

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич высшего образования  
Должность: И.о. ректора "Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"  
Дата подписания: 02.04.2021 07:37:56  
Уникальный программный ключ:  
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**направление подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль**  
**"Психология и социальная педагогика"**  
**заочная форма обучения**  
**уровень образования (бакалавриат)**

**Набор 2017, 2018 гг.**

Утверждено  
решением Ученого совета  
от 27.06.2019 г.  
Протокол № 10

г. Петропавловск-Камчатский, 2019

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 История**

*Цель изучения дисциплины* - раскрытие причинно-следственных связей между фактами российской истории в контексте адекватного понимания хода исторических событий, их влияния на жизнь общества и на дальнейшее развитие Отечества.

*Задачи изучения дисциплины:*

1. Изучить основные этапы и содержание истории России с древнейших времён и до начала XXI века.
2. Сформировать умения анализировать общее и особенное в российской истории, что позволяет адекватно определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
3. Выработать навыки отбора и систематизации исторических фактов, событий и явлений, а также их соотнесения с хронологическим периодом, которому они посвящены.

*Содержание дисциплины (основные разделы):*

Основные тенденции развития России в IX-XIX вв. Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13-15 веках. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства. Российская империя в 18-первой половине 19 веков. Российская империя во второй половине 19-начале 20 веков. Тема 2. Современная Россия. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР (1922-1953 гг.). СССР (1953-1991 гг.). Становление российской государственности. Россия на рубеже XX-XXI вв.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-2, ОК-7.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 Философия**

*Цель освоения дисциплины* - получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

*Задачи освоения дисциплины:*

- формирование представления о предмете, месте, роли и функциях философии;
- формирование представления о становлении и этапах исторического развития философии, о структуре философского знания;
- формирования представления о базовых категориях и проблемах онтологии, гносеологии, аксиологии и философской антропологии;
- формирование представления об особенностях философии Запада и Востока;
- формирование представления об основных направлениях и проблемах современной философии;
- формирование представления о философских воззрениях на кризис современной цивилизации и пути выхода из него;
- формировать представления о духовной культуре цивилизации, основных формах ее существования и эволюции;
- формирование умения использовать систему гуманитарных знаний для решения профессиональных задач;
- привить навыки научно-исследовательской работы и самостоятельного решения проблем, выдвигаемых жизнью;
- сформировать у будущих бакалавров высокие нравственные, гражданские и профессиональные качества;

- выработать умение работать с философскими текстами.

*Содержание дисциплины (основные разделы):*

Сущность, становление и развитие философии: Предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества. Становление и этапы исторического развития философии. Русская философия. Современная философия: основные тенденции развития, направления, школы.

Онтология и теория познания: Онтология (учение о бытии). Диалектика. Детерминизм. Сознание и бессознательное. Гносеология (учение о познании). Философия науки.

Человек, общество и культура: Общество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура. Эстетика. Аксиология (учение о ценностях). Этика. Философия религии. Философская антропология.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-1, ОК-7.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 Иностранный язык**

*Цель изучения дисциплины:* изучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм изучаемых языков; развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; активное использование основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

*Задачи изучения дисциплины:*

1. Изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков.

2. Изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума по данному направлению в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности.

3. Формирование практических навыков подготовки устного и письменного сообщения на иностранном языке.

*Содержание (основные разделы):* Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке. О себе. Моя семья. Мой родной город. Мое хобби. Система высшего образования в Великобритании. Высшее образования в России.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-5.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет, экзамен, контрольная работа.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04 Современные информационные технологии**

*Целью* освоения дисциплины является формирование представления об информационном обществе, информационных ресурсах; формирование базовых умений и навыков информационной культуры, информационного поведения.

*Задачи освоения дисциплины:*

- изучение концепции информационного общества;
- освоение обучающимися рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии со своими интересами, потребностями, возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методикой обработки информации;

– изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов учебной и научно-исследовательской работы.

*Содержание дисциплины (основные разделы):*

Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. Современные сетевые технологии. ИКТ в деятельности психолога.

*Планируемые результаты изучения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОПК-13.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 Математика**

*Цель дисциплины* - получить первоначальное представление о современной математике, а также овладеть современными структурно-математическими методами и технологиями; научиться применять полученные знания в процессе практической работы прикладных программ.

*Задачи изучения дисциплины:*

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием курса математики.
2. Актуализация межпредметных связей, применение математики менеджменте.
3. Развитие математической культуры будущего прикладного бакалавра.
4. Приобретение опыта применения базовых математических знаний и основ математического моделирования для решения задач математики.
5. Активизация познавательной деятельности студентов в области математики и математического моделирования.
6. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

*Содержание дисциплины (основные разделы):*

*Линейная алгебра.* Определители их свойства и вычисление. Матрицы, действия над ними. Системы линейных уравнений. Комплексные числа.

*Аналитическая геометрия.* Векторы, линейные операции над ними. Скалярное, векторное, смешанное произведения векторов, их свойства и приложения. Прямая на плоскости, различные виды уравнений, метрические задачи на плоскости. Прямая и плоскость в пространстве. Метрические задачи в пространстве. Кривые и поверхности второго порядка.

*Дифференциальное исчисление.* Предел последовательности, свойства сходящихся последовательностей. Предел функции, свойства пределов. Непрерывность функции, точки разрыва функции. Производная функции одной и нескольких переменных. Исследование функций с помощью производных.

*Интегральное исчисление.* Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Методы вычисления интегралов. Несобственные интегралы. Приложение определенного интеграла.

*Ряды.* Числовые ряды. Признаки Даламбера и Коши. Функциональные ряды. Степенные ряды. Ряды Тейлора и Маклорена. Сходимость рядов.

*Дифференциальные уравнения.* Дифференциальные уравнения. Задача Коши. Дифференциальное уравнение первого порядка. Виды дифференциальных уравнений. Методы решения дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения второго порядка.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОПК-3.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет, экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.06. Естественнонаучная картина мира**

*Цель освоения дисциплины* - формирование научного мировоззрения, представления о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирования представлений о:

- об основных этапах развития естествознания;
- об иерархии структурных элементов материи - от микро- до макро- и мегамира;
- о динамических и статистических закономерностях в природе;
- о самоорганизации в живой и неживой природе и о синергетическом подходе в современном естествознании;
- о внутреннем строении Земли и функциях литосферы;
- о специфике живого, принципах воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархии и эмерджентности в живой природе и др.

*Содержание дисциплины (основные разделы):*

Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Наука и естествознание как явление в контексте динамизма окружающего мира. История естествознания (от донаучного периода к Античности, Эпохе Возрождения, Новому и Новейшему времени в естествознании). Смена основных естественнонаучных парадигм миропонимания. Физика – фундаментальная отрасль естествознания. Универсальность ее законов. Представление о пространстве и времени. Развитие химии как самостоятельной науки. Концептуальные системы в химии. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Литосфера как абиотическая основа жизни на Земле.

Живые системы. Принципы эволюции, воспроизводства и развития. Многообразие жизни на Земле. Человек и биосфера. Ноосфера. Сущность естественнонаучной концепции развития. Самоорганизация. Синэргетика. Идея глобальной эволюции.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-1; ОК-7.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.07 Безопасность жизнедеятельности**

*Цель освоения дисциплины* - формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

*Содержание дисциплины (основные разделы):*

Основы безопасности жизнедеятельности. Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Понятие здорового образа жизни. Определение понятий «здоровье» и «патология». Факторы здорового образа жизни, компоненты. Болезнь. Инфекционные и неинфекционные заболевания.

Смерть и отношение к смерти в сознании людей. Виды смерти. Стрессовые профессии, факторы риска.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-9.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.08 – Общая психология**

*Цель освоения дисциплины* - дать общее представление о методологии психологии, этапах развития научной психологии, основных психологических понятиях и психологических проблемах, сформировать ценностное отношение к изучению психологии как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

*Задачи освоения дисциплины:*

- 1) формировать у обучающихся систему знаний в области общей психологии;
- 2) формировать у студентов компетенции и навыки в области анализа психических явлений;
- 3) формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

*Содержание дисциплины (основные разделы):*

Предмет психологии, принципы, задачи, методы. Онтология и психология человека.

