

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2021 07:22:02

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d18570be7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Дошкольное образование"
заочная форма обучения
уровень образования (бакалавриат)

Набор 2016, 2017, 2018 гг.

Утверждено
решением Ученого совета
от 27.06.2019 г.
Протокол № 10

г. Петропавловск-Камчатский, 2019

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 История

Целью освоения является раскрытие причинно-следственных связей между фактами российской истории в контексте адекватного понимания хода исторических событий, их влияния на жизнь общества и на дальнейшее развитие Отечества.

Задачи освоения

- Изучить основные этапы и содержание истории России с древнейших времён и до начала XXI века.
- Сформировать умения анализировать общее и особенное в российской истории, что позволяет адекватно определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- Выработать навыки отбора и систематизации исторических фактов, событий и явлений, а также их соотнесения с хронологическим периодом, которому они посвящены.

Содержание дисциплины

Основные тенденции развития России в IX-XIX вв.

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13-15 веках. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства. Российская империя в 18-первой половине 19 веков. Российская империя во второй половине 19-начале 20 веков. Современная Россия. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР (1922-1953 гг.) СССР (1953-1991 гг.). Становление российской государственности. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-2, ОК-7

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 Философия

Цель освоения дисциплины: получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о предмете, месте, роли и функциях философии;
- формирование представления о становлении и этапах исторического развития философии, о структуре философского знания;
- формирования представления о базовых категориях и проблемах онтологии, гносеологии, аксиологии и философской антропологии;
- формирование представления об особенностях философии Запада и Востока;
- формирование представления об основных направлениях и проблемах современной философии;
- формирование представления о философских воззрениях на кризис современной цивилизации и пути выхода из него;
- формировать представления о духовной культуре цивилизации, основных формах ее существования и эволюции;
- формирование умения использовать систему гуманитарных знаний для решения профессиональных задач;
- привить навыки научно-исследовательской работы и самостоятельного решения проблем, выдвигаемых жизнью;
- сформировать у будущих бакалавров высокие нравственные, гражданские и профессиональные качества;
- выработать умение работать с философскими текстами.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Сущность, становление и развитие философии: Предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества. Становление и этапы исторического развития философии. Русская философия. Современная философия: основные тенденции развития, направления, школы.

Модуль 2. Онтология и теория познания: Онтология (учение о бытии). Диалектика. Детерминизм. Сознание и бессознательное. Гносеология (учение о познании). Философия науки

Модуль 3. Человек, общество и культура: Общество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура. Эстетика. Аксиология (учение о ценностях). Этика. Философия религии. Философская антропология

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОК-1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины: изучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм изучаемых языков; развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; активное использование основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

Задачи изучения дисциплины: развитие дискуссионных навыков и умений; развитие коммуникативных навыков; развитие лингвистических компетенций (лексической, грамматической, семантической, фонологической, орфографической и орфоэпической).

Содержание (основные разделы):

About myself (рассказ о себе); My home town (мой родной город); My hobby (мои увлечения); The system of higher education in Britain (системы высшего образования в Великобритании); The system of higher education in Russia (системы высшего образования в России); Текст "Голосовые возможности"; Текст "Мышление". Лексико-грамматический анализ текста; практика чтения и перевода; Текст "Коммуникативные расстройства"; Текст "Intelligence". Практика чтения и перевода; Текст "Creativity". Практика чтения и перевода; Текст "Imagination". Практика чтения и перевода.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-4.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачет, диф. зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04 Культура речи

Цель изучения дисциплины:

изучение языковых явлений (орфоэпических, акцентологических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических) на коммуниктивно-прагматической основе, создание системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, о возможностях использования разноуровневых средств языка, знакомство с языковыми нормами современного русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствование коммуниктивно-речевых умений;
- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.);
- качественное повышение уровня речевой культуры;
- овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.)
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Основы культуры речи.

Тема 1. Язык и речь. Культура речи как лингвистическая дисциплина и как коммуниктивно-языковая компетенция личности.

Тема 2. Вариативность в языке. Внутренние законы развития языка.

Тема 3. Функциональные стили современного русского литературного языка

Тема 4. Литературный язык как основа культуры речи.

Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка

Тема 5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Тема 6. Правильность и точность словоупотребления.

Тема 7. Морфологические нормы современного русского языка.

Тема 8. Синтаксические нормы современного русского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-4, ОПК-5

Форма промежуточной аттестации: зачёт, контрольная работа

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 Педагогическая антропология

Цель освоения дисциплины: формирование современного представления о ребёнке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегиях и технологиях воспитания.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих педагогов;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. погрузить студентов в дидактический материал, способствующий формированию у них целостного антропологического знания;
4. углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

Содержание дисциплины:

Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Человек как предмет педагогической антропологии. Развитие человека как научная проблема. Культура как антропологический феномен. Воспитание как антропологический процесс.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1; ОПК-2; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.06 Психология

Цель освоения дисциплины – овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

Содержание дисциплины

Модуль «История психология»

Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии. Представления о психической реальности в средние века. Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов. Представления о психической реальности в эпоху Возрождения. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Создание Института экспериментальной психологии. Кризис психологии на рубеже XIX – XX вв. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие психологии в России. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

Модуль «Общая психология»

Житейская и научная психология. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тесты. Структура психологической науки, разделы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Темперамент. Типологическое учение И.П. Павлова о ВНД. Характер как система устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Эмоциональная сфера личности. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации.

Модуль «Возрастная психология»

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

Модуль «Педагогическая психология»

Понятие учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-6, ОПК-1

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт, экзамен, курсовая работа

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.07 Педагогика

Целью освоения дисциплины является вооружение будущих специалистов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также некоторыми базисными умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука, её объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Педагогический процесс. Методология и методы педагогических исследований.

Модуль 2. Дидактика

Дидактика как отрасль педагогики. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Понятие «вид обучения». Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы. Классификация средств обучения. Контроль и оценка знаний.

Модуль 3. Теория и методика воспитания

Сущность процесса воспитания. Воспитательные системы. Педагогика индивидуального воспитания ребенка. Воспитание личности в коллективе. Руководство самовоспитанием школьников. Перевоспитание. Содержание воспитания школьников. Методы и формы воспитания. Работа классного руководителя в современных условиях. Модуль 4. История педагогики. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в первобытнообщинном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. В странах Западной Европы и Северной Америке (середина XVII-конец XVIII вв.). Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль (X-XX вв.). Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.

Модуль 5. Управление образовательными системами

Управление образовательными системами. Модернизация организационной структуры внутришкольного управления. Менеджмент как основа педагогической деятельности. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Программирование саморазвития руководителя общеобразовательного

учебного заведения. Управленческая культура руководителя школы. Особенности развития систем образования в Европейских странах. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт, экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.08 Информационные технологии

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными направлениями информатики, приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области информационных технологий.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами навыков работы с различными техническими и программными средствами реализации информационных процессов;
- формирования у студентов понимания принципов функционирования программного обеспечения ЭВМ;
- формирования у студентов понимания принципов обработки и преобразования различных видов информации.

Содержание дисциплины:

Представление текстовой информации образовательной направленности. Средства и технологии обработки графической информации. Компьютерное тестирование в педагогической работе. Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point. Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога. Дидактические возможности глобальной сети Internet. Применение мультимедиа в образовании.

Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.09 Основы математической обработки информации

Цель дисциплины: получить представление о математической обработке информации.

Задачи изучения дисциплины: научиться работать с выборкой (собирать данные, представлять их графически и таблично, находить числовые параметры). Научиться доказывать гипотезы о различных параметрах распределений.

Содержание.

Основы статистической обработки данных, интерпретация числовых и графических данных, моделирование и прогнозирование ситуаций на основе предшествующих данных.

Модуль 1. Основы математической обработки информации

Комбинаторные задачи. Основные понятия теории вероятностей. Относительная частота событий. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины, его свойства. Дисперсия дискретной случайной величины, ее свойства.

Диаграммы и графики. Построение секторной диаграммы. Построение секторной диаграммы с помощью пакета Excel. Задачи математической статистики. Выборочный метод. Генеральная совокупность, выборка. Вариационный ряд, варианты, частота. Равновеликие и неравновеликие интервалы. Эмпирическая функция распределения. Накопленная частота. Гистограмма. Полигон. Кумулята.

Доверительные интервалы. Доверительная вероятность. Доверительный интервал для генеральной доли. Объем выборки, необходимый для оценки генеральной доли.

Испытание гипотез, процедура испытания гипотез, односторонняя и двусторонняя проверки, статистика, граничные точки. Доверительная вероятность. Испытание гипотезы на основе выборочной доли. Испытание гипотезы по двум выборочным долям.

