

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Филология (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 02.04.2021 06:01:53

Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c
 Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
 кафедры (УМКС) _____
 «__» _____ 201__ г., протокол №__
 Зав. кафедрой (председатель УМКС)
 _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 Б1.Б2 История

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки: «Перевод и переводоведение»
 (наименование направленности, профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс _____ 1 _____ **Семестр** _____ 2 _____

Экзамен: _____ 2 _____ семестр

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
------	------------	----------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика,
Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (среднего профессионального образования) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного _____.
(дата утверждения ФГОС)

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии _____

(должность, кафедра)

_____ А.В Пташинский

(подпись)

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов к зачету
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления об основных проблемах исторической науки, сформировать целостное видение основных тенденций развития человечества в ранние периоды истории, развивать способность использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Дисциплина Б1.Б1 «История» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов всеобщей истории, истории России и обществознания в средней школе. Освоение дисциплины является необходимым условием для дальнейшего успешного обучения студента в вузе по программе бакалавриата.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Общекультурные компетенции (ОК):

Формируемая компетенция	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции		
		Знать:	Уметь:	Владеть:
ОК-1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	навыками культурного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	иметь представление о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	бережно относиться к окружающей природе, обществу и культурному наследию	способностью аргументированно отстаивать нравственную и философскую позицию
ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	наблюдать, сравнивать, анализировать, синтезировать и обобщать информацию	культурой профессионального мышления о научного мышления
ОК-9	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	этико-правовые нормы гражданского общества.	проявлять гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.	навыками разрешения конфликтных ситуаций в социально-личностной сфере.
ОК-10	способность к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	свои права и обязанности как гражданина своей страны.	использовать действующее законодательство.	навыками к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для	основные категории гуманитарных наук	использовать знания философии, теоретической и прикладной лингвистики,	системой знаний гуманитарных наук для решения профессиональных задач
-------	---	--------------------------------------	--	--

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

	решения профессиональных задач		переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
ОПК-20	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	информационно-лингвистические технологии и основные требования информационной безопасности	применять информационно-лингвистические технологии в профессиональной деятельности	Владеть решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

4. Содержание дисциплины

Современный этап развития исторической науки являет собой период поисков новых подходов в теории и методологии истории. Изменения, стремительно происходящие в мире, потребовали осмысления на уровне академической науки, и эта ситуация нашла своё отражение в системе исторического образования, коснувшись как средней, так и высшей школы. Поиск новой исторической парадигмы потребовал от всех участников образовательного процесса изменения направленности подготовки специалиста, поиска новых подходов и методов преподавания. Становление студента является сложным процессом. Адаптация к новым условиям учения зависит от множества факторов, в том числе и насколько быстро и правильно будут усвоены основные принципы научной и учебной деятельности высшей школы.

Цель курса – сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления об основных проблемах исторической науки, сформировать целостное видение основных тенденций развития человечества в ранние периоды истории, развить способность использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

В соответствии с этим авторы программы определяют следующие приоритетные задачи курса. В процессе преподавания дисциплины необходимо

- показать особенности гуманитарного знания
- выявить основные теоретико-методологические подходы к историописанию
- показать специфику исторического образования в России
- дать основные сведения о движущих силах и этапах антропосоциогенеза
- дать общее представление о религиозных взглядах человека первобытного общества
- обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы
- научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику
- развивать творческий подход к процессу обучения

Авторы программы стремились отразить основные тенденции в современных требованиях к повышению уровня преподавания и к подготовке специалистов высшей школы, новый учебный план исторических факультетов педагогических университетов, современный уровень развития

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

исторической науки. Поэтому особое внимание в программе уделяется теоретическим вопросам исторической науки, знание которых необходимо будущему учителю истории.

Лекционный курс

Модуль 1. Введение в историю

Специфика гуманитарного знания. История как научная дисциплина. Исторический процесс: парадигмы и подходы. Исторические источники: их виды и формы работы с ними. Основные исторические категории и понятия. Историческое образование в России: история и современность. Научное исследование как вид деятельности. Виды письменных работ в вузе и их оформление. Интернет как источник достоверной исторической информации

Модуль 2. История первобытного общества

Введение в Историю первобытного общества. Критерий человека. Антропогенез. Появление человека современного вида. Развитие позднеродовой общины. Предпосылки разложения первобытного общества. Начальные формы политогенеза. Духовная жизнь первобытного общества

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История	10	16	0	118	134
	Всего	10	16	0	118	134

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Россия в период становления абсолютизма	2	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
2	Современная Россия	2	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
3	Россия в условиях войн и революций (1914-1953 гг.)	2	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
4	Россия на рубеже 20-21 вв.	2	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
5	Современная Россия	2	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
	Практические занятия (семинары)		

Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»

