

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 03.04.2019 10:54:23 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	---	--------------------

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
И.о. зав. кафедрой педагогики
_____ Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11 «ПЕДАГОГИКА»
РАЗДЕЛ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 3

Экзамен: 3 семестр

Курсовая работа – 4 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
------	--------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

(подпись)

О.В. Башун

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

(подпись)

И.И. Прошина

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование знаний о процессе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих социальных педагогов; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса.
2. Овладение фундаментальными знаниями в области теории и методики воспитания личности, воспитать в себе педагогический такт, уметь помочь человеку в решении возникающих проблем, эффективно управлять деятельностью и общением учащихся, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт воспитания, усвоить основы работы классного руководителя.
3. Формирование общепрофессиональной компетентности путём развития теоретического мышления будущих специалистов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Психология» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;</p> <p>суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия,</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

		<p>формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
--	--	---

4.Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие её субъективности и креативности. Понятие о воспитательных системах. Закономерности, принципы воспитания.

Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка

Необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.

Тема 3. Воспитание личности в коллективе

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.

Тема 4. Самовоспитание школьников

Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания: помощь в составлении программ самовоспитания, стимулирование потребности в самовоспитании, обучение методам самовоспитания. Профессиональное самовоспитание педагога.

Тема 5. Перевоспитание

Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, делинквентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания. Диагностика отклоняющегося поведения.

Тема 6. Содержание воспитания школьников

Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксиологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданской и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.

Тема 7. Методы воспитания

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приёма, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Выбор методов воспитания.

Тема 8. Формы воспитания

Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД.

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Семейное воспитание: концептуальные и правовые вопросы.

Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Учитель как профессиональный коммуникатор. Особенности и функции педагогического общения. Гуманистическая направленность педагогического общения. Стили общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория воспитания	20	16	0	18	54
2	Методика воспитания	16	22	0	16	54
	Всего	36	38	0	34	108

Модуль 1

№ тем ы	Тема	Кол- во часо в	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
2	Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка	4	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
3	Тема 3. Воспитание личности в коллективе	4	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
4	Тема 4. Самовоспитание школьников	4	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
5	Тема 5. Перевоспитание	2	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
6	Тема 6. Содержание воспитания школьников	2	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
	Практические занятия (семинары)		
1	Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
3	Тема 3. Воспитание личности в коллективе	4	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
4	Тема 4. Самовоспитание школьников	4	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
5	Тема 5. Перевоспитание	4	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
	Самостоятельная работа		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

1	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	3	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
1	Тема 1.1 Понятие о воспитательных системах	3	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
1	Тема 1.2 Закономерности, принципы и направления воспитания.	3	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
1	Тема 1.3 Базовые теории воспитания и развития личности.	3	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
2	Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.	3	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
3	Тема 3. Воспитание личности в коллективе	3	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,

Модуль 2

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
7	Тема 7. Методы воспитания	4	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
8	Тема 8. Формы воспитания	4	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
9	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	4	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
10	Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании	4	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
	Практические занятия (семинары)		
7	Тема 7. Методы воспитания	6	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
8	Тема 8. Формы воспитания	6	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
9	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	6	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
10	Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании	4	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
	Самостоятельная работа		
7	Тема 7. Методы воспитания	3	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
7	Тема 7.1 Система методов воспитания	3	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
8	Тема 8. Формы воспитания	3	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

9	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	3	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
10	Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании	2	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,
10	Тема 10.1 Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	2	ОК-5; ОПК-2; ПК-2, ПК-6,

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие

Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

План:

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Структура и специфика процесса воспитания.
3. Цели и задачи гуманистического воспитания.
4. Содержание воспитания школьников.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Сравните учебник по педагогике 60-80-х годов издания прошлого века и современный учебник по педагогике. Отметьте отличия в трактовке понятий «воспитание», «воспитательный процесс», «содержание воспитания». Чем на ваш взгляд вызваны эти различия?
2. Прочитайте статью «Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике» (Байкова Л.А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике //Классный руководитель, 1998. - № 2, с. 2-11). Выпишите в тетрадь основные положения гуманистической педагогики.
3. Просмотрите периодические педагогические издания (например, журналы «Теория и методика воспитания», «Воспитание школьников», «Классный руководитель» и т.п.). Какие проблемы воспитания молодежи можно назвать наиболее актуальными на современном этапе развития педагогики? Что бы вы порекомендовали обязательно

прочитать однокурсникам? Напишите аннотацию на наиболее заинтересовавшую вас статью.

4. Тождественны ли понятия «личностный подход в воспитании» и «индивидуальный подход в воспитании»? Аргументируйте свою позицию.
5. Допускаете ли вы слияние авторитарного и гуманного воспитания? Почему? Аргументируйте свою позицию.
6. Существует ли, с Вашей точки зрения, разница в понятиях «воздействие» и «взаимодействие»?
7. Обоснуйте положение о том, что процесс воспитания является саморазвивающейся системой.

