

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минералогическая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки
43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»

Дата подписания: 31.05.2021 01:56:23

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c071624aabc77db685db2d16570bbe7c

СМК-РПД Д-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 43.03.01 «Сервис»

Профиль подготовки: «Социально-культурный сервис»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 8

Зачет (дифференцированный): 8 семестр

Экзамен: ----семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (среднего профессионального образования) по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата)", утвержденного Министерством науки и высшего от 08.06.2017 года № 514.

Разработчик:

Кириллова Алина Игоревна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – изучение культурных, социально-экономических реалий региона проживания и обучения.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство учащихся с культурно-историческим, национально-этническим, экономическо-хозяйственным, территориально-географическим своеобразием региона;
- знакомство студентов со спецификой технического развития, включая его влияние на поселения и образ жизни (урбанизация, градообразующие производства), с социально-психологическими проблемами инновационной деятельности и информатизации, их влиянием на промышленный потенциал региона;
- соединение интересов региона с интересами личности и всего общества, связать перспективы человека и человечества во всех сферах жизни с творческой инициативой конкретной личности, с разнообразием интересов людей, их возможностей, позиций, форм организации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 8 семестре на 4 курсе. Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в рамках школьного курса «История России» и факультативных курсов по географии и истории Камчатки, при анализе современной экономико-политической ситуации применяют общенаучные процедуры анализа, синтеза, сравнения и обобщения, а также знания, полученные при изучении курса «История» в вузе. Дисциплина углубляет знания об историко-культурных и социально-экономических реалиях региона, способствует повышению общекультурного уровня специалиста в сфере сервиса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код универсальной компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИД-УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Код проф. компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Основание - профстандарт, обобщенная трудовая функция // анализ опыта
ПК-5	Способность разрабатывать и проводить экскурсию в соответствии с заявкой потребителя экскурсионной услуги.	<p>ИД-ПК-7.1. Проводит изучение туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов</p> <p>ИД-ПК-7.2. Формирует туристский и экскурсионный продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста.</p> <p>ИД-ПК-7.3. Составляет программу обслуживания туристов</p> <p>ИД-ПК-7.4. Организует продажу и продвижение туристского продукта и отдельных туристских и экскурсионных услуг.</p>	<p>04.005 Экскурсовод (гид)</p> <p>Анализ отечественного и зарубежного опыта</p> <p>Потребность туристической сферы Камчатского края</p>

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. География Камчатки.

Тема 1. Рельеф Камчатки. Его влияние на организацию сервисной деятельности

Тема 2. Климат полуострова.

Тема 3. Биоразнообразии полуострова: флора региона.

Тема 4. Биоразнообразии полуострова: фауна Камчатки

Модуль 2. История Камчатки

Тема 5. Древнейший период истории региона. Первопроходцы 17-18 вв.

Тема 6. Имперский период развития региона.

Тема 7. Камчатка в начале 20 в. Первые шаги советской власти.

Тема 8. Камчатка во второй половине 20 в. - начале 21 в.: перспективы развития.

Модуль 3. Этнология Камчатки

Тема 9. Этнология как наука. Основные понятия и термины. Государственная национальная политика

Тема 10. Развитие материальной и духовной культуры коряков с древнейших времен до наших дней

Тема 11. Развитие материальной и духовной культуры ительменов с древнейших времен до наших дней

Тема 12. Развитие материальной и духовной культуры эвенов с момента переселения до наших дней

Тема 13. Развитие материальной и духовной культуры алеутов с момента переселения до наших дней

Тема 14. Миграционные процессы 20 в. Изменение этнической картины региона.

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

5. Тематическое планирование

3 курс, 5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	География Камчатки	8	10	0	30	48
2	История Камчатки	8	10	0	30	48
3	Этнология Камчатки	16	12	0	92	120
	Всего	32	32	0	152	216

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Рельеф Камчатки. Его влияние на организацию сервисной деятельности	2	УК-5, ПК-5
2	Климат полуострова.	2	УК-5, ПК-5
3	Биоразнообразие полуострова: флора региона.	2	УК-5, ПК-5
4	Биоразнообразие полуострова: фауна Камчатки	2	УК-5, ПК-5
	Практические занятия (семинары)		УК-5, ПК-5
1	Географическое положение, геологические особенности Камчатки.	4	УК-5, ПК-5
2	Минеральные ресурсы полуострова. Климат и почвы Камчатки	2	УК-5, ПК-5
3	Флора и фауна Камчатки. Охрана природы полуострова.	4	УК-5, ПК-5
	Самостоятельная работа		
1	Подготовка к семинарским занятиям.	10	УК-5, ПК-5
2	Составление конспекта статьи регионоведческой тематики	10	УК-5, ПК-5
3	Проект-презентация "Природные феномены Камчатки"	10	УК-5, ПК-5

