

Документ подписан простой электронной подписью	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Информация о владельце:	Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06	
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	«Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	
Должность: И.в. ректора		
Дата подписания: 02.04.2021 01:50:38	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
Уникальный программный ключ:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение	
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	высшего образования	

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры истории и философии
«17» апреля 2019 г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____ Н.В.Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.11 КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки: 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки»
Профиль подготовки: «Регионоведение и связи с общественностью»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. N 1174

Разработчик:
доцент кафедры русской филологии

_____ О.В. Малоземлина
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины подготовки	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ФГОС ВО).....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины.....	5
5. Тематическое планирование.....	7
6. Самостоятельная работа	10
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ	17
8. Перечень вопросов на зачет	17
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	18
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	19
11. Материально-техническая база	21

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представление о важнейших понятиях учения о культуре речи; сформировать представления о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи; повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; воспитать культуру общения.

Задачи освоения дисциплины:

- повысить у студентов общую культуру и грамотность; помочь им овладеть культурой общения в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; повысить навыки коммуникативного общения;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Программа дисциплины построена по модульному принципу.

Выделено 4 модуля:

МОДУЛЬ 1. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. ФЕНОМЕН ОБЩЕНИЯ	МОДУЛЬ 2. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ТИПЫ РЕЧИ	МОДУЛЬ 3. НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА	МОДУЛЬ 4. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ
---	--	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) (вариативная часть, обязательные дисциплины). Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» способствует формированию навыков и умений речевого поведения, что является важным моментом в подготовке бакалавров к профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
<i>общекультурные компетенции</i>	
способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-3)	<i>Знать:</i> основные характеристики фонетического, лексического и грамматического строя русского языка; устройство современного русского языка, систему его единиц; особенности лексического строя языка (общественно-политической, международной лексики), применять ее в деловой речи. <i>Уметь:</i> соблюдать основные нормы устной и письменной речи. <i>Владеть:</i> основами речевого этикета; применять навыки письма, необходимые для ведения документации и деловой корреспонденции в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их; ясно, логически верно и аргументированно строить устную речь; основами деловой переписки с целью установления и поддержания деловых контактов на международном уровне, подготовки различных материалов для выступления на международных конференциях, симпозиумах и т.д.; навыками устного и письменного общения в профессиональной области.
<i>общепрофессиональные компетенции</i>	
владение общенаучной терминологией, умением работать с	<i>Знать:</i> основы научного анализа общества как на теоретическом, так и прикладном уровнях; базовую общенаучную терминологию.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	

оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-2)	<p><i>Уметь:</i> применять теоретические знания при анализе оригинальных научных текстов.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью понимать, излагать и критически анализировать оригинальные научные тексты.</p>
владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи (ОПК-3)	<p><i>Знать:</i> основные характеристики фонетического, лексического и грамматического строя русского языка; устройство современного русского языка, систему его единиц; основы эффективного речевого общения (основы риторики, прагматики), этических и этикетных норм, их национальных особенностей; наиболее трудные для усвоения языковые нормы: орфографии, пунктуации, грамматики.</p> <p><i>Уметь:</i> соблюдать правила русского речевого этикета; оформлять письменные тексты на русском языке в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими, синтаксическими и стилистическими нормами; – использовать различные языковые средства и лингвистические знания о них в свободном общении в разнообразных коммуникативных ситуациях; применять навыки ориентирования в различных коммуникативных ситуациях, способность находить наиболее эффективные приемы речевого взаимодействия; развивать собственные языковые способности, совершенствовать умения, приобретенные навыки в области использования средств русского литературного языка.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками устной и письменной речи на русском языке; литературной нормой на разных уровнях языка в устной и письменной речи: лексическими, фразеологическими, фонетико-интонационными, графическими и грамматическими ресурсами русского литературного языка.</p>

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Литературный язык и культура речи. Феномен общения

Тема 1. Язык и общение. История русского национального языка. Понятие «речевое взаимодействие». Основные единицы общения: речевое событие, речевая ситуация. Участники общения. Функции общения. Виды общения. Особенности устной и письменной форм общения.

Тема 2. Литературный язык и норма. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Отличительные признаки литературного языка. Формы существования литературного языка. История развития литературной нормы. Понятие языковой нормы. Характерные особенности языковой нормы.