1	Возникновение и развитие древнерусского государства	2	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
2	Образование и укрепление Московского государства	2	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
3	"Смутное время" и дальнейшее укрепление самодержавия	2	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
4	Самодержавие и абсолютизм. Просвещенный абсолютизм 18 в.	2	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
5	Российская империя первой половины 19 века. Абсолютизм в годы либеральных реформ и пореформенный период	2	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
6	Россия в начале 20 века	2	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
7	Советское государство в 20-30 е гг. 20 века	4	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
Самостоятельная работа			
1	Трудные вопросы истории	2	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
3	Подготовка к проведению тестовой диагностики	8	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
3	Подготовка к проведению тестовой диагностики	8	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
4	Подготовка к собеседованию по проблемам истории Камчатки	8	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
4	Подготовка к собеседованию по проблемам истории Камчатки	8	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
5	Советское государство в послевоенные годы	8	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
5	Советское государство в послевоенные годы	8	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
6	Россия в условиях становления нового государственного строя	8	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
6	Россия в условиях становления нового государственного строя	8	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
7	"Золотой век" русской культуры	8	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
7	"Золотой век" русской культуры	8	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
8	"Серебрянный век" русской культуры	8	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
8	"Серебрянный век" русской культуры	8	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
9	Подготовка к понятийному диктанту по основным проблемам отечественной истории	8	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
9	Подготовка к понятийному диктанту по основным проблемам отечественной истории	8	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
30	Анализ литературы	8	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
30	Анализ литературы	8	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
31	трудные вопросы истории	10	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20
31	трудные вопросы истории	8	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-20

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Планы семинарских занятий

Семинар №1. Работа с историческими источниками

Цель: сформировать представление о типах исторических источников и методах работы с ними

1. Особенности работы историка
2. Виды источников
3. Практическое задание. Подготовить описание исторического источника из личной коллекции, позволяющего воссоздать фрагмент семейной истории

Литература:

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: РГГУ, 1998 – 702 с.

Семинар №2. Понятийный аппарат исторической науки

Цель: сформировать общее представление о понятийном аппарате исторической науки

1. Историческое понятие и его виды
2. Практическое задание. Составить глоссарий
 - Исторический факт
 - Историческое явление
 - Исторический процесс
 - Государство
 - Общество
 - Общественные классы
 - Сословия
 - Общественно-экономическая формация
 - Цивилизация
 - Модернизация (традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество)
 - Монархия
 - Самодержавие
 - Сословно-представительная монархия
 - Абсолютная монархия
 - Тоталитаризм
 - Авторитаризм
 - Демократия
 - Революция
 - Эволюция
 - Реформа
 - Натуральное хозяйство
 - Товарное хозяйство

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

- Промышленный переворот
- Монополия
- Культура
- Религия
- Идеология
- Мироззрение
- Ценности
- Менталитет

Литература: любые учебники по всеобщей истории и истории России, социологии, политологии, культурологии

Семинар №3. Методы поиска и предъявления информации по проблемам исторического знания

Цель: сформировать представление об источниках получения информации по проблемам исторического знания, видах письменных работ в вузе и предъявляемых к ним требованиям

1. Учебник, научная статья, монография: общее и особенное
2. Интернет как источник достоверной информации. Практическое задание. Проанализировать Интернет-сайты, предоставляющие информацию по гуманитарным дисциплинам
3. Варианты конспектирования научного текста. Практическое задание: подготовить для конспектирования статью по темам семинарских занятий изучаемых дисциплин

Источники:

- Эхо Ю. Письменные работы в вузах. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 127 с.
- Интернет-сайты для анализа
 - <http://www.patriotica.ru/>
 - <http://anthropology.ru/ru/index.html>
 - http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
 - <http://www.politstudies.ru/>
 - <http://www.rusempire.ru>
 - <http://www.yabloko.ru/Themes/History/index.html>
 - <http://hrono.rspu.ryazan.ru>
 - <http://www.alexanderyakovlev.org> и другие по выбору студента

Семинар №4. Требования к письменным работам в вузе

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

Цель: в ходе практического занятия на примере контрольной работы по дисциплине «История Древнего Востока» выявить основные требования к письменным работам в вузе

1. Выбор темы
2. Работа над планом, методологическими основами первого студенческого исследования
3. Требования ГОСТ к оформлению письменных работ
4. Практическое задание: подготовить макет контрольной работы по истории Древнего мира

Литература:

- Фрумак, И.В., Костыря, А.В. Квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: Методическое пособие / И.В. Фрумак. А.В. Костыря. – Петр.-Камч.: Изд-во КамГУ им. В. Беринга. – 2005. – 38 с.
- Философия и методология науки: Учеб. пособие для студентов / Под ред. В.И. Купцова. – М., 1996

Семинар №5. Источники по истории первобытного общества

1. Понятие исторического источника. Деление исторического источника по типам, родам и видам.
2. Исторические источники: их значение в реконструкции первобытного общества, их ограниченность.
 - а) археологические источники;
 - б) этнологические источники;
 - в) антропологические источники;
3. Естественнонаучные способы датировки.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд., испр. – М.: Высш. школа, 1999. – 318 с.
2. История первобытного общества. Общие вопросы. Проблема антропогенеза / В.П. Алексеев [и др.]; отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М.: Наука, 1983.
3. Источниковедение истории древнего Востока. – М.: , 1984.
4. Ламберт, Д. Доисторический человек / Д. Ламберт. – Л.: Наука, 1991.

