

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 03.04.2017 05:24:30

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10

44.03.05 «Педагогическое образование (с

подготовки «Русский язык» и «Литература»

СМК-РПД-В1.П2-2019

«Педагогика» для направления подготовки  
двумя профилями подготовки)), профили

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г., протокол № \_\_\_  
И.о. зав. кафедрой педагогики  
\_\_\_\_\_ И.И. Прошина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.10 «ПЕДАГОГИКА»**

### **разделы «Общие основы педагогики», «Дидактика»**

#### **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Направленность (профиль) подготовки:**

**«Русский язык» и «Литература»**

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс 2 Семестр 3**

Курсовая работа: нет

Экзамен: 3 семестр

**Год набора:** 2017

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утверждённого от 9 февраля 2016 г. № 91.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики  
(подпись)

О.В. Башун

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины (Раздел «Общие основы педагогики»)* – вооружение будущих учителей знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также некоторыми базисными умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности, в том числе и в области научно-педагогических исследований. Этот курс призван формировать у будущих учителей целостную научную картину педагогической деятельности.

*Задачи освоения дисциплины:*

- сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность.

*Цели освоения дисциплины (Раздел «Общие основы педагогики»)* - содействие овладению бакалавром компетенциями в области теории и методики обучения, необходимыми для успешного решения профессиональных задач.

*Задачи освоения дисциплины:*

- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности школьника;
- создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе;
- научить студентов наблюдать, выявлять и оценивать результат обучения школьников;

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, базовая часть. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «История образования», «Психология» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
		знать:	
ОПК-2	Способность осуществлять обучение,	знать:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
		уметь:	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		владеть:	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ПК-6	Готовность к	знать:	основные формы и модели профессионального

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	взаимодействию с участниками образовательного процесса		сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.
		уметь:	применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач
		владеть:	навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

#### 4.Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Общие основы педагогики

###### Тема 1. Педагогика как наука.

Возникновение и развитие педагогики. Объект и предмет педагогической науки. Различные подходы к определению объекта и предмета педагогики. Связь педагогической науки с практикой. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи современной педагогической науки.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

### **Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.**

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

### **Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.**

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Образовательные системы современной России и тенденции их развития. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

### **Тема 4. Развитие личности.**

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности. Влияние деятельности и общения на развитие личности. Возрастные особенности развития личности. Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогическом процессе.

### **Тема 5. Методология и методы педагогических исследований.**

Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

## **Раздел 2. Дидактика**

### **Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики.**

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

### **Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения.**

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.

### **Тема 3. Закономерности и принципы обучения.**

Цель обучения. Понятие о дидактических закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

### **Тема 4. Анализ современных дидактических концепций.**

Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

### **Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.**

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.

#### **Тема 6. Методы обучения.**

Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификации методов обучения (по источнику знаний, по дидактической задаче, по уровню познавательной активности учащихся, по этапам процесса «обучения-познания», бинарная система методов, деятельностный подход к классификации методов обучения). Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

#### **Тема 7. Виды и формы обучения.**

Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение). Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Класно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

#### **Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.**

Различие понятий «новшество», «нововведение», «инновация». Понятие об инновационном процессе. Авторские школы. Школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа диалога культур В.С. Библера, ноосферная школа, адаптивная школа Е.А. Ямбурга.

#### **Тема 9. Классификация средств обучения.**

Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

## 5. Тематическое планирование

### Тематическое планирование

Шифр группы, курс, семестр **Руб-17, 2 курс, 3 семестр**

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общие основы педагогики	10	8	0	34	52
2	Дидактика	12	10	0	34	56
	<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>108</b>

#### Раздел 1

№ тем ы	Тема	Кол- во часо в	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Тема 1. Педагогика как наука	2	ОПК-2, ПК-6.
2	Тема 2. Категориальный аппарат педагогики	2	ОПК-2, ПК-6.
3	Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	ОПК-2, ПК-6.
4	Тема 4. Развитие личности	2	ОПК-2, ПК-6.
5	Тема 5. Методология и методы педагогических исследований	2	ОПК-2, ПК-6.
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Тема 1. Педагогика как наука	2	ОПК-2, ПК-6.
3	Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	ОПК-2, ПК-6.
4	Тема 4. Развитие личности	2	ОПК-2, ПК-6.
5	Тема 5. Методология и методы педагогических исследований	2	ОПК-2, ПК-6.
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Тема 1. Педагогика как наука	7	ОПК-2, ПК-6.
2	Тема 2. Категориальный аппарат педагогики	7	ОПК-2, ПК-6.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

3	Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	7	ОПК-2, ПК-6.
4	Тема 4. Развитие личности	7	ОПК-2, ПК-6.
5	Тема 5. Методология и методы педагогических исследований	6	ОПК-2, ПК-6.