Модуль 2

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
5	Древнейший период истории региона. Первопроходцы 17-18 вв.	2	УК-5, ПК-5
6	Имперский период развития региона.	2	УК-5, ПК-5
7	Камчатка в начале 20 в. Первые шаги советской власти.	2	УК-5, ПК-5
8	Камчатка во второй половине 20 в. - начале 21 в.: перспективы развития.	2	УК-5, ПК-5
	Практические занятия (семинары)		
4	ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ № 1 «ГЕОГРАФИЯ КАМЧАТКИ»	2	УК-5, ПК-5
5	Освоение Камчатки в XVII-XVIII вв.	2	УК-5, ПК-5
6	Камчатка в XIX в. Героическая оборона Петропавловска 1854 г.	2	УК-5, ПК-5
7	Камчатка во второй половине XIX в. Революция и гражданская война на Камчатке	2	УК-5, ПК-5
8	Особенности развития Камчатки в советский и постсоветский периоды	2	УК-5, ПК-5
	Самостоятельная работа		
4	Подготовка к семинарским занятиям.	10	УК-5, ПК-5
5	Заполнение таблиц и работа с картами.	10	УК-5, ПК-5
6	Составление портрета исторического или общественного деятеля	10	УК-5, ПК-5

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
9	Этнология как наука. Основные понятия и термины. Государственная национальная политика	4	УК-5, ПК-5
10	Коряки	2	УК-5, ПК-5
11	Ительмены	2	УК-5, ПК-5

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

12	Эвены.	2	УК-5, ПК-5
13	Алеуты.	2	УК-5, ПК-5
14	Миграционные процессы 20 в. Изменение этнической картины региона.	4	УК-5, ПК-5
Практические занятия (семинары)			
9	ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ №2 «ИСТОРИЯ КАМЧАТКИ». СОСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА	2	УК-5, ПК-5
10	Древнейшие жители полуострова: ительмены и коряки	4	УК-5, ПК-5
11	Коренные народы-переселенцы: чукчи, эвены и алеуты	4	УК-5, ПК-5
12	ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ К БЛОКУ № 3 "ЭТНОЛОГИЯ КАМЧАТКИ"	2	УК-5, ПК-5
Самостоятельная работа			
7	Подготовка к семинарским занятиям	12	УК-5, ПК-5
8	Заполнение таблиц и работа с картами	12	УК-5, ПК-5
9	Составление маршрута этнотура по региону	12	УК-5, ПК-5
10	Составление конспекта статьи регионоведческой тематики	12	УК-5, ПК-5
11	Конспектирование монографии по истории развития этносов Камчатки	12	УК-5, ПК-5
12	Изучение рынка этносервиса Камчатского края	10	УК-5, ПК-5
13	Изучение рынка сувенирной продукции Камчатского края	10	УК-5, ПК-5
14	Исследование основных туристических этномаршрутов края	12	УК-5, ПК-5

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

4 курс, 8 семестр

БЛОК № 1. География Камчатки.

Тема № 1: Географическое положение, геологические особенности Камчатки.

План семинара.

1. Особенности географического положения Камчатки: краткая характеристика.
2. Геологическое строение полуострова Камчатка.
3. Вулканы и вулканическая активность.
4. Горы Камчатки: классификация и особенности строения. Ледники.
5. Источники полуострова: типология и их особенности.
6. Речная сеть региона и ее особенности.
7. Озера Камчатки: происхождение и их особенности.
8. Возможности использования природных ресурсов Камчатки.

Задания.

1. Дайте определение: вулкан, горный хребет, исток, устье, омут, тектоническая плита, гейзер, термальный источник, минеральный источник, бассейн реки, порог, жерло, конус, лава, вулканическая бомба, сель, лавина, ледник, магма, кайнозой, мезозой, меловой период, третичный период, четвертичный период, слой.

2. Заполните таблицу:

Природные ландшафты	Достоинства для туристического бизнеса	Недостатки и риски для туризма

Тема № 2: Минеральные ресурсы полуострова. Климат и почвы Камчатки.

План семинара.

1. Минеральные ресурсы Камчатки.
2. Перспективы использования ресурсов Камчатки.
3. Общая характеристика климата Камчатского полуострова.
4. Основные климатические зоны Камчатки и их особенности.
5. Почвы полуострова. Возможности развития земледелия в регионе.
6. Варианты экономического районирования полуострова.

Задания

1. Дайте определения: рудник, жила, благородные металлы, полудрагоценные (поделочные) камни, климат, муссонный, континентальный, высотная поясность, коэффициент увлажнения, вулканические почвы, подзолистые почвы.

2. Заполните таблицу «Районирование Камчатки»

Район	Климат	Природные ресурсы	Возможности для туризма

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Тема № 3: Флора и фауна Камчатки. Охрана природы полуострова.

План семинара.

1. Растения полуострова. Изучение растений полуострова. Геоботанические исследования В.Л. Комарова.
2. Животные Камчатки. Изучение фауны Камчатки. Труды Г.В. Стеллера.
3. Исчезнувшие и охраняемые виды животных и растений. Охраняемые территории и заповедники Камчатки.
4. Морские ресурсы Камчатки.
5. Промысел животных и рыбы на Камчатке: организация и проблемы.

Задания

1. Дайте определение: эндемик, флора, фауна, Красная книга, травоядные животные, заповедник, заказник, угодья, охраняемые территории, природный парк, территория традиционного природопользования, квота, лицензия, «запуск».
2. Выполните задания по контурным картам.

