. 2. Классификации лингвистических методов по лингвистическим направлениям: методы сравнительно-исторического языкознания, методы дескриптивной лингвистики и т.д.; по разделам языковедческой науки: фонологии, семантики и т.д., по аспектам исследования (интралингвистический и экстралингвистический) и т.д. Методы формальные и содержательные, качественные и количественные, эмпирические и теоретические и т.п.

Тема 2. Философия и философия науки как источники и составные части лингвистической методологии.

Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт. Место науки в культуре. Проблема классификации наук. Основные этапы становления науки. Общая модель развития научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм. Критерии разграничения преднауки и науки. Многообразие форм знания: научное, ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное. Строение научного знания. Вопрос о нормах и ценностях научного сообщества. Обсуждение проблемы идеалов и критериев научности знания. Ограниченность этих критериев. Проблема установления идеала научности для всех наук. Научная рациональность и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Общее в предмете анализа, общее и различное в выводах и рассуждениях разных ученых, касающихся эпистемологии лингвистики. Научное познание в классической эпистемологии – познание, понятое преимущественно как естественнонаучное.

Пренебрежение проблемами гуманитарных наук. Постмодернистский эпистемологический проект.

Тема 3. Сравнительно-исторический метод в языкознании.

Условия, подготовившие появление сравнительно-исторического метода. Понятие сравнительно-исторического метода. Различные формы сравнительно-исторического метода: сравнительно-сопоставительный метод; сравнение историко-типологическое; историко-генетическое сравнение. Приемы сравнительно-исторического метода: 1) внешняя реконструкция (сравнительно-исторический метод в узком смысле); 4) извлечение информации из данных топонимии; 3) извлечение информации из анализа заимствованных слов; 2) внутренняя реконструкция.

Тема 4. Структурный метод в лингвистике и его методики.

1. Метод компонентного анализа. История возникновения метода и его истоки. Цели и возможности КА. Сферы использования. Гипотезы, на которых базируется метод компонентного анализа. Термины для обозначения минимальной единицы значения сема, семантический компонент, семантический дифференциальный признак, семантический множитель, семантический примитив, смысловой атом, фигура содержания и т.п. Классификация компонентов содержательной структуры слова и их иерархия. Компонентный анализ по семам в парадигматике (по описаниям слов в одноязычных толковых словарях, логическим толкованием понятий, а также по месту слова в семантическом поле) и в синтагматике (исследование семной структуры с учетом условий контекста и речевой ситуации). Примеры использования метода при изучении лексики.

2. Метод семантических примитивов. Установка семантики конца XX века, что язык является конструктором, с помощью которого познаётся неязыковое пространство. Понятие и формулировка семантических примитивов в теории А. Вежбицкой. 3. Теория лексикосемантических полей (ЛСП) как способ выявления системного характера лексики. Поля М.М. Покровского, Й. Трира, В. Порцига и т.д. Термины для обозначения лексикосемантических полей. Отличие ЛСП от ЛСГ, ФСП, синонимических, тематических групп; ассоциативных, мотивационных, деривационных объединений слов. Проблемы: определения границ ЛСП; отношения единиц ЛСП к другим единицам языковой системы, определения места и роли лексических гнезд в структуре ЛСП. 4. Теория функциональносемантических полей (ФСП) как способ выявления системного характера языка. Использование данного вида описания в науке и в школьной практике. Типология ФСП. Поле количественности и способы его выражения.

Тема 5. Коммуникативно-прагматический метод.

Общая характеристика метода и его базовые понятия. Анализ текста. Дискурс и методики его анализа.

Тема 6. Методы частных парадигм лингвистики.

Метод социолингвистики, его общая характеристика и частные методики. Метод и методики этнолингвистики. Метод и методики психолингвистики. Метод и методики лингвокультурологии. Описательный метод и его методики. Лингвостатистический метод и его методики.

Цель изучения дисциплины

Тема 7. Методы и приемы когнитивной лингвистики.