Психология познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.

Психика. Понятие отражения и психики. Филогенез и онтогенез психики. Деятельность: определение, деятельностный подход в психологии. Структура деятельности. Человек как субъект деятельности. Сознание: определение и структура. Язык и сознание, роль труда и речи в происхождении сознания.

Личность. Структура личности. Темперамент, его виды и свойства. Характер и его место в структуре индивидуальных свойств. Типология характеров. Характер в норме и патологии, его формирование. Структура черты характера (когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты). Психология эмоций. Потребности, мотивы и мотивация. Самосознание и его место в психической организации личности. Способности. Ценностно-смысловая сфера личности. Система защитного и совладающего поведения личности.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-7, ОПК-1.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, зачет, экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.09 История психологии и педагогики**

*Цель изучения дисциплины:* формирование у студентов представления о логике развития наук психология и педагогика, об особенностях развития предметного и методологического поля психологии, что составляет специфику психологического знания; ознакомление студентов с историей педагогики как самостоятельной научной областью, с основными понятиями и подходами, причинно-следственными связями, закономерностями становления, развития и функционирования моделей педагогической деятельности в разных странах и в различные эпохи.

*Задачи изучения дисциплины:*

- формировать у обучающихся знания о закономерностях развития психологического знания, как эмпирического, так и теоретического, о психологических и педагогических теориях, существующих в разные исторические периоды, о логике развития психологии и педагогики, о специфике становления психологии как науки, о личностных качествах ученых – авторов научных концепций, об особенностях исторической, социальной и психологической ситуации эпох, в которых развивались знания о психической реальности;

- формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать знание о логике развития психологии и педагогики, сравнительного анализа различных психологических теорий либо в рамках одного исторического времени, либо в рамках одной психологической школы;
- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

*Содержание дисциплины (основные разделы):*

Развитие психологического знания в рамках философии. Психологическое и педагогическое знание в древности. Психологическое и педагогическое знание в 19 веке. Психологические теории и педагогические концепции 20 века. Становление отечественной психологии.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-7, ОПК-8

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, дифференцированный зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.10 Социальная психология**

*Цели освоения дисциплины* – овладеть навыками психологического прогнозирования социального поведения личности и группы, студенты должны уметь применять теоретические знания на практике; освоить базовые направления по курсу: социальная психология личности, социальная психология групп, социально-психологические аспекты общения и взаимодействия. Дисциплина будет способствовать повышению общей психологической компетентности, формированию целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях.

*Задачи освоения дисциплины:*

- 1) ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки.
- 2) овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений.
- 3) приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и социальной рефлексии.
- 4) приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия.
- 5) усвоение основ социально-психологической диагностики личности и групп.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Специфика социальной психологии как отрасли научного знания. Предмет социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. История отечественной социальной психологии, развитие социальной психологии в двадцатом столетии на Западе.

Психология общения. Атрибутивные процессы в социальном познании.

Социализация. Группа как социально-психологический феномен. Малая группа.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-9.

*Форма промежуточного контроля:* контрольная работа, экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.11 – Возрастная психология**

*Цель освоения дисциплины* - сформировать у обучающихся представления об общих закономерностях психологического развития индивида, о специфике содержания и механизмов данного процесса на разных возрастных этапах.

*Задачи освоения дисциплины:*

- 1) формировать у обучающихся знания о закономерностях психического развития личности в онтогенезе, о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках, о

специфике отдельных возрастов и основных возрастных новообразованиях, об условиях, обеспечивающих личностный рост;

2) формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать знание о возрастной норме и возрастных особенностях в профессиональной деятельности, обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации, разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами (коррекционно-развивающего характера);

3) формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

*Содержание дисциплины (основные разделы):*

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии. Возрастные кризисы.

Психология различных возрастных этапов. Психическое и личностное развитие в младенчестве. Кризис 1 года. Психическое и личностное развитие в раннем детстве. Кризис 3 лет. Психическое и личностное развитие в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе. Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте. Психологические особенности подростка. Психология юности. Психология взрослости. Кризисы взрослого человека. Психология старости. Факторы конструктивного старения.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-21б, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, курсовая работа.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.12. Психодиагностика**

*Цели освоения дисциплины* – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

*Задачи:* раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач; сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач); обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога; познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования; показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.); способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Психодиагностика: принципы, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (ММРП); опросник Кеттела (16 PF), «Большая пятерка» (NEO PI-R), Индивидуально-типологический личностный опросник (ИТО), Методика исследования



самоотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека, рисунок семьи), проективные методики (Тест руки, методика Розенцвейга), тесты интеллекта (тест Векслера, тест Амтхауэра); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 «Общие основы педагогики»**

*Цель освоения дисциплины* – вооружение будущих специалистов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также некоторыми базисными умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности, в том числе и в области научно-педагогических исследований. Курс призван сформировать у будущих специалистов целостную научную картину педагогической деятельности и гуманного, личностно-ориентированного педагогического мышления.

*Задачи освоения дисциплины:*

– формирование у будущих специалистов представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знание методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания, и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики;

– создание условий для успешного овладения студентами научно-педагогическими знаниями, умениями и ценностными ориентациями в области педагогической науки. Сформированность навыков работы с детьми с проявлениями школьной дезадаптации;

– формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Педагогика как наука, её объект. Возникновение и развитие педагогики.

Категориальный аппарат педагогики.

Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Личность как объект и субъект воспитания. Методология и методы педагогических исследований. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике, их основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.14 Теория обучения**

*Цель освоения дисциплины* - содействие овладению бакалавром компетенциями в области теории обучения, необходимыми для успешного решения профессиональных задач.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. повышение профессиональной компетентности будущих психологов и социальных педагогов;

2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;

3. углубление ориентации студентов на профессию.

*Содержание дисциплины (основные разделы):*

Дидактика как отрасль педагогики. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Содержание образования. Методы обучения. Виды и формы обучения. Классификация средств обучения.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-21б.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, экзамен

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.15 Теория и методика воспитания**

*Цель освоения дисциплины* – формирование знаний о процессе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих социальных педагогов; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. Формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса.

2. Овладение фундаментальными знаниями в области теории и методики воспитания личности, воспитать в себе педагогический такт, уметь помочь человеку в решении возникающих проблем, эффективно управлять деятельностью и общением учащихся, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт воспитания, усвоить основы работы классного руководителя.

3. Формирование общепрофессиональной компетентности путём развития теоретического мышления будущих специалистов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

*Содержание дисциплины (основные разделы):*

Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Структура процесса воспитания. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.

Воспитание личности в коллективе. Самовоспитание школьников. Перевоспитание. Содержание воспитания школьников. Методы воспитания. Формы воспитания.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-6, ОПК-6.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет и экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.16 Введение в специальность**

*Цель освоения* - дать представление об особенностях работы социального педагога и психолога в образовательных учреждениях.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. повышение профессиональной компетентности будущих психологов и социальных педагогов;

2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;

3. углубление ориентации студентов на профессию.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Социальный педагог как профессия. Специфика, структура деятельности, личностная характеристика и профессиональная компетентность.

Психолог как профессия. Специфика, структура деятельности, личностная характеристика и профессиональная компетентность.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность социального педагога и психолога. Профессиональный стандарт как основа деятельности социального педагога и психолога. Экономическая грамотность социального педагога и психолога.

Сферы профессиональной деятельности социального педагога и психолога.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-3, ОК-4, ОПК-7, ОПК-8.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.17 Физическая культура и спорт**

*Цель освоения дисциплины* – формирование системы знаний о развитии физических качеств и способностей, совершенствовании функциональных возможностей организма, а также формирование способности направленного использования способов подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

*Задачи освоения дисциплины:*

- формирование теоретических знаний;
- формирование системы методико-практических знаний;
- формирование практических навыков.