Блок № 2. История Камчатки.

Тема № 4: ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ № 1 «ГЕОГРАФИЯ КАМЧАТКИ»

Тема № 5. Освоение Камчатки в XVII-XVIII вв.

План семинара.

1. Казачьи походы на Севере Сибири и Дальнем Востоке (1639-1663 гг.).
2. Поход В.В. Атласова. (1697-1699 гг.)
3. Исследования Курильских островов в XVIII в.
4. Первая Камчатская экспедиция (1725-1730 гг.)
5. Вторая Камчатская экспедиция (1732-1743 гг.)
6. Экспедиции второй половины XVIII в.

Задания

1. Дайте определение и поясните исторические термины: первопроходец, казак, ясак, дань, инородец, камчадал, коч, шлюп, пакетбот.
2. Составьте хронологическую таблицу «Освоение Камчатки в 18 веке»

Название экспедиции и дата	Основные направления исследования	Итоги

Тема № 6. Камчатка в XIX в. Героическая оборона Петропавловска 1854 г.

План семинара.

1. Камчатка в первой половине XIX в.
2. Создание и деятельность Российско-Американской компании.
3. Деятельность В.С. Завойко накануне Крымской войны.
4. Крымская война 1853-1856 гг. и место Камчатки в ней.
5. События обороны Петропавловска.
6. Герои Обороны.

Задания

1. Составьте хронологическую таблицу «Герои Обороны и память о них»

Ф.И.О.	Подвиг	Увековечение памяти

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

3. Выполните задание по контурной карте.

Тема 7. Камчатка во второй половине XIX в. Революция и гражданская война на Камчатке.

План семинара.

1. Развитие Камчатки после событий Оборона 1854 г.
2. События российско-японской войны 1904-1905 гг. и их влияние на развитие полуострова.
3. Петропавловск-Камчатский в 1900-х гг.
4. Развитие Камчатки в 1917-1924 г.: противостояние «белых» и «красных». Японская интервенция на Камчатке. Камчатка в составе ДВР.
5. Историческая память о событиях, связанных с установлением советской власти на Камчатке.

Задания

1. Дайте определения: концессия, реформа, закон, конституция, кризис, система, цензура, волость, уезд, губерния, ДВР, наркомат, исполком.
2. Заполните таблицу «Развитие Петропавловска в начале XX в.»

Годы	Организация власти	Улицы города, учреждения города
1900-1905		
1905-1917		
1917		
1918-1920		
1920-1922		

Тема № 8. Особенности развития Камчатки в советский и постсоветский периоды

План семинара.

1. Государственная национальная политика в 1920-х гг.
2. Изучение Камчатки в 1924-1929 гг. Приполярная перепись.
3. Деятельность АКО в 1920-1939 гг.
4. Коллективизация и землеустройство на Камчатке. Землеустроительная экспедиция 1936-1938 гг.
5. Подготовка региона к войне.
6. Вклад Камчатки в дело Победы.
7. Развитие Камчатки в 1950-1980-х годах.
8. Камчатка в 1980-1990-х годах: достижения и противоречия в развитии.
9. Перспективы и проблемы развития региона в 2000-х годах.

Задания:

1. Дайте определения: большевики, меньшевики, партия, левые/правые партии, консерватизм, АКО, комсод, комбед, РИК, ТузРИК, тузсовет.
2. Выполните задания по контурной карте.
3. Собеседование по статьям региональной тематики.
4. Заполнение хронологической таблицы «Экономическое и социальное развитие Камчатки»

Годы	Основные отрасли экономики	Основные предприятия и социальная инфраструктура	Достижения
1950-1960			

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

1961-1970			
1971-1980			
1981-1991			
1992-1999			
2000-2010			
2011-2015			
2016-2019			

БЛОК № 3. Этнология народов Камчатки

Тема № 9 ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ №2 «ИСТОРИЯ КАМЧАТКИ». СОСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА

Тема № 10. Древнейшие жители полуострова: ительмены и коряки

План семинара:

1. Происхождение этноса.
2. Территории расселения ительменов: исторические и современные границы.
3. Основные занятия ительменов. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда ительменов.
5. Верования, мифы и обряды.
6. Жизнь ительменов в советские годы.
7. Возрождение ительменских традиций и культуры. Этнотуризм.
8. Происхождение этноса.
9. Территории расселения коряков: исторические и современные границы.
10. Основные занятия коряков. Орудия труда и способы их изготовления.
11. Жилища и одежда коряков.
12. Верования, мифы и обряды.
13. Жизнь коряков в советские годы.
14. Возрождение корякских традиций и культуры. Этнотуризм.

Задания:

1. Найдите и представьте один ительменский и один корякский миф или легенду, которые можно рассказать туристам при описании географии, истории или традиций коренных народов Камчатки. Определите какие ценности коренных народов Камчатки отражены в мифе/легенде.
2. Собеседование по статьям региональной тематики.