Принятие решений, дерево решений, ожидаемая стоимостная оценка. Применение математического ожидания и стандартного отклонения для оценки риска. Имитационное моделирование. Особенности применения имитационного моделирования. Применение имитационных моделей в системах массового обслуживания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.10 Естественно-научная картина мира

Цель освоения дисциплины - формирование научного мировоззрения, представления о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирования представлений о:

- об основных этапах развития естествознания;
- об особенностях естествознания античного периода - наиболее известных концепциях и представлениях о материи, в астрономии, биологии с позиций натурфилософии;
- о инновационных идеях Эпохи Возрождения - возникновении гелиоцентризма и становлении классической физики И. Ньютона, Г. Галилея;
- об открытиях XIX в. и начале новой эры в физике и естествознании в целом;
- об иерархии структурных элементов материи - от микро- до макро- и мегамира;
- о корпускулярных и континуальных характеристиках материи и о современных представлениях о материи с позиций квантовой физики;
- о динамических и статистических закономерностях в природе;
- о принципах симметрии и законах сохранения Э. Нетер;
- о пространстве и времени и о сущности теории относительности А. Эйнштейна;
- о самоорганизации в живой и неживой природе и о синергетическом подходе в современном естествознании;
- о внутреннем строении Земли и функциях литосферы;
- о специфике живого, принципах воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархии и эмерджентности в живой природе;
- о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользования;
- о биологическом многообразии и его роли в сохранении устойчивости экосистем и биосферы в целом;
- об общности и различиях между физическими, химическими и биологическими процессами;
- о современной эволюционной парадигме;
- о физиологических основах психики, социального поведения и здоровья человека;
- о месте человека в эволюции Земли, формировании ноосферы и парадигме единой культуры.

Содержание дисциплины

Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Наука и естествознание как явление в контексте динамизма окружающего мира.

Понятие «культура». Сущность понятий «естественнонаучная и гуманитарная культура». Наука (определение, сущность, задачи). Представление о методах (общих, теоретических, эмпирических, научных) и методологии научного познания мира. Фундаментальные и прикладные проблемы в естествознании. Роль рациональной и реальной картины мира в формировании мировоззрения современного человека.

Тема 2. История естествознания (от донаучного периода к Античности, Эпохе Возрождения, Новому и Новейшему времени в естествознании). Смена основных естественнонаучных парадигм миропонимания.

От донаучного периода естествознания к первым натурфилософским воззрениям античности (от «Хаоса к Космосу»; Милетская школа. Пифагорейский союз. Элейская школа. Античная астрономия. Вклад отдельных философов и ученых в формирование естественнонаучного мировоззрения (Демокрит, Платон, Аристотель). Эпоха

средневековья – доминирование ценностного над познавательным – эпоха накопления и систематизации знаний античности. Алхимия. Эпоха Возрождения - ее основные характеристики. Дальнейшее развитие научной методологии. Открытия в астрономии (Т. Браге, Кеплер). Работы Г. Галилея в области «земной» механики. Научная революция XVII в. – возникновение классической механики (И. Ньютон). На пути от гео- к гелиоцентризму (Региомонтан, Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей). Научная космогония (Р. Декарт, И. Кант). Новое время - конец XVIII-XX в. Открытия в биологии (от примитивной систематики XVI-XVII вв. до К. Линнея, теории Шванна, идеи эволюции Ч. Дарвина, становления генетики, экологии, эмбриологии XVIII- XIX вв.). Новейшее время - XX-XXI в. - панорама современного естествознания. Теория относительности А. Эйнштейна. Возникновение и развитие квантовой физики и квантовой механики. Теории элементарных частиц. Статистическая физика. Особенности современной космологии и концепция эволюции Вселенной.

Тема 3. Физика – фундаментальная отрасль естествознания. Универсальность ее законов.

Структурные уровни организации материи – микро, макро и мегамиры. Законы термодинамики. Энтропия. Порядок и беспорядок в природе, хаос. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Сущность электромагнитной теории Максвелла. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Динамические и статистические закономерности в природе. Фундаментальные принципы и концепции описания природы в физике. Принципы относительности, взаимодействия, далеко и близкодействия. Принцип тождественности. Принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности, причинности, соответствия.

Тема 4. Представление о пространстве и времени.

Определение пространства с позиций математики, физики. Время относительное и абсолютное. Необратимость времени. Принципы симметрии, однородности и изотропности пространства. Законы сохранения Э. Нетер. Виды материи. Виды элементарных частиц. Физический вакуум. Современные концепции развития: системность, динамизм, самоорганизация. Соотношение случайного и закономерного в природе.

Тема 5. Развитие химии как самостоятельной науки. Концептуальные системы в химии.

Эволюция химических знаний и представлений. Появление и развитие учения о составе вещества. Концепция структуры химических соединений и учение о химических реакциях. Структурная и эволюционная химия современности. Химия экстремальных состояний 20 века. Современные направления и задачи химии. Синтез химии и других наук. Эволюция химических элементов (от водорода и гелия к высокоструктурированным органическим соединениям и, наконец, живым системам). Химические процессы и процессы жизнедеятельности. Синтез химии, физики и биологии.

Тема 6. Внутреннее строение и история геологического развития Земли.

Особенности строения Земли. Представление о ядре, мантии, литосфере, земной коре. Современные концепции развития геосферных оболочек, эндо и экзогенные геологические процессы (общая характеристика). Возникновение земных плит, теория дрейфа континентов А. Вегенера. Строение литосферы и ее функции (физические, химические, гидрологические, климатические, ресурсные). Ресурсная, геодинамическая, геофизическая, геохимическая и географическая оболочки Земли.

Тема 7. Литосфера как абиотическая основа жизни на Земле.

Геодинамическая, геофизическая, геохимическая и географическая функции литосферы. Атмосфера, гидросфера, литосфера и их роль в существовании жизни на Земле.

Понятие «ресурсы» и их виды. Биологический, геологический и территориальный ресурсный потенциал Земли. Современный облик Земли и тенденции эволюции отдельных видов ее ресурсного потенциала.

Тема 8. Живые системы. Принципы эволюции, воспроизводства и развития. Многообразие жизни на Земле.

Понятия «жизнь», «живая система». Основные признаки живых систем. Энтропия и жизнь. Структурная сложность и иерархические уровни живых систем. Биологическая эволюция. Генетика и эволюция. Роль мутационного процесса в эволюции живых систем (наследственность и изменчивость – «материал» для эволюции). Генетический код, генофонд. Механизмы наследственности. От хромосомной теории до геномной инженерии. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфере. Многообразие жизни на Земле. Биоразнообразие – основа устойчивого развития биосферы.

Тема 9. Человек и биосфера. Ноосфера.

Происхождение человека, место в системе животного царства. Основные характеристики различных типов гоминид. Историко-эволюционное развитие человеческого общества. Абиотические и биологические предпосылки антропогенеза. Генезис сознания и языка. Физиология, здоровье, социальное положение. Законы развития человеческого сообщества. Роль человека в поддержании гомеостаза биосферы. Антропогенная трансформация биосферы в техносферу, ноосферу. Ноосфера как новая ступень развития биосферы и человеческой цивилизации. Биоэтика.

Тема 10. Сущность естественнонаучной концепции развития. Самоорганизация. Синэргетика. Идея глобальной эволюции.

Теория систем. Самоорганизация и ее закономерности. Характеристика самоорганизующихся систем. Открытость, нелинейность. Диссипативность. Принципы синэргетики. Принципы универсального эволюционизма. Понятие об эволюционном и революционном путях развития на примерах химической, биологической и социальной эволюции. Иллюстрация эволюции в физике (эволюция физических знаний, фундаментальные физические законы). Эволюция естественнонаучной и гуманитарной культуры. Глобальный эволюционизм.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1; ОК-6.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины

Основы безопасности жизнедеятельности. Здоровье и здоровый образ жизни.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-9

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю)

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов сфере «Дошкольного образования» систему фундаментальных понятий педагогической науки развития и воспитания ребенка в условиях дошкольной образовательной организации, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста в сфере «Дошкольного образования».

Задачи освоения дисциплины:

1. Способствовать профессиональному росту и личностному становлению будущего специалиста в сфере «Дошкольного образования».
2. Сформировать у студентов навыки применения педагогических методов и технологий обучения, и воспитания дошкольников.
3. Вооружить будущего педагога – воспитателя приемами рефлексии собственных профессиональных достижений.
4. Содействовать развитию у будущих педагогов способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.

Содержание дисциплины: Теоретические основы дошкольной педагогики. Дошкольное образование как система. Педагогический процесс в детском саду. Обучение в целостном педагогическом процессе. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду. Воспитание в педагогическом процессе. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Проектирование педагогического процесса детского сада. Проектирование предметно-развивающей среды детского сада, группы детского сада. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт, экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 Физическая культура и спорт

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о развитии физических качеств и способностей, совершенствовании функциональных возможностей организма, а также формирование способности направленного использования способов подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний;
- формирование системы методико-практических знаний;
- формирование практических навыков.

Содержание (основные разделы):

МОДУЛЬ 1. Теоретический курс

Тема 1 Место и значение физической культуры и спорта в системе физического воспитания.

Тема 2. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья.

Тема 3. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.

Тема 4. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.

Тема 5. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

МОДУЛЬ 2. Методико-практические занятия

Тема 1. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.

Тема 2. Физиологические системы организма.

Тема 3. Методы, используемые для определения уровня физической подготовленности.