Концептуальный анализ языковых единиц. Методика исследования структуры концепта. Фреймовый анализ. Изучение языковой концептуализации мира. Концептуальный анализ лексики, грамматики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 курс, 1 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.06

«Когнитивная лингвистика»

:

знакомство с новым научным направлением – когнитивной лингвистикой, изучение достижений когнитивной лингвистики.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, с основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития;
- сформировать представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте когнитивной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе когнитивных наук – с другой;
- овладеть внутренней логикой когнитивного подхода, основанного на необходимости объединения точного, естественного и гуманитарного знания, что в рамках современной научной парадигмы является принципиальной ценностью;
- овладеть основами методологии и методами научного познания на основе когнитивного подхода в исследовании фактов национального языка и его истории, текстов разных жанров, национальной культуры, в том числе в сопоставительном аспекте и в свете кросс-культурных коммуникаций;
- сформировать навыки осознанного подхода к выбору исследовательских стратегий;

- овладеть навыками установления междисциплинарных связей, на основе определенных методологических и теоретических предпосылок;
- освоение базовых понятий дисциплины.

Содержание (основные разделы):

Когнитивная лингвистика: проблемы изучения фреймов, прототипов и уровней категоризации

Раздел 1. Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме

Проблема парадигмальности научного знания: антропоцентрическая парадигма, полипарадигмальный подход к языку. Когнитология, когнитивистика, когнитивная психология, когнитивная лингвистика. Когнитивная лингвистика, психопедагогика и лингводидактика.

Раздел 2. Основные категории когнитивной лингвистики

Концепт и понятие концептосферы. Современное представление о невербальности мышления и онтологический статус концептосферы. Универсальный предметный код. Доказательства невербальности мышления. Кодовые переходы при речепорождении и речевосприятии. «Внутренняя речь» и «внешняя речь». Речевое мышление.

Раздел 3. Концепт и слово

Проблема вербализации концепта. Денотативы, сигнификативы, коннотативы в системе вербальных средств опредмечивания концепта. Паремология и прецедентные тексты, их интерпретация. Проблема лакуарности. Теория лингвистической относительности и концепт.

Раздел 4. Основные проблемы лингвоконцептологии

Концепт и значение. Полевая модель концепта. Концептосфера и менталитет. Формирование концептов. Типы концептов. Национальная специфика концептов. Способы языковой объективации концептов.

Раздел 5. Когнитивные классификаторы и языковая семантика

«Идеографические входы» в описание системы языка и варианты «грамматики смыслов». Вопрос о «лексическом входе» в грамматическое описание и в описание системы языка в целом (вопрос о месте лексики в идеографическом описании системы языка). Языковые значения, соотносительные со значениями знаменательных частей речи. Значения, выражающиеся прежде всего морфологическими средствами. Значения, выражающиеся прежде всего средствами словообразования. Значения, выражающиеся прежде всего средствами синтаксиса.

Раздел 6. Методы и приемы исследования концептов.

Выбор ключевого слова для исследования. Построение и анализ семантемы ключевого слова. Анализ лексической сочетаемости ключевого слова. Анализ синонимов ключевого слова. Построение лексико-фразеологического поля ключевого слова.

Цель изучения дисциплины

Построение деривационного поля ключевого слова. Построение лексико-грамматического поля ключевого слова. Анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4). □ Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 курс, 1 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.07**«Технологии развивающего лингвистического образования»**

:

формирование компетенций в процессе изучения теоретических основ инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями развивающего лингвистического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка педагога к работе в системе инновационного образования;

- формирование необходимых коммуникативных компетенций для решения социально-коммуникативных и педагогических задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с партнерами;
- формирование основ теоретических знаний и практических умений в области технологий развивающего лингвистического образования;
- повышение уровня профессиональной подготовки в области инновационного развития образовательных учреждений;
- ознакомление с теоретико-методологическими аспектами инноваций в образовании;
- обучение методам моделирования инновационного процесса через применение инновационных технологий;
- формирование мотивационной направленности студентов к инновационной деятельности.
- усвоение основ применения технологий развивающего лингвистического образования в профессионально значимых коммуникативных ситуациях;
- развитие навыков эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях обучения русскому языку;
- развитие умений использовать инновационные технологии в образовательной деятельности;
- формирование умений модернизировать современные технологии в образовательной деятельности;
- формирование готовности к осуществлению инноваций в образовательном процессе;
- умение разрабатывать критерии оценки инноваций в образовании; совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в ходе разработки и внедрения инноваций в лингвистическое образование.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Общие положения современных инновационных технологий обучения

Общие положения современных инновационных технологий обучения. Отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Признаки и критерии образовательных технологий. Понятия, определения образовательных технологий. Воспроизводимость, целенаправленность, системность образовательных технологий.