#### Раздел 2

№ тем ы	Тема	Кол- во часо в	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
	Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики	2	ОПК-2, ПК-6.
	Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения	2	ОПК-2, ПК-6.
	Тема 3. Закономерности и принципы обучения	2	ОПК-2, ПК-6.
	Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	ОПК-2, ПК-6.
	Тема 6. Методы обучения	2	ОПК-2, ПК-6.
	Тема 7. Виды и формы обучения	2	ОПК-2, ПК-6.
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
	Тема 3. Закономерности и принципы обучения	2	ОПК-2, ПК-6.
	Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	ОПК-2, ПК-6.
	Тема 6. Методы обучения	2	ОПК-2, ПК-6.
	Тема 7. Виды и формы обучения	2	ОПК-2, ПК-6.
	Тема 9. Классификация средств обучения	2	ОПК-2, ПК-6.
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики	4	ОПК-2, ПК-6.
2	Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения	4	ОПК-2, ПК-6.
3	Тема 3. Закономерности и принципы обучения	4	ОПК-2, ПК-6.
4	Тема 4. Анализ современных дидактических концепций	4	ОПК-2, ПК-6.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

5	Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	4	ОПК-2, ПК-6.
6	Тема 6. Методы обучения	4	ОПК-2, ПК-6.
7	Тема 7. Виды и формы обучения	4	ОПК-2, ПК-6.
8	Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	4	ОПК-2, ПК-6.
9	Тема 9. Классификация средств обучения.	2	ОПК-2, ПК-6.

### 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Раздел 1. Общие основы педагогики

#### Практическое занятие №1

#### Тема 1. Педагогика как наука

#### Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи педагогики
2. Система (отрасли) педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками

#### Задание:

1. Определите состав наук необходимых для комплексного исследования и решения проблем:

- преодоления негативного отношения школьников к учебе;
- зависимость учащихся разного возраста от компьютерных игр;
- профориентация учащихся с нарушением слуха и зрения
- др.

2. Сопоставить толкование понятий «воспитание», «образование», «личность» в вузовских курсах философии, психологии, социологии и педагогики.

#### Основная учебная литература:

1. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – Москва: Кнорус, 2016. – 474 с.

#### Дополнительная учебная литература:

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика.Уч. / Г.М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. – 740с.
3. Крившенко Л.П. Педагогика. Уч. / Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2012. – 430с.
4. Невежина М.М. Педагогика: Учеб. пособие / М.М. Невежина, Н.В. Пушкарева, Е.В. Шарохина. - М.: РИОР, 2007. - 89с.
5. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 13.05.2013).
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2-х кн.Кн.1-2: Учебник для вузов. / И.П. Подласый - М.: Владос Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - 2004.- 574с.
7. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов-100 ответов: Учеб. пособие для вузов. / И.П. Подласый - М.: Владос, 2003. - 365с.
8. Слостенин В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-е изд. – М. : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
9. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.

## Практическое занятие №2

### Тема 3. Образование как общечеловеческое явление и педагогический процесс

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «цель» и значение целей в педагогической теории и практике. Цель как компонент педагогической системы
2. Цели воспитания в мировой практике
3. Иерархия целей воспитания и образования
4. Всесторонняя гармонически развитая личность – как цель воспитания
5. Цель воспитания в современный период развития общества

#### Задание:

1. Приведите доказательства или опровержения правильности всестороннего гармонического развития личности как цели воспитания.
2. Сформулируйте новообразующиеся и искореняющиеся цели и задачи воспитания

#### Основная учебная литература:

1. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столярченко. – Москва: Кнорус, 2016. – 474 с.

#### Дополнительная учебная литература:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика.Уч. / Г.М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. – 740с.
2. Крившенко Л.П. Педагогика. Уч. / Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2012. – 430с.
3. Невежина М.М. Педагогика: Учеб. пособие / М.М. Невежина, Н.В. Пушкарева, Е.В. Шарохина. - М.: РИОР, 2007. - 89с.
4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 13.05.2013).
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2-х кн.Кн.1-2: Учебник для вузов. / И.П. Подласый - М.: Владос Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - 2004.- 574с.
6. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов-100 ответов: Учеб. пособие для вузов. / И.П. Подласый - М.: Владос, 2003. - 365с.
7. Слостенин В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е.

Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-е изд. – М. : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

8. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.

### **Практическое занятие №3**

#### **Тема 4. Развитие личности (1 часть)**

##### **Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общее понятие развития личности:
  - человек, индивид, личность, индивидуальность;
  - общая характеристика движущих сил, основных закономерностей и факторов развития человека;
  - возрастные особенности развития личности по Д.Б. Эльконину, Л.С. Выготский, С. И. Гессен (возрастная периодизация, неравномерность развития, учет индивидуальных особенностей);
2. Наследственность, среда и воспитание – как факторы развития личности:
  - внешние факторы развития личности;
  - внутренние факторы развития личности.
3. Влияние деятельности и общения на развитие личности:
  - важнейшие характеристики деятельности;
  - виды деятельности;
  - функции и виды общения;
  - структура общения – коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
4. Соотношение факторов развития личности.

##### **Задание:**

1. Для того чтобы достичь успеха в общении и взаимодействии с другими людьми, Вы должны владеть перцептивными умениями, т.е. должны уметь «прочитать» прочитать партнера по общению, определить его отношение к вам. Попробуйте охарактеризовать представление о Вас, сложившееся:
  - а) у преподавателя;
  - б) куратора группы, старосты группы;
  - в) у близких друзей;
  - г) у тех, кто относится к Вам равнодушно.
2. Попробуйте проанализировать, что Вы унаследовали от своих родителей и прародителей. Особенно обратите внимание на задатки к определенным видам деятельности.
3. Попробуйте построить «образ – Я» героя любой книги (Том Сойер, Буратино, Мальвина...), или своего друга, или себя самого. Напомним, что «образ – Я» - это система представлений человека о себе реальном, себе ожидаемом, себе идеальном.