Тема 4. Практические занятия с элементами обучения методам оценки осанки и телосложения.

Тема 5. Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы.

Тема 6. Функциональная диагностика нервной системы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Русский язык

Цели освоения дисциплины – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития, дать представление о лингвистических явлениях с учётом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц, выработать навыки исследования дискуссионных проблем, сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

Задачи изучения дисциплины – познакомить студентов с единицами фонетики и фонологии, морфемики и словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса, осветить функционально-семантические свойства языковых единиц, сформировать навык лингвистического (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического) анализа.

Содержание (основные разделы):

Понятие о современном русском литературном языке. Нормы и некодифицированная речь. Функционально-стилистическая и социальная дифференциация языков. Основные языковые единицы разных уровней в системно-структурных и функциональных соотношениях. Фонетика. Звуки русского литературного языка. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Слог. Признаки русского словесного ударения. Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы русского языка. Графика и орфография. Основные принципы русской орфографии. Лексика и лексическая система. Слово как основная единица языка, его признаки и функции. Типы лексического значения слова. Системные отношения в лексике. Дифференциация лексики. Фразеологическая система русского языка. Русская лексикография. Морфемика. Классификация морфем. Изменения в морфемной структуре слова. Морфонология. Дериватология. Способы образования в современном русском литературном языке. Комплексные словообразовательные единицы. Потенциальные и окказиональные слова. Грамматика. Основные разделы грамматики. Предмет морфологии. Понятие о грамматической категории, грамматической форме, грамматическом значении и средствах его выражения. Морфологическая парадигма. Принципы выделения частей речи. Классификация частей речи. Знаменательные части речи. Классы слов, не являющиеся частями речи: модальные слова, междометия, звукоподражательные слова. Служебные части речи: союзы, предлоги, частицы. Функциональная омонимия частей речи. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, их признаки. Формально-типологическая классификация простых предложений. Способы осложнения простого предложения. Сложное предложение, его типы. Сложные формы монологической и диалогической речи: период, сложное синтаксическое целое, абзац, диалогическое единство. Способы передачи чужой речи. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ОК-4; ОПК-5.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Математика

Цель дисциплины получить первоначальное представление о современной математике, а также овладеть современными структурно-математическими методами и технологиями; научиться применять полученные знания в процессе практической работы в психологии и педагогике.

Задачи изучения дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования дошкольников.
3. Развитие математической культуры будущего дошкольного воспитателя.
4. Приобретение опыта применения базовых математических знаний и основ математического моделирования для решения учебно-практических задач.
5. Активизация познавательной деятельности студентов в области математики и математического моделирования.
6. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Математика.

Тема. 1. Алгебра множеств

- определения отношений между множествами (равенства и включения);
- определения объединения, пересечения, разности множеств, дополнения множества;
- определения смежного класса и разбиения множества на классы;
- определение декартова произведения множеств;
- определение соответствия между элементами множеств; определение бинарного отношения на множестве;
- способы задания отношения;
- определения свойств бинарных отношений;
- определение и свойства отношения эквивалентности;
- связь между отношением эквивалентности и разбиением множества на классы;
- определение и свойства отношения порядка;
- определение и свойства функционального отношения;
- определение и основные свойства числовых функций;

Тема 2. Алгебра логики

- определения конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции высказываний, отрицания высказывания;
- определения отношений логического следствия и равносильности для высказываний;
- определение закона логики высказываний;
- определения предиката и множества истинности предиката;
- определения кванторов общности и существования;
- определения логических операций над предикатами;
- аксиоматическая теория, правила вывода
- свойства аксиоматических теорий
- способы доказательства выполнимости или опровержения предикатных формул с кванторами;

- правила построений отрицания высказываний и предикатных формул с кванторами;
- определения отношений логического следствия и равносильности для предикатных формул;
- определение общезначимой предикатной формулы;
- определения необходимого и достаточного условия;
- виды теорем и связь между ними;
- структуру определения через род и видовое отличие.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Информатика

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение основных понятий и современных принципов работы с информацией;
- получение представления о корпоративных информационных системах и базах данных;
- выработка умения видеть общенаучное содержание информационных проблем, возникающих в практической деятельности бакалавров.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение методами решения профессиональных задач с использованием средств информационных технологий;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области информационных технологий.

Основные разделы дисциплины:

Информация. Вычислительная техника. Программное обеспечение компьютеров. Сетевые технологии обработки информации. Информационные системы и информационное общество.

Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Дошкольная педагогика

Цель освоения дисциплины – формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.

Задачи освоения дисциплины:

5. Формировать у студентов системные представления о дошкольной педагогике как науке.
6. Знакомить студентов с актуальными проблемами и способами их разрешения в теории и практике дошкольного образования.
7. Формировать навыки работы с детьми дошкольного возраста.

Содержание дисциплины

1 СЕМЕСТР

Тема 1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики.

Народная педагогика (былины, сказки, легенды, пословицы, игры, песни и др.). Основоположники дошкольной педагогики: зарубежные: Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, Р.Оуэн, Джон Локк, М. Монтессори, О. Декроли и др.; отечественные: С.Н. Новиков, В.Ф. Толстой, А.Д. Симонович, Е.Н. Водовозова, Е.И. Конради, Н.К. Крупская, Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер, Е.Н. Аркин, А.П. Усова, Н.П. Сакулина и др.. Дореволюционный этап дошкольной педагогики. Фребелевские детские сады. Дошкольная педагогика советского периода (С.Т. Шацкий, Л.К. Шлегер, Н.К. Крупская, Н.П. Усова). Современная педагогика (с 1991г.).

Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

Объект, предмет и функции дошкольной педагогики. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики. Обучение – сущностная сторона образовательного процесса. ФГОС дошкольного образования.

2 СЕМЕСТР

Тема 3. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности. Влияние деятельности и общения на развитие личности. Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Социализация дошкольника.

3 СЕМЕСТР

Тема 4. Методы и приемы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Методы организации обучения и воспитания. Классификация методов. Приемы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Особенности использования методов и приемов обучения детей в разных возрастных группах.

Тема 5. Формы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная. Структура занятий. Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах.

4 СЕМЕСТР

Тема 6. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Оздоровительная работа в детском саду (формы, задачи). Утренняя гимнастика; выработка правильной осанки; дозированный бег; улучшение координации движений;

прогулки; развитие волевых качеств; массаж; эмоциональная разрядка; игровые занятия; спортивные упражнения; закаливание; дни здоровья.

Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Понятие «социализации» и «социального развития ребенка». Понятия «социальный мир», «социальная действительность», «окружающий мир». Факторы социализации человека: микро-, мезо-, макро- и мегафакторы. История возникновения и развития проблемы приобщения ребенка к социальной действительности. Роль взрослого в социализации ребенка. Место социально-личностного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника. Теоретические основы социально-личностного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников. Понятия «мораль», «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Особенности нравственного воспитания дошкольников. Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений дошкольников и их социальный статус в группе. Современные проблемы воспитания

Тема 8. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание в системе целостного развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание». Основные направления эстетического воспитания: музыкальное развитие и ритмика, изобразительное искусство, ознакомление с художественной литературой, театрализованная деятельность. Задачи, средства и методы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Зависимость средств и методов от задач и содержания художественно-эстетического воспитания, источника знаний, вида художественной деятельности. Анализ содержания эстетического воспитания в современных программах.

Тема 9. Познавательное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Содержание познавательного развития детей: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование представлений о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05 Детская психология

Цель освоения дисциплины – сформировать у студента представления об общих закономерностях психологического развития индивида, о специфике содержания и механизмов данного процесса на разных возрастных этапах. Основная задача курса – сформировать у студентов представления о закономерностях психического развития личности в онтогенезе, о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках; о специфике отдельных возрастов и основных возрастных новообразованиях; об условиях, обеспечивающих личностный рост; о закономерностях самореализации и самоактуализации развивающейся личности. В процессе изучения курса студенты должны овладеть методами развивающей работы психолога, умениями использовать знание о возрастной норме и возрастных особенностях в практической работе, научиться методам изучения возрастных особенностей и проблем развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

Содержание дисциплины

Детство как предмет психологического исследования. Детство как предмет науки.

Физиологические и психологические основы детской психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-6, ОПК-1

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07 Психолого-педагогический практикум

Цель освоения дисциплины - усвоение знаний, умений, навыков для проведения психологического исследования, что является неотъемлемой частью процесса становления студента как будущего профессионала.

Задачи освоения дисциплины:

- дать знания об основных методах психолого-педагогического исследования;
- формировать у студентов компетенции, умения и навыки применения методов и методик психолого-педагогического исследования в соответствии с профессиональными задачами;
- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

Содержание дисциплины

Тема 1. Методы психолого-педагогического исследования: определение, типология, достоинства и недостатки. Требования к методам. Этика организации психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Наблюдение.

Наблюдение как метод исследования в психологии, классификация видов наблюдения, типичные ошибки в психологическом наблюдении. Наблюдение; наблюдательность; виды наблюдения: включенное, стороннее, скрытое, внешнее, интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, констатирующее, оценивающее, свободное, структурированное; признаковая система; система категорий; шкала рейтинга.