Тема 3. Понятие «культура речи». Основные компоненты культуры речи. Понятие «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Разновидности нормы: орфографическая, пунктуационная, орфоэпическая, акцентологическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая, стилистическая. Императивная и диспозитивная языковая норма. Проблема отступления от языковой нормы (сфера и ситуация общения). Коммуникативный аспект культуры речи. Качества хорошей речи (информативность, богатство и разнообразие словаря говорящего, чистота речи, образность и выразительность речи, ясность и понятность речи, точность, правильность и уместность речи) и их характеристика. Максимумы Грайса. Этический аспект культуры речи.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	

Тема 4 Оратор и его аудитория. Основы классической риторики. Ораторское искусство античности. Риторические традиции в России. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемориа. Акцио. Образ современного оратора. Требования, предъявляемые современной риторикой к внешности и манере поведения оратора. Основные средства установления контакта с аудиторией. Понятие дикции; её роль в практической деятельности оратора. Пауза; её роль в публичном выступлении.

Тема 5. Норма, её динамика и вариативность. Определение понятия «языковая норма». Значение языковых норм. Процесс формирования языковых норм. Диспозитивные языковые нормы. Императивные языковые нормы. Виды языковых норм. Нарушения норм современного русского литературного языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических и др.) и пути их преодоления. Типы словарей.

Тема 6. Речевой этикет. Понятие «речевой этикет». Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Речевой этикет разных наций. Особенность русского речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете.

МОДУЛЬ 2. Функциональные типы речи

Тема 1. Взаимодействие функциональных стилей речи. Основные черты научного и официально-делового стиля. Определение «функциональный стиль» в современной науке. Разнообразие определений функционального стиля. Подходы к выделению функциональных стилей (на основе форм общественного сознания и сферы общения, типов речи, главной функции, специфических языковых средств и т.д.). Стилеобразующие факторы. Виды функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный, разговорно-обиходный функциональные стили), их взаимодействие. Специфические языковые средства функциональных стилей. Подстили современного русского языка. Понятие о жанрово-ситуативных стилях (стилях речи), взаимодействие функционального стиля и жанрово-ситуативного стиля. Стилистически окрашенная лексика.

МОДУЛЬ 3. Нормы современного русского литературного языка

Тема 1. Лексическое значение слова. Правильность и точность словоупотребления. Понятие «лексическая сочетаемость». Причины нарушения лексической сочетаемости слов. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Синонимы, их виды и специфика в употреблении. Омонимы и многозначные слова в речи. Паронимы, специфика разграничения паронимов и их употребление. Стилистические функции антонимов. Фразеологизмы, сфера применения. Стилистические свойства слов, связанные со сферой их употребления (жаргонизмы, диалектизмы, профессионализмы, термины). Новые слова и трудности их употребления.

Тема 2. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Определение рода несклоняемых существительных. Колебания в роде имен существительных. Варианты падежных окончаний имен существительных. Склонение имен и фамилий. Степени сравнения имен прилагательных. Образование и употребление краткой формы имени прилагательного. Особенности образования некоторых личных форм глагола (недостаточные и избыточные глаголы). Варианты глагольных форм разных видов. Образование причастий и деепричастий.

Тема 3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Виды синтаксической связи слов в словосочетании. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определения с существительным, имеющим при себе приложение. Согласование определения с существительным, зависящим от числительных два, три, четыре. Согласование приложений – географических названий. Синонимия предлогов. Варианты падежных форм дополнения при переходных глаголах с отрицанием. Управление при синонимичных словах.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	

Тема 4. Орфоэпические нормы в современном русском литературном языке. Понятие орфоэпической нормы. Произношение безударных гласных. Произношение некоторых согласных и их сочетаний. Особенности произношения заимствованных слов. Понятие акцентологической нормы. Особенности и функции русского ударения. Акцентные варианты. Ударение в некоторых грамматических формах.

Тема 5. Определение рода имени существительного. Склонение имён и фамилий. Род склоняемых и несклоняемых существительных. Определение грамматического рода у аббревиатур. Склонение имен и фамилий.

Тема 6. Варианты падежных форм имён существительных. Варианты окончаний Р.п. ед.ч. существительных мужского рода. Варианты окончаний П.п. ед.ч. существительных мужского рода. Варианты окончаний Р.п. мн.ч. Варианты окончаний И.п. мн.ч. существительных мужского рода.

Тема 7. Нормы употребления имени прилагательного. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Употребление полной и краткой формы прилагательного; усеченные формы. Образование степеней сравнения имен прилагательных.

Тема 8. Склонение имени числительного. Нормы употребления количественных и собирательных числительных. Употребление местоимения в речи. Склонение числительных, а также полтора и полтораства. Употребление числительных оба – обе. Правила сочетания собирательных числительных с разными частями речи. Правописание числительных. Личные местоимения и контекст. Употребление возвратных и притяжательных местоимений. Синонимия местоимений.