Тема № 11. Коренные народы-переселенцы: чукчи, эвены и алеуты

План семинара:

1. Происхождение этносов. Появление чукчей, эвенов и алеутов на Камчатке.
2. Территории расселения чукчей, эвенов и алеутов: исторические и современные границы.
3. Основные занятия эвенов, чукчей и алеутов. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда эвенов, чукчей и алеутов.
5. Верования, мифы и обряды.
6. Жизнь эвенов, алеутов и чукчей в советские годы.
7. Возрождение традиций алеутов, эвенов и чукчей. Этнотуризм.

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Задания:

1. Найдите и представьте по одному эвенскому, чукотскому и алеутскому мифу или легенде, которые можно рассказать туристам при описании географии, истории или традиций коренных народов Камчатки. Определите какие ценности коренных народов Камчатки отражены в мифе/легенде.
2. Собеседование по статьям региональной тематики.

Тема № 12. ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ К БЛОКУ № 3 "ЭТНОЛОГИЯ КАМЧАТКИ"

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Составление конспекта статьи

Методические рекомендации по составлению:

а) тезисов научной статьи:

- изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки;
- в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы;
- не приводите факты и примеры;
- сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность, убедительность;
- по окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника (не исказился ли смысл?), затем перепишите и пронумеруйте.

б) конспектов научных статей:

- ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы;
 - выделите информационно значимые места текста;
 - составьте “черновой” план текста (он поможет вам в логике изложения группировать материал);
 - выделите в тексте тезисы (опирайтесь на план);
 - запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами;
 - текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страниц;
 - используйте речевые формулы: автор считает..., рассказывает (автор);
- (В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку).

Схема конспекта научной статьи

- 1) Выходные данные. Определить выходные данные статьи. Если есть предоставить краткую информацию об авторе: круг научных интересов, наиболее известные научные труды.
- 2) Проблематика. Определить проблематику статьи (то есть кратко охарактеризовать тему статьи/проблему, которой она посвящена).
- 3) Терминология статьи. Какими терминами и понятиями оперирует автор. Какие определения он им дает? Что в данной статье понимается под каждым из понятий/терминов?
- 4) Научные выводы. К каким выводам в результате исследований приходит автор статьи? Каковы перспективы дальнейших исследований?
- 5) Источниковая база. Какими источниками пользовался автор статьи? Насколько репрезентативна данная подборка источников?

Форма 2. Проект-презентация

Методические рекомендации по созданию электронной презентации.

По своей структуре презентация состоит из трех частей:

1. *введение;*
2. *основная часть;*
3. *заключение.*

Презентация должна иметь титульный лист и начинаться с плана.

1. структура презентации должна соответствовать плану;
2. в презентации должно быть не более 15-20 слайдов;
3. план составляется на отдельном слайде;

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

4. заголовки плана дублируются в тексте презентации, обозначая ее разделы. (См. Приложение 2 по написанию контрольных работ).

5. На отдельном слайде представляются методологические аспекты темы презентации:

6. определение проблемы работы;
7. определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
8. обзор литературы и источников по данной теме.

Основная часть презентации представлена слайдами с соответствующими к ним комментариями. Последний слайд презентации – заключение. Заключение – это основные выводы, к которым приходит автор на основе исследованной литературы и источников. Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Визуальное оформление:

- 1) Фон светлый (пастельных тонов), использование картинок в качестве фона не рекомендуется, т.к. это затрудняет восприятие.
- 2) Текст: используйте темный шрифт, кегль не менее 22. Не перегружайте слайд текстовым материалом, т.к. это отвлекает от содержания Вашей речи при представлении презентации.
- 3) Иллюстративный материал: используйте четкие изображения/схемы, где заметна каждая деталь, не перегружайте один слайд рисунками.

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ № 1 «ГЕОГРАФИЯ КАМЧАТКИ»

1. Долина Гейзеров как природный памятник и туристская дестинация.
2. Командорский заповедник как природный памятник и туристская дестинация.
3. Кроноцкий заповедник Долина Гейзеров как природный памятник и туристская дестинация.
4. Вулканы Камчатки как природный памятник и туристская дестинация.
5. Быстринский природный парк как природный памятник и туристская дестинация.
6. Река Коль как природный памятник и туристская дестинация.
7. Мутновские источники как природный феномен и туристская дестинация.
8. Голубы озера как природный памятник и туристская дестинация.
9. Реки Камчатки как природный феномен и туристская дестинация.
10. Кольдера Узон как природный памятник и туристская дестинация.
11. Тундра Камчатки как природный феномен и туристская дестинация.
12. Южно-Камчатский заказник как природный памятник и туристская дестинация.
13. Леса Камчатки как природный феномен и туристская дестинация.
14. Корякский заповедник как природный памятник и туристская дестинация.

Форма 3. Составление портрета исторического или общественного деятеля

1. Характерные черты эпохи или исторического периода, в рамках которого протекала деятельность государственного или общественного лидера.
2. Происхождение, годы жизни, место рождения, внешность.
3. Основные вехи государственной, военной или общественной карьеры.
4. Отношение исторического деятеля к различным социальным группам, происходившим политическим событиям
5. Черты личности исторического деятеля, насколько они подходили для решения поставленных задач:

- ✓ властолюбие;
- ✓ образованность;
- ✓ ораторские способности;

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

- ✓ терпимость (или нетерпимость) лести, угодничеству;
 - ✓ отношение к людям (доброжелательное, уважительное, заносчивое, равнодушное);
 - ✓ решительность, смелость;
 - ✓ готовность к самопожертвованию;
 - ✓ чувство гражданского долга, патриотизма, доблести.
6. Средства, используемые для достижения цели, отношение к соратникам и противникам.
 7. Результаты деятельности и их оценка современниками и историками.
 8. Роль и место в истории и культуре региона.