Технология поддерживающего (традиционного) обучения.

Раздел 2. Инновационные психолого-педагогические технологии в трудах отечественных и зарубежных исследований

Новая область научного знания – педагогическая инноватика. Инновационная проблематика в работах зарубежных (Э. Роджерс, М. Барер, В. Браун, К. Пэвитт, У. Уолкер и др.) и отечественных авторов. Теоретико-методологические основы инноваций в педагогике. Соотношение понятий: «инновация», «новшество», «нововведение», «новое в педагогике», «педагогическая инноватика», «инновационная деятельность», «инновационный процесс». Общие и специфические особенности инновационной педагогической деятельности. Критерии оценки нового в дидактике, специфика инновационного цикла (К. Ангеловски и др). Общие особенности педагогических инновационных явлений: существование новшеств как идеальных продуктов деятельности, относительная растянутость инновационных процессов во времени,

Цель изучения дисциплины

размытость границ существования педагогического феномена нововведений, целостный характер целей инноваций, существенная зависимость нововведенческих процессов от социально-педагогической ситуации, сложность определения результатов инноваций

Раздел 3. Классификация современных образовательных технологий.

Классификации новизны в педагогике: новизна абсолютная, относительная новизна (местная, частная, условная), псевдоновизна, изобретательские мелочи. Классификации педагогических инноваций: по видам деятельности; по характеру вносимых изменений; по масштабу вносимых изменений; по масштабу использования; по источнику возникновения. Виды нововведений в зависимости от специфики и места использования (технологические, методические, организационные, управленческие, экономические, социальные). Типология педагогических нововведений. **Раздел 4. Инновационные процессы в образовании.**

Возникновение нововведений в образовании. Новшество в образовании как общественная проблема. Развитие инноваций. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях. Технология проблемного обучения. Технология проблемно - модульного обучения. Технология образовательного диагностирования. Алгоритм образовательного диагностирования. Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских. Специфические черты образовательного прогнозирования. Объекты образовательного прогнозирования. Функции образовательного прогнозирования. Принципы педагогического прогнозирования. Процессуальный аспект образовательного прогнозирования. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций. Технология проектного обучения. Инновационные дидактические технологии в дистанционном обучении. Модель «кейс»технологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 курс, 1 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01

«Современные проблемы науки о языке»

:

формирование способности к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере современной лингвистики. **Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотрение сущности научной парадигмы и новых лингвистических парадигм (антропоцентрической, коммуникативно-прагматической, синергетической и дискурсивно-когнитивной) с точки зрения их становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц различных уровней языковой системы;
- определение значения теории и методологии современной антропологии для истории, социологии, культурологии и лингвистики конца XX века;
- изучение особенностей новых лингвистических парадигм в конце XX – начале XXI века, а также их интеграции с классическими лингвистическими парадигмами;
- ознакомление с целями, задачами и методами исследований таких отраслей лингвистики и научных концепций, как: функциональная лингвистика, социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, антропологическая лингвистика, гендерная лингвистика, нейролингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, лингвистическая прагматика, теория речевой деятельности, теория речевых актов, онтолингвистика, паралингвистика;
- знакомство с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики, формирование навыков их использования при сборе и анализе материала научных исследований;
- формирование и закрепление умений и навыков научно-исследовательской работы на одну из актуальных тем лингвистики.

Содержание (основные разделы):

Функциональное направление в современной лингвистике.

Генеративная лингвистика: истоки, цели, задачи, основные положения.

Когнитивная лингвистика.

Теория языковой личности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).
- способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 курс, 1 семестр).

Цель изучения дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02

«Проблемы современной диалектологии»

Цель изучения дисциплины:

формирование углубленного представления о диалектологии как важном источнике при изучении истории языка. В процессе детального знакомства с актуальными вопросами современной диалектологической науки обучающиеся должны углубить знания о территориальных разновидностях языка (в том числе русского), месте говоров в системе национального языка, диалектном членении русского языка, многочисленности частных диалектных систем, получить профессиональные навыки оценки диалектных ошибок в устной и письменной речи обучающихся средних общеобразовательных учреждений.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с конкретным языковым материалом: современными наречиями, диалектами и говорами; диалектными зонами, группами говоров и системами отдельных говоров в общей системе русского диалектного языка;
- закрепление навыков транскрибирования диалектных текстов, комплексного анализа диалектного текста, лексикографической обработки диалектного материала.

