

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.06.2019

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

**направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль
"Начальное образование"
заочная форма обучения
уровень образования (бакалавриат)**

Набор 2015,2016,2017, 2018 гг.

Утверждено
решением Ученого совета
от 27.06.2019 г.
Протокол № 10

г. Петропавловск-Камчатский, 2019

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01 История**

Целью освоения дисциплины является раскрытие причинно-следственных связей между фактами российской истории в контексте адекватного понимания хода исторических событий, их влияния на жизнь общества и на дальнейшее развитие Отечества.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить основные этапы и содержание истории России с древнейших времён и до начала XXI века.
- Сформировать умения анализировать общее и особенное в российской истории, что позволяет адекватно определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- Выработать навыки отбора и систематизации исторических фактов, событий и явлений, а также их соотнесения с хронологическим периодом, которому они посвящены.

Содержание (основные разделы):

Основные тенденции развития России в IX-XIX вв.

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13-15 веках. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства. Российская империя в 18-первой половине 19 веков. Российская империя во второй половине 19-начале 20 веков. Современная Россия. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР (1922-1953 гг.) СССР (1953-1991 гг.). Становление российской государственности. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-2, ОК-7.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.02 «Философия»**

Цель освоения дисциплины: получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о предмете, месте, роли и функциях философии;
- формирование представления о становлении и этапах исторического развития философии, о структуре философского знания;
- формирования представления о базовых категориях и проблемах онтологии, гносеологии, аксиологии и философской антропологии;
- формирование представления об особенностях философии Запада и Востока;
- формирование представления об основных направлениях и проблемах современной философии;
- формирование представления о философских воззрениях на кризис современной цивилизации и пути выхода из него;
- формировать представления о духовной культуре цивилизации, основных формах ее существования и эволюции;
- формирование умения использовать систему гуманитарных знаний для решения профессиональных задач;
- привить навыки научно-исследовательской работы и самостоятельного решения проблем, выдвигаемых жизнью;
- сформировать у будущих бакалавров высокие нравственные, гражданские и профессиональные качества;
- выработать умение работать с философскими текстами.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Сущность, становление и развитие философии: Предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества. Становление и этапы исторического развития философии. Русская философия. Современная философия: основные тенденции развития, направления, школы.

Модуль 2. Онтология и теория познания: Онтология (учение о бытии). Диалектика. Детерминизм. Сознание

и бессознательное. Гносеология (учение о познании). Философия науки
Модуль 3. Человек, общество и культура: Общество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура. Эстетика. Аксиология (учение о ценностях). Этика. Философия религии. Философская антропология

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.03 «Иностранный язык»**

Цель освоения дисциплины: изучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм изучаемых языков; развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; активное использование основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

Задачи освоения дисциплины:

Развитие дискуссионных навыков и умений; развитие коммуникативных навыков; развитие лингвистических компетенций (лексической, грамматической, семантической, фонологической, орфографической и орфоэпической).

Содержание (основные разделы):

Вводно-коррективный фонетический курс. Имя существительное, местоимения. Употребление глагола to be в Present, Past, Future Simple. Словообразование. Сравнительные степени имени прилагательного. Образование и употребление глаголов в Present Simple, Past Simple. Образование и употребление времен группы Continuous в активном и пассивном залоге. Образование и употребление времен группы Perfect в активном и пассивном залоге. Употребление и способы перевода модальных глаголов, инфинитива и инфинитивных конструкций, герундия, причастия и их конструкций. Введение лексических единиц, чтение и перевод текстов по темам: Система высшего образования в Великобритании. Система высшего образования в России. Мышление. Коммуникативные расстройства. Голосовые возможности. Интеллект. Воображение. Креативность.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.04 «Культура речи»**

Цель освоения дисциплины: изучение языковых явлений (орфоэпических, акцентологических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических) на коммуникативно-прагматической основе, создание системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, о возможностях использования разноуровневых средств языка, знакомство с языковыми нормами современного русского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствование коммуникативно-речевых умений;
- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.);
- качественное повышение уровня речевой культуры;
- овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность,

- объяснительная записка и др.)
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Основы культуры речи. Язык и речь. Культура речи как лингвистическая дисциплина и как коммуникативно-языковая компетенция личности. Вариативность в языке. Внутренние законы развития языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Литературный язык как основа культуры речи.

Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка

Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Правильность и точность словоупотребления. Морфологические нормы современного русского языка. Синтаксические нормы современного русского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05 «Педагогическая антропология»**

Цель освоения дисциплины: формирование современного представления о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегиях и технологиях воспитания.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих педагогов;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- погрузить студентов в дидактический материал, способствующий формированию у них целостного антропологического знания;
- углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

Содержание (основные разделы):

Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Человек как предмет педагогической антропологии. Развитие человека как научная проблема. Культура как антропологический феномен. Воспитание как антропологический процесс.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1;ОПК-2; ПК -6.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.06 «Информационные технологии»**

Цель освоения дисциплины: является выработка системы представлений, определяющих место современных способов обработки, хранения и распространения информации в своей профессиональной деятельности; приобретение знаний и умений, позволяющих более эффективно обучаться в вузе за счет применения новых информационных технологий; накопление студентами опыта по использованию современного программного обеспечения, необходимого для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение принципов, закономерностей и методов использования новых информационных технологий в профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) использования современного программного обеспечения.