##### **Основная учебная литература:**

1. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – Москва: КноРус, 2016. – 474 с.

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика.Уч. / Г.М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. – 740с.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

2. Крившенко Л.П. Педагогика. Уч. / Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2012. – 430с.
3. Невежина М.М. Педагогика: Учеб. пособие / М.М. Невежина, Н.В. Пушкарева, Е.В. Шарохина. - М.: РИОР, 2007. - 89с.
4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 13.05.2013).
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2-х кн.Кн.1-2: Учебник для вузов. / И.П. Подласый - М.: Владос Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - 2004.- 574с.
6. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов-100 ответов: Учеб. пособие для вузов. / И.П. Подласый - М.: Владос, 2003. - 365с.
7. Слостенин В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-е изд. – М. : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
8. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.

#### **Практическое занятие №4**

#### **Тема 4. Развитие личности (2 часть)**

#### **Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогическом процессе**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принцип природосообразности в истории педагогики
2. Учет свойств высшей нервной деятельности ученика в педагогическом процессе (темперамент, акцентуации характера, психические состояния)
3. Учет гендерных особенностей учащихся
4. Учет ведущей системы восприятия ребенка (аудиалы, визуалы, кинестетики); правополушарные и левополушарные дети.
5. Проблема диагностики и развития одаренных учащихся

#### **Задание:**

1. Подобрать комплекс диагностических методик для исследования индивидуальных особенностей личности.
2. Исследование своих индивидуальных особенностей: мини сочинение – «Я один такой на свете».

#### **Основная учебная литература:**

1. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – Москва: Кнорус, 2016. – 474 с.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика.Уч. / Г.М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. – 740с.
2. Крившенко Л.П. Педагогика. Уч. / Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2012. – 430с.
3. Невежина М.М. Педагогика: Учеб. пособие / М.М. Невежина, Н.В. Пушкарева, Е.В. Шарохина. - М.: РИОР, 2007. - 89с.
4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 13.05.2013).
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2-х кн.Кн.1-2: Учебник для вузов. / И.П. Подласый - М.: Владос Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - 2004.- 574с.
6. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов-100 ответов: Учеб. пособие для вузов. / И.П. Подласый - М.: Владос, 2003. - 365с.

7. Слостенин В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-е изд. – М. : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
8. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.

### **Практическое занятие №5**

#### **Тема 5. Методология и методы педагогических исследований.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общее понятие о методологии и методе исследования.
2. Характеристика традиционных методов научно-педагогического исследования:
  - педагогическое наблюдение и его виды;
  - опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование;
  - изучение продуктов деятельности учащихся и школьной документации.
3. Характеристика нетрадиционных методов научно-педагогического исследования:
  - эксперимент и его виды;
  - тест;
  - терминологические методы исследований;
  - социометрические методы;
  - математические методы.

##### **Задание:**

1. Составить анкету по выяснению отношения ребенка к учению.
2. Составить план педагогического наблюдения.
3. Составить систему вопросов к беседе на выбранную вами по собственному желанию тему.
4. Подготовить сообщение по педагогическому эксперименту Л.В. Занкова.

##### **Основная учебная литература:**

1. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – Москва: Кнорус, 2016. – 474 с.

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Уч. / Г.М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. – 740с.
2. Крившенко Л.П. Педагогика. Уч. / Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2012. – 430с.
3. Невежина М.М. Педагогика: Учеб. пособие / М.М. Невежина, Н.В. Пушкарева, Е.В. Шарохина. - М.: РИОР, 2007. - 89с.
4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 13.05.2013).
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2-х кн.Кн.1-2: Учебник для вузов. / И.П. Подласый - М.: Владос Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - 2004.- 574с.
6. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов-100 ответов: Учеб. пособие для вузов. / И.П. Подласый - М.: Владос, 2003. - 365с.
7. Слостенин В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-е изд. – М. : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

8. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

## Раздел 2. Дидактика

### Практическое занятие №6

#### Тема 3. Закономерности и принципы обучения

**Усвоить понятия:** дидактика, соотношение общей и частных дидактик, процесс обучения, учение, преподавание, образование, развитие, воспитание, методы дидактических исследований, дидактические тесты, преподавательские и профессиональные тесты, принцип, правило, закономерность, виды принципов обучения, категории дидактики

*Примечание: понятия требуют знания конкретных принципов, методов, категорий.*

**Практическое задание.** Закономерности, принципы, правила обучения.

1. Изучить указанные источники, сделать выписки в тетради о принципах обучения: научности, доступности, наглядности, прочности, систематичности и последовательности, развивающего и воспитывающего характера обучения, активности и сознательности, связи теории с практикой, учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Самостоятельно сформулируйте соответствующие закономерности и правила по схеме:

ЗАКОНОМЕРНОСТИ	ПРИНЦИПЫ	ПРАВИЛА

*Примечание: познакомьтесь с системами принципов обучения (они даны в приложении, папка №34).*

2. Принести на занятие по 1-2 учебника (кроме своей специальности) по любому предмету для любого возраста.
3. Подготовить письменно описание 2-3 ситуаций, иллюстрирующих соблюдение основных дидактических принципов. Например: «Идет урок...в...классе. Учитель ...»
4. Сочинить сказку используя слова и словосочетания: принципы обучения, закономерности обучения, правила, процесс обучения, дидактика, наглядность, доступность, научность и т.д.