Содержание (основные разделы):

- Диалектология как наука и учебная дисциплина.
- Диалекты в системе общенародного языка. Взаимодействие диалектов и литературного языка.
- Методы изучения диалектов.
- Диалектное членение русского языка. Фонетические особенности народных говоров. Грамматические особенности народных говоров. Лексические особенности народных говоров.
- Диалектная этнолингвистика. Народная этимология.
- Диалектная лексикография. Лингвистическая география.
- Говоры русских старообрядцев зарубежья. Камчатские говоры.
- Осмысление, классификация, лексикографическая обработка диалектных текстов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5),
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8),
- способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в образовательном процессе (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 курс, 2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03

«Динамика языковой нормы»

:

сформировать у студентов умения свободного и грамотного использования языковых средств в сфере профессиональной и бытовой коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- повысить у студентов общую культуру и грамотность;
- помочь им овладеть культурой общения в ситуациях, связанных со специальностью;
- повысить навыки коммуникативного общения

Содержание (основные разделы):

Литературный язык и норма.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Отличительные признаки литературного языка. Формы существования литературного языка. История развития литературной нормы. Понятие о языковой норме. Характерные особенности языковой нормы.

Орфоэпические нормы в современном русском литературном языке. Понятие орфоэпической нормы. Произношение безударных гласных. Произношение некоторых согласных и их сочетаний. Особенности произношения заимствованных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях.

Акцентологические нормы в современном русском литературном языке. Понятие акцентологической нормы. Особенности и функции русского ударения. Акцентные варианты. Ударение в некоторых грамматических формах. Правописание наречий.

Морфологические нормы.

Определение рода имени существительного. Склонение имён и фамилий. Род склоняемых и несклоняемых существительных. Определение грамматического рода у аббревиатур. Склонение имен и фамилий. Употребление прописных букв.

Варианты падежных окончаний имен существительных. Варианты окончаний Р.п., ед.ч. существительных мужского рода. Варианты окончаний П.п., ед.ч. существительных мужского рода. Варианты окончаний Р.п., мн.ч. Варианты окончаний И.п., мн.ч. существительных мужского рода.

Цель изучения дисциплины

Склонение имени числительного. Нормы употребления количественных и собирательных числительных. Употребление местоимения в речи. Склонение числительных, а также полтора и полтора́ста. Употребление числительных оба – обе. Правила сочетания собирательных числительных с разными частями речи. Правописание числительных. Личные местоимения и контекст. Употребление возвратных и притяжательных местоимений. Нормы употребления глагола. Образование и употребление глагольных форм. Правописание личных окончаний глагола. Спряжение глагола. Лексико-грамматические категории глагола (вид, переходность, наклонение). Образование действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в причастиях и отглагольных прилагательных. Образование деепричастий.

Лексические нормы.

Правильность и точность словоупотребления. Понятие «лексическая сочетаемость». Причины нарушения лексической сочетаемости слов. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Синонимы, их виды и специфика в употреблении. Омонимы и многозначные слова в речи. Паронимы, специфика разграничения паронимов и их употребление. Стилистические функции антонимов. Фразеологизмы, сфера применения. Стилистические свойства слов, связанные со сферой их употребления (жаргонизмы, диалектизмы, профессионализмы, термины). Новые слова и трудности их употребления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).
- способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в образовательном процессе (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачёт (2 курс, 3 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04

«Теория функционально-коммуникативного синтаксиса»

: познакомить магистрантов с базовыми понятиями и основными принципами функционально-коммуникативного подхода в грамматике, сформировать представление о специфике функционально-коммуникативного взгляда на язык **Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить магистрантов с пятью принципами функционально-коммуникативной грамматики, сформировать представления об их взаимосвязи, объяснительной, систематизирующей и предсказующей силе;
- познакомить с образцами коммуникативно-грамматического подхода к предложению, слову и тексту, представленными в трудах Г.А. Золотовой, В.В. Виноградова и других ученых, работавших в этом направлении;
- обучить теоретическому базису и практическому применению основных инструментов коммуникативного синтаксиса;
- продемонстрировать различия между функционально-коммуникативным и формальным подходами в грамматике.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Введение в синтаксическую науку.