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ №2 «ИСТОРИЯ КАМЧАТКИ» СОСТАВЛЕНИЕ ПОРТРЕТА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ

1. Владимир Атласов: как исследователь и администратор региона
2. Витус Беринг: организатор Первой и Второй Камчатских экспедиций.
3. С.П. Крашенинников и его вклад в изучение Камчатки
4. Г.В. Стеллер как биолог, географ и этнограф.
5. Н.Н. Муравьев-Амурский и его вклад в развитие Дальнего Востока
6. П.И. Риккорд и его вклад в развитие Камчатки.
7. В.С. Завойко и его роль в организации обороны Петропавловска в 1854-1855 гг.
8. А.П. Максutow и Д.П. Максutow – герои Обороны 1854 г.
9. Н.В. Мономахов – последний губернатор Камчатки
10. П.Т. Новограбленов как просветитель и общественный деятель
11. И.Е. Ларин – борец за власть Советов на Камчатке
12. К.В. Килпалин – живописец и поэт Камчатки
13. В. Коянто и Ю.Алотов – деятели культуры Камчатки
14. В. Кручина – революционер и журналист Камчатки
15. Г. Поротов – просветитель Камчатки.

Форма 4. Составление маршрута этнотура по региону

Рекомендации по составлению маршрута

1. Вы должны заранее определить суточный километраж похода. Какое количество километров в день Вы реально хотите пройти, проплыть или проехать.
2. Ночевки лучше всего привязывать к тем местам, где есть в это время года вода (речка, родник, озеро и т. д.).
3. Лучше всего подготовить запасные варианты маршрута на тот случай, если вдруг что-то пойдет не так, как Вы запланировали.

Определение километража в зависимости от вида путешествия:

- Пеший поход. Если Вы планируете идти пешком, то лучше всего на день запланировать от 10 до 25 километров в день. Учитывайте физические способности каждого человека, который идет вместе с Вами, предупреждайте заранее о сложностях, которые могут возникнуть в походе, его участников. Так, например, если Вы берете с собой детей, то километраж лучше всего уменьшить до 10-15, а вот в компании одних взрослых его можно установить в пределах от 15 до 25 км.
- Горный поход. Помните, что это не то же самое, что пройти по красивым местам. Организовать его не так просто, как Вам может показаться на первый план. Самое главное, с чем Вам придется столкнуться — это перепады высот. Здесь уже важно рассчитать не только общий километраж, но и суточный набор высоты. Допустим, если планируется за сутки набрать от 300 до 500 метров, то горизонтальный километраж должен составлять от 5 до 10 км. При наборе в 1000 метров по вертикали, лучше всего

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

ограничится 2-3 км по горизонтали. Ежели в день запланировано 1000 метров по вертикали, то это очень много, подобное под силу лишь людям с хорошей физической подготовкой. Не забывайте о том, что за плечами у Вас будет еще и рюкзак, который, как минимум, будет весить 20-30 кг. Самый оптимальный вариант — это закладывать вертикальные подъемы, ограниченные до 500-600 метров в день.

- **Водные походы.** Запомните, что обычно беспороговые речки текут со скоростью 4 км/час. Если Вы будете грести не напрягаясь, то скорость Вашего «транспортного» средства увеличится до 5-6 км/час. За 6 часов можно пройти 30 км, а за 8 — 40. Естественно, что найдутся люди, которые за день могут пройти и более 100 км, но в данной статье мы больше ориентируемся на среднестатистических людей, поэтому «лосей» рассматривать не будем.

- **Велосипедные походы.** На количество километров, которые Ваш «отряд» будет проходить за день, будет влиять количество подъемов и спусков, их угол наклона и протяженность. Конечно же, напрямую влияет и физическая выносливость каждого участника. Для обычного велопохода можно в день устанавливать от 40 до 60 км, если он проходит по хорошим грунтовым дорогам и с небольшими подъемами.

4. Необходимо просчитать риски, связанные с агрессивной средой. Представить стратегии их преодоления.
5. Описать сегменты тура.
6. Описать достоинства тура, что можно там увидеть/сделать и др.