Тема 9. Нормы употребления глагола. Правописание личных окончаний глагола. Спряжение глагола. Лексико-грамматические категории глагола (вид, переходность, наклонение). Образование действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в причастиях и отглагольных прилагательных. Образование деепричастий.

Тема 10. Синтаксические нормы в современном русском литературном языке. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определения с существительным, имеющим при себе приложение. Согласование определения с существительным, зависящим от числительных два, три, четыре. Согласование приложений – географических названий. Управление при синонимических словах. Нормы употребления разных видов сложного предложения.

МОДУЛЬ 4. Орфография и пунктуация

Тема 1. Орфография и пунктуация. Правописание непроизносимых согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях. Употребление прописных букв. Правописание слов с ПОЛ/ПОЛУ. Правописание наречий. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в сложном предложении.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
---	---------------------	--------	-----------------------	--------------	----------------	-----------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	

1	Литературный язык и культура речи. Феномен общения	6	2	0	6	14
2	Функциональные типы речи	0	2	0	22	22
3	Нормы современного русского литературного языка	4	6	0	26	36
4	Орфография и пунктуация	0	2	0	32	34
	Всего	10	12	0	86	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Язык и общение	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
2	Литературный язык и норма	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
3	Понятие "культура речи". Основные компоненты культуры речи	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	Норма, её динамика и вариативность	1	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
2	Речевой этикет	1	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
1	Подготовка к терминологическому диктанту	4	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
2	Культура речевой коммуникации	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
3	Взаимодействие функциональных стилей речи. Основные черты научного и официально-делового стиля	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
3	Подготовка к терминологическим диктантам	6	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
4	Работа со словарями	6	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
5	Характеристика терминов	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
6	Особенности научного стиля	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
7	Особенности официально-делового стиля	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	

8	Составление аннотации и характеристики	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
9	Особенности публицистического и разговорного стилей	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
4	Лексическое значение слова. Правильность и точность словоупотребления	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
5	Грамматические нормы современного русского литературного языка	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
	Практические занятия (семинары)		ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
4	Орфоэпические нормы в современном русском литературном языке	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
5	Синтаксические нормы в современном русском литературном языке	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
6	Морфологические нормы в современном русском литературном языке (нормы употребления имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола в речи)	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
10	Подготовка к терминологическим диктантам	4	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
11	Работа со словарями	6	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
12	Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в речи	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
13	Типы подчинительной связи в словосочетании	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
14	Два определения при одном существительном	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
15	Ошибки в сочетаниях однородных членов предложения	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
16	Причастные и деепричастные обороты, их употребление в речи	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
17	Слова-предложения (нечленимые предложения)	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
18	Стилистическое использование в речи различных типов сложного предложения. Ошибки в построении сложного предложения	4	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
7	Итоговое занятие. Защита проектов-презентаций на тему «Нарушения норм современного русского литературного языка и пути их преодоления»	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	

Самостоятельная работа			
19	Работа со словарями	6	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
20	Правописание чередующихся гласных в корнях	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
21	Правописание гласных после шипящих и Ц	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
22	Правописание непроизносимых согласных	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
23	Правописание слов с ПОЛ/ПОЛУ	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
24	Употребление прописных букв	4	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
25	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
26	Правописание наречий	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
27	Знаки препинания в конце предложения	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
28	Знаки препинания в простом предложении	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
29	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	2	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3
30	Знаки препинания в сложном предложении	4	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам практических (семинарских) занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение упражнений;
- аналитическая обработка текста (конспектирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам практических (семинарских) занятий.

6.1 Планы практических (семинарских) занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

МОДУЛЬ 1. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. ФЕНОМЕН ОБЩЕНИЯ

Практическое занятие № 1. Норма, её динамика и вариативность

Теоретические вопросы:

1. Что такое языковая норма? Расскажите о значении и процессе формирования языковых норм.
2. Какие нарушения языковых норм считают диспозитивными? императивными?
3. Перечислите известные вам виды языковых норм.

Практические задания.

Практическое занятие № 2. Речевой этикет

Теоретические вопросы:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	

1. Дайте определение понятию «речевой этикет».
2. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?
3. Перечислите известные вам формулы русского речевого этикета.
4. Речевой этикет разных наций.
5. Особенность русского речевого этикета.
6. Обращение в русском речевом этикете.

Практические задания.

МОДУЛЬ 2. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ТИПЫ РЕЧИ

Практическое занятие № 3. Взаимодействие функциональных стилей речи. Основные черты научного и официально-делового стиля.