Семинар №6. Движущие силы антропогенеза

1. Движущие силы процесса антропогенеза.
2. Палеоантропологические находки австралопитеков. Место австралопитеков в эволюции человека. Homo habilis.
3. Морфологические особенности архантропов. История открытия и изучения.

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

а) питекантропы;

б) синантропы;

4. Морфологические особенности палеоантропов. История изучения.

5. Неандертальская проблема. Проблема места и времени появления человека современного вида.

Сообщения:

1. Стоянки палеоантропов на территории Южной Сибири.

2. Наскальная живопись и зачатки религиозных представлений у неандертальцев

Рекомендуемая литература

1. Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд.,испр. – М.: Высш. школа,1999.

2. Алексеев, В.П. Историческая антропология и этногенез / В.П.Алексеев. – М., 1989.

3. Бунак, В.В. Род Номо, его возникновение и последующая эволюция / В.В. Бунак. – М.: Наука, 1980.

4. Вишняцкий, Л.Б. История одной случайности или происхождение человека / Л.Б. Вишняцкий. – Фрязино: «Век 2», 2005.

5. Вишняцкий, Л.Б. Человек в лабиринте эволюции / Л.Б. Вишняцкий. – М.: «Весь мир», 2004.

6. Дробышевский, С.В. Предшественники. Предки? Палеоантропы /С.В. Дробышевский. – М.: КомКнига, 2006.

7. История первобытного общества. Общие вопросы. Проблема антропогенеза / В.П. Алексеев [и др.]; отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М.: Наука, 1983. – С. 188-420.

8. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003.

9. Квенелл, М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / М. Квенелл, Ч. Квенелл. – М.: Центрполиграф, 2005.

10. Ламберт, Д. Доисторический человек / Д. Ламберт. – Л.: Наука, 1991.

11. Матюшин, Г.Н. У колыбели истории / Г.Н. Матюшин. – М.: Наука, 1972. – С. 42-140.

12. Семенов, Ю.И. На заре человеческой истории / Ю.И. Семенов. – М.: Мысль, 1990.

Семинар №7. Преимущества и недостатки производящего хозяйства

Цель: изучение причин, процесса, региональных особенностей и последствий перехода человечества к производящему хозяйству; овладение приемами и методами научного обсуждения проблемы.

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

Форма работы: коллоквиум по подготовленным конспектам.

На практическом занятии каждый студент должен представить конспект подготовки к коллоквиуму. Студенты, не имеющие конспект, к практическому занятию не допускаются. При подготовке к коллоквиуму рекомендуется кратко сформулировать основные положения каждой предложенной преподавателем темы, чтобы иметь возможность быстро дать исчерпывающий ответ.

Вопросы, выносимые на коллоквиум:

1. Отличия производящего хозяйства от присваивающего.
2. Предпосылки перехода человека к земледелию.
3. Причины перехода человека к земледелию.
4. Этапы становления и развития земледелия.
5. Что такое интенсивное собирательство, приведите примеры.
6. Какие трудности встречает исследователь, пытающийся выяснить время и место зарождения земледелия.
7. Доводы в пользу моноцентристской теории возникновения земледелия.
8. Доводы в пользу полицентристской теории возникновения земледелия.
9. Что такое микроочаги, первичные и вторичные очаги земледелия. Чем они различаются.
10. Время и место окультуривания пшеницы-двухзернянки и однозернянки, ячменя, зернобобовых культур, риса, кукурузы, картофеля.
11. Особенности земледелия в регионах доколумбовой Америки.
12. Суть подсечно-огневой формы земледелия; ее эффективность и ограниченность.
13. Суть ирригационной формы земледелия; ее эффективность и ограниченность.
14. Суть террасного земледелия; эффективность и ограниченность этой формы.
15. Суть богарного земледелия; эффективность и ограниченность этой формы.
16. Земледельческие орудия труда в раннеродовой общине.
17. Циклы земледельческих работ в позднеархаической общине.
18. Связь земледелия и скотоводства. Причины и способы доместикации.
19. Виды одомашненных животных. Роль в развитии хозяйства.
20. Собака и кошка. Их значение в хозяйстве и культуре.

В ходе коллоквиума заслушивается и обсуждается доклад студента на тему «Вклад Николая Ивановича Вавилова в изучение возникновения производящего хозяйства». Продолжительность доклада – 10 минут.

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

В конце занятия проводится обсуждение проблемы «Влияние производящего хозяйства на становление и развитие цивилизации».

Рекомендуемая литература

1. Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд., испр. – М.: Высш. школа, 1999.
2. Алексеев, В.П. Становление человечества / В.П. Алексеев. – М.: Политиздат, 1984.
3. Березкин, Ю.Е. Становление земледелия: взгляд американиста / Ю.Е. Березкин // Вестник древней истории, 1989. - №1.
4. История первобытного общества. Эпоха классового образования / В.П. Алексеев [и др.]; ред. кол. Ю.В. Бромлей, Л.Е. Куббель. – М.: Наука, 1988. – С. 9-28.
5. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003.
6. Матюшин, Г.Н. У колыбели истории / Г.Н. Матюшин. – М.: Просвещение, 1972. – С. 199-252.
7. Происхождение вещей. Очерки первобытной культуры; под ред. Е.В. Смирницкой. – М.: ННН, 1995.
8. Шнирельман, В.А. Происхождение производящего хозяйства: Проблема первичных и вторичных очагов / В.А. Шнирельман. – М.: Наука, 1989. – 444 с.
9. Шнирельман, В.А. Основные очаги древнейшего производящего хозяйства в свете достижений современной науки / В.А. Шнирельман // Вестник древней истории, 1989. - №1.