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ К БЛОКУ № 3 «ЭТНОЛОГИЯ КАМЧАТКИ»

1. Этнотур «Занятия жителей тундры»
2. Этнотур «Рыбалка по традициям предков»
3. Этнотур «Оленеводческое кочевье»
4. Этнотур «Морские промыслы»
5. Этнотур «Сбор дикоросов камчатских лесов»
6. Этнотур «Охотничьи секреты предков»
7. Этнотур «Секреты мастериц»
8. Этнотур «Игры народов Севера»
9. Этнотур «Святылища шаманов»
10. Этнотур «Поделки из необычных материалов: рыба, кожа, лапки птиц и др.»
11. Этнотур «Путешествие на оленьих/собачьих упряжках»
12. Этнотур «Первые остроги и казачья вольница Камчатки»
13. Этнотур «Жизнь по заветам предков: учимся беречь природу»

Тестовые задания по вопросам курса

РАБОЧИЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Краеведение изучает:
 - своеобразие природно-территориальных комплексов Камчатки;
 - роль выдающихся личностей в истории развития краеведения;
 - памятники истории, культуры и архитектуры на территории Камчатки и их использованием в туристско-экскурсионном бизнесе;
 - все ответы верны. П
2. Регионализация в сфере сервиса проявляется:
 - в росте количества работников, занятых в сфере сервиса;
 - в развитии местных предприятий сферы обслуживания; П
 - в популяризации туризма в обществе.
3. Практическое краеведение занимается:

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

- созданием методик для изучения любого региона;
- созданием методик для изучения своего региона;
- изучением особенностей развития региона в эволюционном развитии. П
- 4. Теоретическое краеведение занимается:
 - составлением экскурсионных маршрутов по региону;
 - составлением этнотуров;
 - созданием методик для изучения своего региона П
- 5. Процесс роста и развития местных предприятий сферы обслуживания является показателем регионализации в:
 - образовании;
 - науке;
 - сервисе П
- 6. Камчатка является:
 - островом
 - континентом
 - полуостровом П
- 7. В состав Камчатской области ранее входили части территории:
 - Магаданской области и Якутии П
 - Пермской и Томской областей
 - Хабаровского и Приморского краев
- 8. Особенности ландшафтов региона определяют основным видом туризма в регионе:
 - сельскохозяйственный
 - экстремальный П
 - образовательный
- 9. Самым старым геологическим слоем из предложенных является:
 - третичный
 - четвертичный
 - мезозойский П
- 10. Судорожными реками на Камчатке являются:
 - Быстрая и Большая
 - Большая и Камчатка П
 - Камчатка и Пенжина
- 1. Самой благоприятной зоной для земледелия является:
 - Парапольский дол
 - Западнокамчатская низменность
 - Центральнокамчатская низменность П
- 12. В список наследия ЮНЕСКО включены:
 - источники Камчатки
 - вулканы Камчатки П
 - горы Камчатки
- 13. Слабая заселенность русскими Камчатки в XVII-XIX вв.:
 - повысила рождаемость у коренных народов
 - понизила престиж региона как туристской дестинации
 - снизила антропогенную нагрузку на ландшафты региона П
- 14. В список «Чудес России» была включена:
 - Ключевская сопка
 - Корякская сопка
 - Долина Гейзеров П
- 15. Заповедник Камчатки, расположенный на островах:

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

- Командорский П
- Кроноцкий
- Южно-Камчатский
- 16. Количество действующих вулканов на Камчатке:
 - 50
 - 15
 - 28 П
- 17. Старейшим населенным пунктом, основанным казаками был:
 - Петропавловск
 - Верхнекамчатский острог П
 - Старый острог
- 18. Витус Беринг возглавлял:
 - Первую Камчатскую экспедицию
 - Вторую Камчатскую экспедицию
 - Первую и Вторую Камчатские экспедиции
- 19. Нулевой километр расположен
 - в центре Петропавловска П
 - в районе СРВ
 - в пос. Авача
- 20. Самой крупной компанией XIX в. На Камчатке была::
 - Ганза
 - АКО
 - Российско-Американская компания П
- 21. Именем мореплавателя, проплывшего первым по проливу между Евразией и Америкой назван:
 - мыс П
 - остров
 - полуостров
- 22. В составе Второй Камчатской экспедиции трудился:
 - Г.В. Стеллер П
 - В.Л. Комаров
 - Е.П. Орлова
- 1. Английский мореплатель, возглавивший экспедицию после смерти Дж. Кука:
 - Ж.Ф. Лаперуз
 - Ч. Кларк П
 - А. Прайс
- 2. Больше всех приведенных памятников менял свое местоположение памятник:
 - Ч. Кларку
 - жертвам политических репрессий
 - В. Берингу П
- 3. В 1930-1940-е гг. хозяйственным освоением Камчатки занималось:
 - АКОП
 - Российско-Американская компания
 - ВЛКСМ
- 26. Петропавловск был основан:
 - 1701
 - 1740 П
 - 1854
- 27. Селом Завойко во втор.пол. XIX – нач. XX в. назывался современный город:

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

- Петропавловск
- Вилючинск
- Елизово П
- 28. Труд под названием «Описание земли Камчатки написан»:
 - С.П. Крашенинниковым П
 - П.Т. Новограбленовым
 - В.И. Берингом
- 29. Первым описанием Камчатки считается:
 - Поездки и пребывание в Камчатке в 1851-1855 гг. К. Дитмара
 - Описание земли Камчатки Г.В. Стеллера
 - Скаска В.Атласова П
- 30. Командорские острова названы в память о:
 - В.В. Атласове
 - А.И. Чирикове
 - В.И. Беринге П
- 31. В Быстринском этнокультурном основная часть экспозиции посвящена материальной и духовной культуре:
 - коряков
 - алеутов
 - эвенов П
- 32. Из представленных этносов и этнических групп кочевым оленеводством занимались:
 - коряки-нымыланы
 - коряки-чавчувены П
 - эскимосы
- 33. Из представленных этносов и этнических групп промыслом морского зверя занимались
 - алеуты П
 - эвены Камчатки
 - чукчи
- 34. Из представленных этносов и этнических групп кузнечным делом занимались
 - ительмены
 - коряки
 - эвены П
- 35. Современные территории традиционного природопользования на берегах рек называются:
 - угожья
 - стойбища
 - рыбалки П
- 36. Путешествия с целью изучения традиций и культуры народов называется:
 - образовательный туризм
 - этнотуризм П
 - экотуризм
- 37. Составная часть тура называется:
 - кусок
 - деталь
 - сегмент П
- 38. Ведущим музеем Камчатки является:
 - Камчатский Объединенный музей
 - Камчатский краевой художественный музей

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

- Музей Боевой славы
- 39. Памятники, посвященные событиям Оборона Петропавловска, расположены на:
 - Петровской сопке
 - Мишенной сопке
 - Никольской сопке П
- 40. Улица Виталия Кручины названа в честь:
 - героя Оборона Петропавловска 1854 г.
 - борца за установление советской власти
 - героя Курильской десантной операции

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Учебным планом не предусмотрены

8. Перечень вопросов на зачет

1. Особенности географического положения региона, его достоинства и недостатки.
2. Природные ресурсы и биоразнообразие Камчатки.
3. Минеральные ресурсы региона и потенциал их использования.
4. Рекреационные ресурсы Камчатки.
5. Исследователи региона и историческая память о них.
6. Памятники центра Петропавловска-Камчатского.
7. Крупнейшие музеи Камчатки и их экспозиции.
8. Героическая Оборона Петропавловска в 1854-1855 гг. и память о ней.
9. Российско-Американская компания и влияние ее деятельности на развитие Камчатки в XIX в.
10. Роль АКО в хозяйственном освоении Камчатки в 1930-1940-х гг.
11. Вклад Камчатки в дело Победы в Великой Отечественной войне.
12. Почетные граждане Петропавловска.
13. Курильская десантная операция и память о ней.
14. Занятия, верования и обычаи коряков.
15. Занятия, верования и обычаи ительменов.
16. Занятия, верования и обычаи эвенков.
17. Занятия, верования и обычаи алеутов.
18. Динамика численности населения Камчатки в XVII-XIX вв.
19. Динамика численности населения Камчатки в XX вв.
20. Новые памятники Петропавловска и городские легенды.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список основной и дополнительной учебной и научной литературы по дисциплине

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Ишаев, В. И. Россия и Дальний Восток: история, экономика, политика : избранные труды : в 3 т. Т.1-3 / В. И. Ишаев ; Рос. акад. наук. - Москва : МАКС Пресс, 2018.

9.2. Дополнительная учебная литература:

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

1. Актуальные вопросы таможенного дела на Дальнем Востоке России накануне Владивостокского саммита АТЭС Владивостокский филиал Российской таможенной академии <http://www.iprbookshop.ru/25851>
2. Атлас массовых видов водорослей и морских трав российского Дальнего Востока Тихоокеанский научно-исследовательский рыбохозяйственный центр <http://www.iprbookshop.ru/47215>
3. Борьба с контрабандой объектов фауны и флоры на Дальнем Востоке России (конец XIX – начало XXI в.) Владивостокский филиал Российской таможенной академии <http://www.iprbookshop.ru/13454>
4. Борьба с контрабандой объектов фауны и флоры на Дальнем Востоке России Всемирный фонд дикой природы (WWF) <http://www.iprbookshop.ru/13455>
5. Военные конфликты на Дальнем Востоке и Беларусь. 1921-1941 гг. Белорусская наука <http://www.iprbookshop.ru/50804>
6. Дальневосточная контрабанда как историческое явление (Борьба с контрабандой на Дальнем Востоке России во второй половине XIX — первой трети XX века) Владивостокский филиал Российской таможенной академии <http://www.iprbookshop.ru/25745>
7. Земноводные Дальнего Востока Владивостокский филиал Российской таможенной академии <http://www.iprbookshop.ru/13466>
8. Крейсерство на Дальнем Востоке России в борьбе с контрабандой морских биоресурсов (вторая половина XIX – начало XX в.) Владивостокский филиал Российской таможенной академии <http://www.iprbookshop.ru/25760>
9. Культура Дальнего Востока России. Книга I Петрополис <http://www.iprbookshop.ru/20333>
10. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков. Очерк истории Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос <http://www.iprbookshop.ru/64775>
11. Таможенная политика России на Дальнем Востоке Владивостокский филиал Российской таможенной академии <http://www.iprbookshop.ru/25790>

9.3 Электронные ресурсы

Основные.