Вариант начала сказки: «в некотором царстве Педагогика, в некотором государстве Дидактика, в далекой-далекой пещере жил-был Процесс обучения...»

2. Ролевые игры: «служба знакомств», «Репетитор».

#### Основная учебная литература:

1. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – Москва: Кнорус, 2016. – 474 с.

#### Дополнительная учебная литература:

1. Крившенко Л.П. Педагогика. Уч. / Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2012. – 430с.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 13.05.2013).
3. Педагогика (Дидактика) : учебно-методическое пособие / Авторы-составители: О.В. Башун, И.И. Прошина. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2014. –228 с.
4. Слостенин В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-е изд. – М. : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник : рек. УМО вузов РФ в качестве учеб. для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2012. - 256 с.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

6. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2007.
7. Сорокин Н.А. Дидактика. – гл.4.- М., 1974.
8. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.
9. Дидактика средней школы / под ред. М.Н.Скаткина. – 1983.

### **Практическое занятие №7**

#### **Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности Школьный учебник.**

**Вопросы для обсуждения.** Проблемы школьного учебника. Изучить предложенную литературу. Сделать выписки о функциях и структуре школьного учебника.

#### **Практическое задание.**

1.Подготовить проект авторского учебника. Он должен создать общее представление о предлагаемом учебнике.

В конспект входят:

- титульный лист (автор, название учебного предмета, класс, вид учебного заведения, место и год издания);
- аннотация (основная идея, цель, задачи, достоинства, для кого предназначен);
- обращение к ученику (введение) – назначение и особенности оформления, методический аппарат (упражнения, их виды, логика), условные обозначения;
- оглавление (в соответствии с программой одного года обучения) - содержит главы и параграфы;
- образец нескольких страниц учебника (содержание и расположение учебного материала, заданий, иллюстраций)

2.Подготовиться к проведению экспертизы проектов учебников по плану (устно):

- внешний вид и оформление;
- структура (разделы), содержание учебного материала;
- методический аппарат (система заданий и упражнений);
- реализация основных дидактических принципов;
- предложения по совершенствованию учебника.

#### **Основная учебная литература:**

1. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – Москва: Кнорус, 2016. – 474 с.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Крившенко Л.П. Педагогика. Уч. / Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2012. – 430с.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 13.05.2013).
3. Педагогика (Дидактика) : учебно-методическое пособие / Авторы-составители: О.В. Башун, И.И. Прошина. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2014. –228 с.
4. Слостенин В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-е изд. – М. : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

5. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник : рек. УМО вузов РФ в качестве учеб. для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2012. - 256 с.
6. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2007.
7. Сорокин Н.А. Дидактика. – гл.4.- М., 1974.
8. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.
9. Дидактика средней школы / под ред. М.Н.Скаткина. – 1983.

### **Практическое занятие №8**

#### **Тема 6. Методы обучения**

**Усвоить понятия:** метод обучения, прием, средство, классификация методов обучения, критерии выбора методов обучения, рассказ, лекция, дискуссия, дидактическая игра, упражнение, работа с учебником, иллюстрация, наблюдение, эксперимент, опрос, тест.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Сравнительная характеристика методов обучения.
- Дать (письменно) характеристику ниже перечисленных методов обучения, выделив как можно больше отличий:  
рассказ ---- лекция  
дискуссия ---- беседа  
наблюдение ----- эксперимент

#### **Практическое задание.**

Дидактическая игра. Подготовить для демонстрации и проведения дидактическую игру (с учетом выбранного вами учебного предмета, представленных проектов учебных планов, программ, учебников).

##### **ОФОРМЛЕНИЕ:**

1. Конверт: (указать автора, учебный предмет, возраст учащихся или этап обучения, название игры).

2. 1-й лист: дидактическая цель (с учетом содержания вашего учебного предмета).

Например: - закрепить знания по теме...;

- методические указания (если необходимо).

2-й лист: - правила игры (действующие лица, ход игры и т. д)

- оборудование (материалы).

3-й лист: - наглядно представленные (нарисованные) атрибуты игры (изображения вещей, предметов, костюмов, необходимых для проведения игры).

##### **Основная учебная литература:**

1. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столярченко. – Москва: Кнорус, 2016. – 474 с.

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. Крившенко Л.П. Педагогика. Уч. / Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2012. – 430с.
2. Педагогика (Дидактика) : учебно-методическое пособие / Авторы-составители: О.В. Башун, И.И. Прошина. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2014. –228 с.
3. Слостенин В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-е изд. – М. : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

4. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник : рек. УМО вузов РФ в качестве учеб. для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2012. - 256 с.
5. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2007.
6. Сорокин Н.А. Дидактика. – гл.4.- М., 1974.
7. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.
8. Дидактика средней школы / под ред. М.Н.Скаткина. – 1983.