Синтаксис как часть языковой системы и как лингвистическая дисциплина. Отношение синтаксиса и морфологии в русской грамматической науке: синтаксис описательный и синтаксис объяснительный. Синтаксис и семантика. Синтаксис и прагматика.

Раздел 2. Синтаксис как организующий центр антропоцентрической объяснительной грамматики. Тенденции в современной лингвистике: антропоцентризм, текстоцентризм, системность, коммуникативность. Семантичность, трехмерность, коммуникативность, обращенность к тексту, интерес к личности говорящего - отличительные черты современной синтаксической науки.

Раздел 3. Функция и функциональность в современной синтаксической науке. Проблема компонента предложения с точки зрения формы, значения и функции. Понятие

Цель изучения дисциплины

синтаксемы. Понятие изосемичности/неизосемичности. Три степени зависимости единицы от контекста. Типология синтаксем по «Синтаксическому словарю» Г.А. Золотовой.

Раздел 4. Лексическая семантика и синтаксические связи. Понятие валентности (с точки зрения лексической семантики и с точки зрения системного синтаксиса). Теория валентности и семантическая типология предикатов.

Раздел 5. Структура и семантика простого предложения. Предикаты и актанты. Поверхностная и глубинная структуры предложения.

Раздел 6. Диктум и модус. Модус и модальность, модальная рамка и модусная рамка (вербализованный модус).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).
- способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 курс, 4 семестр)

Цель изучения дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01

«Лингвистическая семантика»

:

освоение обучаемыми проблематики значения и взаимодействия языковых единиц через обобщение опыта отечественной и зарубежной науки в данной области

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными понятиями, различными направлениями, а также основными методами исследований лингвистической семантики;
- сформировать умения пользоваться научно-понятийным аппаратом и оперировать лингвистической семантики и прагмалингвистики;
- обучить методам классификации и описания единиц языка и речи с точки зрения основных положений лингвистической семантики;
- обучить методиками анализа семантики языковых единиц разных уровней и речевых структур разной сложности.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Семантика как лингвистическая дисциплина

Предмет семантики. Семантика в рамках других наук: семиотики, философии, логики. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Двойственность предмета семантики. Значение и смысл. Две концепции семантики – узкая и широкая. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

Раздел 2. Значение в структуре языкового знака

Свойства языкового знака. Слово как знак мысленного образа. Знаковая сущность морфемы, слова, предложения. Общие свойства языкового знака. О характере связи между означаемым и означающим в знаке.

Раздел 3. Типология значений

Лексическое и грамматическое значение. Словообразовательное значение. Типы значений по уровневой принадлежности означающего. Значения по степени их обобщенности. Типы значений по характеру передаваемой информации. Типы значений, выделяемых по связи с определенным типом знаний. Узуальное и окказиональное значение.

Раздел 4. Лексическая семантика.

Концептуализация мира языком. Когнитивная и языковая картина мира. Классический и когнитивный подход к категоризации. Области пересечения и расхождения двух «наук о слове» - лексикологии и лексической семантики.

Раздел 5. Лексическое и грамматическое значение

Разграничение лексического и грамматического значения в слове. Обязательность и регулярность выражения грамматического значения в слове. Открытые и закрытые классы единиц языка.

Раздел 6. Компоненты лексико-семантической информации.

Сигнификативный компонент. Денотативный компонент. Прагматический компонент. Информация о прагматических функциях лексемы. Коннотации лексемы.

Раздел 7. Лексико-семантическая парадигматика Значимость слова. Семантическое поле. Корреляции семантического поля (синонимия, гипонимия, несовместимость, корреляция «часть-целое», антонимия, конверсивность, корреляции семантической производности, ассоциативные отношения)

Раздел 8. Компонентный анализ лексического значения. Общая идея компонентного анализа значения. Ранние варианты компонентного анализа значения. Принципы компонентного анализа значения в Московской семантической школе.