Семинар №8. Причины разложения первобытного общества

Развитие семейно-брачных отношений в первобытной родовой общине

Цель – выявление общей тенденции развития семьи и брачных отношений в первобытном обществе, факторов, повлиявших на смену этапов; дальнейшее овладение приемами и методами научного обсуждения проблемы.

Форма работы: коллоквиум по подготовленным конспектам.

На практическом занятии каждый студент должен представить конспект подготовки к коллоквиуму. Студенты, не имеющие конспект, к практическому занятию не допускаются. При подготовке к коллоквиуму рекомендуется сформулировать основные положения каждой предложенной преподавателем темы, чтобы иметь возможность быстро дать исчерпывающий ответ.

Вопросы, выносимые на коллоквиум:

Блок 1. Брачные отношения в праобщине.

1. Источники, позволяющие изучать брачные отношения в праобщине.

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

2. Промискуитет и гаремная семья как источник внутренних конфликтов в праобщине.

Блок 2. Семья в раннепервобытной общине.

1. Половозрастная организация в раннепервобытной общине.
2. Проблемы изучения начальной формы брака.
3. Особенности парного брака. Локализация первоначального брака.
4. Брачные возрастные классы.
5. Кросскузенный парный брак. Полигиния и полиандрия, их причины.
6. Уксорилокальный и вирилокальный брак. Их соотношение в раннепервобытной общине.
7. Проблема существования семейной собственности в раннепервобытной общине.
8. Материнский счет родства в раннепервобытной общине, его причины.
9. Положение женщины и мужчины в раннепервобытной общине.

Блок 3. Семья в позднепервобытной общине.

1. Половозрастные группы в позднепервобытной общине.
2. Укрепление уксорилокальности на раннем этапе позднепервобытной общины и его причины.
3. Большая материнская семья на раннем этапе позднепервобытной общины.
4. Брачные отношения в племени.
5. Межполовое разделение труда на этапе пашенного земледелия и в скотоводческих общинах.
6. Изменение социального статуса женщины на этапе разложения первобытного общества.
7. Моногамная семья. Вытеснение парного брака моногамией: суть и причины процесса.
8. Авункулатная семья и причины ее возникновения.
9. Травестизм и кувада, причины их возникновения.
10. Патриархальная семья на этапе разложения первобытного общества.

Сообщение: Обряды инициации и их социальная сущность.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд., испр. – М.: Высш. школа, 1999.
2. История первобытного общества. Общие вопросы. Эпоха первобытной родовой общины / В.П. Алексеев [и др.]; ред. кол. Ю.В. Бромлей, Л.Е. Куббель. – М.: Наука, 1986.
3. История первобытного общества. Эпоха классового общества / В.П. Алексеев [и др.]; ред. кол. Ю.В. Бромлей, Л.Е. Куббель. – М.: Наука, 1988.

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

4. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003.

5. Кочакова, Н.Б. Рождение африканской цивилизации. Ифе. Оно. Бенин. Дагомея / Н.Б. Кочакова. – М.: Наука, 1986. – 300 с.

6. Квенелл, М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / Марджори Квенелл, Чарлз Квенелл. – М.: Центрполиграф, 2005. – 238 с.

Семинар №9. Первобытные формы религии

Цель занятия: изучить особенности и эволюцию различных форм религии первобытного общества; получить навык публичного представления и обсуждения работы, совершенствование навыков самоанализа и публичной дискуссии.

Форма работы: представление и обсуждение проектов в группе.

Темы проектов

1. Погребения неандертальцев и формирование у них религиозных представлений.
2. Тотемизм в эпоху палеолита и у современных австралийских племен.
3. Анимизм и фетишизм как ранние формы религии.
4. Сущность и происхождение первобытной магии.
5. Эволюция религии в позднепервобытной общине. Аграрные культы.
6. Погребальный культ у народов первобытного общества.
7. Сакрализация власти вождя в позднепервобытной общине.
8. Космогонические мифы первобытных народов.
9. Священное пространство и освещение мира у первобытных народов.
10. Истоки мировых религий.
11. Мифические основы современного миропонимания.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев, В.П. История первобытного общества / Валерий Алексеев, Абрам Першиц. – 5-е изд., испр. – М.: Высш. школа, 1999.
2. Зубов, А.Б. История религий: Кн. 1. Доисторические и внеисторические религии. Курс лекций / А.Б. Зубов. – М.: Планета детей, 1997. – 344 с.
3. История первобытного общества. Общие вопросы. Эпоха первобытной родовой общины / В.П. Алексеев [и др.]; ред. кол. Ю.В. Бромлей, Л.Е. Куббель. – М.: Наука, 1986.