### **Практическое занятие №9**

#### **Тема 7. Виды и формы обучения (часть 1)**

**Усвоить понятия:** Объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение, массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые и идеальные формы обучения, школьная и внешкольная формы обучения, дифференцированное обучение.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения.
2. Сущность проблемного обучения.
3. Процесс осуществления программированного и компьютерного обучения.
4. Основные формы организации обучения.
5. Вспомогательные формы обучения.

**Основная учебная литература:**

1. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – Москва: Кнорус, 2016. – 474 с.

**Дополнительная учебная литература:**

1. Крившенко Л.П. Педагогика. Уч. / Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2012. – 430с.
2. Педагогика (Дидактика) : учебно-методическое пособие / Авторы-составители: О.В. Башун, И.И. Прошина. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2014. –228 с.
3. Сластенин В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-е изд. – М. : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник : рек. УМО вузов РФ в качестве учеб. для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2012. - 256 с.
5. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2007.
6. Сорокин Н.А. Дидактика. – гл.4.- М., 1974.
7. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.
8. Дидактика средней школы / под ред. М.Н.Скаткина. – 1983.

### **Практическое занятие № 10**

#### **Тема 7. Виды и формы обучения (часть 2)**

#### **Урок - основная форма организации обучения в современной школе**

**Усвоить понятия:** форма организации обучения, классно-урочная система, урок, типология уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока, нетрадиционные формы организации обучения.

**Вопросы для обсуждения:**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

1. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
2. Урок как целостная система.
3. Типология и структура урока.
4. Требования и подготовка учителя к уроку.
5. Анализ и самооценка урока.

#### Примерные темы докладов и рефератов

1. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
2. Развитие познавательной активности учащихся на уроках.
3. Пути совершенствования форм организации обучения.
4. Нетрадиционные формы организации обучения школьников.

#### Методика проведения занятия:

Выступление студентов, круглый стол «Урок в школе XXI в.», составление таблиц: «Типология современных форм организации учебного процесса».

№№	Дидактическая цель	Тип урока
----	--------------------	-----------

Задания для определения типологии и структуры урока:

I. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Актуализация чувственного опыта, опорных знаний учащихся	1. Урок усвоения новых знаний.
2. Мотивация учебной деятельности школьников.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Сообщение темы, цели и задачи урока.	3. Урок применения знаний на практике
4. Восприятие нового учебного материала	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Осмысление учебного материала	5. Контрольно-проверочный урок.
6. Обобщение и систематизация знаний.	6. Комбинированный урок.
7. Подведение итогов.	
8. Сообщение домашнего задания.	

II. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Проверка знаний учащихся	1. Урок усвоения новых знаний
2. Проверка осмысления теоретических знаний учащихся.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Применение знаний в нестандартных ситуациях	3. Урок применения знаний на практике.
4. Итоги урока.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Задание на дом.	5. Комбинированный урок.
	6. Контрольно проверочный урок.

III. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
-----------	-----------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

1. Проверка выполнения учащимися домашнего задания.	1. Урок усвоения новых знаний
2. Проверка ранее усвоенных знаний.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Мотивация учения школьников и сообщение темы, цели, задачи урока.	3. Урок применения знаний на практике.
4. Восприятие и осознание учащимися нового учебного материала.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Осмысление, обобщение, и систематизация знаний.	5. Комбинированный урок.
6. Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.	6. Контрольно-проверочный урок.

1У. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Актуализация опорных знаний и действий	1. Урок усвоения новых знаний
2. Усвоение новых знаний	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Формирование умений на основе применения их в стандартных условиях	3. Урок применения знаний на практике.
4. Формирование навыков	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Творческое применение обобщенных знаний, умений и навыков в новых условиях.	5. Комбинированный урок.
	6. Контрольно-проверочный урок.

V. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Мотивация учебной деятельности школьников.	1. Урок усвоения новых знаний
2. Сообщение темы, цели и задачи урока.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Сообщение отдельных фактов, событий, явлений.	3. Урок применения знаний на практике.
4. Повторение и обобщение понятий, и усвоение системы знаний.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей урока.	5. Комбинированный урок.
6. Итоги урока.	6. Контрольно-проверочный урок.
7. Домашнее задание.	

#### Основная учебная литература:

1. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – Москва: Кнорус, 2016. – 474 с.

#### Дополнительная учебная литература:

1. Крившенко Л.П. Педагогика. Уч. / Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2012. – 430с.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

2. Педагогика (Дидактика) : учебно-методическое пособие / Авторы-составители: О.В. Башун, И.И. Прошина. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2014. –228 с.
3. Слостенин В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-е изд. – М. : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник : рек. УМО вузов РФ в качестве учеб. для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2012. - 256 с.
5. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2007.
6. Сорокин Н.А. Дидактика. – гл.4.- М., 1974.
7. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.
8. Дидактика средней школы / под ред. М.Н.Скаткина. – 1983.

### **Практическое занятие №11, 12**

#### **Тема 7. Виды и формы обучения (часть 3)**

##### **Урок - основная форма организации обучения в современной школе**

**Усвоить понятия:** форма организации обучения, классно-урочная система, урок, типология уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока.