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение понятия «функциональный стиль» («стиль языка»).
2. Охарактеризуйте основной состав стилей современного русского языка. Какие точки зрения существуют в современной лингвистической науке по данному поводу?
3. Охарактеризуйте основные лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля.
4. Назовите основные подстили и жанры научного стиля.
5. Какова сфера употребления официально-делового стиля?
6. Охарактеризуйте лексико-фразеологические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля.
7. Назовите подстили официально-делового стиля.

Практические задания.

МОДУЛЬ 3. НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Практическое занятие № 4. Орфоэпические нормы в современном русском литературном языке

Теоретические вопросы:

1. Что означают термины «орфоэпия» и «орфоэпические нормы»?
2. Основные правила русского произношения:
 - произношение безударных гласных звуков, переход Е в О;
 - произношение согласных звуков (отдельных звуков, орфографических сочетаний «ЧТ» и «ЧН»; удвоенных согласных и сочетаний типа «ЗДН», «ВСТВ» и др.);
 - особенности произношения заимствованных слов.
3. Что означают термины «акцентология» и «акцентологические нормы»?
4. Особенности и основные функции ударения в современном русском языке.
5. Ударение в отдельных грамматических формах:
 - колебание ударений у существительных;
 - колебание ударений у прилагательных;
 - колебание ударений у глаголов;
 - особенности ударения в причастных и деепричастных формах.

Практические задания

Практическое занятие № 5. Синтаксические нормы в современном русском литературном языке

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение понятию «синтаксическая норма».
2. Согласование сказуемого с подлежащим.
3. Согласование приложений – географических названий.
4. Согласование определения с существительным, зависящим от числительных два, три, четыре.
5. Синонимия предлогов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	

Практические задания.

Практическое занятие № 6. Морфологические нормы в современном русском литературном языке (нормы употребления имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола в речи)

Практические задания.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

I. Работа над обобщающими вопросами.

1. Подготовка к терминологическим диктантам.
2. Культура речевой коммуникации.
3. Особенности публицистического и разговорного стилей.
4. Особенности официально-делового стиля.
5. Характеристика терминов.
6. Подготовка к терминологическим диктантам.
7. Работа со словарями.
8. Особенности научного стиля.
9. Составление аннотации и характеристики.
10. Фразеологические средства русского языка.
11. Возможности их использования в речи.
12. Слова-предложения (нечленимые предложения)
13. Ошибки в сочетаниях однородных членов предложения.
14. Стилистическое использование в речи различных типов сложного предложения.
15. Ошибки в построении сложного предложения
16. Причастные и деепричастные обороты, их употребление в речи
17. Два определения при одном существительном
18. Типы подчинительной связи в словосочетании
19. Правописание непроизносимых согласных.
20. Правописание чередующихся гласных в корнях.
21. Употребление прописных букв.
22. Правописание слов с ПОЛ/ПОЛУ.
23. Правописание наречий.
24. Правописание гласных после шипящих и Ц.
25. Правописание суффиксов имён прилагательных.
26. Правописание сложных имён прилагательных.
27. Знаки препинания в конце предложения.
28. Знаки препинания в простом предложении.
29. Знаки препинания в сложном предложении.
30. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

II. Задания для самоконтроля

Задание 1. Выпишите словоформу с правильным вариантом произношения – твёрдым или мягким согласным звуком:

- 1) [т]ермин, [т']ермин
- 2) ши[н]ель, ши[н']ель
- 3) [д]екан, [д']екан
- 4) аутсай[д]ер, аутсай[д']ер

Задание 2. Поставьте ударение в словах:

звонит, красивее, кашлянуть, обеспечение, избалованный.

Задание 3. Выпишите вариант, который соответствует литературной норме:

- 1) пять апельсин, пять апельсинов
- 2) пара чулков, пара чулок
- 3) пара носков, пара носок
- 4) пять килограмм помидор, пять килограмм помидоров, пять килограммов помидор, пять килограммов помидоров

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	

5) у неё нет туфель, у неё нет туфлей.

Задание 4. Выпишите словосочетания, в которых управление соответствует литературной норме:

- 1) благодаря намёка, благодаря намёку
- 2) удостоен честью, удостоен чести
- 3) согласно приказу, согласно приказа
- 4) наперекор обстоятельств, наперекор обстоятельствам
- 5) вопреки прогнозу, вопреки прогноза

Задание 5. Письменно объясните значения следующих слов:

- | | |
|------------------|------------|
| адмиралтейство – | вернисаж – |
| акрополь – | депозит – |
| брокер – | харизма – |

Задание 6. Подчеркните правильный вариант продолжения предложения.