Раздел 9. Лексическая синтагматика и средства её описания. Способы представления семантических отношений. Семантические валентности лексемы как семантические отношения, обусловленные её лексическим значением. Сочетаемость лексемы. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в образовательном процессе (ПК-1)

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 курс, 3 семестр)

Цель изучения дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02

«Лингвосемиотика»

:

формирование у студентов понимания концептуальных понятий лингвосемиотики, разрабатываемой как российскими, так и зарубежными учеными.

Задачи изучения дисциплины:

- продемонстрировать своеобразие языка в сравнении с другими знаковыми системами;
- познакомить с особенностями языкового знака, его спецификой.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Семиотика как наука.

Понятие знака и знаковой системы. Очерк истории развития семиотических исследований. Современная семиотика литературы. Семиотика культуры. Основные принципы семиотики. Основные семиотические понятия. Классификация знаков и знаковых систем.

Раздел 2. Язык как знаковая система, ее универсальность.

Языковой знак и его значение.

Раздел 3. Социальные семиотические системы.

Семиотика человеческих способностей и общения (психосемиотика).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).
- способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в образовательном процессе (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 курс, 3 семестр)

Цель изучения дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01

«Актуальные проблемы морфологии»

:

помочь магистранту разобраться в некоторых трудных вопросах морфологии современного русского языка и обеспечить практическую работу.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть разные точки зрения на некоторые трудные вопросы морфологии,
- выявить узкое и широкое понимание морфологических явлений, □ обратить внимание на активные процессы переходности в области частей речи.

Содержание (основные разделы):

- Понятие и признаки грамматической категории.
- Проблема разграничения формообразования и словообразования. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме.
- Модальные слова, междометия и звукоподражательные слова как особые разряды слов.
- Явления переходности в системе частей речи.
- Роль формальных показателей при определении части речи. Способы установления формальных признаков частей речи.
- Квалификация части речи в зависимости от контекста.
- Проблема полифункциональности частей речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).
- Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 курс, 1 семестр).

Цель изучения дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02

«Функциональная омонимия»

:

дать углубленное представление об отдельных лингвистических, лингвоисторических и лингвостилистических явлениях русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у магистрантов представление о современном состоянии лингвистической теории, о закономерностях развития и функционирования морфологической системы современного русского языка;
- сформировать представление о существующих морфологических литературных нормах и коммуникативных качествах речи;
- повысить уровень практического владения грамматическими нормами современного русского литературного языка в разных сферах его функционирования;
- сформировать навык лингвистического анализа переходных и вариативных явлений современного русского литературного языка.

Содержание (основные разделы):

- Функциональная омонимия знаменательных частей речи.
- Понятие о функциональной омонимии. Морфолого-синтаксический способ образования знаменательных и служебных частей речи. Понятие о функциональных омонимах. Соотношение функциональных и лексических омонимов. Факторы перехода частей речи. Переходы внутри самостоятельных слов. Переходы самостоятельных слов в служебные части речи и обратное явление. Узуальный и окказиональный переходы в речи.
- Субстантивация как переходное явление в области имён существительных. Адъективация как способ пополнения класса имён прилагательных. Пронаминализация как разновидность морфолого-синтаксического способа образования местоимений. Адвербиализация как переходное явление в области наречий и наречных выражений. Предикативация как способ образования слов категории состояния.
- Функциональная омонимия в семантико-грамматическом классе модальных слов. Модальция как путь образования модальных слов.

Цель изучения дисциплины

- Функциональная омонимия служебных частей речи. Препозиционализация как способ пополнения класса предлогов. Конъюнкционализация как переходное явление в области союзов. Партикуляция как способ пополнения класса частиц.
- Функциональная омонимия в области междометий. Интеръективация как путь образования междометий.
- Морфологический анализ функциональных омонимов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): □ Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).
- Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 курс, 1 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01

«Лингвокультурология»

:

заложить теоретическую базу, выработать принципы и приемы анализа языка с позиций лингвокультурологии.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать обобщению и теоретическому осмыслению фактов и положений, изученных в лингвистических курсах;
- познакомить студентов с новым теоретическим и фактическим материалом по лингвокультурологии;
- расширить и углубить общелингвистическую подготовку студентов, поднять их теоретический уровень;
- познакомить с основными проблемами и методами лингвокультурологии; □ вооружить методологией и методикой лингвокультурологического анализа.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Теоретические и исторические основы лингвокультурологии.