*Содержание (основные разделы)*

Предусматривает освоение системы научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры, умение их адаптивно, творчески использовать в личностном и профессиональном развитии, самосовершенствовании, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-8.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Культурология**

*Цель освоения дисциплины* - сформировать знания об основных этапах развития мировой художественной культуры

*Задачи освоения дисциплины:*

1. Воспитать уважительное отношение к культуре своего и других народов.
2. Сформировать потребность активно осваивать культурные ценности на протяжении всей жизни.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Культура: определение, структура, функции. Культура Древнего Египта. Культура античности. Культура средневековья. Живопись импрессионизма и постимпрессионизма. Русская культура 9 – 17 вв. Русская культура 18 века. Русская культура 19 века. Советская культура.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-1, ОК-6, ОК-7.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Комплексная психодиагностика личности**

*Цели освоения дисциплины* – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать

понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

*Задачи:* в результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться знания (представления) о роли и месте психодиагностики в системе психологического знания, о специфике психодиагностики как науки, принципах конструирования и психометрических основах психодиагностических тестов, о возможностях и ограничениях психодиагностических методов и методик, о принципах обобщения результатов психодиагностического обследования и составления психодиагностического заключения. В процессе освоения дисциплины «Комплексная психодиагностика личности» студенты должны овладеть следующими навыками: выдвигать диагностические гипотезы, основываясь на первичной информации, полученной от клиента в рамках изложения запроса; подбор комплекта диагностических методов, адекватных полученному практическому запросу; умение обобщать диагностическую информацию, полученную в ходе обследования, систематизировать данные, представлять их в виде, адекватном целям обследования и квалификации заказчика; умение составлять комплексное диагностическое заключение в рамках углубленного обследования личности по любому из возможных запросов, находящихся в компетенции практического психолога.

#### *Содержание дисциплины (основные разделы)*

Профессионально-этические нормы психодиагностики. Методология психодиагностики. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. Процедура психологического обследования. Диагностическое заключение.

Принципы комплектования диагностического инструментария. Формы представления результатов диагностического обследования по методикам.

Каузометрия как биографический метод комплексной диагностики личности.

Написание диагностического заключения в соответствии с запросом. Программы компьютерной обработки для комплексной диагностики личности.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки:* ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Социально-педагогическая служба в образовании**

*Цель освоения* дисциплины овладеть знаниями о структуре социально-педагогической службы в образовании, ознакомиться с основными направлениями работы социального педагога в различных образовательных учреждениях.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. повышение профессиональной компетентности будущих психологов и социальных педагогов;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. углубление ориентации студентов на профессию.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Роль социально-педагогической службы в образовании. Становление социально-педагогической службы в системе образования России. Понятие социальной службы. Типология социальных служб. Медико-психолого-педагогическая семейная служба.

Социально-педагогическая служба в образовательных организациях. Социально-педагогические функции педагогических работников школы. Документация социально-педагогической службы. Определение понятия «планирование», основные принципы планирования (научность, скоординированность, оптимальность, перспективность, коллегиальность,

конкретность). Формы планов: перспективный план, циклограмма, календарный план, план конкретного мероприятия. Структура и содержание плана.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ПК-21а.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, зачёт.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Культура речи**

*Цель освоения дисциплины:* изучение русского языка и культуры речи в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами сделать осмысленной речевую практику студентов, повысить их языковую компетенцию, способствовать эффективному освоению ведущих дисциплин по направлению подготовки, помочь в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Получение знаний по культуре речи предполагает развитие творческих способностей человека в современной жизни, влияние на его духовно-нравственные позиции и определение пути к совершенствованию в профессиональной деятельности.

*Задачи изучения дисциплины:* сформировать навыки грамотной письменной учебно-научной речи и речи, необходимой в будущей профессиональной деятельности; совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета; научить анализировать готовые тексты различных жанров, создавать свой текст, осуществлять правку готового текста с учётом требований оптимальной коммуникации; научить распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки, лингвистически некорректные высказывания; научить выявлять особенности использования языковых единиц всех уровней в текстах разной функциональной принадлежности; сформировать компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

*Содержание (основные разделы):* Литературный язык, его формы. Понятие языковой нормы и ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Виды норм современного русского литературного языка. Стилистическая система русского языка.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-5.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05 Анатомия и возрастная физиология**

*Цель изучения дисциплины:*

получение знаний и умений по анатомии и физиологии, иметь правильное представление о строении и функциях нашего организма для предупреждения и профилактики различных заболеваний и функциональных нарушений у подрастающего поколения, обеспечить в будущей своей деятельности мотивацию у учащихся к здоровому образу жизни.

*Задача изучения дисциплины:*

- изучить особенности анатомического строения органов, систем, областей тела и организма в целом в ходе их постнатального развития до зрелого возраста;
- сформировать у студентов стройную систему знаний о возрастных особенностях анатомического строения органов и систем, их функциональном значении для предупреждения различных отклонений в физическом и умственном развитии детей и подростков;
- овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для создания благоприятных условий для умственной и физической работоспособности и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Организм как целостная биологическая система. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы.

Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза.

Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация.

Медико-биологические и функциональные показатели систем организма. Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах. Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности. Физиологические основы психической деятельности. Индивидуально-типологические особенности ВНД.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-7, ОПК-1, ОПК-12, ПК-25.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, зачёт.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.06 Основы педиатрии и гигиены**

*Цель изучения дисциплины* - формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных и средних общеобразовательных учреждениях.

*Задачи изучения дисциплины:*

- знакомство с физиологическими особенностями детей раннего, дошкольного и школьного возраста, группами здоровья, критериями и факторами, которые его определяют;
- формирование знаний о профилактике и своевременном выявлении заболеваний;
- знакомство с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
- обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- изучение вопросов, связанных с гигиеной внешней среды, гигиенического воспитания детей и санитарного просвещения.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Общие закономерности роста и развития детей. Определение понятия здоровья, критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма. Критические периоды раннего онтогенеза. Морфофункциональные особенности организма ребенка на каждом из этапов его развития. Детский травматизм и его профилактика: понятие о травме, виды травм, особенности и структура детского травматизма, оказание первой помощи, травматический шок, профилактика. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, черепно-мозговых травмах. Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях. Гигиена нервной системы и отдельных органов. Особенности нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Особенности построения режима дня детей на разных возрастных этапах. Основные функциональные нарушения нервной системы у детей. Физиологическая сущность и значение сна. Психическое здоровье как фактор полноценного развития. Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима в образовательных учреждениях.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОПК-1, ОПК-12.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07 Психологическая служба в образовании**

*Цель изучения дисциплины* - овладеть знаниями о структуре психологической службы в образовании, ознакомиться с формами психологических служб и основными направлениями работы педагога-психолога в различных образовательных учреждениях.

*Задачи изучения дисциплины:*

- Сформировать у обучающихся знания о структуре психологической службы в образовании, о формах психологических служб и основных направлениях работы психолога в различных образовательных учреждениях, особенности взаимодействия психолога с разными представителями образовательного процесса.

- Выработать умения организовывать и планировать деятельность практического психолога в образовании; анализировать психологические запросы; эффективно применять методы и методики профессиональной деятельности.

- Обучить практическими навыками в области работы практического психолога; на основе полученных теоретических знаний, навыков практической работы и информационного поиска грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, требующие психологического анализа особенностей ученика, учителя и администрации образовательного учреждения, организации деятельности практического психолога в образовании.

- Формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Психологическая служба в системе образования. Модели деятельности педагога – психолога в школе. Особенности работы школьного психолога в различных звеньях.

Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.

Особенности работы психолога в среднем школьном звене. Диагностическая и коррекционная работа в среднем звене. Психологическая служба в детском дошкольном учреждении. Особенности дошкольного возраста. Работа школьного психолога в начальной школе.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-7, ОПК-8, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-31.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.08 Математические основы психологии.**

*Цель освоения дисциплины* - формирование у студентов представления о базовых способах, методах, приемах обработки первичных данных, полученных в ходе научного исследования, об особенностях их применения в зависимости от поставленной исследовательской задачи, откомплементарности математических методов обработки данных с учетом измерительных шкал параметров и базовых подходов в исследовательской стратегии (номотетической и идиографической).

*Задачи освоения дисциплины:*

1. Освоить основные измерительные шкалы, используемые в психолого-педагогических исследованиях.

2. Овладеть методами описательной математической статистики (меры центральной тенденции, описательной вариативности параметра по выборке).

3. Овладение вторичными методами статистики (меры связи в различных шкалах).