Тема 3. Опрос.

Опрос: определение, виды, возможности применения в дошкольном образовании. Виды вопросов: процедурные, тематические, закрытые, открытые. Беседа.

Тема 4: Психологическое тестирование

Сущность и особенности метода тестов. Ограничения применения тестирования в дошкольном возрасте. Проективные тесты.

Тема 5: Эксперимент, как ведущий метод психологического исследования.

Эксперимент как основной метод психологического исследования, виды экспериментов. Этика организации эксперимента. Формирующий эксперимент в дошкольном образовании. Экспериментальный план. Выборка эксперимента. Переменные в эксперименте.

Тема 6. Методы исследования группы.

Специфика дошкольных групп, подходы к их исследованию. Социометрия. Референтометрия. Возможности и ограничения методов исследования группы применительно к детям дошкольного возраста.

Тема 7: Метод экспертной оценки

Экспертное оценивание; эксперт; мониторинговая группа; имплицитная оценка; экспликация оценки; типы измерительных шкал: наименований (номинальная), порядковая (ранговая), интервалов, отношений (пропорций).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК-2.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.08 Теория и технология физического воспитания детей

Цель освоения дисциплины – формирование специальной профессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере развития физического воспитания дошкольников.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- выработать умение проектировать, конструировать и диагностировать процесс физического воспитания детей дошкольного возраста;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- обеспечить овладение способами решения профессиональных педагогических задач в сфере физического воспитания детей дошкольного возраста;
- способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремлению к творческой самореализации в педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

Теория и технология физического воспитания как научная и учебная дисциплина

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.09 Теория и технология развития математических представлений у детей

Цель дисциплины: формирование у студентов научных знаний о процессе математического развития детей и закономерностей овладения детьми дошкольного возраста математическими представлениями и умениями, концепций математического развития детей дошкольного возраста, общих подходов к отбору содержания. Овладение студентами эффективными технологиями математического развития дошкольников.

Задачи изучения дисциплины.

1) дать студентам необходимые математические знания, на основе которых происходит знакомство дошкольников с математическими представлениями, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения содержанием математической подготовки дошкольников;

2) сформировать понимание сущности основных математических и логических понятий (размер, множество, число, форма, порядок и др.);

3) вооружить знаниями, умениями и навыками организации и проведения работы по обучению математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений;

4) развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.

Содержание

Теоретические основы развития математических представлений у детей. Методика математического развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.10 Развитие речи у детей в норме и при патологии

Цель освоения дисциплины - изучить механизмы развития речевой функции у детей, сформировать представление об особенностях речевого онтогенеза в норме и при патологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить с терминологией данной дисциплины;
- сформировать у студентов представление о роли данной дисциплины в системе подготовки логопедов;
- сформировать представление об этапах нормального развития речи в онтогенезе;
- дать представление о патологическом развитии речи.

Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Развитие речи у детей в норме

Тема. Предпосылки нормального развития речи у ребенка.

Речь как результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Развитие моторики. Артикуляция звуков речи. Развитие когнитивной сферы ребенка. Связь речи и мышления. Краткие сведения об анатомо – физиологических особенностях развития органов речи и центральной нервной системы плода и новорожденного. Функциональная асимметрия и речь. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата. Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи. Процесс произнесения слов. Патологическое развитие речи, причины, механизмы возникновения.

Тема. Нормальное и патологическое развитие речи.

Основные этапы речевого онтогенеза и направления речевого развития. Условия раннего когнитивного и языкового развития. Социальные условия нормального развития речи. Формирование диалогической и монологической видов связной речи. Кризисные периоды в развитие речи. Классификация нарушений речи. Характеристика речевых дефектов. Терминология для обозначения нарушений речи.

МОДУЛЬ 2. Развитие речи у детей при патологии

Тема. Теоретические и методологические основы логопедической помощи детям раннего возраста

Цель и задачи логопедической работы с детьми раннего возраста. Задачи ранней логопедической работы на различных этапах развития ребенка. Принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста. Принцип раннего начала логопедической работы с детьми раннего возраста. Принцип комплексного медико-педагогического воздействия на ребенка раннего возраста. Принцип поэтапного формирования средств речевого общения с учетом уровня речевого развития ребенка. Принцип использования полисенсорных опор. Принцип деятельностного подхода. Принцип систематичности и последовательности проведения логопедической работы. Система организации логопедической помощи детям раннего возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-4, ОПК-2, ОПК-3.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков выполнения научного педагогического исследования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы.
2. Вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов научного педагогического исследования.
3. Развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к проведению педагогических исследований;
4. Формирование у обучающихся готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности.

Содержание дисциплины:

Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристики. Классификация методов педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Методы математической статистики в педагогическом исследовании. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования. Методика осуществления педагогического исследования. Обработка, анализ, интерпретация и оформление результатов педагогического исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ПК-11, ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачет; экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.12 Технология продуктивных видов деятельности

Целью освоения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности обучающихся путем овладения знаниями в области технологии продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации и проведения продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 1. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников.

Модуль 2. Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 1. Технология обучения продуктивной деятельности у детей групп раннего развития.

Овладение техникой рисования треугольных и прямоугольных форм. Разработка и демонстрация фрагментов занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством. Разработка содержания отдельных занятий по рисованию, определение основных методов и приемов обучения. Рассматривание и анализ произведений народного декоративно-прикладного искусства, выполненных аппликационным путём. Составление и анализ конспекта занятия аппликации с использованием смешанной техники. Создание творческой декоративной композиции из элементов - символов народного орнамента (на бумаге). Конструирование из деталей конструктора Конструирование построек по программе второй младшей и средней групп. Конструирование из объемных форм, плоскостного конструирования. Приемы обучения, анализ работ. Отработка методических и технических приёмов по лепке по программе младших групп. Демонстрация и анализ способов обследования предметов (овощи, посуда, рыбка, неваляшка). Составление конспекта занятий по лепке с детьми 2-3 лет. Разработка конспекта занятия по составлению простейшей композиции, используя готовые формы. Овладение навыками нанесения простого рисунка (точек, линий, штрихов) на основу.

Тема 2. Технология обучения продуктивной деятельности у детей младшей группы.

Овладение практическими приёмами по рисованию по программе младшей группы. Разработка и анализ конспекта занятий по рисованию в младшей группе ДОУ. Определение цели и методических приемов на примере конспекта занятия по рисованию во II младшей группе «Коврик для собачки». Выполнение творческих работ по украшению плоскостных силуэтных форм народным орнаментом. Обучение приёмам выкладывания и наклеивания форм, элементов на бумаге. Составление и анализ конспекта занятия по аппликации в младшей группе. Составление и анализ конспекта занятия конструирования из деталей конструктора. Выполнение творческой работы с

использованием техники соединения части поделки или конструкции, используя пластилин, спички. Разработка конспекта занятия с использованием приемов сминания бумаги для получения шаровидной формы. Работа с куском глины, использование различных технических приемов лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание краёв формы. Составление конспекта занятия с применением соединения деталей в единый образ. Показ и отработка (выполнение упражнений) основных технических приемов лепки. Разработка конспекта занятия по изображению круга и треугольника. Отработка навыка смешивания цветов для получения необходимого оттенка.

Тема 3. Технология обучения продуктивной деятельности у детей средней группы.

Овладение практическими приёмами по рисованию по программе средней группы. Выполнение упражнений в технике рисования разными изобразительными материалами для передачи сходства с образами предметов и явлений окружающего мира. Отработка методики показа и рисования элементов узора: мазков, прямых линий, кругов, точек, несложных декоративных композиций. Разработка конспекта занятия с освоением техники владения ножницами. Составление и анализ конспекта занятия с использованием методов и приемов обучения выполнения декоративных работ. Выполнение упражнений по закреплению умения соединять детали аппликации, используя дополнительные материалы (пластилин, бумажную массу). Разработка конспекта занятия конструирования из объемных форм, плоскостного конструирования с разными приемами обучения. Составление конспекта занятия с использованием техники приклеивания, заклеивания и склеивания деталей. Выполнение творческих работ с использованием техники оригами (работа с бумагой путем сгибания ее в различных направлениях). Разработка конспекта по обучению лепке детей средней группы особенностям пластической формы. Отработка приемов использования способов показа изображения в лепке знакомых форм. Составление конспекта занятия по закреплению умения соединять детали в единый образ. Разработка конспекта занятия по закреплению умения получать простые формы с помощью рисования. Выполнение упражнений по закреплению умений наносить орнамент.

Тема 4. Технология обучения продуктивной деятельности у детей старшей группы.