1. Просмотрев документы,
 - а) решение было принято
 - б) директор принял решение
2. Приехав домой,
 - а) мне показалось, что я здесь чужой
 - б) я почувствовал, что я здесь чужой
3. Встретив друга,
 - а) я был вынужден пройти мимо
 - б) мне пришлось пройти мимо
4. Обсуждая доклад,
 - а) слушатели отметили его актуальность
 - б) слушателями была отмечена его актуальность
5. Подписав договор,
 - а) партнёрами было начато сотрудничество
 - б) партнёры начали сотрудничество.

Задание 7. Выпишите предложения и внесите в них изменения, если это необходимо.

1. Он знал всю его подноготную жизнь.
2. Я буду говорить откровенно, так как здесь собрался узкий круг ограниченных людей.
3. Его душа обливалась гордостью за сына.
4. Нехорошо выносить мусор из избы.
5. Он не из робкой десятки.

Задание 8. Выберите правильный вариант.

1. Несколько студентов ... в аудитории.
 - а) сидело
 - б) сидели
2. Диван-кровать ... в магазине № 4.
 - а) был куплен
 - б) была куплена
3. Кто из вас ... этот фильм?
 - а) видел
 - б) видели
4. Зачёт ... 41 человек.
 - а) сдали
 - б) сдал
5. Правило и пример ... на странице 14.
 - а) помещён
 - б) помещены

Задание 9. Заполните пропуски в предложениях одним из вариантов.

1. Учения были проведены успешно благодаря использованию новых ... приёмов:
 - а) тактических
 - б) тактичных
2. Дискуссия продолжалась...
 - а) пару часов
 - б) два часа
3. Его ... остался безнаказанным.
 - а) проступок
 - б) поступок
4. Обвинением ... документы, существенно повлиявшие на исход дела.
 - а) были предоставлены
 - б) были представлены
5. На улице холодно, ... пальто

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	

а) одень б) надень

Задание 10. Укажите, какой вариант соответствует литературной норме:

- 1) брать: а) с боя, б) с бою
- 2) до самого: а) низа, а) низу
- 3) бутылка: а) коньяка, б) коньяку
- 4) мешок: а) сахара, б) сахару
- 5) умереть: а) со смеха, б) со смеху

Задание 11. Поставьте ударения в следующих словах. Выпишите из толкового словаря значения всех слов:

жалюзи	иваси	мулине	пресс-клише
рантье	пресс-папье	алиби	эфенди
эмансипе	макао	мари (марийцы)	атташе
медресе	контральто	кюрасо	рефери

Задание 12. Укажите род каждого имени существительного.

Выпь, коростель, неясить, лебедь, моль, ваниль, вермишель, фасоль, тюль, щебень, нашатырь, шампунь, гуашь, мозоль, мигрень, консоль, кофе.

Задание 13. Образуйте от приведённых существительных мужского рода существительные женского рода. Запишите образованные пары.

Чемпион, кельнер, фельдшер, оптимист, победитель, певец, вузовец, чужеземец, египтянин, счастливец, делегат, спортсмен.

Задание 14. Выпишите нормативные в современном русском языке формы именительного падежа имён существительных.

Антиномия, арьергарда, бацилл, брелока, баклажана, фреск, завеса, папах, санатория, терраса, гарнитура, канделябр, жилета.

Задание 15. Образуйте форму родительного падежа множественного числа следующих имён существительных. Запишите образованные пары.

Абрикос, банан, джинсы, авары, кельт, киловатт, краги, клавишин, космы, котурны, куртина, латы, лимон, томат, ярд.

Задание 16. Образуйте форму именительного падежа множественного числа существительных. Запишите образованные пары.

Бухгалтер, ветер, джемпер, директор, диспетчер, договор допуск, инженер, инструктор, трюфель, шофер, коллектор.

Задание 17. Выпишите те словоформы из предложенных пар, в которых формы именительного падежа имён существительных являются в современном русском языке нормативными.

Ботинок – ботинка, застенок – застенка, кобура – кобур, валенок – валенка, выработок – выработка, закут – закута, помидор – помидора, рельс – рельса, сандалет – сандалета, тапка – тапок, тапочек – тапочка, туфля – туфель.

Задание 18. Образуйте, если возможно, форму 1-го лица ед. ч. Запишите образованные пары.

Басить, благовестить, бороздить, гнусить, грезить, дудеть, капризиться, начудесить, очутиться, соседить, парусить.

Задание 19. Образуйте формы 2-го лица ед. ч. повелительного наклонения глаголов. Запишите образованные пары.

Выбросить, вычистить, выхлестать, чистить, закупорить, клянчить, морщить, отсыпать, съездить.