Содержание (основные разделы):

История развития вычислительной техники. Аппаратное обеспечение компьютера. Представление информации в памяти компьютера. Алгоритмы. Блок-схемы. Программное обеспечение. Обработка

текстовой и числовой информации. Компьютерные сети. Интернет. Защита информации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3, ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.07 «Основы математической обработки информации»**

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является получить представление о математической обработке информации.

Задачи освоения дисциплины.

научиться работать с выборкой (собирать данные, представлять их графически и таблично, находить числовые параметры). Научиться доказывать гипотезы о различных параметрах распределений.

Содержание (основные разделы):

Основы статистической обработки данных, интерпретация числовых и графических данных, моделирование и прогнозирование ситуаций на основе предшествующих данных.

Комбинаторные задачи. Диаграммы и графики. Доверительные интервалы. Доверительная вероятность. Доверительный интервал для генеральной доли. Объем выборки, необходимый для оценки генеральной доли. Испытание гипотез, процедура испытания гипотез, односторонняя и двусторонняя проверки, статистика, граничные точки. Принятие решений, дерево решений, ожидаемая стоимостная оценка. Применение математического ожидания и стандартного отклонения для оценки риска. Имитационное моделирование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.08 «Естественнонаучная картина мира»**

Цель освоения дисциплины - формирование научного мировоззрения, представления о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- об основных этапах развития естествознания;
- об особенностях естествознания античного периода - наиболее известных концепциях и представлениях о материи, в астрономии, биологии с позиций натурфилософии;
- о инновационных идеях Эпохи Возрождения - возникновении гелиоцентризма и становлении классической физики И. Ньютона, Г. Галилея;
- об открытиях XIXв. и начале новой эры в физике и естествознании в целом;
- об иерархии структурных элементов материи - от микро- до макро- и мегамира;
- о корпускулярных и континуальных характеристиках материи и о современных представлениях о материи с позиций квантовой физики;
- о динамических и статистических закономерностях в природе;
- о принципах симметрии и законах сохранения Э. Нетер;
- о пространстве и времени и о сущности теории относительности А. Эйнштейна;
- о самоорганизации в живой и неживой природе и о синергетическом подходе в современном естествознании;
- о внутреннем строении Земли и функциях литосферы;
- о специфике живого, принципах воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархии и эмерджентности в живой природе;
- о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользования;
- о биологическом многообразии и его роли в сохранении устойчивости экосистем и биосферы в целом;
- об общности и различиях между физическими, химическими и биологическими процессами;
- о современной эволюционной парадигме;
- о физиологических основах психики, социального поведения и здоровья человека;

- о месте человека в эволюции Земли, формировании ноосферы и парадигме единой культуры.

Содержание (основные разделы):

Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Наука и естествознание как явление в контексте динамизма окружающего мира. История естествознания (от донаучного периода к Античности, Эпохе Возрождения, Новому и Новейшему времени в естествознании). Смена основных естественнонаучных парадигм миропонимания. Физика – фундаментальная отрасль естествознания. Универсальность ее законов. Представление о пространстве и времени. Развитие химии как самостоятельной науки. Концептуальные системы в химии. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Литосфера как абиотическая основа жизни на Земле. Живые системы. Принципы эволюции, воспроизводства и развития. Многообразие жизни на Земле. Человек и биосфера. Ноосфера. Сущность естественнонаучной концепции развития. Самоорганизация. Синэргетика. Идея глобальной эволюции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1; ОК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.09 «Психология»**

Цель освоения дисциплины – овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

Содержание (основные разделы):

Модуль «История психология»

Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии. Представления о психической реальности в средние века. Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов. Представления о психической реальности в эпоху Возрождения. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Создание Института экспериментальной психологии. Кризис психологии на рубеже XIX – XX вв. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие психологии в России. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

Модуль «Общая психология»

Житейская и научная психология. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тесты. Структура психологической науки, разделы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Темперамент. Типологическое учение И.П. Павлова о ВНД. Характер как система устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Эмоциональная сфера личности. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации.

Модуль «Возрастная психология»

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде

деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

Модуль «Педагогическая психология»

Понятие учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-6, ОПК-1

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт, экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика»

Целью освоения дисциплины является вооружение будущих специалистов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также некоторыми базисными умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука, её объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Педагогический процесс. Методология и методы педагогических исследований.

Модуль 2. Дидактика

Дидактика как отрасль педагогики. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Понятие «вид обучения». Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы. Классификация средств обучения. Контроль и оценка знаний.

Модуль 3. Теория и методика воспитания

Сущность процесса воспитания. Воспитательные системы. Педагогика индивидуального воспитания ребенка. Воспитание личности в коллективе. Руководство самовоспитанием школьников. Перевоспитание. Содержание воспитания школьников. Методы и формы воспитания. Работа классного руководителя в современных условиях. Модуль 4. История педагогики. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в первобытнообщинном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. В странах Западной Европы и Северной Америке (середина XVII-конец XVIII вв.). Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль (X-XX вв.). Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.