##### **Ход занятия:**

1. Просмотр урока (видеофильм).
2. Анализ урока по плану и оценка его эффективности.
3. Заполнение диагностической карты урока.

##### **План анализа урока**

#### **1. Общие сведения об уроке:**

- дата;
- класс;
- предмет;
- оборудование и ТСО.

#### **2. Тип урока:**

- комбинированный урок;
- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний;
- урок практического применения знаний, умений.

#### **3. Выполнение задач организационного этапа:**

- начало урока;
- подготовка класса к уроку;
- умение учителя мобилизовать внимание учащихся;
- создание рабочей обстановки в классе.

#### **4. Особенности проверки домашнего задания и задание на дом:**

- методы и приемы домашнего задания;
- мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися;
- объем домашнего задания (чем определяется);
- характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный);

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

- посильность домашнего задания для всех учащихся;
- подготовленность домашнего задания всем ходом урока;
- методика задания на дом, инструктаж;
- предполагаемая отдача от домашнего задания.

#### **5. Новый материал и его изучение:**

- методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом (слово учителя, рассказ, беседа, наблюдение, самостоятельная работа учащихся, лекция), их соответствие образовательно-воспитательным целям урока;
- работа над новыми понятиями, правилами (выделение существенных признаков, понятий, дифференциация признаков, осознание сущности приемов и т.д.);
- систематичность, последовательность, правильность протекания мыслительных операций учащихся: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации;
- характер вопросов, задаваемых учителем школьниками (соблюдение принципа научности, требований логики и психологии, особенности речевого оформления вопросов).

#### **6. Осуществление закрепления новых знаний:**

- выполнение упражнений в устной форме;
- составление своих примеров;
- выполнение упражнений творческого характера;
- прочие виды упражнений; дидактическая целесообразность их использования на уроке;
- дифференциация упражнений по степени сложности;
- соответствие используемого учителем дидактического материала задачам урока.

#### **7. Итоги урока:**

- какие формы учета и оценки знаний учащихся использовались на уроке?
- объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.

#### **8. Общие вопросы и предложения:**

- какова в целом степень готовности учителя к уроку;
- удалось ли учителю успешно управлять классом в процессе проведения урока?
- какова успешность работы над усвоением школьниками понятийного содержания данного предмета;
- насколько успешно у учащихся формировались умения и навыки;
- насколько эффективно развивался у учащихся познавательный интерес на данном уроке?
- формировалась ли у школьников понимание важности полученных знаний и умений?
- осуществлялся ли на уроке процесс накопления учащимися опыта творческой деятельности?
- можно ли в целом познавательную работу учащихся на уроке считать успешной?
- можно ли считать обучающую деятельность преподавателя в целом успешной?
- Реализованы ли на данном уроке цели?

<b>АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЯ</b>		
<b>№ параметра</b>	<b>Вербальные показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	<b><i>Оценка основных профессиональных качеств преподавателя</i></b>	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция преподавателя в целом	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность,	



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	эмоциональность, общая и специфическая грамотность	
1.4	Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися	
1.5	Внешний вид педагога, мимика, жесты	
<b>2</b>	<b><i>Оценка основных характеристик учащихся на занятии</i></b>	
2.1	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности	
2.2	Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков	
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе занятия на уроке	
2.4	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности	
<b>3</b>	<b><i>Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся</i></b>	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала	
3.2	Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой)	
3.3	Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала	
<b>4</b>	<b><i>Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся</i></b>	
4.1	Рациональность и эффективность использования времени занятий, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности	
4.2	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО	
4.3	Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы	
4.4	Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе занятий	
4.5	Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков	
4.6	Степень эстетического воздействия занятия на учащихся	
4.7	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия	
<b>5</b>	<b><i>Оценка цели и результатов проведенного занятия</i></b>	
5.1	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно	
5.3	Степень обучающего воздействия проведенного занятия на учащихся (чему и в какой степени научились)	
5.4	Степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени)	
5.5	Степень воздействия занятия на развитие учащихся (что способствовало их развитию и в какой степени)	

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Используя четырехбалльную систему оценок, учитель (а) и проверяющий (б) оценивают различные параметры, входящие в пять компонентов занятия как системы. Полученная сумма указывает на эффективность проведенного занятия. Высший балл - 100.

#### **Основная учебная литература:**

1. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – Москва: Кнорус, 2016. – 474 с.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Крившенко Л.П. Педагогика. Уч. / Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2012. – 430с.
2. Педагогика (Дидактика) : учебно-методическое пособие / Авторы-составители: О.В. Башун, И.И. Прошина. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2014. –228 с.
3. Слостенин В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-е изд. – М. : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник : рек. УМО вузов РФ в качестве учеб. для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2012. - 256 с.
5. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2007.
6. Сорокин Н.А. Дидактика. – гл.4.- М., 1974.
7. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.
8. Дидактика средней школы / под ред. М.Н.Скаткина. – 1983.