4. Овладение базовыми критериями статистического анализа данных (критерии сравнения, критерии сдвига, критерии распределения).

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Значение математики в психологии, история развития математического инструментария в психологических исследованиях; основные измерительные шкалы: наименований, ранговая,

интервальная, отношений; понятие частоты, понятие частости, их вычисление, построение графиков распределения параметра.

Параметры описательной статистики в психологии: меры центральной тенденции, меры вариативности параметра по выборке.

Меры связи: линейная корреляция Пирсона, ранговая корреляция Спирмена.

Критериальный анализ: критерии сравнения, критерии сдвига, критерии распределения.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-7, ПК-23.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.09 Основы профориентологии**

*Цель изучения дисциплины* - формировать научное представление о профориентационной работе, о планировании и организации профориентационной работы в школе; обобщить знания о мире существующих профессий; овладеть методом профессиографии и знаниями о профориентационной работе, о планировании и организации профориентационной работы в школе, систематизировать знания о мире существующих профессий; уметь применять метод профессиографии и организовывать профориентационную работу в школе.

*Задачи изучения дисциплины:*

- Сформировать представления у студентов о теоретических основах профориентационной работы, ее основных видах, принципах, целях; о методах, средствах и формах.

- Выработать практические умения планирования и организации профориентационной работы в школе, систематизировать знания о мире существующих профессий; уметь применять метод профессиографии и организовывать профориентационную работу в школе.

- Формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Профессиональная ориентация как область научных знаний.

Профессиональное самоопределение. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Развитие человека в труде.

Профессиография, профессиограмма, психограмма. Методики, используемые для проведения психологического отбора. Критерии и оценки профессиональной эффективности.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-7, ПК-28, ПК-30

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, зачет.

### **Аннотация рабочей программы по дисциплине Б1.В.10 Основы психологии семьи и семейного консультирования**

*Цели освоения дисциплины* – повышение профессиональной компетентности студентов в прикладном направлении психологии – психологии семейных взаимоотношений и формирования навыков анализа психических закономерностей в сфере взаимодействия людей в системе семейных отношений: родительско-детских, супружеских, взаимоотношений родителей и детей после достижения детьми совершеннолетия, осмысление сущности деятельности людей по формированию и регулированию семейных отношений.

*Задачи освоения дисциплины:* сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи; получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений; овладеть знаниями о содержании и развитии основных категорий психологии семьи; изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения



людей в семейных конфликтах; сформировать навыки диагностики семейных отношений; создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, при оказании психологической консультативной помощи при работе с семьей и детьми в образовательном учреждении

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Семья как социально-психологический феномен: Эволюция брачно-семейных отношений. Функции и состав семьи. Жизненный цикл развития семьи.

Психологические особенности семейных отношений: Психология супружеских отношений. Детско-родительские отношения. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Виды родительских установок. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания. Межпоколенные и внутрисемейные родственные отношения в семье. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи.

Психологическое сопровождение семейных отношений: Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-25

*Форма промежуточной аттестации:* зачет, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.11 Методы активного социально-психологического обучения**

*Цель изучения дисциплины* - освоение комплекса новых знаний, умений и навыков, необходимых студентам для профессионального самосовершенствования: знания о методах активного социально-психологического обучения, о различных видах тренинговой работы, которые необходимы для становления их как профессионалов, знакомятся с основными психотехниками, применяемыми в групповой работе, и закрепляют полученные знания в ходе практических занятий. Данная дисциплина знакомит студентов с одним из направлений деятельности практического психолога. Критерием успешности овладения знаниями и умениями по данному курсу является сформированная профессиональная позиция психолога-тренера (ведущего тренинговой группы) и умение студента организовать и проводить как целевые тренинги, так и тренинги по запросу.

*Задачи изучения дисциплины:*

- формировать у обучающихся систему знаний о различных направлениях тренинговой работы (их типах, сферах применения, достоинствах и недостатках, специфике планирования и проведения); об основных закономерностях функционирования малой группы как объекта психологического воздействия общие принципы подготовки, организации, проведения и анализа эффективности социально-психологического тренинга;
- формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать знание для организации и проведения социально-психологического тренинга (грамотно спланировать тренинг с учетом его целей и задач, выделенного времени, специфики группы, конструктивно анализировать процесс и результат тренинговой работы, находить пути совершенствования содержания и организации тренинга, активного взаимодействия с группой, руководства ею в процессе проведения тренинговых занятий, применения основных психотехник, применяемых в групповой работе);
- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Обзор методов активного социально-психологического обучения: дискуссионные методы, игровые методы, тренировка межличностной чувствительности. Общение и коммуникативная компетентность индивида. Преимущества групповой формы обучения. Участники тренинга (количество, состав группы, ограничения). Функции группового взаимодействия (решение задач,

оказание поддержки). Роли участников, связанные с решением задач и оказанием поддержки. Статус в группе. Групповые нормы. Кодекс кооперативности в группе.

Тренинг как метод активного социально-психологического обучения. Виды социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг межличностного общения. Тренинг делового общения. Тренинг сензитивности.

Психолого-педагогический консилиум как один из методов психологического воздействия. Задачи тренинга личностного роста. Теоретические и методические основы проведения тренинга личностного роста. Самоосознание и личностное самосовершенствование. Возможности использования различных видов тренинга с целью личностного роста.

Тренинг креативности.

Применение техник различных направлений терапии в тренинге. Краткий обзор арт-терапевтических направлений. История возникновения гештальт-терапии. История возникновения транзактного анализа. История возникновения телесно-ориентированной терапии (ТОТ). Краткий обзор техник ТОТ. Работа с психосоматическими проявлениями. Применение техник ТОТ в тренинге.

История возникновения НЛП. «Якорение» в НЛП. Техники постановки «положительного якоря» и возможность их применения в тренинговой группе.

Техники психодрамы - способы, случаи и варианты их применения в тренинге. Возможность психодраматического подхода при работе с группой. Использование психодраматических элементов в различных видах тренингов.

Современные модели тренинговых технологий. Характеристика методов воздействия. Дискуссионные методы групповой работы.

Игровые методы социально-психологического тренинга.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ПК-22, ПК-31.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, зачет, экзамен.

## **Аннотация рабочей программы по дисциплине Б1.В.12 Психологическое консультирование**

*Целью освоения дисциплины является* формирование у студентов основ профессиональной компетентности по проблемам психоконсультирования в контексте их практической деятельности в качестве педагогов-психологов, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

*Задачи освоения дисциплины:* сформировать знания о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах; научить студентов эффективно и корректно применять методы и методики диагностики личности и группы; использовать техники консультирования, для решения конкретных задач психологической помощи; сформировать навыки психоконсультирования в профессиональной деятельности психолога-социального педагога с различными категориями клиентов.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Теоретические основы психоконсультирования.

Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию. Структурные компоненты психологического консультирования. Этапы и фазы консультирования. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала. Основные психологические теории и их применение в практике психосоциальной консультативной работы.

Формы и методы психологического консультирования.

Техники и методы консультирования. Специфика индивидуальной работы. Специфика групповой работы. Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-7, ОПК-8, ПК-24, ПК-31, ПК-36*

*Форма промежуточной аттестации: экзамен.*

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.13 Специальная психология и коррекционная педагогика**

*Цель изучения дисциплины:* усвоение студентами системы фундаментальных понятий в области специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики, формирование представлений о норме и отклонении в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии.

*Задачи изучения дисциплины:*

- освоить знания об основных категориях теории и системы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- сформировать умения анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в практике работы психолога, социального педагога с лицами с ОВЗ.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии, коррекционной педагогики. Норма и отклонение в развитии. Методологические основы специальной педагогики и психологии. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в коррекционной педагогике и специальной психологии. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Проблема соотношения клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификации нарушений психического развития. Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии. Специфика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Коррекция. Социальная адаптация. Место и значение психолого-педагогического обследования в комплексном психолого-педагогическом изучении познавательных процессов и индивидуально-личностного развития детей с нарушениями психофизического развития. Специальные федеральные государственные стандарты. Интегрированное обучение. Инклюзивное обучение. Адаптированные программы. Тьютор в системе инклюзивного образования.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОК-4; ПК-23; ПК-32; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-38.*

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, контрольная работа, экзамен.