Модуль 5. Управление образовательными системами

Управление образовательными системами. Модернизация организационной структуры внутришкольного управления. Менеджмент как основа педагогической деятельности. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Программирование саморазвития руководителя общеобразовательного учебного заведения. Управленческая культура руководителя школы. Особенности

развития систем образования в Европейских странах. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт, экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)

Цель освоения дисциплины: ознакомление будущих учителей начальных классов с ценностно-целевыми ориентирами развития содержания начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также логикой и этапами проектирования современного образовательного процесса, ориентированного на результат, его ресурсного обеспечения.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих педагогов в обучении и воспитании младших школьников;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу обучения и воспитании младших школьников;
- углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

Содержание (основные разделы):

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Воспитание младших школьников как системный процесс. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании. Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО. Формы организации и методы обучения младших школьников. Диагностика образовательной деятельности учащихся. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе. Задачный подход в педагогическом процессе. Развитие познавательной активности учащихся как технологический процесс. Индивидуализация и дифференциация в обучении. ИКТ в начальной школе. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности. Технология педагогического требования и педагогической оценки. Технология интерактивного обучения. Основы педагогического взаимодействия

учителя начальных классов и учащихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.:

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт, экзамен, курсовая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 Теория и технология организации проектной деятельности**

Цель освоения дисциплины: усвоение сущности социально-педагогического проектирования; основных технологий разработки, реализации и экспертизы педагогических проектов.

Задачи освоения дисциплины:

- получение научных представлений об особенностях структуры и содержания педагогических проектов различных видов и возможности их применения в образовательной деятельности;
- представление специфики педагогического проектирования в образовательной деятельности;
- формирование системы проектировочных умений и навыков;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы): История становления педагогической технологии. Многообразие подходов к трактовке понятия «педагогическая технология». Проектирование как педагогическая технология. Основы проектной деятельности. Классификация проектов. Структура и методика разработки проектов. Технология подготовки и реализации социального проекта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 «Прагматика»**

Цель освоения дисциплины – овладение речью как важнейшим средством обучения, воспитания, развития личности, важнейшим инструментом профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основами знаний о речи и деловом общении, видах общения, речевой деятельности, с качествами речи, с основными нормами современного русского литературного языка; добиться их соблюдения;
- дать практическую риторическую подготовку (студент должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения).

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы.

Основные тенденции в развитии антропоцентрической парадигмы современного языкознания. Вопрос о речевой компетентности современника. Речевое воздействие как наука. Условия эффективного речевого воздействия. Речевое взаимодействие. Коммуникативные, этические и социальные аспекты речевого взаимодействия. Междисциплинарный подход к общению. Виды общения. Нарративный и коммуникативный речевые режимы.

Раздел 2. Прагмалингвистика как наука. Понятийный аппарат.

Основные единицы общения в коммуникативно-прагматическом аспекте.

Раздел 3. Коммуникативное пространство и коммуникативные конфликты.

Принципы и постулаты общения. Коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности. Пути достижения согласия в речевой коммуникации. Природа речевой агрессии. Основные пути контроля над вербальной агрессией

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): (ОК-4), (ОПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 «Математика»**

Цель освоения дисциплины: получить первоначальное представление о современной математике, а также овладеть современными структурно-математическими методами и технологиями; научиться применять полученные знания в процессе практической работы.

Задачи освоения дисциплины.

- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса математики начальной школы.
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования школьников младших классов.
- развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.
- приобретение опыта применения базовых математических знаний и основ математического моделирования для решения учебно-практических задач.
- активизация познавательной деятельности студентов в области математики и математического моделирования.
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание (основные разделы):

Аксиоматический метод. Основные математические структуры. Логические исчисления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 «Информатика»**

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение основных понятий и современных принципов работы с информацией;
- получение представления о корпоративных информационных системах и базах данных;
- выработка умения видеть общенаучное содержание информационных проблем, возникающих в практической деятельности бакалавров.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение методами решения профессиональных задач с использованием средств информационных технологий;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области информационных технологий.

Основные разделы дисциплины:

Информация. Вычислительная техника. Программное обеспечение компьютеров. Сетевые технологии обработки информации. Информационные системы и информационное общество.

Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.05 «Русский язык»**

Цели освоения дисциплины – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития, сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц, выработать навыки исследования дискуссионных проблем, сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

Задачи освоения дисциплины – познакомить студентов с единицами фонетики и фонологии, морфемики и

словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса, осветить функционально-семантические свойства языковых единиц, сформировать навык лингвистического (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического) анализа.

Содержание (основные разделы)

Понятие о современном русском литературном языке. Нормы и неcodифицированная речь. Основные языковые единицы разных уровней в системно-структурных и функциональных соотношениях. Фонетика. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Слог. Признаки русского словесного ударения. Фонология. Орфоэпия. Основные принципы русской орфографии. Лексика и лексическая система. Слово как основная единица языка, его признаки и функции. Фразеологическая система русского языка. Русская лексикография. Морфемика. Дериватология. Способы образования в современном русском литературном языке. Грамматика. Принципы выделения частей речи. Классы слов, не являющиеся частями речи: модальные слова, междометия, звукоподражательные слова. Служебные части речи: союзы, предлоги, частицы. Функциональная омонимия частей речи. Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, их признаки. Понятие об актуальном членении. Сложные формы монологической и диалогической речи: период, сложное синтаксическое целое, абзац, диалогическое единство. Способы передачи чужой речи. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ОК-4, ОПК-1, ОПК-5.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.06 «Математика в начальной школе»**

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний основ математики с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе и как базы для развития профессиональных и специальных компетенций.

Задачи освоения дисциплины.

- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса математики начальной школы.
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей математического образования школьников младших классов.
- развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.
- приобретение опыта применения базовых математических знаний и основ математического моделирования для решения учебно-практических задач.
- активизация познавательной деятельности студентов в области математики и математического моделирования.
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Алгебра множеств и элементы логики.

Множество – основное понятие математики. Математические утверждения и их структура.

Аксиоматический метод. Бинарные отношения и их свойства.