Отработка методики показа обобщенных способов изображения: деревьев; зданий; рыб, птиц; животных; человека – с использованием гуаши. Упражнения по созданию образных сюжетных композиций на основе свободного заполнения пространства листа. Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования. Составление и анализ конспекта занятия с элементами усложнения программных задач с учетом возрастных особенностей детей. Разработка фрагмента занятия с использованием основных методов обучения – показ и объяснение. Составление конспекта занятия по изготовлению подарков маме на 8 марта с использованием техники коллажа. Разработка конспекта занятия с последовательным освоением техники оригами. Анализ конспекта занятия и определение этапов обучения. Применение методики обучения техникам «объемная скульптура», «плетение» из бумаги. Обучение новым техническим приемам лепки, передача выразительности, подведение к передаче сюжета. Выполнение упражнений по совершенствованию умения пользоваться смешанным способом лепки. Составление и анализ конспекта занятия лепки с использованием игровых приемов и художественных слов. Разработка и анализ конспекта занятия декоративного рисования с добавлением своего элемента. Выполнение упражнений по совершенствованию умений создания рельефных изображений.

Тема 5. Технология обучения продуктивной деятельности у детей подготовительной к школе группы.

Декоративное рисование в старшей группе. Анализ детских рисунков. Составление и анализ конспекта занятия по совершенствованию умения пользоваться палитрой и работать с цветовым кругом. Отработка методики показа приемов рисования различных элементов: волнистые и изогнутые линии, дуги, листья, цветы, ягоды. Освоение особенностей методики обучения аппликации с натуры, по представлению, по замыслу. Разработка конспекта занятия с приемами вырезывания сложных по форме предметов из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо, силуэтного вырезывания. Составление конспекта занятия по закреплению умений соединять концы листа, стараясь получить ровный сгиб. Разработка конспекта занятия и определение задач и методики обучения конструированию из строительного материала. Составление фрагмента занятия по отработке умения пользоваться иглой и ниткой. Выполнение упражнений по закреплению умений разгибать, разворачивать и сворачивать листы бумаги. Разработка конспекта занятия по обучению лепке с определением основных задач. Составление и анализ конспекта занятия по совершенствованию умений использовать различные приемы лепки. Выполнение упражнений по совершенствованию умений соединять детали в единый пластический образ, используя разные способы формообразования. Разработка фрагмента занятия по комбинированию росписей для создания нового мотива. Составление конспекта занятия по изготовлению простых поделок из бисера.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-7, ПК-1
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.13 Детская литература

Цель дисциплины: дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности; формирование у студентов системы знаний по истории русской и зарубежной детской литературы для применения этих знаний с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования.

Задачи изучения дисциплины: последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества; изучить развитие детской и юношеской литературы через взаимодействие русской и зарубежной литератур и литературы для взрослых и для детей.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Детская литература (XI век – 1917 г.)

Темы: Детская литература как учебная дисциплина. Фольклор и детская литература. Истоки детской литературы в древнерусской литературе. Литературная сказка 1 пол. XIX в. Трансформация детской литературной сказки на рубеже веков. Научно-познавательная и учебная литература для детей во 2 пол. XIX в.

Модуль 2. Детская литература (1917 год – XXI век)

Темы: Преодоление кризиса в детской литературе в 20-30 гг. Авангардистская поэзия для детей. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. Жанры приключенческой литературы для детей. Зарубежная литература для детей. Традиции жанра «нонсенс» в поэзии и прозе «Алиса в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла. Пародия и шарж в юмористике для детей. Поэзия в детском и юношеском чтении. Периодика и критика для детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПСК-1

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.14 Методика развития речи детей

Цель освоения дисциплины – сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) Сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах.
- 2) Научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат.
- 3) Обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях.
- 4) Сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития речи детей.
- 5) Стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

Содержание (основные разделы):

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методологические основы методики. Естественно-научные и психологические основы методики. Лингвистические основы методики.

Тема 2. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития словаря Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика обследования звуковой стороны речи детей. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика мероприятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах. Формирование общих речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Методика работы по воспитанию звуковой культу-речи в самостоятельной деятельности детей. Теоретические основы словарной работы в детском саду: сущность словарной работы и ее значение, особенности развития словаря у детей 7 дошкольного возраста, принципы словарной работы, задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. Методы и приемы словарной работы, методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Формирование словаря по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. Методика развития словаря в процессе наблюдений за трудом взрослых. Владение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста. Методика проведения дидактических игр на развитие словаря, лексические упражнения. Формирование словаря в разных видах деятельности.

Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи 1. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка. 2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования,

словотворчеством. 3. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. 4. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. 5. Методика формирования морфологической стороне речи. 6. Формирование способов словообразования. 7. Формирование синтаксической стороны речи. 8. Методика исправления грамматических ошибок. 9. Характеристика пособия О. И. Соловьевой "Говори правильно". 10. Анализ грамматических упражнений, разработанный студентами. 11. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой.

Тема 4. Методика развития связной речи 1. Теоретические основы методики развития связной речи. 2. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте. 3. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста. 4. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам. 5. Развитие монологической речи. 6. Беседа как метод обучения диалогической речи.

Тема 5. Методика работы с художественной литературой в детском саду Теоретические основы методики работы с художественной литературой. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой. Методика ознакомления с книгой. Формы работы с книгой в детском саду. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. Беседы в связи с чтением художественных произведений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-2; ПСК-2; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.15 Методика ИЗО-деятельности

Цель освоения дисциплины формирование у студентов системы знаний о видах детской изобразительной деятельности и методике обучения детей рисования предмета, сюжетно-тематическому и декоративному рисованию.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих педагогов в обучении и воспитании до школьников;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
3. углубление ориентации будущих специалистов в сфере дошкольного образования на профессиональную деятельность.

Содержание дисциплины

Детская изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Цель и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности. Искренность, содержательность, смелость, оптимизм как характеристики детского рисунка. Выразительность как качество детской художественной работы. Изобразительная грамотность дошкольников. Процесс создания ребёнком художественного образа. Субъективность детского творчества. Условия развития детского творчества. Развитие у ребёнка интереса к собственной изобразительной деятельности. Виды детской изобразительной деятельности. Методика обучения детей рисования предмета. Задачи обучения предметному рисованию. Сюжетно-тематическое рисование. Методика обучения детей декоративному рисованию. Особенности лепки в детском саду. Аппликация и конструирование, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-3, ПК-5, ПСК-1.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, дифференцированный зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В. 16 Семейная педагогика

Целью освоения дисциплины является формировать у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условия организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы семейного воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- раскрыть социальное значение и потенциал семьи в современной образовательной практике воспитания подрастающего поколения;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Характеристика семьи и тенденции ее развития. Воспитательный потенциал семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семья в системе воспитательных институтов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-6

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.17 Теория и технология музыкального образования

Целью освоения дисциплины является воспитание музыкальной культуры будущих педагогов дошкольного образования как одной из составляющих профессиональной компетенции.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование интереса к музыкальному искусству и потребность в постоянном самообразовании в области музыкальной культуры;
- формирование представлений о системе научных знаний историко-теоретических аспектов музыкознания;
- рассмотрение особенностей процесса художественного образования детей дошкольного возраста средствами музыкального искусства;
- знакомство с содержанием, методами и формами музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование понятий об элементарных навыках, необходимых в педагогической организации общения детей с классическим искусством при отсутствии специалиста-музыканта (слушательских, певческих, исполнительских);
- формирование представления об основных принципах искусства, лежащих в основе педагогической организации общения детей с искусством;
- содействие становлению у будущего педагога дошкольного образования комплекса необходимых знаний, умений и навыков осуществления культурно-просветительской деятельности в системе музыкально-эстетического воспитания детей;
- повышение уровня музыкальной грамотности, формирование у них творческого начала в музыкально-педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теория и технология музыкального образования.

Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития.

Предмет и задачи курса. Связь теории и методики музыкального воспитания детей с другими науками. Специфика методов исследований применительно к изучению проблем музыкального развития детей. Место курса в профессиональной подготовке специалистов по дошкольному воспитанию.

Тема 2. Музыка как вид искусства, ее влияние на гармоничное развитие ребенка.

Характеристика музыки как искусства, отражающего действительность в художественных образах. Роль музыки в формировании личности. Понятие о музыкальном образе. Понятие о видах и жанрах музыкального искусства. Построение теории музыкального воспитания на основе смежных наук эстетики, этики, педагогики, физиологии, психологии, музыкознания, хороведения. Этика и эстетика о сущности музыкального искусства. 4

Тема 3. Задачи музыкального воспитания детей.

Музыкальное воспитание как часть общей теории эстетического воспитания дошкольной педагогики. Задачи музыкального воспитания детей в ДОУ и семье. Условия успешного осуществления музыкального воспитания в ДОУ и семье.

Тема 4. Структура музыкальности.

Понятие способности, общие и специальные способности. Музыкальные способности и задатки. Структура музыкальности, основные и неосновные музыкальные способности. Ладовое чувство и его развитие, формирование музыкально-слуховых представлений. Чувство ритма и его развитие у дошкольников.

Тема 5. Диагностика и развитие музыкальных способностей.

Диагностика развития музыкальных способностей. Диагностика чувства ритма и двигательных способностей, звуковысотного слуха, музыкальнослуховых представлений, ладового чувства. Развитие музыкальных способностей ребенка.

Тема 6. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников.