### **Аннотация рабочей программы Б1.В.14 Психотерапия**

*Цель изучения дисциплины* -изучение и систематизация знаний об современной психотерапии, ее основных направлениях, принципах оказания психотерапевтической помощи, методах и формах, а так же возможностях ее использования в практике психолога и социального педагога.

*Задачи изучения дисциплины:*

- ✓ освоение психотехнических и процедурно-организационных приемов групповой психотерапии и консультирования; навыков проведения диагностического интервью, составления

протокола обследования, анализа материалов обследования; отбора необходимого материала и выбора метода (направления) для проведения психотерапевтической работы с детьми и взрослыми

- ✓ углубление личностного и профессионального самосознания
- ✓ формирование мотивации к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Теоретические основы психотерапии. Понятие психотерапии. Специфика психотерапии как вида психологической практики. Модели психотерапии. Цели и задачи психотерапии. Основные принципы психотерапевтической деятельности. Взаимосвязь психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции. Психопрофилактика, ее значение и основные принципы.

Этические принципы в психотерапии. Сущность и этапы психотерапевтического процесса. Вербальные и невербальные средства.

Основные направления и методы психотерапии. Психодинамическое направление. Поведенческое направление. Экзистенциально-гуманистическое направление.

Групповая и индивидуальная форма работы.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-7, ОПК – 8, ПК - 24.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.15 Социальная педагогика**

*Цель освоения дисциплины:* сформировать научную картину социально-педагогической действительности у студентов будущих социальных педагогов и педагогов-психологов.

*Задачи дисциплины:*

- дать студентам теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;
- развить у учащихся умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- сформировать у студентов гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Социальная педагогика как учебный предмет. Социальная педагогика как отрасль знаний. Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Сущность процесса социализации. Сущность социализации и ее содержание. Человек в процессе социализации. Мегафакторы социализации. Макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации. Социальное воспитание в воспитательных организациях. Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность социального опыта ее членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи. Особенности организации социального воспитания в воспитательных организациях различного типа. Социализированность и воспитанность. Социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе. Издержки социализации, коррекционное воспитание.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОПК-1, ПК-16, ПК-19.

*Форма промежуточной аттестации:* 3 семестр - зачет, контрольная работа, 4 семестр – экзамен, курсовая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.16 Методика и технология работы социального педагога**

*Целью освоения дисциплины* – вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями в области методики и технологии работы социального педагога, а также формирование профессиональных навыков, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. Формирование у будущих специалистов представлений о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики.
2. Создание условий для успешного овладения студентами профессиональных компетенций по осуществлению социально-педагогической деятельности.

Формирование у студентов целостной картины социально-педагогической деятельности.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности. Сущность понятия «методика работы социального педагога». Сущность понятия «технология работы социального педагога». Иерархия, соподчиненность, взаимосвязь понятий "методика", "технология". Диагностические технологии в работе социального педагога. Методика социальной профилактики, коррекции, реабилитации. Технология консультирования. Технологии посредничества, волонтерства. Методика работы социального педагога по организации свободного времени детей и подростков. Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений. Технология работы социального педагога с семьей. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков. Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21а, ПК-26.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, зачет, экзамен, курсовая работа.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.17 Основы социальной работы**

*Цель освоения дисциплины* - формирование у будущих специалистов системы профессиональных знаний в области социальной работы.

*Задачи освоения дисциплины:*

- способствовать овладению теоретическими основами социальной работы;
- сформировать у будущих специалистов умения и навыки организации социальных услуг;
- познакомить студентов с технологическими и методическими основами оказания данных услуг.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Основы теории социальной работы. Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность. Сущность и цели социальной работы. Субъекты и объекты социальной работы. Социальная работа как система.

Основные направления социальной работы. Социальная работа с семьей. Социальная работа с молодежью. Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми.

Социальная работа с безработными. Социальная работа с мигрантами.

Общие технологии социальной работы. Социальная диагностика в социальной работе. Социальная адаптация и реабилитация в социальной работе. Социальная опека и попечительство.

Социальное консультирование. Психотехнологии в социальной работе.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.18 Управление социальной системой защиты детства**

*Цель освоения дисциплины* – повышение профессиональной компетентности социальных педагогов в области нормативно-правового обеспечения деятельности по защите прав детей в образовании; формирование готовности к соблюдению нормативно-правовых документов в области защиты прав ребенка.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. повышение профессиональной компетентности социальных педагогов в области нормативно-правового обеспечения деятельности по защите прав детей в образовании;
2. формирование готовности педагогических работников к соблюдению нормативно-правовых документов в области и защиты прав ребенка, усилению социально-реабилитационных функций образования.
3. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
4. знакомство с содержанием системы социальной защиты детства;
5. формирование навыков работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты детства;
6. углубление ориентации студентов на профессию социального педагога;
7. формирование гуманистических социальных установок по отношению к объектам социальной защиты детства и процессу социального воспитания.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Защита детства и социальное воспитание в истории России с древнейших времён до конца ХУШв. Государственная политика защиты детства в XIX - начале XX в.в.

Государственная политика защиты детей в годы советской власти

Великая Отечественная война и права детей. Забота о детях-сиротах в годы Отечественной войны. Детские дома. Государственная политика РФ в послевоенные годы.

Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита

Международное законодательство — основа социально-правовой защиты детства в современной России.

Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка».

Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации. *Содержание и сущность социальной защиты детства:* понятие социальной защиты детства, формы и методы социальной защиты детства. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации. Субъекты социальной защиты детства: государство, государственные институты, общественные организации.

Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации. Права ребенка: история и механизм контроля. Гарантии обеспечения прав детей в Российской Федерации. Содержание защитно-правовой функции социально-педагогической деятельности в образовании, формы и механизмы ее реализации. Гражданские права ребенка.

Обеспечение прав детей на охрану здоровья, отдых и досуг. Право ребенка на труд.

Жестокое обращение с детьми. Право на особую защиту.

Социальная работа с детьми из многодетных семей. Социальная работа с детьми из неполных семей. Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Социальная

работа с детьми-сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей. Социальная служба семьи и охраны материнства.

Социальная политика Российской Федерации в области охраны материнства и детства. Миграция и проблемы социальной работы с детьми. Бродяжничество и безнадзорность как социальная проблема.

Определение и причины возникновения бродяжничества и безнадзорности детей. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей. Система социальной помощи безнадзорным детям.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15, ПК-19, ПК-21а.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, дифференцированный зачёт.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.19 Методология и методы психолого-педагогического исследования**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков выполнения научного психолого-педагогического исследования.

*Задачи изучения дисциплины:*

1. Интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы.

2. Вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов научного психолого-педагогического исследования.

3. Развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к проведению психолого-педагогических исследований;

4. Формирование у обучающихся готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Методология психологии и педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристики. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Методика осуществления психолого-педагогического исследования. Обработка, анализ, интерпретация и оформление результатов психолого-педагогического исследования.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23, ПК-29.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.20 Педагогика и психология девиантного поведения детей и подростков**

*Цель освоения дисциплины* - «Педагогика и психология девиантного поведения детей и подростков»: дать студентам теоретические знания о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности психолога, социального педагога.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания детей и подростков с девиантным поведением, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

2. Ознакомить студентов с психологическими проблемами, связанными с отклонениями

различного типа у детей, подростков и молодежи; с психолого-педагогической сущностью отклоняющегося поведения у людей;

3. Сформировать у студентов знания и умения организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией (прежде всего несовершеннолетних).

4. Содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.

*Содержание дисциплины (основные разделы):*

Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения. Условия формирования отклоняющегося поведения. Агрессивное поведение. Противоправное поведение.

Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения. Суицидальное поведение. Бродяжничество, побег из дома и другие формы отклоняющегося поведения. Девиантная виктимность личности

Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Тенденции и перспективы ювенальной юстиции. Психодиагностика лиц с отклоняющимся поведением

Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОПК-12, ПК-16, ПК-22.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.21 Прикладная физическая культура**

*Целью освоения дисциплины* является формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

*Задачи освоения дисциплины:*

- содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;
- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
- сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряженного умственного труда в высшем учебном заведении;
- формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надежность выпускников в будущей трудовой деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

*Содержание дисциплины (основные разделы)*



Прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта. Формы организации и особенности методики проведения различных упражнений на дифференцированные группы мышц. Прикладные виды спорта (их целостное применение): волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, атлетическая гимнастика, общая и специальная физическая подготовка, лыжный спорт. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса в области прикладной физической культуры.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-8.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Основы превентивной педагогики**

*Цель освоения дисциплины* - ознакомление студентов с сущностью и основными проблемами превентивной педагогики.

*Задачи освоения дисциплины:*

- формирование представлений о предмете и задачах превентивной педагогики как науки, её связи с другими дисциплинами;
- формирование представлений о предмете и задачах превентивной педагогики, её связи с другими педагогическими и психологическими дисциплинами;
- рассмотрение особенностей предупреждения различных социальных отклонений в поведении детей и подростков;
- формирование глубоких представлений о особенностях трудновоспитуемых, педагогически и социально запущенных несовершеннолетних;
- рассмотрение вопросов организации педагогической коррекции и реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Превентивная педагогика как отрасль педагогического знания и ее связь с другими науками. Превенция как социально-педагогический феномен. Теоретические аспекты превенции и превентивной деятельности. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Теоретико-технологические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ.

Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами.

Факторы риска наркотизации и защитные факторы.

Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками. Мотивация употребления ПАВ.

Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ

Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, зачёт.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профилактика употребления ПАВ в общеобразовательной школе**

*Цель освоения дисциплины*- формирование знаний и навыков социально-педагогической профилактики употребления ПАВ детей и подростков.

*Задачи освоения дисциплины:*

- знакомство с теоретико-методологическими основами комплекса социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди детей и подростков;
- обеспечить овладение знаниями о свойствах психоактивных веществ и их действия на организм человека; освоение методы и технологии педагогических основ превентивного воздействия;
- ознакомить с основными целями и задачами профилактической работы по предупреждению детского и подросткового наркотизма;
- развитие способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Теоретико-технологические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. История распространения психоактивных веществ (ПАВ) в процессе развития общества. Определение понятий ПАВ.

Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами. Факторы риска наркотизации и защитные факторы. Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками. Мотивация употребления ПАВ.

Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Этнопедагогика**

*Цель освоения дисциплины* - формирование у специалистов в сфере психолого-педагогического образования устойчивых представлений о сущности и методах народного воспитания; усвоение будущими специалистами в сфере образования и воспитания способов использования в современной образовательной практике приемов и средств этнопедагогики.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. формировать полное современное представление о современном ребенке как человеке, особенностях его развития и воспитания в поликультурном пространстве, времени и культуре, этносе;
2. обобщить, актуализировать у бакалавров психолого-социально-педагогическое знание, которое студенты уже получили, изучая различные предметы психологического, педагогического, культурологического, социального циклов;
3. вооружить будущих специалистов в сфере образования социальным и педагогическим опытом воспитания личности средствами народной педагогики;
4. показать возможности использования традиционной культуры воспитания в современных условиях;
5. познакомить с имеющимся на данный момент опытом работы школ и других социальных институтов по использованию различных компонентов народной культуры в учебно-воспитательном процессе.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Этнопедагогика как наука о народном воспитании. Традиции народного воспитания в трудах классиков педагогики. Основные проблемы этнопедагогики. Проблема сохранения этноса в педагогике.

Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики. Этнологические и антропологические основы этнопедагогики.

Средства народной педагогики. Факторы народного воспитания.

Функции этнопедагогики на современном этапе. Воспитательная ценность средств народной педагогики. Формирование интереса подрастающего поколения к традиционной культуре.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-6, ОПК-9.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Практикум межличностного взаимодействия**

*Цель освоения дисциплины* – совершенствование культуры педагогического общения психолога, социального педагога.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. Развить способности к творческому решению педагогических ситуаций, возникающих в результате непредвиденных обстоятельств и др.
2. Стимулировать потребность в развитии культуры педагогического общения.
3. Овладеть основными технологическими элементами коммуникативной компетентности.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

История технологии педагогического общения. Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическое общение», «педагогическая технология».

Педагогическое общение и его функции. Внешний вид педагога. Культура слушания.

Техника речи и ее значение в работе педагога. Специфика публичного выступления.

Педагогический такт. Коммуникативные табу. Значение саморегуляции и психического настроя в профессиональной деятельности педагога.

Анализ культуры педагогического общения современного учителя. Общая характеристика стиля, темперамент учителя. Способы воздействия на учащихся Способы оценивания учащихся.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-6, ОПК-6.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей**

*Цель освоения дисциплины* - сформировать у студентов знания, умения и навыки социально-педагогической работы, которые необходимы социальному педагогу в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

*Задачи освоения дисциплины:*

- формирование у студентов теоретических представлений о феномене социального сиротства;
- расширение информационного поля студентов в спектре специфических психологических особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- профессиональная подготовка к социально-педагогической деятельности, связанной с разными формами современного попечения детей-сирот.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Сиротство как негативное социальное явление; причины социального сиротства, характерные черты сиротства в современной России; последствия социального сиротства, основные группы социальных сирот. Исторические корни и современное состояние системы опеки и попечительства детей в России. Социально-психологические особенности, особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения. Детские дома разных типов. Различные модели организации семейных детских домов.

Социально-педагогическая деятельность с непрофессиональными семьями (опека, усыновление). Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОПК-10, ОПК11, ОПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-21а.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, зачёт, дифференцированный зачёт

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Формирование межнациональной толерантности**

*Цели освоения дисциплины* – освоение обучающимся профессиональных компетенций формирования политической, этнической и религиозной толерантности школьников в педагогическом процессе на определенной образовательной ступени посредством получения теоретических знаний в области воспитания толерантности, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по формированию у воспитанников толерантного сознания, отношения и поведения.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. Достижение профессионального понимания духовных, институциональных, ценностно-нормативных факторов формирования современных форм толерантности.
2. Формирование теоретических представлений о содержании толерантности как социально-психологического и педагогического феномена.
3. Приобретение профессиональной компетентности в отношении проблем ксенофобии, нетерпимости, агрессии и других проявлений конфликтности на этнической и конфессиональной почве.
4. Формирование навыков диагностики толерантности и умения применять методы психологического консультирования в области этнической и религиозной толерантности.
5. Освоение гуманитарных технологий, направленных на формирование толерантного сознания и поведения в социуме.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Сущность и содержание формирования межнациональной толерантности в современной школе. Толерантность как социальный, духовный и педагогический феномен. Виды толерантности (политическая, этническая, религиозная). Значимость толерантности для современного общества. Понятие интолерантности и ее последствий.

Толерантность как составляющая педагогической культуры учителя.

Проблемы толерантности в детской среде. Развитие толерантности у детей разных возрастных групп. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей.

Содержание формирования толерантности в системе современного поликультурного образования. Понятие поликультурного образовательного пространства. Этнокультура в системе современного образования, ее педагогический потенциал.

Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования. Формы, методы и приемы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования.

Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-6, ОПК-6.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет.

## **Аннотация программы рабочей дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовании**

*Цель освоения дисциплины* - сформировать у студентов знания, умения и навыки в области социально-педагогической поддержки детей в образовании.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. Сформировать знания: основные гуманистические педагогические теории и концепции; основные положения теории педагогической поддержки; цель, предмет, содержание, принципы педагогической поддержки; механизмы реализации педагогической поддержки; методы и тактики педагогической поддержки; основные требования, предъявляемые к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку.

2. Сформировать умения: применять на практике методы педагогической поддержки; выбирать и реализовывать тактику поддержки; диагностировать проблему ребенка; налаживать конструктивные взаимоотношения с ребенком; проектировать свою педагогическую деятельность по поддержке ребенка.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Сущность и характеристика понятий «педагогическая поддержка» и «социально-педагогическая поддержка». Концепция педагогической поддержки О.С. Газмана и ее значение для развития теории педагогической поддержки. Особенности становления теории педагогической поддержки, ее предмет, содержание, понятия и принципы.