Модуль 2. Целые неотрицательные числа

Целые неотрицательные числа как мощности конечных множеств. Аксиоматическое построение системы целых неотрицательных чисел. Теория чисел – основа вычислительных действий.

Модуль 3. Действительные числа и элементы геометрии

Рациональные числа. Понятие непрерывности. Действительные числа. Величины и их измерение. Элементы геометрии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

Б1.В.07 «Детская литература»

Цель освоения дисциплины - дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности; формирование у студентов системы знаний по истории русской и зарубежной детской литературы для применения этих знаний с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования.

Задачи освоения дисциплины:

последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества; изучить развитие детской и юношеской литературы через взаимодействие русской и зарубежной литератур и литературы для взрослых и для детей.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Детская литература (XI век – 1917 г.)

Детская литература как учебная дисциплина. Фольклор и детская литература. Праисторики детской литературы в древнерусской литературе. Литературная сказка 1 пол. XIX в. Трансформация детской литературной сказки на рубеже веков. Научно-познавательная и учебная литература для детей во 2 пол. XIX в.

Модуль 2. Детская литература (1917 год – XXI век)

Преодоление кризиса в детской литературе в 20-30 гг. Авангардистская поэзия для детей. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. Жанры приключенческой литературы для детей. Зарубежная литература для детей. Традиции жанра «нонсенс» в поэзии и прозе «Алиса в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла. Пародия и шарж в юмористике для детей. Поэзия в детском и юношеском чтении. Периодика и критика для детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.09 Введение в литературоведение

Цель освоения дисциплины - осмыслить принципы основных учений о языке, раскрыть закономерности формирования и функционирования языковых единиц, установить взаимосвязь языковых категорий; дать общее представление о сущности литературоведческой науки, ее составе, понятийном аппарате; сформировать умения анализа произведений в его художественной целостности с учетом родовой и жанровой специфики.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение специфических свойств художественной литературы и связанных с ними системы понятий в их историческом развитии;
- изучение литературного произведения как художественного целого;
- освоение основ общей и исторической поэтики: рассмотрение эволюции поэтических форм в связи с эволюцией художественного сознания;
- формирование представления о традиционных и нетрадиционных подходах к художественному произведению, о различных аналитических методиках;
- формирование навыков осознанно-аналитического прочтения художественного текста, понимания уникальных особенностей его художественного содержания и художественной формы;
- знакомство с разнообразием научных подходов к изучению литературного процесса (кратко по усмотрению преподавателя).

Содержание (основные разделы):

Специфика художественной литературы. Литературное произведение. Литература как вид искусства. Литературное произведение. Форма и содержание. Литературные роды. Художественный мир произведения. Художественное время и художественное пространство. Автор и герой. Границы художественного мира. Стихосложение. Литературный процесс.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-4; ОПК-1; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.10 «История отечественной литературы»**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о содержательной специфике и национально-исторической характерологии отечественной литературы, основных закономерностях литературного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о величии и сложности изучаемого периода;
- показать разноплановый и многоуровневый характер вопросов и проблем, отразившихся в художественных мирах писателей этого периода;
- дать необходимые (приемлемые в плане стандартных требований к образовательному уровню студента-филолога) и вместе с тем возможно полные, научно выверенные сведения по каждой из изучаемых персоналий и о литературном процессе в целом; детально рассмотреть такие узловые моменты, как концепция творчества писателя (ее системно-целостный анализ), имманентные художественно-эстетические характеристики литературы, ее связь с внелитературными реалиями — ментальностью народа, национально-историческим развитием, социальной динамикой общества, духовными интересами и исканиями;
- заложить методологические основы и предпосылки для дальнейшего восприятия, анализа и оценки произведений русской классической литературы; способствовать формированию профессиональных исследовательских навыков у студентов, развивать их творческое мышление.

Содержание (основные разделы).

Древнерусская литература: периодизация, основные жанры, поэтика. Отечественная литература XVIII в. Отечественная литература XIX в. Отечественная литература XX века. Современная русская литература.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (ППССЗ (компетенции): ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3)

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.11 «Методика обучения математике в начальной школе»**

Цель освоения дисциплины - содействие становлению специальной, профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем обогащения базовой, профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины, интеграция в методической подготовке будущего учителя начальных классов, психолого-педагогических и методических знаний.

Задачи освоения дисциплины.

- интеграция в методической подготовке будущего учителя специальных (предметных), психолого-педагогических и методических знаний;
- подготовка будущего учителя к самостоятельной творческой работе по различным учебникам математики, т.к. необходимо учитывать, что в настоящий момент обучение математике в практике работы начальной школы осуществляется по альтернативным программам и учебникам;
- обеспечение готовности учителя к воспитанию личности ребенка в процессе обучения, развитию его способностей, формированию желания учиться, приобретать опыт общения и сотрудничества.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Методика обучения математике в начальной школе

Методика обучения начальному курсу математики в начальной школе. Формирование основных понятий начального курса математики. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел в начальной школе. Изучение арифметических действий в начальном курсе математике. Методика обучения решению задач. Методика изучения алгебраического, геометрического материала и величин.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПСК-1, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования»**

Цели освоения дисциплины – подготовить студента к решению типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и связанных с обучением младших школьников русскому языку.

Задачи освоения дисциплины – изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области языкового образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организация языкового образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества языкового образования, в т. ч. с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования в области содержания и методов обучения младших школьников русскому языку.