Общая характеристика и структура музыкальной культуры и детской музыкальной культуры. Музыкально-эстетическое сознание дошкольника. Элементы музыкально-эстетического сознания дошкольников: потребность в музыке, эстетическое переживание. Формирование у детей музыкальноэстетического сознания. Чувство ритма и его развитие у дошкольников.

Тема 7. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания.

Педагогические методы. Общие понятия: о методах и приемах музыкально-эстетического воспитания. Характеристика отдельных методов и приемов. Художественное исполнение произведения как особый метод приобщения ребенка к музыкальному искусству. Наглядно-выразительный показ приемов исполнения как метод обучения. Пояснение и беседа как эмоционально-образный прием ознакомления с музыкой. Музыкально-дидактические игры и пособия, как метод музыкального воспитания. Реализация комплексного подхода к использованию методов и приемов музыкального воспитания в практике работы с детьми дошкольного возраста.

Тема 8. Виды музыкальной деятельности детей.

Определяющая роль музыкальной деятельности в развитии музыкальности детей. Музыкально-образовательная деятельность. Значение музыкальнообразовательной деятельности в развитии музыкальной культуры и музыкальных способностей детей. Методы и приемы формирования знаний о музыке.

Тема 9. Восприятие музыки, детское музыкальное исполнительство – ведущий вид музыкальной деятельности.

Музыкальное восприятие в процессе слушания вокальной и инструментальной музыки. Программа по слушанию. Репертуар для слушания музыки. Методика обучения навыкам слушания музыки. Пение как вид музыкальной деятельности. Воспитательное значение пения. Программные требования. Методы и приемы обучения пению. Система певческих навыков, развитие голоса, слуха. Характеристика песенного репертуара. Музыкально-ритмическая деятельность дошкольников. Значение ритмики для развития личности ребенка. Характеристика ритмических навыков и умений. Различные виды ритмических движений. Особенности методов и приемов обучения ритмике детей разного возраста. Последовательность разучивания игр и плясок. Характеристика игры на детских музыкальных инструментах как одного из видов детского исполнительства. Значение музыкальных игрушек и инструментов в жизни дошкольников. Виды детских музыкальных инструментов. Индивидуальная, ансамблевая игра на инструментах. Формы обучения игре на детских музыкальных инструментах. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах.

Тема 10. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей.

Музыкальное творчество ребенка как выражение его личностного потенциала в музыкально-художественной деятельности. Условия для самовыражения и саморазвития творческих сил ребенка. Импровизационный характер детского музыкального творчества. Поэтапное формирование музыкального творчества во всех видах музыкальной деятельности. Методы и приемы формирования детского музыкального творчества. Характеристика обучения и творчества, как двух взаимосвязанных процессов. Тема: Формы организации музыкальной деятельности детей. Общая характеристика форм организации музыкальной деятельности детей. Занятия основная форма организации музыкальной деятельности детей. Условия организации музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста.

Тема 11. Виды и типы занятий.

Виды музыкальных занятий фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Тематические и комплексные занятия. Фронтальные музыкальные занятия, их содержание и структура. Соотношение различных видов музыкальной деятельности в процессе занятий. Вариативность структуры музыкальных занятий в зависимости от воспитательнообразовательных задач и усваиваемого репертуара.

Тема 12. Музыка в повседневной жизни детского сада и семьи.

Музыка в повседневной жизни детского сада. Возможности использования музыки в быту. Музыкальные развлечения и их виды. Праздничные утренники. Самостоятельная музыкальная деятельность детей. Музыка на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях.

Тема 13. Функция и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя и заведующего дошкольного образовательного учреждения в реализации задач музыкального воспитания.

Функции заведующего детским садом и старшего воспитателя. Организация учебно-воспитательного процесса. Контроль за музыкальным воспитанием и развитием детей. Схема наблюдений для оценки деятельности детей, музыкального руководителя, воспитателя. Фронтальные и тематические проверки проведения занятий, праздников, развлечений, использования музыки в быту детского сада. Согласованность в работе педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Координация усилий, направленных на выполнение намеченных задач. Функции музыкального руководителя и воспитателя. Педагогические и общетрудовые функции деятельности в работе по музыкальному воспитанию детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.18 Основы детской патопсихологии

Цель изучения дисциплины: усвоение системы фундаментальных понятий в области детской патопсихологии, формирование у студентов представлений о функциональной организации мозга.

Задачи изучения дисциплины:

- дать знания о функциональной организации мозга; о функциональных блоках мозга и их взаимодействии;
- формировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга, в том числе о нарушениях речи;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации;
- развивать навыки применения знаний из области детской патопсихологии в практике работы с детьми дошкольного возраста.

Содержание (основные разделы):

Тема 1. Детская патопсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.

Соотношение понятий «детская психология», «психофизиология», «дефектология», «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «нейропсихология». Различия в предмете, целях, задачах. Вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Источники знаний о функциональной организации мозга. Сравнительно-анатомические данные; основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики; структурная и функциональная организация коры головного мозга. Физиологические данные: метод раздражения, метод разрушения. Клинические наблюдения больных с локальными поражениями мозга.

Тема 2. История становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии.

Идеи развития и распада психики в работах отечественных ученых. Становление подходов к исследованию нарушения деятельности у больных в клинике С.С. Корсакова, лабораториях А.А. Токарского и А.Н. Бернштейна. Подходы к изучению развития и распада мышления и речи в исследованиях Л.С. Выготского, А.Р. Лурия. Вклад В.Н. Мясищева и ленинградской школы. Исследования нарушений познавательной деятельности в школе Б.В. Зейгарник. Вклад Г.Е. Сухаревой в детскую психопатологию. К.С. Лебединская о нарушениях развития в детском возрасте. Классификация В.В. Лебединского. Психологические параметры дизонтогенеза В.В. Лебединского.

Тема 3. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.

Локальные поражения мозга. Основные принципы локализации функций. Пересмотр основных понятий: «функция» - «функциональная система», «локализация», «симптом». Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека. Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария. Онтогенетические аспекты право- и леворукости. Возраст и степень выраженности асимметрии по психомоторным качествам. Центральные-нервные механизмы функциональной асимметрии рук. Диагностика право-леворукости. Возрастные особенности созревания мозговых структур. Детские неврозы с точки зрения межполушарной асимметрии.

Тема 4. Нейро- и патопсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти, мышления при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические нарушения памяти. Влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти. Факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

Тема 5. Проблема морфогенеза и социогенеза.

Гетерохрония развития. Нейро- и патопсихологические нарушения развития в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Схема исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Основные направления коррекционной работы с использованием результатов диагностики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-5

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.19 Теория и методика игровой деятельности

Цель освоения дисциплины вооружить будущих специалистов в сфере дошкольного образования технологиями развития, воспитания, обучения ребенка в игровой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у бакалавров представления о значимости игры, как важнейшей сфере самовыражения ребенка, развития его «самости».
2. Вооружить студентов педагогическими приемами, методами, технологиями организации игровой деятельности в условиях дошкольной организации.
3. Формировать у педагогов – воспитателей ДОО педагогическую компетентность как готовности к решению ведущих групп задач профессиональной деятельности: диагностических, проектировочных, задач самообразования, задач взаимодействия с субъектами педагогического процесса в ДОО.

Содержание дисциплины

Тема 1: Теория и методика игровой деятельности. Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников. Ознакомление детей с окружающей действительностью как средство накопления содержания игровых сюжетов. Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в дошкольной организации. Методы и приемы накопления игрового опыта детей. Работа воспитателя по ознакомлению дошкольников с окружающей действительностью. Методы и приемы накопления игрового опыта детей. Подвижные игры. Игра-забава как средство развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра. Создание предметно-игровой среды в старшей, средней, младшей группах.

Тема 2: Основы развития, воспитания и обучения детей в игре. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Происхождение игры. Задачи и содержания развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Педагогическое сопровождение детей в игре. Воспитательная ценность игры-забавы. Специфика организации театрализованных игр, подвижной игры, сюжетно ролевой игры. Специфика организации игры-драматизации. Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1, ОПК-2, ПК-5

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.20 Теория и технология экологического образования детей

Цель дисциплины - освоение сущности экологической культуры и обеспечение профессиональной готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных подходов к организации экологического образования детей и перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

Задачей освоения дисциплины является формирования представлений о:

- сформировать представление о сущности и проблемам экологического образования;
- определить место дошкольного образования в системе непрерывного экологического образования;
- изучить содержание и требования к экологической подготовке дошкольников;
- освоить современные эколого-педагогические технологии экологического образования;
- овладеть и научиться применять на практике показатели, способы диагностики экологической воспитанности дошкольников.