### **Практическое занятие № 13, 14**

#### **Тема 10. Классификация средств обучения**

**Усвоить понятия:** средства обучения, материальные средства, идеальные средства, языковые средства, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование, учебники и учебные пособия, дидактические материалы и разработки.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия о средствах обучения и их сущность.
2. Классификация средств обучения.
3. Идеальные и материальные средства обучения и их особенности.
4. Сущностная характеристика средства обучения на уроке: языковая знаковая система, достижения культуры (живопись, музыка, литература), средства наглядности, учебные компьютерные программы, тексты по теме урока, задания, упражнения, задачи и т.д.
5. Сочетание средств обучения на уроке.
6. Средства обучения на уровне предмета.

#### **Основная учебная литература:**

1. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – Москва: Кнорус, 2016. – 474 с.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Крившенко Л.П. Педагогика. Уч. / Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2012. – 430с.
2. Педагогика (Дидактика) : учебно-методическое пособие / Авторы-составители: О.В. Башун, И.И. Прошина. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2014. –228 с.
3. Слостенин В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-е изд. – М. : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

4. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник : рек. УМО вузов РФ в качестве учеб. для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2012. - 256 с.
5. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2007.
6. Сорокин Н.А. Дидактика. – гл.4.- М., 1974.
7. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.
8. Дидактика средней школы / под ред. М.Н.Скаткина. – 1983.

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

тема	задания
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	
Тема 1. Педагогика как наука	– напишите реферат на тему «Основные задачи современной педагогической науки».
Тема 2. Категориальный аппарат педагогики	– составьте «педагогический словарь» основных педагогических категорий.
Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	– подготовьте мини-доклад на пресс-конференцию «Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства».
Тема 4. Развитие личности	– попытайтесь построить «образ – Я» героя любой книги (Том Сойер, Буратино, Мальвина...), или своего друга, или себя самого. Напомним, что «образ – Я» — это система представлений человека о себе реальном, себе ожидаемом, себе идеальном.
Тема 5. Методология и методы педагогических исследований	<i>Охарактеризуйте такие методы педагогического исследования как:</i> – педагогическое наблюдение и его виды; – опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование; – изучение продуктов деятельности учащихся и школьной документации.
<b>Раздел 2. Дидактика</b>	
Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики	– перечислите в тетради задачи и проблемы современной дидактики.
Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения	– подготовьте письменный ответ на вопрос: «Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения».
Тема 3. Закономерности и принципы обучения	– проследите изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.)
Тема 4. Анализ современных дидактических	– Охарактеризуйте на ваш выбор: – концепцию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

концепций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– концепцию проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер;</li> <li>– современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.</li> </ul>
Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	– изучите основные понятия, принципы и факторы отбора содержания образования. Постройте из них логическую схему.
Тема 6. Методы обучения	– проведите сравнительный анализ классификаций методов обучения, представленных в различных учебниках и учебных пособиях (проанализировать 3-4 пособия).
Тема 7. Виды и формы обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определите, что лежит в основании типологии современных уроков?</li> <li>– по каким критериям осуществляется классификация уроков?</li> <li>– опишите основные типы уроков и их структуру.</li> <li>– Какие преимущества и недостатки имеет комбинированный урок?</li> </ul>
Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе?</li> <li>– дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.</li> <li>– верно ли, что качество образования можно повысить только в инновационном процессе?</li> <li>– охарактеризуйте, на ваш выбор одну из авторских школ (Школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа диалога культур В.С. Библера, ноосферная школа, адаптивная школа Е.А. Ямбурга).</li> </ul>
Тема 9. Классификация средств обучения.	– подготовьте сообщение о значении таких средств обучения как музыка, живопись, литература в обучении и развитии личности учащихся.

## 7. Тематика контрольных работ (нет), курсовых работ (нет)

## 8.Перечень вопросов к экзамену

### Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет и функции. Связь педагогики с другими науками.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Развитие личности (человек, индивид, личность, факторы развития личности, возрастные особенности развития личности, особенности развития мальчиков и девочек и пр.).
6. Понятие «методология педагогической науки». Логика педагогического исследования.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

7. Теоретические методы педагогического исследования (синтез, обобщение, классификация, сравнение, моделирование).
8. Наблюдение как метод педагогического исследования. Беседа и интервью как исследовательские методы.
9. Анкетирование и тестирования в педагогическом исследовании.
10. Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод. Педагогический эксперимент.

### **Раздел 2. Дидактика**

1. Понятие о дидактике, её объект, предмет, функции, задачи.
2. Основные категории дидактики (обучение, учение, преподавание, образование как процесс, образование как результат, образование как система).
3. Категории дидактики (дидактическая система, знания, умения, навыки, содержание образования, организация обучения, форма обучения).
4. Категории дидактики (дидактические закономерности, дидактические принципы, дидактические правила, методы обучения, средства обучения, результаты обучения).
5. Сущность, движущие силы образовательного процесса. Логика и структура учебного процесса
6. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
7. Цель обучения. Таксономия педагогических целей в познавательной сфере (по Б.Блуму).
8. Понятие о дидактических закономерностях. Примеры конкретных закономерностей обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.
9. Принципы и правила обучения. Примеры конкретных принципов и вытекающих из них правил обучения.
10. Характеристика принципов: воспитывающего обучения; связи обучения с практикой; сознательности и активности учащихся; связи теории с практикой.
11. Характеристика принципов: научности и доступности; прочности; учета индивидуальных; учета возрастных особенностей учащихся.
12. Сущность содержания образования. Подходы к конструированию содержания образования (знаниевый и компетентностный). Структурные способы изложения учебного материала (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная)
13. Документы, регламентирующие содержание образования (Федеральные государственные образовательные стандарты, учебные программы, учебная литература).
14. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения.
15. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, индуктивные, дедуктивные, репродуктивные, проблемно-поисковые и пр.)
16. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (познавательные игры; учебные дискуссии; создание эмоционально-нравственных ситуаций, поощрение и наказание, предъявление требований и пр.)
17. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты и экзамены, письменные зачеты и экзамены и пр.).
18. Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение).