1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт

Дополнительные. Сайты организаций, занимающихся региональными исследованиями:

- <http://www.terrakamchatka.org/> Камчатский филиал Тихоокеанского института географии ДВО РАН
- <http://www.kamchatka.gov.ru/index.php?cont=podved&act=info&id=4> страница Краевое государственное казенное учреждение "Государственный архив Камчатского края" на сайте правительства Камчатского края
- <http://www.arhiv-pk.ru/> Государственное казенное учреждение "Государственный архив Приморского края"
- <http://rgiadv.ru/> Российский государственный исторический архив Дальнего Востока (РГИА ДВ)
- <http://www.rusarchives.ru/> портал архивы России
- <http://pravkamchatka.ru/> сайт Петропавловская и Камчатская епархия
- <http://www.febras.ru/> Официальный сервер Дальневосточного отделения Российской академии наук

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

<http://www.kamlib.ru/library.php?page=main> Камчатская краевая научная библиотека
<http://www.kscnet.ru/index.html> Камчатский научный центр ДВО РАН
<http://www.kscnet.ru/ivs/index.html> Институт вулканологии и сейсмологии ДВО РАН
<http://www.wdcb.ru/sep/seismology/method/Kamchatka/suppl.ru.html> Геофизический центр Российской академии наук Мировой центр данных по физике твердой Земли Каталог макросейсмических описаний землетрясений Камчатки за период доинструментальных наблюдений XVIII-XIX вв.

9.4. Информационные технологии:

нет

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции		Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Высокий	Базовый	Пороговый
Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	<p align="center"><i>Форма 1.</i> Составление конспекта статьи</p>	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
			<p>Конспект подробный, ориентируется в тексте</p>	<p>Конспект подробный, ориентируется в тексте после небольших подсказок</p>	<p>Конспект слишком подробный, не всегда выделены главные идеи</p>
			<p>Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал</p>	<p>Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст</p>	<p>Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы</p>
			<p>Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал</p>	<p>Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст</p>	<p>Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы</p>
Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	<p align="center"><i>Форма 2. Проект-презентация</i></p>	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
			<p>Маршрут продуман, учтены особенности региона (климат, рельеф, инфраструктура), составлено краткое описание того, что можно увидеть на маршруте</p>	<p>Маршрут продуман, относительно учтены особенности региона (климат, рельеф, инфраструктура), составлено краткое описание того, что можно увидеть на маршруте</p>	<p>Маршрут достаточно продуман, слабо учтены особенности региона (климат, рельеф, инфраструктура), составлено краткое описание того, что можно увидеть на маршруте</p>
			<p>Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал</p>	<p>Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст</p>	<p>Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы</p>
			<p>Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал</p>	<p>Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст</p>	<p>Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы</p>
Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	<p align="center"><i>Форма 3.</i> Составление портрета исторического или общественного деятеля</p>	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
			<p>Маршрут продуман, учтены особенности региона (климат, рельеф, инфраструктура), составлено краткое описание того, что можно увидеть на маршруте</p>	<p>Маршрут продуман, относительно учтены особенности региона (климат, рельеф, инфраструктура), составлено краткое описание того, что можно увидеть на маршруте</p>	<p>Маршрут достаточно продуман, слабо учтены особенности региона (климат, рельеф, инфраструктура), составлено краткое описание того, что можно увидеть на маршруте</p>
			<p>Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал</p>	<p>Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст</p>	<p>Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы</p>
			<p>Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал</p>	<p>Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст</p>	<p>Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы</p>
Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	<p align="center"><i>Форма 4.</i> Составление маршрута этнотура по региону</p>	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
			<p>Маршрут продуман, учтены особенности региона (климат, рельеф, инфраструктура), составлено краткое описание того, что можно увидеть на маршруте</p>	<p>Маршрут продуман, относительно учтены особенности региона (климат, рельеф, инфраструктура), составлено краткое описание того, что можно увидеть на маршруте</p>	<p>Маршрут достаточно продуман, слабо учтены особенности региона (климат, рельеф, инфраструктура), составлено краткое описание того, что можно увидеть на маршруте</p>
			<p>Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал</p>	<p>Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст</p>	<p>Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы</p>
			<p>Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал</p>	<p>Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст</p>	<p>Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы</p>

ОПОП	СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»	

Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Конспект представляет собой механически переписанный текст статьи	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Маршрут списан с туристических сайтов или не продуман.
-----------------------------	---------------------	---	--	--	--

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет (дифференцированный)
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит четкие причинно-следственные связи, знает особенности рельефа региона, исторические дестинации и вехи этнокультурного развития полуострова. Способен к глубокому анализу информации, синтезированию новых идей.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, знает особенности рельефа региона, исторические дестинации и основные этносы, населяющие полуостров. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической части дисциплины, знает особенности рельефа региона, вехи истории развития полуострова и основные этносы, обитающие на полуострове. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами. Способен к самообразованию.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Не владеет теоретической и практической частями дисциплины, не способен к анализу, не умеет выделять главные идеи, не умеет работать с текстом, не готов к самообразованию.</i>

11. Материально-техническая база

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА					
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
3.	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей.
4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.	Сканер	Д	Д	Д	
6.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
7.	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краеведение для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

					обеспечение образовательного учреждения.
8.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
9.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	
10.	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
11.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25X1,25 м
12.	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ					
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
2	Штатив для карт и таблиц				
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ					
1	Компьютерный стол				
2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				