Педагогическая и социально-педагогическая поддержка как процесс и как деятельность. Теоретические и инструментальные представления о поддержке как особой педагогической деятельности. Механизмы ее реализации. Предмет и цель педагогической поддержки как деятельности. Методы и тактики педагогической поддержки в деятельности социального педагога. Квалификационные требования к социальному педагогу, осуществляющему социально-педагогическую поддержку.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-7, ОПК-5, ОПК-10, ОПК-12, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а, ПК-27, ПК-37.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, дифференцированный зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Взаимодействие школы и семьи**

*Цель освоения дисциплины* - содействие становлению специальной профессиональной компетентности обучающихся путем овладения знаниями в области семейной педагогики и методики организации взаимодействия педагога с семьей.

*Задачи освоения дисциплины:*

– формирование у обучающихся знаний о принципах, формах, методах, направлениях взаимодействия семьи и школы;

– повышение уровня педагогической культуры будущих социальных педагогов;

– формирование интереса к проблемам становления личности в семье и школе;

– знакомство с различными теориями и концепциями в решении возникающих противоречий между семейным и школьным воспитанием.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Сущность взаимодействия семьи и школы. Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи. Функции и направления работы школы с семьей. Формы взаимодействия школы и семьи. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Основные функции классного руководителя в работе с родителями учащихся. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся

(воспитанников). Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением. Организация диагностической работы по изучению семей.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-7, ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36, ПК-37.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, дифференцированный зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Организация социально-значимой деятельности в школе**

*Цель освоения дисциплины* – формирование у студентов представления об основах организации социально-значимой деятельности в школе.

*Задачи освоения дисциплины:*

- формирование навыков разработки, подготовки и реализации социальных проектов, волонтерских акций и мероприятий;
- развитие умений и навыков проектного взаимодействия с детьми;
- формирование умений по разработке программ развития социально-значимой деятельности в школе.

*Содержание дисциплины:* Основы социального проектирования. Методика разработки, подготовки и реализации социальных проектов. Организация волонтерского движения в школе. Методика разработки, подготовки и реализации волонтерских акций и мероприятий.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-7, ОПК-5, ОПК-10, ПК-18, ПК-19, ПК-21а, ПК-29.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Социальная педагогика в специальном образовании**

*Цель освоения дисциплины* - ознакомление студентов с технологией и основными методами индивидуальной и групповой социально-педагогической работы с различными категориями детей, имеющих отклонения в развитии.

*Задачи освоения дисциплины:*

- раскрыть задачи, содержание и технологии социальной педагогики в системе специального образования;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем;
- сформировать целостное и ценностное отношение к историческому наследию в области социально-педагогической поддержки лиц с отклонениями в развитии в контексте мирового цивилизационного процесса;
- раскрыть актуальную проблематику современных моделей социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, сложившихся в России и за рубежом, и определить основы профессиональной деятельности по педагогизации социальной среды.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Социально-педагогическая деятельность в системе социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности. Правовые основы государственной социальной политики в области специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Основные международные правовые документы. Государственно-правовые основы социальной

политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России. ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС НОО с УО.

Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии. Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы. Социально-педагогические технологии работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Виды реабилитации детей-инвалидов.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Основы психокоррекции**

*Цель изучения дисциплины* - на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции и прогнозировать последствия принятых решений; разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации.

*Задачи изучения дисциплины:*

- Сформировать представления у студентов о теоретических основах психолого-педагогической коррекции, ее основных видах, принципах, целях; о методах, средствах и формах психолого-педагогического воздействия при коррекции нарушений в различных сферах жизнедеятельности человека; о психопрофилактике как одном из направлений психокоррекции.

- Выработать у студентов навыки использования основных методов психодиагностики и психокоррекции. Студенты должны уметь: на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции прогнозировать последствия принятых решений; разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации.

- Выработать практические умения использовать при разработке психокоррекционных программ знания из разных сфер психологии (общей психологии, возрастной психологии, психологии личности, психодиагностики, нарушений психического развития).

- Формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Понятие психокоррекции. Источники психокоррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии и психоконсультирования. Норма и отклонение в психическом развитии.

Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Психодинамическое направление, клиент-центрированный подход К. Роджерса, логотерапия, экзистенциальное направление, поведенческое направление, когнитивное направление, трансактный анализ Э.Берна, гештальттерапия Ф. Перлза.

Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции. Методы психолого-педагогической коррекции. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Основные методы психокоррекционной работы: игротерапия, арттерапия (музыкотерапия, библиотерапия, танцевальной терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия), психодрама, психогимнастика, методы поведенческой коррекции - общая характеристика метода,

цель, психологические механизмы коррекционного воздействия, возможности применения, виды и особенности проведения.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-6, ПК-22, ПК-23, ПК-33.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда**

*Цель освоения дисциплины* - изучить фундаментальные знания о сущности и роли трудовой деятельности в развитии человека как субъекта, физиологических, психологических и социальных аспектах трудовой деятельности, негативных феноменах, связанных с трудом человека и методах их профилактики, изучить специфику развития человека как субъекта труда, этапах и кризисах его профессионального становления, рассмотреть вопросы профориентационного спектра, а также профотбора и профподбора персонала, получить знания об основах инженерной психологии и эргономики.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. Сформировать представление у студентов о месте и роли труда в развитии человека, его функциях и закономерностях;
2. Выработать практическое умение проводить профилактическую работу, направленную на исключение негативных проявлений, ассоциированных с неправильной организацией профессиональной трудовой деятельности;
3. Выработать навыки эргономического расчета основных параметров безопасной и комфортной среды для ведения различных видов профессиональной трудовой деятельности;
4. Обучить приемам составления индивидуальной психогаммы в рамках общего профессиографирования и соотношения требуемого профессионального профиля и профиля индивидуального;
5. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Теоретико-методологические основы и история психологии труда. Понятие «труд» и его отличия от нетрудовых форм деятельности; современные науки о труде и человеке труда; психология труда в исторической ретроспективе; системный подход в психологии труда; теория деятельности и её роль в психологии труда; принцип единства теории и практики; особенности методов психологии труда. Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи.

Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.

Развитие личности как субъекта трудовой деятельности. Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности. Мотивация трудовой деятельности. Индивидуальный стиль в трудовой деятельности. Тенденции современной профессионализации персонала организаций.

Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика.

Диагностика организационного поведения. Психология группового субъекта труда.

Основы эргономики трудовой деятельности.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-7, ОК-12, ПК-30.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Экспериментальная психология**



*Целью освоения дисциплины* является формирование у студентов представления о базовых способах, методах, приемах сбора первичной диагностической информации, организации и планирования экспериментальных и эмпирических исследований, формирование устойчивых представлений о методологическом аппарате исследования, развитие способности планирования и прогнозирования социально-психологических исследований с точки зрения современной экспериментальной психологии.

*Задачи освоения дисциплины:*

- 1) формирование у студентов прочных теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в работе психолога-экспериментатора;
- 2) формирование представлений о системе методов научного анализа в психологическом исследовании, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- 3) ознакомление с видами и этапами психологического исследования;
- 4) формирование навыков использования научных методов в психологических исследованиях, анализа и интерпретации результатов исследования;
- 5) обеспечение усвоения этических норм, обязательных для психолога-экспериментатора.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Экспериментальная психология как наука. Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии. Становление нормативов экспериментального исследования. Понятия метода и методики. Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии.

Психология психологического эксперимента. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.

Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность психологического эксперимента: внутренняя, внешняя и операциональная. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях.

Психологическое измерение. Основные виды психологических измерений, их классификация. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-7, ОПК-2, ПК-23.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа**

*Цель освоения дисциплины* - сформировать у обучающихся представления о специфике коррекционной работы в учреждениях интернатного типа, формировать соответствующие умения и профессионально важные качества.

*Задачи освоения дисциплины:*

- 1) формировать у обучающихся знания:
  - о причинах деформаций психического развития детей и подростков, оставшихся без попечения родителей (ОБПР).
  - об особенностях психического развития детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.
  - об основных психологических проблемах детей и подростков ОБПР.
  - о целях, задачах, основных направлениях, методах и средствах коррекционной работы с данной категорией детей и подростков.

- о групповых и индивидуальных формах работы с детьми и подростками ОБПР.
- о психопрофилактике нарушений психического развития у детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.