Содержание дисциплины

Особенности экологического образования в РФ. Концепция непрерывного экологического образования. Концепция экологического воспитания дошкольников. Содержание современного дошкольного естественнонаучного образования. Особенности ознакомления детей с окружающим миром. Развивающая экологическая среда в ДОУ. Дошкольные курсы естественнонаучной и валеологической направленности. Технологии естественнонаучной работы с дошкольниками. Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром. Место игры в естественнонаучной работе с дошкольниками. Использование сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании. Наблюдение как основной метод чувственного познания природы. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями природы. Наблюдение за ростом и развитием живых существ. Наблюдение с использованием опытов. Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании детей. Экологические занятия и комплексные мероприятия. Экологическое воспитание детей младшего и старшего дошкольного возраста. Система экологического образования в детском саду и ее влияние на развитие личности ребенка. Диагностика уровня развития экологической культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине: ОК-3; ОК-6; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12; ПСК-1.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.21 Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины: усвоение системы фундаментальных понятий в области физиологии и педиатрии, росте и развитии детского организма в норме и патологии, а также правилах гигиены, профилактике болезней и ухода за больным ребенком

Задача изучения дисциплины:

формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой;

выработка устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

Содержание дисциплины:

Физиологическое и социальное развитие ребенка раннего возраста. Психофизиологическое развитие детей дошкольного возраста. Здоровый ребенок. Основы профилактической работы со здоровыми детьми. Гигиена отдельных органов и систем; наиболее распространенные в детском возрасте заболевания и их профилактика. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них. Гигиена питания детей. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Медицинское обслуживание и санитарно-просветительная работа в дошкольных учреждениях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-8, ОК-9, ОПК-3, ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.22 Прикладная физическая культура

Целью освоения дисциплины является формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи освоения дисциплины:

- содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста; формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
 - обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
 - сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряженного умственного труда в высшем учебном заведении;
 - формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надежность выпускников в будущей трудовой деятельности;
 - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

Содержание дисциплины

Прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта. Формы организации и особенности методики проведения различных упражнений на дифференцированные группы мышц. Прикладные виды спорта (их целостное применение): волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, атлетическая гимнастика, общая и специальная физическая подготовка, лыжный спорт. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса в области прикладной физической культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Социализация в дошкольном возрасте

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов чётких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у будущих воспитателей необходимых знаний об основах социального воспитания ребенка в дошкольном возрасте как объекта и субъекта своей деятельности;
- формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации дошкольника;
- формирование целостного представления студентов о социально-педагогическом процессе, закономерностях социального воспитания личности дошкольника в современном обществе.

Содержание дисциплины

Феноменология социализации и индивидуализации. Педагогические условия развития социальных способностей у детей. Особенности и генезис социально-перцептивных способностей детей. Формирование у детей дошкольного возраста социально-перцептивных способностей. Особенности и условия развития эмоциональной отзывчивости у детей. Освоение ребёнком социально-нравственных знаний, свойств и способов поведения в социуме. Развитие ребенка как субъекта деятельности и отношений. Особенности становления половой идентичности детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-5; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика

Цель освоения дисциплины – развитие профессиональной этики педагога.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладеть теоретическими знаниями и понятиями курса:
2. Сформировать представление о нормативных требованиях, профессиональных нормах в педагогической деятельности
3. Обучить этическим способам взаимодействия учителя с учащимися, их родителями, коллегами, администрацией школы.

Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности.

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Педагогическая деонтология как наука. Идеи педагогической деонтологии в классической педагогике.

Тема 2. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».

Отношения в системе «педагог - учащийся»: общение «по вертикали». Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и учащихся. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к учащимся. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся»: недопустимость унижения достоинства учащихся; «требования к требовательности» педагога; проблема дистанции в современной педагогике.

Тема 3. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и «секреты» делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - в системе «педагог - педагог» («отношения в учительской»). Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Роль «человеческих отношений» в административно-деловом общении. Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

Тема 4. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».

Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и

нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения. «Секреты» и «тайны» общения. Роль педагога в формировании культуры общения. Педагогический такт.

Тема 5. Правила внешней культуры поведения учителя.

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности учителя. Этика и этикет. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения. Простейшие правила поведения в общественных местах, в деловой обстановке - на занятиях и на работе. Культура в одежде.

Тема 6. Специфические нормы педагогической морали.

Специфика педагогической морали. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Психология семьи

Цели освоения дисциплины – повышение профессиональной компетентности студентов в прикладном направлении психологии – психологии семейных взаимоотношений и формирования навыков анализа психических закономерностей в сфере взаимодействия людей в системе семейных отношений: родительско-детских, супружеских, взаимоотношений родителей и детей после достижения детьми совершеннолетия, осмысление сущности деятельности людей по формированию и регулированию семейных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи;
- получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений
- овладеть знаниями о роли семейных факторов в формировании личности ребенка;
- изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах;
- сформировать навыки диагностики семейных отношений
- создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, при оказании психологической консультативной помощи при работе с семьей и детьми в образовательном учреждении

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Семья как социально-психологический феномен: Эволюция брачно-семейных отношений. Функции и состав семьи. Жизненный цикл развития семьи.

Модуль 2. Психологические особенности семейных отношений: Психология супружеских отношений. Любовь как основа построения современной семьи. Детско-родительские отношения. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Виды родительских установок. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания. Межпоколенные и внутривпоколенные родственные отношения в семье. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2, ОПК-3, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Социальная психология

Цели освоения дисциплины – овладеть навыками психологического прогнозирования социального поведения личности и группы, студенты должны уметь применять теоретические знания на практике; освоить базовые направления по курсу: социальная психология личности, социальная психология групп, социально-психологические аспекты общения и взаимодействия. Дисциплина будет способствовать повышению общей психологической компетентности, формированию целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки.
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений.
- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и социальной рефлексии.
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия.
- усвоение основ социально-психологической диагностики личности и групп.

Содержание дисциплины.

Специфика социальной психологии как отрасли научного знания. Предмет социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. История отечественной социальной психологии, развитие социальной психологии в двадцатом столетии на Западе. Психология общения. Закономерности общения и взаимодействия людей. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны, как три составляющие структуры общения. Этапы общения. Стратегии, виды и тактики общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и уровни межличностного общения. Общение как форма деятельности. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Атрибутивные процессы в социальном познании. Социализация. Социальная установка. Я-концепция личности. Группа как социально-психологический феномен. Состав, структура, групповые процессы, нормы, ценности, система санкций. Классификация групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Малая группа как социально-психологический феномен. Место групповой психологии в социальной психологии. Сущность и содержание понятия «малая группа». Теоретические подходы к исследованию групп в отечественной и зарубежной психологии. Классификация малых групп (по Г.М. Андреевой). Первичные, вторичные, формальные и неформальные, группы, членства, и референтные группы. Основные направления исследования малых групп в социальной психологии. Направления исследования малых групп в зарубежной психологии. Цели, нормы, структура группа и проблема лидерства и руководства. Этапы образования малой группы. Феномен конформизма, групповая сплоченность. Модели развития групп. Механизмы групповой динамики. Теории лидерства. Структура социальной власти в малой группе. Стиль руководства: авторитарный, демократический, либеральный. Эффективные способы управления малой группой. Психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых коммуникаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ОПК-2, ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Специальная психология с основами коррекционной педагогики

Цель изучения дисциплины: усвоение основных категорий специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики, понятий нормы и отклонения в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии, знакомство с современными теориями и системами консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы, с возможностями и траекториями инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить знания об этиологии и патогенезе основных нарушений психофизического развития детей;
- сформировать представления об особенностях нормального и нарушенного развития;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в профессиональной практике;
- способствовать формированию навыков определения наиболее эффективной траектории обучения и воспитания, освоению основных технологий инклюзивного образования.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Предмет, задачи, принципы категории специальной психологии.

Норма и отклонения в развитии.

Тема 1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.

Норма и отклонение в развитии.

Понятия: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». Виды нарушений развития и их причины. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики.

Тема 2. Методологические основы специальной педагогики и психологии.

Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной педагогике и специальной психологии. Первичный и вторичный дефекты. Принципы психолого-педагогической диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С.Выготского.

Тема 3. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Проблема соотношения клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.

Модуль 2 Типы нарушений психофизического развития. Организация и содержание коррекционной работы.

Тема 4. Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Классификации нарушений психического развития. Отрасли специальной психологии. Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии. Роль временного фактора при определении характера аномалии: использование понятия сензитивности при оценке состояния психофизических систем организма на примере развития речевой функции; явления регресса и распада функций. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Межфункциональные связи в нормальном системогенезе. Перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии. Явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза. Понятия «асинхронии», «ретордации», «акселерации».

Тема 5. Коррекция. Социальная адаптация.

Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы диагностики нарушений психофизического развития детей. Место и значение психолого-педагогического обследования в комплексном психолого-педагогическом изучении познавательных процессов и индивидуально-личностного развития детей с нарушениями психофизического развития. Принципы, методы, формы коррекционной работы. Нетрадиционные методы коррекции.

Тема 6. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Специальные федеральные государственные стандарты: сущность, требования к процессу обучения. Условия специального обучения и воспитания. Адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидов. Тьютор в системе инклюзивного образования. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического воздействия. Интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Содержание образования в условиях СФГОС.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Б1.В.ДВ.04. Психопрофилактика нарушений речевого развития

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; ознакомление с основными направлениями психопрофилактической работы.