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

19. Понятие о форме организации процесса обучения. Классификация форм обучения.
20. Классно-урочная форма обучения, ее особенности, достоинства и недостатки.
21. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков.
22. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).
23. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения.
24. Авторские школы. Школа самоопределения А.Н. Тубельского,
25. Авторские школы. Школа диалога культур В.С. Библера,
26. Авторские школы. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга.
27. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
28. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
29. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
30. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – Москва: Кнорус, 2016. – 474 с.

### **9.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя / А.С. Батышев. - М.: Профессиональное образование, 2003. - 200с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: Учеб. пособие для вузов / В.В.Давыдов. - М.: Академия, 2004. - 288с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: Учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2006. - 160с.
1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник : рек. УМО вузов РФ в качестве учеб. для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2012. - 256 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Уч. / Г.М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. – 740с.
5. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. / С.В. Кривцова. - М.: Генезис, 2004. -270с.
2. Крившенко Л.П. Педагогика. Уч. / Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2012. – 430с.
6. Логвинов И.И. Дидактика: от здравого смысла к научной теории. / И.И Логвинов - М.: Народное образование, 2003. - 224с.
7. Невежина М.М. Педагогика: Учеб. пособие / М.М. Невежина, Н.В. Пушкарева, Е.В. Шарохина. - М.: РИОР, 2007. - 89с.
3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 13.05.2013).
4. Педагогика (Дидактика) : учебно-методическое пособие / Авторы-составители: О.В. Башун, И.И. Прошина. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2014. –228 с.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2-х кн.Кн.1-2: Учебник для вузов. / И.П. Подласый - М.: Владос Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - 2004.- 574с.
9. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов-100 ответов: Учеб. пособие для вузов. / И.П. Подласый - М.: Владос, 2003. - 365с.
10. Подласый И.П. Продуктивная педагогика: Книга для чтения. / И.П. Подласый - М.: Народное образование, 2003. - 496с.
11. Попов В. А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Попов; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Академия, 2010. 204 с.
12. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Академия, 2004. - 368с.
5. Слостенин В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-е изд. – М. : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
13. Смирнов В.И. Учитель и книга: Книга как источник и средство педагогической подготовки российского учителя (10-начало 20века). / В.И. Смирнов - М.: Логос, 2003. - 440с.
14. Смирнов В.И. Учить с верным успехом: Учеб. пособие для вузов / В.И. Смирнов - М.: Логос, 2003.- 302с.
15. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие / С.Д.Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005.-400с.
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для вузов. / С.Д. Смирнов - М.: Академия, 2003. - 304с.
6. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.
17. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. пособие / А.В. Хуторской. - 2-еизд., перераб. - М.: Высш. шк., 2007. - 639с.
18. Шиянов Е.Н. Гуманистическая педагогика России: Становление и развитие: Учеб. пособие для вузов. / Е.Н. Шиянов - М.: Народное образование, 2003. - 336с.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.ug.ru> - образовательный сервер «Учительской газеты», который, помимо номеров газеты, содержит перечень основных педагогических ресурсов российской части Интернет.
- <http://www.courier.com.ru> - сервер электронного журнала «Курьер образования».
2. <http://ipl.sils.umich.edu> - публичная библиотека Интернет.
3. <http://tecfa.unige.ch/info-edu-comp.html> - WWW Virtual Library. Education Technology.
4. <http://www.gpntb.ru> (или <http://www.gpntb.ippi/ras/ru>) - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
5. <http://www.lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета.

### 9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://www.youtube.com/watch?v=0OyCQgwch44> Общие основы педагогики. Лекция Роль семейного воспитания в становлении личности. Лектор - Загвязинский Владимир Ильич
2. <https://www.youtube.com/watch?v=qVkJn8MTqRU> современная дидактика и методическая система урока

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

- <https://www.youtube.com/watch?v=qGEPBZiwoRo> Открытая Лекция Развитие дидактики в условиях информатизации образования
- [https://www.youtube.com/watch?v=l\\_eSdsicMzs&list=PLBo8GzyT30dsFGF9z5xJLa3Z41EХx4TRp](https://www.youtube.com/watch?v=l_eSdsicMzs&list=PLBo8GzyT30dsFGF9z5xJLa3Z41EХx4TRp) Лебединцев В.Б.: лекции по дидактике

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности,



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

		х видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	х видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессионал

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

		<p>осуществлении профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>осуществлении профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>трированной в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>ной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>
<p>Пороговый</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	х ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.