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

4. История первобытного общества. Эпоха классовообразования /В.П. Алексеев [и др.]; ред. кол. Ю.В. Бромлей, Л.Е. Куббель. – М.: Наука, 1988.
5. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003.
6. Кочакова, Н.Б. Рождение африканской цивилизации. Ифе. Оно. Бенин. Дагомея / Н.Б. Кочакова. – М.: Наука, 1986. – 300 с.
7. Квенелл, М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / Марджори Квенелл, Чарлз Квенелл. – М.: Центрполиграф, 2005. – 238 с.
8. Тайлор, Э.Б. Миф и обряд в первобытной культуре / Э.Б. Тайлор; пер. с англ. Д.А. Корончевского. – Смоленск: Русич, 2000. – 624 с.
9. Тайлор, Э.Б. Первобытная культура / Э.Б. Тайлор; пер. с англ. Д.А. Корончевского. – М.: Политиздат, 1989. – 573 с.
10. Токарев, С.А. Ранние формы религии / С.А. Токарев. – М.: Изд-во политической литературы, 1990. – 622 с.
11. Элиаде, М. Словарь религий, обрядов и верований / Мирча Элиаде, Ион Кулиане; пер. Н. Зубкова, Е. Морозова. – М.: Рудомино, 1997. – 413 с.

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Модуль	Вид деятельности	Объем СР в часах	Форма отчетности
1	История: введение в специальность	<p>1.Ознакомление с основной учебной литературой по курсу</p> <p>2.Изучение справочной литературы по курсу.</p> <p>3. Методика работы с журнальными статьями, сборниками материалов, монографиями.</p> <p>4.Ознакомление с работами российских историков XIX века.</p> <p>5. Ознакомление с работами российских историков XX века.</p> <p>6. Ознакомление с работами российских историков XX века.</p> <p>7.Подбор литературы к контрольной работе.</p> <p>8. Выполнение практического задания по аннотированию статей, раздела монографии.</p> <p>9. Составление исторического словаря модуля.</p> <p>10.Выполнение контрольной работы</p>	<p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>10</p>	<p>1.Собеседование.</p> <p>2.Составление аннотации, конспекта главы, плана статьи.</p> <p>3.Выполнение теста.</p> <p>4.Представление и защита контрольной работы.</p>

Методические рекомендации по различным формам самостоятельной деятельности

Написание реферата

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

Реферат – текст, представляющий собой продукт реферирования – сжатого изложения содержания некоторого текстового материала (монографий, статей и др.). Реферат может быть репродуктивным (воспроизводящим содержание первичного текста) и продуктивным (содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого текста).

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или по согласованию с преподавателем. Студентам предоставляется возможность написать по одному реферату к каждому модулю. Реферат оценивается до 5 баллов. Крайний срок сдачи реферата для проверки – 4 дня до экзамена.

Реферат по курсу «История первобытного общества» представляет собой научное исследование и должен соответствовать определенным требованиям. Он должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Титульный лист реферата включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения; название факультета; название (тему) реферата; ФИО автора; номер группы; ФИО проверяющего преподавателя. Во введении необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования, характеристику использованных источников; в заключении делаются выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из номера, под которым это издание располагается в списке использованной литературы, а также указание на номер страницы цитируемой части текста: например: [1, с. 20] или [2, с. 5-6]. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 страниц машинописного текста (14 кегль, полуторный интервал). Он может быть и рукописным – написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), крупным, ясно читаемым почерком. При нарушении какого-либо требования реферат не оценивается.

Темы рефератов

2 модуль

1. Чарлз Дарвин об эволюции животных и человека.
2. Современный «научный креационизм» о возникновении мира и человека.
3. Естественнонаучные методы датировки археологических памятников.
4. Проблема определения ближайших предков человека, времени и места «очеловечивания».
5. Антропологические находки и морфологические особенности питекантропов.
6. Антропологические находки, морфология и орудийная деятельность синантропов.

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

7. Антропологические находки и морфологические особенности неандертальцев.
8. Трудовая деятельность неандертальцев.
9. Погребальный культ неандертальцев.
10. Улалинская стоянка Денисова пещера: история открытия и изучения.
11. Проблема времени и места появления человека современного вида.
12. Заселение человеком Американского континента.
13. Орудия труда, оружие и промысловые навыки австралийских аборигенов.
14. Обряды инициации и их социальная сущность.
15. Ирригационное и террасное земледелие в позднепервобытной общине и в ранних государствах.
16. Натуфийская культура Восточного Средиземноморья.
17. Ранние земледельческие культуры Восточного Средиземноморья.
18. Ранние земледельческие культуры в Месопотамии.
19. Организация власти в позднепервобытной общине.

Разложение первобытного общества. Первые ранние государства

1. Металлургическое производство на этапе становления государства.
2. Гончарное производство и ткачество в позднепервобытной общине и в ранних государствах Востока.
3. Престижная экономика в позднепервобытной общине.
4. Патриархальное рабство на этапе разложения первобытнообщинного строя.
5. Культ вождя в позднепервобытной общине.
6. Аграрные культы народов первобытного общества.
7. Тотемизм как ранняя форма религии первобытных народов.
8. Анимизм и фетишизм в первобытном обществе.
9. Магия в первобытных обществах.
10. Изобразительное искусство в палеолите и неолите.
11. Полезные знания народов первобытного общества.
12. История открытия и изучения Индской цивилизации.