Понятие парадигмы в языкознании. Основные парадигмы отечественного языкознания: сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая.

Цель изучения дисциплины

Место лингвокультурологии в ряду основных лингвистических теорий к. XX – н. XXI вв. Язык и культура: проблема взаимодействия. Философская постановка проблемы «языккультура» (П.А. Флоренский, Л. Витгенштейн, Х.Г. Гадамер). Лингвистическая концепция

В. фон Гумбольдта по проблеме «язык-культура». Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на взаимосвязь языка и культуры. Отечественные ученые о соотношении языка и культуры (А.А. Потебня, Ф.И. Буслаев и др.).

Раздел 2. Лингвокультурология как область лингвистического знания.

Взаимосвязь лингвокультурологии с дисциплинами лингвистического направления (этнолингвистика, лингвофольклористика, лингвострановедение, этнопсихоллингвистика, социоллингвистика, межкультурная коммуникация). Оформление лингвокультурологии как научной дисциплины. Определение науки. Основной терминологический аппарат лингвокультурологии. Основные направления (лингвокультурология отдельной социальной группы, диахроническая, сравнительная, сопоставительная лингвокультурология и лингвокультурная лексикография) и школы лингвокультурологии (Ю.Ю. Степанова, Н.Д. Арутюновой, В.Н. Телия, В.В. Воробьева).

Понятие «культуры»: история термина, многообразие подходов к определению. Культура как результат мыслительной деятельности человека. Понятие о культурном смысле и культурной коннотации. Понятия «ментальность», «менталитет», «мировоззрение». Понятие языкового менталитета. Уровни языкового менталитета. Система ценностей в языковом менталитете. Трудности в исследовании менталитета. Русская ментальность. Языковая картина мира.

Раздел 3. Концепт как категория лингвокультурологии.

Принципы классификации и многообразие картин мира. Концептуальная и языковая картины мира. Научная и наивная картины мира. Концепт и его виды.

Культурный концепт. Типология концептов. Концептосфера. Понятие лакуны и безэквивалентной лексики.

Раздел 4. Метафора как способ представления культуры.

Понятие «метафора». Теория концептуальной метафоры. Метафора в концептуальной картине мира этноса.

Раздел 5. Символ и стереотип как явления культуры.

Понятия «символ», «стереотип». Символ и ритуал. Роль и значение языкового символа в культуре этноса. Основные признаки символа. Символ и знак: сходства и отличия. Символ и архетип. Классификация стереотипов. Речевое поведение. Речеповеденческие стереотипы как объект лингвокультурологии.

Раздел 6. Ключевые идеи русской языковой картины мира.

Базовые концепты русской культуры. Лингвокультурные характеристики юмора.

Раздел 7. Лингвокультурологический аспект русской фразеологии и паремиологии.

Понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира народа. Внутренняя форма фразеологизма, денотативный и коннотативный аспекты русской фразеологии. Механизм формирования фразеологизмов и закрепления в нем культурной информации. Понятие паремии. Паремический фонд русского языка. Семантика и прагматика паремий. Пословично-поговорочная картина мира.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачёт (1 курс, 1 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.02

«Права человека»

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний основ правового статуса личности в Российской Федерации, понятий «права», «свободы» и «обязанности», содержания правового механизма защиты прав человека, а также выработка практических умений и навыков.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний основ правового статуса личности в Российской Федерации;
- формирование представлений о содержании правового механизма защиты прав человека;
- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Права человека в истории политико-правовой мысли.

Основы правового статуса личности в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности в Российской Федерации. Конституционные личные права и свободы человека и гражданина. Конституционные политические права граждан. Конституционные экономические, социальные и культурные права человека и гражданина.

Гражданство как элемент правового статуса личности. Международно-правовые механизмы защиты прав и свобод человека.

Конституционный Суд Российской Федерации в механизме защиты прав и свобод человека. Прокурорский надзор в системе защиты прав человека. Формы судебной защиты прав и свобод человека. Институт уполномоченных по правам человека в системе защиты прав и свобод. Общественный контроль за соблюдением прав человека. Защита прав человека в условиях вооружённых конфликтов и в рамках чрезвычайных правовых режимов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки:

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачёт (1 курс, 2 семестр)