Содержание (основные разделы)

Методика преподавания русского как наука, ее предмет, задачи. Современные программы по русскому языку для начальных классов. Общая характеристика учебников «Русский язык» для начальных классов. Типы уроков. Задачи и содержание обучения грамоте первоклассников. Методы обучения грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Формирование первоначальных навыков письма. Приемы обучения грамотному письму в период обучения грамоте. Изучение фонетики, морфемного состава слова, лексикологии, морфологии и синтаксиса в начальной школе: значение, задачи, содержание и методы обучения. Научные основы методики развития речи учащихся. Содержание работы по развитию связной речи обучающихся: речеведческие знания, коммуникативно-речевые умения, жанры устных и письменных высказываний учащихся. Изложение и сочинение как комплексные речевые упражнения, методика их проведения в начальных классах. Урок развития речи, его структура.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-11; ПК-12; ПСК-1; ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования»**

Цель освоения дисциплины – подготовить выпускника к решению следующих типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и связанных с обучением младших школьников литературному чтению:

Цель освоения дисциплины:

- формирование знаний о психолого-педагогических и литературоведческих основах начального литературного образования; о задачах, содержании, способах и средствах обучения литературному чтению в начальных классах; о типичных затруднениях учащихся в освоении читательской деятельности, их причинах и путях преодоления;
- формирование методических умений, необходимых для планирования и реализации системы уроков и организации внеурочной деятельности учащихся по литературному чтению;
- формирование исследовательских умений: анализировать и оценивать педагогический опыт; ставить задачи и определять направления дальнейшего совершенствования своей методической деятельности; квалифицированно обращаться к разным источникам информации для поиска ответов на возникающие вопросы, для пополнения профессиональных знаний.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Начальное литературное образование: цели, задачи, содержательные компоненты. Общая характеристика начального литературного образования. Современные программы по литературному чтению для начальной школы. Теоретические основы и технология формирования читательской деятельности. Формирование читательской самостоятельности младших школьников. Особенности восприятия детской книги младшими школьниками. Книга как особый вид учебного материала. Модуль 2. Литературное образование и литературное развитие младших школьников.

Организационно-методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н.Н. Светловской. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Научные основы методики работы над художественными произведениями. Специфика анализа художественных произведений различных жанров. Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-11.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.14 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»**

Цель освоения дисциплины - подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, усвоение и практическое апробирование будущими педагогами теоретических и научно-методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих учителей;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- формирование навыков работы по расширению знаний и представлений младшего школьника о предметах и явлениях природы и общественной жизни;
- углубление ориентации студентов на профессию.

Содержание (основные разделы):

Развитие методики преподавания естествознания в России. Задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе. Современные программы по окружающему миру для начальной школы. Формы обучения. Урок, как основная форма обучения «Окружающего мира». Методы и приёмы обучения предмета. Нетрадиционные методы обучения: метод Шаталова. Технология проведения экскурсий, практических и лабораторных работ. Средства обучения предмета «Окружающий мир». Внеурочная и внеклассная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.15 «Методика преподавания ИЗО с практикумом»**

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является подготовка будущего педагога к работе по эстетическому развитию младших школьников средствами изобразительного искусства.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих педагогов.
- овладение будущими педагогами теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций обучения младших школьников изо.
- формирование у будущих педагогов навыков организации изобразительной деятельности младших школьников.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Эволюция способов изображения пространства в истории искусства и детском рисунке. История развития организации изобразительной деятельности детей. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Изобразительная грамота и творчество. Изобразительные и выразительные средства живописи, графики, скульптуры, архитектурной композиции, декоративно-прикладного искусства.

Модуль 2. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе. Концепции художественного образования. Современные методики и

технологии художественно-эстетического воспитания школьников. Формы и методы организации изобразительной деятельности младших школьников на уроке и во внеурочное время. Педагогическое проектирование учебных ситуаций в процессе организации изобразительной деятельности младших школьников. Перспективное планирование обучения ИЗО младших школьников. Методическое обеспечение обучения ИЗО младших школьников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1, ПК-2, ПК- 6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.16 «Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе»

Цель освоения дисциплины – воспитание музыкальной культуры будущих учителей начальной школы как одной из составляющих профессиональной компетенции.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование интереса к музыкальному искусству и потребность в постоянном самообразовании в области музыкальной культуры;
- формирование представлений о системе научных знаний историко-теоретических аспектов музыкознания;
- рассмотрение особенностей процесса художественного образования учащихся младшего школьного возраста средствами музыкального искусства;
- знакомство с содержанием, методами и формами музыкального воспитания учащихся младшего школьного возраста;
- формирование понятий об элементарных навыках, необходимых в педагогической организации общения детей с классическим искусством при отсутствии специалиста-музыканта (слушательских, певческих, исполнительских);
- формирование представления об основных принципах искусства, лежащих в основе педагогической организации общения детей с искусством;
- содействие становлению у будущего учителя начальных классов комплекса необходимых знаний, умений и навыков осуществления культурно-просветительской деятельности в системе музыкально-эстетического воспитания детей;
- повышение уровня музыкальной грамотности, формирование у них творческого начала в музыкально-педагогической деятельности.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Теория и история детского музыкального воспитания.

Музыкально-педагогические системы в отечественной педагогике. Музыкально-педагогические системы в европейской педагогике.

Модуль 2. Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе.