Задание 20. Образуйте от глаголов действительные причастия настоящего времени мужского рода. Запишите образованные пары.

Алкать, блестять, лазить, мурлыкать, полоскать, трепать, фыркать, хлестать, щипать.

Задание 21. Определите род заимствованных существительных; допишите окончания прилагательных и местоимений.

1. У нас на подоконнике уже много лет растёт целебн... алоэ.
2. Насколько хватало глаз, мы видели только ровн... шоссе.
3. Как... вкусн... эта... салями!
4. На эт... узк... авеню им было не разойтись.
5. Хорошо было сидеть у тёплого камина и потягивать шотландск... виски.
6. Красив... горд... шимпанзе с достоинством глядел на посетителей.
7. Забавн... пони всегда притягивает к себе восхищённые взгляды детей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	

8. Живописн... Капри стал для многих любимым местом отдыха.

9. Вчера «Таймс» опубликовал... интересные нас сведения.

10. «Шпигель» перв... рассказал... об этих событиях.

Задание 22. Выберите из скобок правильную форму слова и выпишите с ней словосочетание из предложения.

1. (Бока – боки) у старой лошади были ввалившиеся.

2. Огромные (жернова – жерновы) вращались очень медленно.

3. Поверьте, наши (инструктора – инструкторы) очень опытные.

4. (Инженера – инженеры) нашего КБ работают на пределе возможностей.

5. Все (рефлекторы – рефлектора) исправны.

6. (Пропуска – пропуски) рабочих дней на производстве недопустимы.

7. Кузнечные (меха – мехи) бешено раздувались.

8. Водить автобусы по скользким извилистым дорогам могут только опытные (шофера – шоферы).

9. Важнейшие (сектора – секторы) учреждения были укреплены новыми сотрудниками.

Задание 23. Раскройте скобки, запишите словосочетание, в котором числительное напишите словом.

1. У соседа было (3 ребёнка).

2. (2 друга) весело болтали о чём-то.

3. Когда мы подошли к месту сбора, мальчиков было уже (6).

4. Вошли (4) в огромных папах.

5. (3 волка) бежали по дороге.

6. Метель не утихала в течение (3 сутки).

7. Мы ехали на поезде (1,5 суток).

Задание 24. Раскройте скобки, замените неопределённую форму глагола на соответствующую контексту каждого предложения. Выпишите словосочетания с этими словоформами. Где возможно, укажите синонимические нормативные варианты.

1. Их (читать), им повинуются миллионы.

2. Бельё (колыхаться) на ветру.

3. Из вагонов поезда отъезжающие (махать) оставшимся на перроне.

4. А Ванюшка сидит себе в корыте и (плескать) воду вокруг себя.

5. Им (двигать) чувство сострадания.

6. Хозяйка (сыпать) курам просо.

7. Несколько дней волк (рыскать) по лесу, ищет добычу.

Задание 25. Исправьте ошибки, где это необходимо.

1. Когда в следующий раз я очучусь в этих местах, я сумею уже хорошо ориентироваться в обстановке.

2. Лёгкий морозец приятно щипет за уши.

3. Спортсмен мечет ядро.

Задание 26.

А. Раскройте скобки и согласуйте сказуемое с подлежащим, поставив глагол в соответствующую форму.

1. Между тем ряд аспирантов, обнаруживая специальные знания по темам своих диссертаций, не (проявлять) никакого стремления к самостоятельному научному исследованию.

2. Большинство участников собрания (проголосовать) за предложенную резолюцию.

3. Администрацией школы (приниматься) ряд мер, направленных на укрепление дисциплины среди учащихся.

Б. Допишите окончания глаголов.

1. Десять студентов окончил... институт с отличием.

2. До конца пути оставал...сь двадцать пять километров.

3. У неё был... три дочери.

4. Это было крупное соревнование, в котором участвовал... двадцать один российский спортсмен.

5. Полчаса пролетел... как одно мгновенье.

Задание 27. Запишите предложения в соответствии с литературной нормой.

1. Этот мальчик ... непоседа (ужасный – ужасная).

2. Он ведь ... сирота (круглый – круглая).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	

3. Она ... врач (замечательная – замечательный).
4. Государственная и кооперативная торговая ... (сеть – сети).
5. Католическая и протестантская ... (церковь – церкви).
6. Как в этой, так и в соседней... (комнате – комнатах).
7. Глаголы совершенного и несовершенного... (вида – видов).
8. Московский и Волжский ... (автозавод – автозаводы).
9. В западной и восточной ... страны (части – частях).
10. Пятое и шестое ... заняты (место – места).