Составление теста

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

Студент может составить два теста – по одному на модуль. Каждый тест составляется на материале одной – двух изученных тем и должен включать не менее двадцати тестовых заданий. При составлении теста следует использовать следующие формы тестовых заданий:

1. задание открытого типа. Предполагает краткий и однозначный ответ, который можно воспроизвести по памяти, а также простую формулировку вопроса.

Пример: *Формой объединения предлюдей являлось ...*

2. задание закрытого типа.

Пример: *Карандашевидные и конусообразные нуклеусы стали использоваться человеком в период*

А. среднего палеолита Б. мезолита В. неолита Г. бронзового века

В заданиях закрытого типа не должно быть заведомо ложных ответов, ответов, содержащих подсказку, а также явно выделяющихся, обособленных ответов. Недопустимы ответы типа «все выше перечисленное верно», «все указанные ответы неверны» и т.д.

3. задание на упорядочение.

Пример: *Определите правильную последовательность этапов семейно-брачных отношений в первобытном обществе:*

А. кросс-кузенный парный брак

Б. промискуитет

В. экзогамный групповой брак

Г. моногамия

4. задание на соответствие.

Пример: *Найдите верное соответствие между понятием и его содержанием*

А антропогенез 1. становление и развитие различных форм социальной организации

Б. социогенез 2. развитие человека как биологического существа

В. политогенез 3. переход стратифицированного общества

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

в раннее государство.

В задании на соответствие в правом столбике может быть больше элементов, чем в левом. В тесте необходимо использовать все формы заданий. Студент, составивший тест, должен быть готовым решить его по требованию преподавателя.

Конспектирование научной работы

Студенту очной формы обучения предоставляется возможность написать конспект научной статьи, либо главы из монографии по истории первобытного общества. Перед началом составления конспекта следует дать библиографическое описание выбранного издания. Примеры библиографического описания можно найти в списке рекомендуемой литературы. Прочитайте статью или главу монографии от начала до конца, выделите ее основные положения, вникните в логику рассуждения автора. Только после этого приступайте к конспектированию. Не следует переписывать авторский текст от начала до конца: конспектирование предусматривает поиск и фиксацию главного. Первоочередное внимание необходимо обратить на постановку проблемы, основные тезисы и аргументацию автора. Следите, чтобы в Вашем конспекте были представлены все основные положения конспектируемого издания.

Помните, что качество Вашей работы оценивается не по объему написанного текста, а по его содержанию. В ходе конспектирования в тексте конспекта необходимо указывать номер страницы конспектируемого издания. Пример: [с. 10].

Список работ, предлагаемых для конспектирования

Становление и расцвет первобытного общества

1. Вишняцкий, Л.Б. Человек в лабиринте эволюции / Л.Б. Вишняцкий. – М.: «Весь мир», 2004 (глава 2; глава 3; глава 4; глава 5)
2. Вишняцкий, Л.Б. История одной случайности или происхождение человека / Л.Б. Вишняцкий. – Фрязино: «Век 2», 2005 (глава 1; глава 3; глава 5)
3. Алексеев, В.П. Микроочаги, очаги и области влияния и окультуривания растений; поведенческие предпосылки в доместикации животных / В.П. Алексеев // Вестник древней истории, 1989. - №1.
4. Березкин, Ю.Е. Становление земледелия: взгляд американиста / Ю.Е. Березкин // Вестник древней истории, 1989. - №1.
5. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003 (одну из глав).
6. Квенелл, М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / Марджори Квенелл, Чарлз Квенелл. – М.: Центрполиграф, 2005 (глава 2; глава 4; глава 6)
7. Кузьмина, Е.Е. Экология степей Евразии и происхождение номадизма / Е.Е. Кузьмина // Вестник древней истории, 1996. - №2.

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

8. Кузьмина, Е.Е. Экология степей Евразии и происхождение номадизма / Е.Е. Кузьмина // Вестник древней истории, 1997. - № 2.

9. Семенов, Ю.И. На заре человеческой истории / Ю.И. Семенов. – М.: Мысль, 1990. (одну из глав)

10. Шнирельман, В.А. Происхождение производящего хозяйства: Проблема первичных и вторичных очагов / В.А. Шнирельман. – М.: Наука, 1989 (глава 2; глава 4; глава 5; глава 7)

11. Шнирельман, В.А. Основные очаги древнейшего производящего хозяйства в свете достижений современной науки / В.А. Шнирельман // Вестник древней истории, 1989. - №1.

Разложение первобытного общества.

Первые ранние государства

1. Вуд, М. В поисках первых цивилизаций / Майкл Вуд; пер. с англ. Т. Новиковой. – М.: Столица-Принт, 2007 (одну из глав).

2. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003 (одну из глав).

3. Квенелл, М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / Марджори Квенелл, Чарльз Квенелл. – М.: Центрполиграф, 2005 (глава 6; глава 7).