Урок музыкального искусства как образовательный предмет и как урок искусства. Общая характеристика урока музыкального искусства: соответствие цели, задач, музыкального материала теме урока, четверти, определение типа, вида урока, его структуры и содержания. Структура и содержательные характеристики, принципы построения, организационно-педагогические условия эффективности урока музыкального искусства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2; ПСК-1; ПСК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-11; ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.17 «Методика преподавания технологии в начальной школе»

Цель и задачи освоения дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, овладение ими необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации и контролю обучения технологии учащихся начальных классов, расширению их политехнического кругозора и общего развития.

Содержание (основные разделы):

Научно-теоретические основы обучения технологии учащихся начальных классов. Особенности формирования умений по обработке бумаги в начальных классах. Особенности формирования умений по обработке различных материалов в начальных классах. Методические основы обучения обработке ткани. Методические основы обучения проектированию. Методические основы оценки деятельности детей на уроках технологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2; ПСК-1; ПСК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-11; ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.18 «Экология с практикумом»

Цель освоения дисциплины - подготовить студентов к пониманию специфических связей между обществом, природой, человеком и его жизненной средой, сформировать у них знания глобальных экологических проблем человечества с целью не только сохранения, но и совершенствования среды обитания человека.

Задачи освоения дисциплины:

- привить будущим специалистам систематизированные знания в области взаимодействия природной и социальной среды;
- научить их определять оптимальные соотношения требований и потребностей развития технологий в целях сохранения равновесия в природе и гармонии в развитии природных систем;
- научить студентов анализировать отношения между структурными компонентами общества и природы, а также соотносить цели развития общества с природными закономерностями;
- привить студентам умение содействовать тем изменениям в природе, которые способствуют сохранению и преобразованию биосферы.

Содержание (основные разделы):

Экология и краткий обзор её развития. Природные экосистемы Земли. Основные направления эволюции биосферы. Экологические системы. Антропогенные экосистемы. Учение о биосфере. Понятие ноосферы. Экологические стратегии выживания. Организм как живая целостная система. Экология и краткий обзор её развития. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу и атмосферу. Экстремальные воздействия на биосферу. Антропогенные воздействия на биосферу. Антропогенные воздействия на литосферу. Истощение подземных и поверхностных вод. Экологические последствия загрязнения атмосферы. Экологические последствия воздействия человека на растительный мир. Антропогенные воздействия на гидросферу.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.19 «Методика преподавания физкультуры»

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков использования разнообразных средств методики обучения физической культуре школьников для сохранения и укрепления здоровья; повышение уровня психофизической подготовки и самоподготовки для успешного выполнения определенной профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями

физического развития и физической подготовленности.

Содержание (основные разделы):

История развития физической культуры и первых соревнований. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-8, ОПК- 6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В. 21 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника»

Цель освоения дисциплины: формировать у студентов основы дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на базе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательных процессов и личности, становления учебной деятельности. Ознакомить с методиками психодиагностики, развивающей и коррекционной работы, применимыми к учащимся младших классов.

Задачи освоения дисциплины:

- продолжить формирование профессиональной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки диагностики необходимые для работы;
- научить использовать знания в области психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- сформировать навыки соблюдения этических норм проведения диагностики и коррекции.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Теоретические и практические аспекты. психологической диагностики младшего школьника. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе. Развитие психических процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Модуль 2. Основы коррекционной работы с младшими школьниками. Формирование учебной деятельности младшего школьника. Особенности учебной деятельности в данном возрасте. Особенности формирования универсальных и предметных УД.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.22 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни»

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических и практических основ строения и функционирования организма в период его роста и развития; формирование представлений о важности и значимости планирования учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей организма.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение физиологических особенностей организма на различных этапах его развития;
- изучение общих принципов управления физиологическими процессами на различных возрастных этапах;
- освоение критериев оценки здоровья детей и подростков;
- овладения технологиями здоровьесбережения и путей их эффективной реализации;
- выработка устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Возрастная физиология и здоровый образ жизни

Общее представление об организме. Закономерности роста и развития организма. Развитие нервной системы (НС). Высшая нервная деятельность (ВНД). Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Сенсорные системы на разных возрастных этапах. Система крови, состав и функции крови. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочевыделительная система. Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-6, ОК-8, ОПК-3, ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1.В.23 «Прикладная физическая культура»**

Целью освоения дисциплины является формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи освоения дисциплины:

- содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;
- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
- сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряженного умственного труда в высшем учебном заведении;
- формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надежность выпускников в будущей трудовой деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

Содержание (основные разделы):

Прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта. Формы организации и особенности методики проведения различных упражнений на дифференцированные группы мышц. Прикладные виды спорта (их целостное применение): волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, атлетическая гимнастика, общая и специальная физическая подготовка, лыжный спорт. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса в области прикладной физической культуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: (ОК-8, ОПК-6)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии»**

Цель и задачи освоения дисциплины – формирование основ педагогических знаний о проектировании конкретных технологий обучения и применения их в профессиональной школе.

Содержание дисциплины:

Понятие педагогической технологии. Модели обучения: современные педагогические технологии. Классификация современных технологий обучения. Краткая характеристика общепедагогических технологий. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий. Технология проектирования педагогических систем. Технология проектирования педагогического процесса. Проектирование учебного занятия. Проектирование педагогических ситуаций. Проектирование формы воспитательной работы. Технология знаково-контекстного обучения. Проектная деятельность. Дискуссия в педагогическом процессе. Игровые технологии. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо». Организация групповой работы. Активные методы обучения. Технология проблемного обучения. Технологии модульного обучения. Дистанционное обучение.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-6; ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-11.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»

Цель освоения дисциплины - сформировать у будущих учителей систему научных представлений об инклюзивном образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о сущности психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности;

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация.