Задание 28. *Запишите предложения в соответствии с литературной нормой.*

1. Чтобы уяснить ... вопроса, необходимо глубже его исследовать (сущность – существо).
2. Очень часто принимаем мы ... за действительное (желаемое – желательное).
3. Все говорили в один голос, что он ... натура (лиричная – лирическая).
4. В его ... искусству было что-то страстное (служении – службе).
5. На сцене театра не появляются произведения на историческую ... (тему – тематику).
6. Нет спора, что среди множества личных историй попадаются и ... , выражающие закономерности эпохи (типовые – типичные).

Задание 29. *Выпишите номера правильно составленных словосочетаний.*

1. Гостевой номер.
2. Деловой день.
3. Лесистая река.
4. Дельный взор.
5. Лесная опушка.
6. Националистический бюджет.
7. Националистическое требование.
8. Практичный цвет.

Задание 30. *Установите соответствие; выпишите соответствующие пары цифр и букв.*

- | | |
|--------------|--|
| 1. Ложа | А. Открытая, несколько выдвинутая в зрительный зал часть сцены перед занавесом. |
| 2. Авансцена | Б. Ряды кресел в зрительном зале с постепенным повышением последующих рядов, расположенные обычно за партером. |
| 3. Амфитеатр | В. Место в зрительном зале, отделённое для нескольких лиц. |

Задание 31. *Запишите предложения, устранив ошибки.*

1. У меня в той ситуации не было другой альтернативы.
2. Эта песня должна стать главным лейтмотивом фильма.
3. Людей, уехавших жить за границу, часто мучит ностальгия по родине.
4. Внутренний интерьер музея поразил моё воображение.
5. Я сегодня кушал суп.
6. К сожалению, сейчас в кинотеатрах демонстрируют достаточно плохие фильмы.

Задание 32. *Установите соответствие между левым и правым столбиками, выпишите соответствующие пары цифр и букв.*

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Ящик Пандоры. | А. Страдания, вызываемые созерцанием желанной цели и сознанием невозможности её достигнуть. |
| 2. Ахиллесова пята. | Б. Нет сил терпеть что-либо; нестерпимо для окружающих. |
| 3. Возвращаться к родным пенатам. | В. Наиболее уязвимое место. |
| 4. Хоть святых выноси. | Г. Источник несчастий, бед. |
| 5. Муки Тантала (танталовы муки). | Д. Возвращение в родной дом. |

Задание 33. *Укажите номер правильной формы фразеологизма:*

- 1) скрипя сердцем – 2) скрепя сердце
- 1) вернуться в родные пенаты – 2) вернуться к родным пенатам
- 1) петый дурак – 2) отпетый дурак
- 1) хоть кол на голове теши – 2) хоть кол на голове чеши
- 1) двухликий Янус – 2) двуликий Янус
- 1) вернуться в родные Палестины – 2) вернуться к родным Палестинам
- 1) дубина столеросовая – 2) дубина стоеросовая

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	

Задание 34. Составьте словосочетания.

(Одеть, надеть) пальто. – (Одеть, надеть) ребёнка.

(Масляная, масляная) каша. – (Масляная, масляная) краска.

Все уважали Андрея за (гордость, гордыню) и честность. – Чрезмерно высокое мнение о себе, пренебрежение к другим называют (гордостью, гордыней).

Задание 35. Укажите номер варианта словосочетания с правильной падежной или предложно-падежной формой:

1) заведующий кафедрой – 2) заведующий кафедры

1) панацея ото всех бед – 2) панацея для всех бед

1) мнение на вопрос о границах – 2) мнение по вопросу о границах России

1) приурочивать подарки к празднику – 2) приурочивать подарки празднику

1) иммунитет на болезнь – 2) иммунитет против болезни

1) идиосинкразия к лекарству – 2) идиосинкразия на лекарство.

Задание 36. Как бы вы отредактировали фразы из газетных статей, если бы были главным редактором? Запишите под каждым предложением исправленный вариант.

1. Вне конкуренции на мировом рынке круто выступают пока только два российских товара – водка и автомат Калашникова.

2. Координатор Городской думы по вопросам жилищной политики сообщил, что приватизация комнат в коммуналках, скорее всего, будет разрешена в Москве.

3. Миф о том, что бешеные деньги способны сделать депутатом (губернатором, президентом) хоть чёрта лысого, давно лопнул.

4. Но в глаза зрителям била роскошь нарядов, сексапильные девушки и прочие «фишки» постановки.

5. Погода – не в кайф. Но может быть и хуже.