4. Кочакова, Н.Б. Рождение африканской цивилизации. Ифе. Оно. Бенин. Дагомей / Н.Б. Кочакова. – М.: Наука, 1986 (одну из глав).

5. Тайлор, Э.Б. Миф и обряд в первобытной культуре / Э.Б. Тайлор; пер. с англ. Д.А. Корончевского. – Смоленск: Русич, 2000 (одну из глав).

6. Тайлор, Э.Б. Первобытная культура / Э.Б. Тайлор; пер. с англ. Д.А. Корончевского. – М.: Политиздат, 1989 (глава 3; глава 4; глава 8)

7. Токарев, С.А. Ранние формы религии / С.А. Токарев. – М.: Изд-во политической литературы, 1990 (одну из глав).

Другими источниками для конспектирования могут служить статьи из академических журналов, хранящиеся на кафедре («Вестник древней истории», «Российская археология», «Восток», «Археология, этнография и антропология Евразии»).

Работа над электронной презентацией

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или лекции. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. Презентация должна включать не менее 12 слайдов текстового и изобразительного материала. Необходимо отдельно представить тему, вопросы или рассматриваемые в выступлении проблемы, использованную литературу и другие источники информации, основные понятия, выводы или итоги. Помимо текстового

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

материала в презентации следует активно использовать иллюстрации, фотографии, схемы, таблицы, диаграммы и др. Презентуемый материал должен быть получен из дополнительных источников (монографий, статей, справочной литературы, ресурсов Интернета и проч.), а не взят исключительно лишь из учебного пособия.

Готовая работа предоставляется преподавателю для проверки и оценивания на диске и распечатанной на бумаге. В этом случае она оценивается до 3 баллов. Если студент использует электронную презентацию на семинарском занятии (выступая с докладом или сообщением), то она оценивается до 4 баллов и эта сумма плюсуется к баллам, полученным за ответ. По каждому модулю можно представить для оценивания не более одной презентации.

Составление хронологической таблицы

Хронологическая таблица – таблица одновременности происходящих событий, один из способов систематизации исторических явлений. Она наглядно демонстрирует последовательность событий, позволяет упорядочить полученные знания, выявить связь между историческими фактами, увидеть известные феномены под новым углом зрения, охватить единым взглядом большое поле явлений, сделать выводы об их взаимосвязи. Хронологическая таблица может быть представлена в виде списка либо в виде таблицы, в которой события прослеживаются по регионам мира. Таблица должна сопровождаться списком литературы, используемой при ее составлении и выводами студента.

Составление хронологической таблицы – занятие сложное и кропотливое. Рекомендовано работать в небольших группах (до 3 человек), для того, чтобы качественно рассмотреть большое количество материала. Если таблица составлена одним студентом, она оценивается до 5 баллов, если двумя – до 4 баллов на каждого, тремя – до 3 баллов на каждого студента. По каждому модулю студент может представить для оценивания не более одной хронологической таблицы.

Возможные темы

1. Краткая хронология основных событий времени становления и расцвета первобытного общества
2. Краткая хронология основных событий времени разложения первобытного общества и становления ранних государств.
3. Становление и развитие земледелия (по регионам)
4. Возникновение ранних государственных образований в Евразии.
5. Освоение выплавки металлов (по регионам)

Прочие темы и варианты хронологической таблицы согласуются с преподавателем.

Анализ научно-популярного фильма по истории первобытного общества

Этот вид самостоятельной работы имеет несомненную практическую значимость: критический анализ современной видеопроодукции позволяет пополнить багаж знаний по

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

истории первобытного общества и выработать собственную точку зрения. Навыки работы с подобными источниками информации необходимы в современном культурно – цивилизационном пространстве.

Научно-популярный фильм для анализа (производства BBC, National Geographic и проч.) выбирается студентом самостоятельно. Работа над проектом может вестись самостоятельно или в мини-группе (2-3 человека). Итогом работы должен стать письменный анализ фильма. Необходимо указать название фильма, киностудию, по возможности – режиссера, краткое содержание фильма. Затем сообщите, раскрыл ли режиссер заявленную тему, а если нет или не до конца – что можно было бы, по Вашему мнению, добавить в сценарий. Укажите, какая приведенная в фильме информация согласуется с данными современной науки, а что, по Вашему мнению, не соответствует научной истине, противоречит логике. Подтвердите свое мнение адресными ссылками на монографии и научные статьи. Сделайте вывод относительно научно-познавательной ценности рецензируемого фильма.

Письменный анализ сдается преподавателю для оценивания вместе с рецензируемым фильмом, записанным на DVD. По желанию студента, может быть проведена публичная защита проекта (в группе или на курсе) с предварительной демонстрацией фильма и с его последующим обсуждением.

Аналитический обзор Интернет-ресурсов по одной из тем лекционного курса

Работа ориентирована на поиск источников информации в сети Internet, анализ содержащихся в ней сообщений по одной из тем курса истории первобытного общества и выработку рекомендаций. Собирая сведения, надо фиксировать все источники информации на сайтах, к которым пришлось обратиться, помечая степень полезности каждого из них. Итогом работы должен стать список источников информации с указанием адреса Интернет-ресурса, а также краткий аргументированный анализ ее ценности. Работа оценивается (в зависимости от объема и качества представленного материала) до 4 баллов.