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации»

Цели освоения дисциплины - формирование представлений о причинах, признаках, проявлениях и мерах профилактики школьной дезадаптации.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих учителей;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- сформированность навыков работы с детьми с проявлениями школьной дезадаптации;
- углубление ориентации студентов на профессию.

Содержание (основные разделы):

Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников. Социальная дезадаптация: причины, разновидности. Диагностика социальной адаптации и

школьной дезадаптации личности. Цель и содержание диагностической работы учителя начальных классов по проблеме школьной дезадаптации. Методы и методики исследования детско-родительских отношений. Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе. Профилактика школьной дезадаптации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК 2; ОПК 3; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»**

Цель освоения дисциплины – формирование личной и методической готовности будущих специалистов в области нормативно-правового обеспечения деятельности по защите прав детей в Камчатском крае.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области нормативно-правового обеспечения деятельности по защите прав детей в образовании;
- формирование готовности педагогических работников к соблюдению нормативно-правовых документов в области и защиты прав ребенка, усилению социально-реабилитационных функций образования.
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- знакомство с содержанием системы социальной защиты детства;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты детства;
- формирование гуманистических социальных установок по отношению к объектам социальной защиты детства и процессу социального воспитания.

Содержание (основные разделы):

Детство как социально-правовой феномен современного российского общества Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка» Содержание и сущность современной системы социальной защиты детства в РФ Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации и Камчатском крае Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Психология младшего школьного возраста**

Цели освоения дисциплины – формирование целостного научного представления о психологических особенностях детей младшего школьного возраста, дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на основе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательной сферы и личности, становления учебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- знать теоретические основы психологии развития и возрастной психологии, закономерности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов, факторы и условия психического развития в указанном возрастном периоде;
- уметь выделять основные линии и показатели психического развития;
- анализировать социальные факторы развития психики;
- знать психодиагностический инструментарий, позволяющий определить уровень готовности к школе, основные элементы развивающей и психокоррекционной работы, применимые к учащимся младших классов.

Содержание (основные разделы):

Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования.

Кризис 7 лет. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника: мотивы учения и их формирование, самооценка, особенности эмоционально-волевой сферы, особенности общения. Психологическая готовность к школьному обучению.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-2, ПК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1. В.ДВ.03.02 «Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии»

Цель освоения дисциплины: усвоение основных категорий коррекционной педагогики и специальной психологии, понятий нормы и отклонения в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии, знакомство с современными теориями и системами консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы, с возможностями и траекториями инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить знания об этиологии и патогенезе основных нарушений психофизического развития детей;
- сформировать представления об особенностях нормального и нарушенного развития;
- сформировать умения анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в профессиональной практике;
- сформировать навыки определения наиболее эффективной траектории обучения и воспитания, освоению основных технологий инклюзивного образования.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Предмет, задачи, принципы категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Норма и отклонения в развитии.

Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Норма и отклонение в развитии. Методологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.

Модуль 2 Типы нарушений психофизического развития.

Организация и содержание коррекционной работы. Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике. Коррекция. Социальная адаптация. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 «Методология и методы педагогического исследования»

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков выполнения научного исследования по педагогике.

Задачи изучения дисциплины:

- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы.
- вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов научного педагогического исследования.
- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к проведению педагогических исследований;
- формирование у обучающихся готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности.

Содержание (основные разделы):

Научное исследование как система, его особенности и структура. Методологический аппарат научного

исследования, его содержание и характеристика. Классификация методов педагогического исследования. Методы математической статистики в педагогическом исследовании. Методика проведения педагогического исследования и оформление результатов научного труда.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-1, ПК-11, ПК-12.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 «Культура педагогического общения»**

Цель освоения дисциплины – совершенствование культуры педагогического общения учителя начальной школы.

Задачи освоения дисциплины:

- развить способности к творческому решению педагогических ситуаций, возникающих в результате непредвиденных обстоятельств и др.
- стимулировать потребность в развитии культуры педагогического общения.
- овладеть основными технологическими элементами коммуникативной компетентности.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Теория профессионального педагогического общения. История технологии педагогического общения. Педагогическое общение и его функции. Внешний вид педагога. Культура слушания. Культура невербального общения.

Модуль 2 Методика профессионального педагогического общения. Техника речи и ее значение в работе педагога. Специфика публичного выступления. Педагогический такт. Коммуникативные табу. Значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога. Анализ культуры педагогического общения современного учителя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Профессиональная этика**

Цель освоения дисциплины – развитие профессиональной этики педагога.

Задачи освоения дисциплины:

- овладеть теоретическими знаниями и понятиями курса:
- сформировать представление о нормативных требованиях, профессиональных нормах в педагогической деятельности
- обучить этическим способам взаимодействия учителя с учащимися, их родителями, коллегами, администрацией школы.

Содержание (основные разделы):

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся». Этика отношений в системе «педагог-коллектив». Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители». Правила внешней культуры поведения учителя. Специфические нормы педагогической морали.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 «Внеклассное чтение в начальной школе»**

Цель освоения дисциплины - формирование готовности к применению современных методик и технологий

ведения образовательной деятельности в рамках внеклассных занятий по литературному чтению.