Задачи освоения дисциплины:

1. Дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии; особенностях личностного и социального развития;
2. Выработать у них умения проводить психологическое обследование детей с речевой патологией с целью определения профиля и уровня их психического развития;
3. Выработать у студентов первичные умения в использовании методов дифференциальной диагностики речевого недоразвития от сходных по внешним проявлениям состояний;
4. Выработать у студентов первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.
5. Познакомить студентов с методами психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.
6. Познакомить студентов с особенностями сопровождения в образовательной среде и воспитания в семье детей с различными речевыми нарушениями.

Познакомить студентов с особенностями готовности к обучению в школе детей, имеющих речевые нарушения. Содержание дисциплины (основные разделы):

Онтогенез речевой деятельности в норме. Особенности речевого онтогенеза при нарушениях речи у детей. Причины нарушений речи у детей. Клинико- педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Первичная, вторичная, третичная психопрофилактика. Цели, задачи, методы и приемы психопрофилактической работы по предупреждению речевых расстройств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОПК-2

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Педагогическое мастерство

Цель освоения дисциплины - обобщить, интегрировать и актуализировать знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих педагогов;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Понятие «Педагогическое мастерство»

Педагогическое мастерство и его значение в профессиональном становлении специалиста в сфере образования. Профессиональная компетентность педагога. Понятие «педагогическое мастерство». Структура педагогического мастерства и его компоненты: гуманистическая направленность педагога, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве. Педагогические знания, педагогический стиль, педагогическая деятельность (стиль управления, стиль общения, стиль поведения, когнитивный стиль) педагогический такт. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. Профессиональные нормы.

Модуль 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства

Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Профессиональная нравственность и педагогическая этика. Приемы и способы повышения уровня профессиональной компетентности педагога. Мастерство педагогического воздействия. Коммуникативная компетентность педагога. Педагогическое общение. Современные подходы к организации взаимодействия в системах отношений: «педагог – ребенок (ученик)», «педагог – группа детей (ученический коллектив)», «педагог – родители детей (учеников)», «педагог – коллеги», «педагог–администрация».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1; ОПК-2; ПК - 6.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, дифференцированный зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Педагогическая деонтология

Цель освоения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основаниями педагогической деонтологии как части педагогической этики, практикой правового и нормативного поведения преподавателя в процессе профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов способности полно и адекватно воспринимать педагогическую деятельность, ориентироваться в ней.
2. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о стратегии и тактике, планах и целях профессиональной деятельности
3. Формирование у студентов навыков сознательного регулирования собственного поведения.
4. Ознакомление студентов с содержанием и методами формирования деонтологической готовности будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

Содержание дисциплины

Введение в педагогическую деонтологию. Философские основания педагогической деонтологии. Деонтология как профессиональная этика. Этика и мораль как педагогические категории. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся». Этика отношений в системе «педагог-коллектив». Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители». Правила внешней культуры поведения учителя. Понятие и предназначение этикета.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Конфликтология

Цели освоения дисциплины – формирование знаний об основных методологических принципах конфликтологии, методах и методике изучения конфликтов, о разновидностях конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о «Конфликтологии» как науке и ее месте в системе управления;
- сформировать у студентов умения самостоятельно систематизировать и анализировать причины возникновения конфликтов;
- сформировать у студентов основы понимания механизмов возникновения и управления конфликтами;
- развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях.
- обучение психологическим основам управления конфликтным взаимодействием.

Содержание дисциплины.

Предпосылки формирования конфликтологических идей. Общая характеристика зарубежной конфликтологии. История отечественной конфликтологии. Отрасли отечественной конфликтологии. Значение, предмет и задачи конфликтологии. Основные методы исследования конфликтов. Типология конфликтов. Внутриличностные конфликты. Межгрупповые конфликты. Причины возникновения конфликтов. Структура, динамика и функции конфликтов в организации. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Предупреждение конфликтов и стресс. Теория и практика разрешения конфликтов. Основы бесконфликтности. Способы самозащиты в конфликте.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет; контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическая валеология

Цель освоения дисциплины – сформировать у будущих педагогов систему знаний о педагогической валеологии как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы валеологической службы, направленной на укрепление здоровья воспитанников.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о становлении и развитии педагогической валеологии как науки о здоровье; о философии здоровья человека и валеологическом статусе образовательных систем;
- формирование представлений о теоретико-методологических основах педагогической валеологии;
- формирование компетенций, связанных с валеологической направленностью педагогической деятельности

Содержание дисциплины

Модуль 1. Валеологическая деятельность школьной образовательной организации
Валеология - учение о здоровье. Исторические аспекты формирования валеологических представлений в России. Педагогическая валеология как наука. Здоровье как состояние и свойство организма. Здоровый образ жизни. Валеологическая деятельность образовательных организаций. Реализация валеологических программ в образовательной организации. Оценка деятельности образовательного учреждения в сфере реализации здоровьесберегающих технологий.

Модуль 2. Валеологическая деятельность педагога

Валеологическая деятельность педагога. Основные направления деятельности педагога-валеолога в образовательном учреждении. Диагностическая работа педагога. Валеолого-педагогические требования к образовательным учреждениям. Валеологически целесообразная регламентация занятия. Валеологическое сопровождение физического воспитания ребенка. Здоровье педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8, ОПК-2, ОПК-6

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Методическая культура воспитателя ДОО

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров устойчивых представлений о сущности, задачах и содержании, которые характеризуют базовую компетентность современного педагога дошкольной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать знания о воспитателе как субъекте педагогического процесса в ДОО.
2. Актуализировать у бакалавров психолого-социально-педагогическое знание, которое студенты уже получили, изучая различные предметы психологического, педагогического, культурологического, социального циклов.
3. Вооружить будущих специалистов в сфере дошкольной педагогики знаниями и способами повышения профессионального мастерства.

Содержание дисциплины:

модуль 1: Методическая система дошкольной организации. Понятия методическая культура, методическая деятельность. Основы целостного педагогического процесса в детском саду. Система отечественного дошкольного образования в нормативных документах. Специфичность системы планирования методической работы в ДО. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в детском саду. Методическая культура воспитателя детского сада. Образовательные программы для детских садов. Условия в детском саду, стимулирующие рост профессиональных достижений педагогов.

модуль 2: Методическая культура воспитателя. Формы, методы работы воспитателя-методиста с педагогическим коллективом детского сада, их разнообразие, особенности проведения. Специфика организации и проведения педагогических советов, теоретического и практического семинаров, деловых игр, вебинаров. Системность методической работы (координация целей и содержания, разнообразие педагогических технологий, фиксация результативности, прогноз вариантов развития). Система индивидуальных мер методической помощи воспитателю. Аттестация педагогических работников дошкольной организации. Методическая деятельность воспитателя. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1, ОПК-2, ПСК- 1.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, дифференцированный зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Этнопедагогика

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров устойчивых представлений о сущности и методах народного воспитания; усвоение будущими специалистами в сфере образования и воспитания способов использования в современной образовательной практике приёмов и средств этнопедагогики.

Задачи освоения дисциплины:

1. формировать полное современное представление о современном ребенке как человеке, особенностях его развития и воспитания в поликультурном пространстве, времени и культуре, этносе;
2. обобщить, актуализировать у бакалавров психолого-социально-педагогическое знание, которое студенты уже получили, изучая различные предметы психологического, педагогического, культурологического, социального циклов;
3. вооружить будущих специалистов в сфере образования социальным и педагогическим опытом воспитания личности средствами народной педагогики;
4. познакомить с имеющимся на данный момент опытом работы школ и других социальных институтов по применению народной культуры в учебно-воспитательном процессе.

Содержание дисциплины:

Тема 1: Этнопедагогика как наука о народном воспитании. Общее понятие об этнопедагогике. Предмет и задачи этнопедагогики. Традиции народного воспитания в трудах классиков педагогики. Основные проблемы этнопедагогики. Проблема сохранения этноса в педагогике.

Тема 2: Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики. Этнопедагогические аспекты педагогической культуры. Понятие, сущность, содержание педагогической культуры народа. Педагогические традиции и их место в этнопедагогике. Педагогические явления в народной жизни. Преемственность поколений. Народ как создатель педагогической культуры.

Тема 3: Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Становление отечественной этнологической школы. Особенности современной этносферы. Идеал человека в этнопедагогике. Цель народного воспитания – совершенный человек. Этнический характер совершенной личности. Методы воспитания совершенного человека. Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике.

Тема 4: Средства народной педагогики. Этнопедагогические основы воспитания. Народное трудовое воспитание. Пословицы, загадки, сказки как средства народной педагогики. Фольклор как средство воспитания.

Тема 5: Факторы народного воспитания. Основные факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия, быт, пример - идеал (идеи-символы, личности-символы, события-символы).

Тема 6: Функции этнопедагогики на современном этапе. Воспитательная ценность средств народной педагогики. Формирование интереса подрастающего поколения к традиционной культуре. Общечеловеческий характер народной педагогики. Действенность личностей-символов. Поликультурная компетентность современного педагога. Этнопедагогика в современной школе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, дифференцированный зачёт