Задание 37. Укажите номер правильного орфоэпического варианта:

1) деви[ч]ник – 2) деви[ш]ник

1) Ильини[ч]на – 2) Ильини[ш]на

1) коне[ч]но – 2) коне[ш]но

1) кори[ч]невый – 2) кори[ш]невый

1) наро[ч]но – 2) наро[ш]но

1) праче[ч]ная – 2) праче[ш]ная

1) ску[ч]но – 2) ску[ш]но

1) суто[ч]ный – 2) суто[ш]ный

1) яи[ч]ница – 2) яи[ш]ница

Задание 38. Запишите словосочетания с предложенными словами, раскрыв скобки.

А(н / нн)отация, а(н / нн)улировать, а(п / пп)еритив, а(п / пп)е(л / лл)яция, а(с / сс)и(м / мм)етрия, а(с / сс)игнация, ба(л / лл)юстрада.

Задание 39. Подберите к выделенным словам антонимы и запишите их в антонимический ряд:

1) полное ведро –

а) частичное б) худое в) пустое

2) разные вкусы –

а) однотипные б) тождественные в) одинаковые

3) сильное чувство –

а) вялое б) неубедительное в) слабое

Задание 40. Выпишите слова из правого столбика, которые могут составить словосочетания со словом из левого столбика:

1) воинская

а) наука б) обязанность в) разведка

2) годовые

а) оценки б) кольца в) доходы

3) проступок

а) неблагоприятный б) честный в) невольный

4) цветовая

а) фотография б) гамма в) ручка

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Понятие «культура речи». Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	

2. Литературный язык. Его признаки и формы. Нелитературные разновидности национального языка.
3. Понятие языковой нормы. Её источник и особенности. Виды норм русского литературного языка. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка.
4. Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма. Ударение в именах существительных, прилагательных, глаголах.
5. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Требования смысловой точности и многозначность русского слова.
6. Морфологическая норма. Особенности употребления в речи имён существительных.
7. Морфологическая норма. Особенности употребления в речи имён прилагательных, местоимений.
8. Морфологическая норма. Особенности употребления в речи имён числительных и глаголов.
9. Точность как качество хорошей речи. Ошибки, нарушающие точность высказывания.
10. Ясность как качество хорошей речи. Ошибки, нарушающие ясность речи.
11. Логичность речи. Типичные логические ошибки и пути их устранения.
12. Богатство и выразительность речи. Образные средства в речи.
13. Краткость, чистота, уместность речи. Внелитературные элементы, нарушающие чистоту речи.
14. Понятие функционального стиля речи. Основные признаки функционального стиля. Взаимодействие функциональных стилей.
15. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Условия и виды общения.
16. Роль общения в жизни человека. Особенности профессиональной коммуникации.
17. Вербальные и невербальные средства общения. Виды, функции жестов.
18. Монологическая и диалогическая разновидности речи. Типовые учебно-речевые ситуации. Культура речевого поведения.
19. Понятие функционального стиля речи. Основные признаки функционального стиля. Взаимодействие функциональных стилей.
20. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
21. Композиционное и языковое оформление сочинений учебно-научных жанров: выступлений, докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ и т.п.
22. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
23. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
24. Особенности устной публичной речи.
25. Оратор и аудитория. Общие принципы управления вниманием аудитории.
26. Аргументация в публичной речи. Основные виды аргументов.
27. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи.
28. Основные приёмы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
29. Словесное оформление публичного выступления. Риторические фигуры и другие средства диалогизации речи.
30. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи. Роль внеязыковых факторов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1// Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450328> (дата обращения: 18.10.2020).
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 // Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	

образование). — ISBN 978-5-534-04380-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451610> (дата обращения: 18.10.2020).

3. Русский язык и культура речи : семнадцать практ. занятий : учеб. пособие для студентов нефилолог. спец. вузов / под ред. Е. Ганапольской, А. Хохлова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010.

9.2 Дополнительная литература

1 Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451985> (дата обращения: 18.10.2020).

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431982> (дата обращения: 18.10.2020).

9.3 Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)
2. Электронный каталог библиотеки КамГУ <http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>
3. ЭБС IPR Media.
4. ЭБС Юрайт.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам практических (семинарских) занятий	Выполнение практических заданий
Высокий	Отлично (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	

		студентом самостоятельно.	
Базовый	Хорошо (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий
Пороговый	Удовлетворительно (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно (не зачтено)	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		Зачет
Высокий	Зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б.1.Б.11 «Культура речи» направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» профиль – «Регионоведение и связи с общественностью»	

	(отлично)	на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Зачтено (хорошо)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Зачтено (удовлетворительно)	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Не зачтено (неудовлетворительно)	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС Юрайт, ЭБС eLIBRARY.