Задачи освоения дисциплины:

- создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих учителей ОО в решении профессиональных задач в области внеклассных занятий по литературному чтению;
- ознакомление студентов с приемами и методами, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении;
- осознание важности и необходимости организации внеклассной работы по литературному чтению в современной школе наряду с урочной формой обучения;
- изучение изменений в образовательном процессе и адаптации форм внеклассной работы к современным условиям;
- анализ передового педагогического опыта в реализации внеклассной деятельности по литературе.

Содержание (основные разделы):

Общая характеристика внеклассной работы по литературному чтению в начальной школе. Связь истории детской литературы и внеклассного чтения как учебных дисциплин. Способы организации, методы и приемы, виды и формы внеклассных занятий по чтению. Основные направления во внеклассной работе по литературному чтению. Наглядность и технические средства обучения во внеклассной работе по чтению. Лекции и беседы о языке как универсальная и популярная форма работы на внеклассных занятиях по литературному чтению. Игровые формы внеклассной работы, технология подготовки и проведения, разнообразие видов и форм. Современные авторские программы по внеклассному литературному чтению для начальной школы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ДВ.06.02 «Внеклассная работа по математике»**

Целью освоения дисциплины: является формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в начальной школе по математике во внеурочное время.

Задачи освоения дисциплины.

- осознание важности и необходимости организации внеклассной работы по математике в современной школе наряду с урочной формой обучения математике;
- изучение изменений в образовательном процессе и адаптации форм внеклассной работы к современным условиям;
- анализ передового педагогического опыта в реализации внеклассной работы по математике;
- осуществление различных форм внеклассной работы по математике через педагогические и инновационные технологии в обучении.

Содержание (основные разделы):

Внеклассная работа по математике. Формы внеклассной работы по математике. Математический кружок. Математическая викторина. Математический КВН. Математическое представление. Математический факультатив. Математическая олимпиада. Математическая конференция. Математическая печать. Внеклассное чтение по математике. Математический вечер. Неделя (декада) математики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников»**

Цель освоения дисциплины – выработать навыки формирования лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций учащихся.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать научно-методические знания о процессе обучения правописанию школьников;

- сформировать у студентов методические навыки и взгляды, связанные с процессом формирования орфографических навыков учащихся начальных классов;
- научить студентов создавать свой собственный педагогический опыт на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения правописанию;
- подготовить будущих учителей к самостоятельной творческой работе в школе.

Содержание (основные разделы):

Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка и орфографической зоркости. Этапы формирования орфографических навыков. Теоретические аспекты формирования орфографических навыков у учащихся младшей школы. Содержание орфографической работы в начальной школе. Методика формирования орфографических навыков. Методика работы над орфографическим правилом. Виды упражнений по орфографии и методика обучения правописанию. Методика проведения списывания, диктантов, изложений. Орфографический разбор.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.07.02 «Личностно-ориентированный подход в обучении математике»

Цель освоения дисциплины - усвоение системы педагогических и методических знаний, необходимых для овладения целостным представлением личностно-ориентированного подхода в обучении математике.

Задачи освоения дисциплины.

- на основе теоретического материала дать студентам представление о сущности личностно ориентированного образования;
- помочь студентам осмыслить проблемы дифференциации и индивидуализации в личностно ориентированном обучении математике;
- познакомить студентов с технологиями обучения, побуждающими к личностно -ориентированному обучению математике.

Содержание (основные разделы):

Теоретические основы личностно-ориентированного образования. Личностно-ориентированный подход в образовании. Личностно-ориентированный подход в обучении математике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 «Формирование межнациональной толерантности в современной школе»

Цели освоения дисциплины – освоение обучающимся профессиональных компетенций формирования политической, этнической и религиозной толерантности школьников в педагогическом процессе на определенной образовательной ступени посредством получения теоретических знаний в области воспитания толерантности, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по формированию у воспитанников толерантного сознания, отношения и поведения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических представлений о содержании толерантности как социально-психологического и педагогического феномена.
- приобретение профессиональной компетентности в отношении проблем ксенофобии, нетерпимости, агрессии и других проявлений конфликтности на этнической и конфессиональной почве.
- освоение гуманитарных технологий, направленных на формирование толерантного сознания и поведения в социуме.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Сущность и содержание формирования межнациональной толерантности в современной школе. Толерантность как социальный, духовный и педагогический феномен. Толерантность как составляющая

педагогической культуры учителя. Проблемы толерантности в детской среде. Развитие толерантности у детей разных возрастных групп. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей. Содержание формирования толерантности в системе современного поликультурного образования.

Модуль 2. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.

Формы, методы и приемы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Становление и развитие педагогики толерантности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-5, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08. 02 «Этнопедагогика»

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров устойчивых представлений о сущности и методах народного воспитания; усвоение будущими специалистами в сфере образования и воспитания способов использования в современной образовательной практике приемов и средств этнопедагогики.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать полное современное представление о современном ребенке как человеке, особенностях его развития и воспитания в поликультурном пространстве, времени и культуре, этносе;
- обобщить, актуализировать у бакалавров психолого-социально-педагогическое знание, которое студенты уже получили, изучая различные предметы психологического, педагогического, культурологического, социального циклов;
- вооружить будущих специалистов в сфере образования социальным и педагогическим опытом воспитания личности средствами народной педагогики;
- познакомить с имеющимся на данный момент опытом работы школ и других социальных институтов по использованию различных компонентов народной культуры в учебно-воспитательном процессе.

Содержание (основные разделы):

Этнопедагогика как наука о народном воспитании. Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики. Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Средства народной педагогики. Факторы народного воспитания. Функции этнопедагогики на современном этапе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, контрольная работа.