2)формировать у студентов компетенции, умения и навыки:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи;
- отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции и прогнозировать последствия принятых решений;
- разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации;
- использовать при разработке психокоррекционных программ знания из разных сфер психологии (общей психологии, возрастной психологии, психологии личности, психодиагностики, нарушений психического развития).

3)формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Введение в психокоррекцию. Теоретико-методологические основы психокоррекции.

Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции воспитанника интернатного учреждения. Основные психологические проблемы детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий с учетом специфики интернатного учреждения.

Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции. Методы психолого-педагогической коррекции. Коррекция отклоняющегося развития.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-7, ОПК-1, ОПК-12, ПК-22, ПК-24, ПК-33, ПК-34.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.01. Социальная психология личности**

*Цель освоения дисциплины* – получить представление о закономерностях и механизмах социального развития личности.

*Задачи освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- закономерности и механизмы социального развития личности
- теории социализации личности
- механизмы регуляции социального поведения
- особенности социального познания
- закономерности формирования и развития социальной и персональной систем

идентичности личности

*уметь:*

- анализировать манифестации социальной и персональной идентичности личности
- проводить психодиагностические обследования характеристик социального развития личности (ценностно-смысловой сферы, толерантности/интолерантности к представителям других социальных групп, мировоззренческих характеристик)

*владеть:*

методами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, монографии, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Специфика социально – психологического подхода к пониманию личности. Проблема личности в классической социологии и в первых социально – психологических концепциях. Развитие проблематики социальной психологии. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.

Социализация: понятие, содержание, механизмы. Основные направления исследований социализации. Культура как агент социального влияния. Институциональный уровень социального влияния.

Регуляция социального поведения. Нормативная регуляция поведения. Девиантное поведение. Социальная установка: понятие, структура, формирование. Влияние аттитюдов на поведение.

Я – концепция как результат социального развития личности. Социальная идентичность личности. Атрибутивные процессы в социальном познании. Социально-психологическое влияние и его специфика. Социальные нормы, ценности и экспектации как основа социального влияния.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-6, ОПК-9.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, дифференцированный зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Дифференциальная психология**

*Цель изучения дисциплины* - изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления

*Задача изучения дисциплины:*

- формирование знаний об относительно устойчивых индивидуальных различиях людей во всех сферах психики, понимание подходов к их систематизации, принципов и способов их выявления и учета;
- изучение различных источников вариабельности среди измеряемых признаков;
- исследование соотношений между измеряемыми характеристиками и знакомство с особенностями анализа группового распределения признаков;
- формирование мотивации к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

История становления дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет. Методология дифференциальной психологии.

Исследование индивидуальных различий в теории черт. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.

Дифференциально-психологические исследования личности. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.

Целостный анализ индивидуальности Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.

Психофизиологические основы индивидуальных различий. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, дифференциальный зачёт.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Психология социальной работы**

*Цель освоения дисциплины* - сформировать у студентов знания, умения, навыки в области психологии социальной работы: овладение научно-методическими, содержательными и технологическими основами психосоциальной практики, понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы различных категорий населения, консультативные и групповые техники психосоциальной работы, способствующие повышению общей психологической компетентности, формированию целостной системы знаний о теоретических основах психосоциальной работы и представлений о методике и технологии индивидуальной и групповой работы с различными категориями населения, нуждающимися в психосоциальной помощи.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. ознакомление с основными направлениями развития психосоциальной практики;
2. овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы различных категорий населения, консультативные и групповые техники психосоциальной работы;
3. приобретение опыта построения социально-психологических программ, направленных на поддержку различных категорий населения, реализация просветительских, реабилитационных и профилактических мероприятий с социально неблагополучными категориями населения;
4. приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия;
5. усвоение основ социально-психологической диагностики личности и групп.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Психосоциальная работа как отрасль практической психологии. Цель, функции, методы и формы психосоциальной работы. Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности. Психология трудных жизненных ситуаций и стратегии поведения. Психосоциальная работа с различными категориями населения. Работа с семьей, молодежью, пожилыми людьми, безработными, детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей, инвалидами и пожилыми людьми. Особенности социально-психологической работы в пенитенциарных учреждениях. Насилие в семье: физическое, эмоциональное, сексуальное, пренебрежение основными потребностями и нуждами ребенка. Коммуникативная компетентность личности в психологии социальной работы. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи. Консультирование в психосоциальной практике. Социальная индивидуальная работа со случаем. Кризисная психологическая помощь в социальной работе. Границы профессиональной компетентности специалиста в области психосоциальной работы.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-7, ПК-17.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, дифференцированный зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Психолог в дошкольном учреждении**

*Цель освоения дисциплины* - овладение знаниями о структуре психологической службы в образовании, ознакомиться с формами психологических служб и основными направлениями работы педагога-психолога в различных образовательных учреждениях.

*Задачи освоения дисциплины:* студент должен овладеть знаниями о структуре психологической службы в дошкольном учреждении, ознакомиться с формами и основными направлениями работы педагога-психолога в детском саду, овладеть практическими навыками в области работы педагога-психолога; изучить особенности взаимодействия психолога с разными представителями образовательного процесса. На основе полученных теоретических знаний, навыков практической работы и информационного поиска грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, требующие психологического анализа особенностей воспитанника, воспитателя, администрации образовательного учреждения и родителей, организации деятельности педагога-психолога в ДОУ.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Психологическая служба в системе образования: задачи, структура, принципы работы.

Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении. Особенности диагностики дошкольников. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольников. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Адаптация ребенка к детскому саду. Подготовка детей к обучению в школе.

Организация деятельности психолога в ДОУ. Документация психолога в ДОУ. Типичные проблемы, с которыми работает психолог в детском саду (адаптация, страхи, застенчивость, замкнутость, агрессивность, проявления возрастных кризисов и др.). Работа педагога-психолога с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения с особыми возможностями здоровья.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОПК-3, ОПК-8, ПК-216, ПК-22, ПК-23, ПК-25, ПК-27, ПК-33, ПК-38.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, дифференцированный зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Психологическая помощь в экстремальных ситуациях**

*Цель освоения дисциплины* - студентам предстоит освоить основные формы и методы психологической помощи населению, оказавшемуся в экстремальных ситуациях; получить базовые знания, лежащие в основе данного вида взаимодействия психолога и клиента; научиться составлять план реабилитационной работы с пострадавшими от различных стрессовых и травматических воздействий внешней среды; научиться распознавать и профилактически предотвращать синдром «вторичной травмы» самого терапевта.

*Задачи освоения дисциплины*

1. Сформировать представление у студентов об основных методах и приемах оказания психологической помощи населению, оказавшемуся в кризисных ситуациях;
2. Выработать умение планировать и проводить реабилитационную работу в различных психотравмирующих ситуациях;
3. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Основы экстремологии. Сущность и классификация экстремальных ситуаций. Основы оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.

Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство.

Диагностические критерии ПТСР, типы ПТСР, теоретические модели ПТСР, индивидуальная уязвимость и последствия ПТСР, психологическая диссоциация как следствия ПТСР.

Психологическая помощь в ситуациях насилия над женщинами. Суицидальное поведение и его виды. Синдром утраты, горе утраты как процесс.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-7, ОК-9

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, дифференцированный зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Социальная психология групп**

*Цели освоения дисциплины* — формирование у студентов представлений о теоретико-методологических основах исследований малой группы, закономерностях групповой динамики, процессе группового функционирования и управления групповым процессом; знания о массовых психических состояниях, массовом сознании, массовых настроениях, массовых социально-психологических явлениях, механизмах массовой психологии.

*Задачи освоения дисциплины:* сформировать умения анализировать групповые и массовые феномены, использовать методы управления групповым процессом.

*Содержание дисциплины (основные разделы)*

Группа как социально-психологический феномен. Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп.

Социальная психология малой группы. Генезис и развитие малой группы. Социально-психологическая характеристика малой группы. Процесс группового функционирования. Феномены управления групповым процессом. Влияние в группах.

Психологические характеристики больших социальных групп. Психология организованных больших социальных групп. Психология массовых коммуникаций.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):* ОК-6, ОПК-9.

*Форма промежуточной аттестации:* контрольная работа, дифференцированный зачет.