Рабочие тесты по дисциплине

(аттестация, теоретический блок)

Для наиболее эффективной работы с тестом рекомендуем ознакомиться со следующими правилами:

1. Сначала нужно прочитать каждое задание внимательно и до конца. Необходимо понять, что от вас требуется.
2. Проработайте весь тест, отвечая только на те вопросы, которые не вызывают сомнений в ответе, выполните эти задания.
3. Затем подумайте над остальными вопросами, но не размышляйте слишком долго.
4. Попробуйте угадать, используя эрудицию и интуицию, ответы на оставшиеся вопросы. Так как при подсчете результатов тестирования учитываются только правильные ответы, вы этим не ухудшите результат, а приобретете дополнительные шансы.

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

Вы имеете право:

1. Задавать вопросы по процедуре выполнения теста.
2. Выполнять работу самостоятельно.
3. В рамках процедуры выбирать темп и порядок выполнения работы.

Во время тестирования запрещается:

1. Пользоваться любыми справочными материалами, мобильными телефонами
2. Разговаривать с кем бы то ни было, получать консультации, отвлекать других студентов.
3. Выходить из аудитории.

7. Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. История как научная дисциплина.
2. Особенности гуманитарного знания
3. Циклическая парадигма исторического процесса
4. Линейная парадигма исторического процесса
5. Постмодернистская парадигма исторического процесса
6. Формационный и цивилизационный подходы к истории: общее и особенное
7. Исторические источники: их виды и формы работы с ними.
8. Этапы работы с историческим источником
9. Основные формы учебного процесса в вузе
10. Правила оформления письменных работ в вузе
11. История Камчатского государственного университета
12. Историческое образование в России: история и современность.
13. Научное исследование как вид деятельности.
14. Интернет как источник достоверной исторической информации
15. Предмет истории первобытного общества. Хронология и периодизация первобытного общества.
16. Основные источники по истории первобытного общества.
17. Обзор историографии первобытной истории.
18. Место человека в животном мире. Движущие силы процесса антропогенеза.
19. Дриопитеки и австралопитеки. Homo habilis и его место в эволюции человека.
20. Архантропы и палеоантропы: палеоантропологические находки, морфология и трудовая деятельность.
21. Социогенез в раннем и среднем палеолите. Борьба биологического и социального в праобщине.
22. Завершение процесса антропогенеза и появление человека современного вида в среднем палеолите. Неандертальская проблема.
23. Причины возникновения и этапы развития общинно-родового строя. Развитие производительных сил в верхнем палеолите.
24. Развитие производительных сил и хозяйственная жизнь в мезолите.

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

25. Социально-экономические и семейно-брачные отношения в раннепервобытной общине. Обряды инициации.
26. Формирование родоплеменной организации. Организация власти в раннепервобытной общине.
27. Причины, предпосылки и этапы перехода к производящему хозяйству.
28. Первое и второе общественное разделение труда и их последствия.
29. Общественные и семейно-брачные отношения в позднепервобытной общине.
30. Семейно-брачные отношения в позднем неолите и становление большой патриархальной семьи.
31. Межобщинная и внутриобщинная эксплуатация на этапе разложения родового строя. Патриархальное рабство.
32. Признаки государства. Особенности ранних государств.
33. Тотемизм, фетишизм и анимизм как ранние формы религии.
34. Развитие религиозных представлений в позднепервобытной общине. Аграрные культуры.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. История: для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Фортунатов, В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб: Питер, 2015.–464 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 464 с.
2. Зуев М.Н. История России: учеб. пособие для бакалавров вузов неисторических спец. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2013. – 655 с.
3. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров вузов по неисторическим спец. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2012. – 661 с.
4. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. История России [Электронный ресурс]: учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
6. Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 407 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

Периодические издания: «Историк», «Родина», «Российская история», «Новый исторический вестник», «Одиссей», «Отечественные архивы».

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. «Былые годы» <http://bg.sutr.ru/>
2. Научный журнал «Древняя Русь. Вопросы медиевистики» <http://www.drevnyaya.ru/>
3. Историк - общественно-политический он-лайн журнал <http://www.historicus.ru/>
4. Электронный научно-образовательный журнал «История» www.mes.igh.ru.
5. Газета «История» <http://his.1september.ru/index.php>
6. Исторический альманах «Лабиринт времен» <http://www.hist.ru/>
7. Альманах «Марс» - академия русской символики <http://www.geraldika.org/01.htm>
8. Международный исторический журнал <http://history.machaon.ru/>
9. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.

8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.

9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.
4. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
5. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

Промежуточная аттестация.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»		

Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

10. Материально-техническая база

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).
-

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА					
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
3.	Аудиоцентр.	Д	Д	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей.
4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.	Сканер	Д	Д	Д	
6.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	

ОПОП	Редакция 4	СМК-РПД –В1.П2.-2018
------	------------	----------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 История по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение»

7.	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
8.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
9.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	
10.	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
11.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25X1,25 м
12.	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
2	Штатив для карт и таблиц				

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ

2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				
---	---	--	--	--	--