Практическое занятие

Тема 3. Воспитание личности в коллективе и через коллектив

План:

1. Типология детских коллективов: первичный и большой коллектив; разновозрастной и разновозрастной коллектив; коллективы, объединяющие школьников по интересам.
2. Основные этапы развития коллектива и методика работы с ним на разных стадиях.
3. Отношение, тон, стиль, традиции в коллективе.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Сделать конспекты (см. список литературы источники)
 - Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания (лекции) по любому изданию (Пед.соч.: в 8 т., М. т.4, стр. 130 - 139; 161 - 170, или собр. соч. в 7 т., т. 5, стр. 120 - 133, 171 - 177).
 - Лекция «Методы воспитания» от слов «... перейдем к изложению тех практических форм...» до конца лекции; Лекция «Педагогика индивидуального действия» от начала до слов «...переходим к индивидуальной работе».
 - Сухомлинский В.А. О воспитании. - М., 1988, стр.187-204 (по изданию 1972 года стр. 188-210).
2. Вспомнить и описать традиции, которые были в вашем школьном коллективе.
3. Проанализируйте изменения взаимоотношений воспитателя с коллективом воспитанников на первой, второй, третьей стадиях.
4. Изучите статью А.С.Макаренко «Перспектива». На ее основе приведите конкретные примеры перспектив, которые можно выдвинуть перед классным и школьным коллективами (в первом случае учтите возраст).
5. Раскройте особенности организации деятельности и общения в коллективах, которые находятся на различных стадиях развития.
6. Укажите основные признаки первичного коллектива. Какой смысл вы вкладываете в понятия «актив коллектива», «органы самоуправления в коллективе»?
7. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование и становление коллектива. Аргументируйте свою позицию.
 - Общность цели. Знание детьми друг друга. Прочное авторитарное руководство детьми. Отсутствие конфликтов между детьми. Совместное выполнение заданий.
 - Совместная деятельность по достижению целей. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.
 - Совместная деятельность по достижению целей. Знание воспитателем теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидеров. Дружба между учащимися.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

- Знание педагогом теории коллектива. Понимание воспитанниками целей совместной деятельности. Целенаправленная, хорошо организованная совместная деятельность. Наличие перспективных линий. Наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.
- 8. Дайте краткую характеристику или определение понятий: группа, коллектив, коллективистские отношения, межличностные отношения, система перспективных линий, принцип параллельного действия.
- 9. Подумайте, были ли в вашем классе коллективистские отношения. В чем они выражались? Способствовало ли это развитию каждого ученика?
- 10. Обсудите с коллегами концепцию коллективного воспитания и возможности ее применения в современной школе.

Практическое занятие

Тема 4. Самовоспитание школьников

План:

1. Пути и средства побуждения школьников к самовоспитанию.
2. Вооружение школьников методами самопознания и самооценки.
3. Обучение школьников методам самовоспитания.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Выполните два из нижеперечисленных заданий на выбор:
 - подготовить выступление перед учащимися 6 класса о значении и возможностях самовоспитания (5 -7 минут);
 - подготовить короткую беседу для школьников «Что такое личный дневник и для чего он нужен?»;
 - провести в группе эксперимент по самооценке;
 - составить план беседы с учащимися 6 классов по ознакомлению школьников с методами самовоспитания;
 - вспомните о собственных попытках заняться самовоспитанием и напишите небольшое сочинение-эссе об одной из этих попыток, желательно, чтобы в сочинении была выдержана следующая логика: что побудило (кто побудил) к самовоспитанию, к каким выводам привел самоанализ, какие были приняты самообязательства, какие приемы и средства использовались, как долго вы шли к цели и куда пришли. Если вы расскажете обо всем этом в юмористическом ключе, за это вас никто не осудит.

Практическое занятие

Тема 5. Перевоспитание

План:

1. Проблемы перевоспитания в современной педагогической литературе.
2. Особенности детей и подростков с отклонениями в поведении.
3. Диагностика отклоняющегося поведения

Практическое задание и вопросы для обсуждения

Приготовить письменную аннотацию на любую статью из периодической литературы, которая касается проблем перевоспитания.

По следующей схеме:

- Библиографические данные: автор, название статьи, название периодического издания, место издательства, год издательства, № газеты, журнала.
- Чему посвящена статья, какие вопросы освещаются автором.
- Какие основные проблемы поднимает автор, и как они решаются.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

- Согласны ли Вы с автором или Ваша точка зрения отличается от авторской позиции, поясните почему.

Практическое занятие **Тема 7. Методы воспитания**

План:

1. Основные методы формирования сознания личности: беседы, лекции, диспуты, положительный пример.
2. Основные методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, поручение.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, субъективно-прагматический метод.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Выпишите в словарь краткие характеристики методов воспитания: убеждения, упражнения, примера, поощрения, наказания.
2. Вспомните случай удачного, неудачного учительского решения какой-либо педагогической ситуации. Попробуйте назвать метод и условия его успеха или провала.
3. Вспомните и напишите в словарь формы поощрения и наказания в вашей школьной жизни. Дайте им оценку.
4. Вспомните и запишите, какие методы воздействия на учащихся чаще всего применяли ваши учителя
5. При подготовке к занятию следует выполнить одно из перечисленных ниже заданий (на выбор):
 - Составить план диспута;
 - Подготовить вопросы к беседе;
 - Разработать серию воспитательных упражнений;
 - Описать воспитывающую ситуацию;
 - Составить перечень поощрений для собственной практики воспитания;
 - Подготовить фрагмент беседы для родителей «Как нельзя наказывать»
6. Проанализируйте те методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе:
 - Макаренко А.С. Педагогическая поэма (любая глава);
 - Сухомлинский В.А. Рождение гражданина (любая глава);
 - Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых (любой раздел);
 - Иванов И.П. Энциклопедия КТД (любое КТД);
 - Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! (любая глава);
 - Волков И.П. Много ли в школе талантов (любая глава).

Практическое занятие **Тема 8. Формы воспитания**

План:

1. Общие принципы подготовки и проведения воспитательных дел.
2. Специфика отдельных форм воспитательной работы: бесед, диспутов, огоньков, пресс-конференций и т.д.
3. Специфика проведения нетрадиционных форм воспитательной работы («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений»,

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

«Пять минут с искусством» и т.д.)

4. Анализ отдельных форм воспитательных дел.

Практическое задание: подготовить план проведения мероприятия. Задание выполняется письменно.

1. **Традиционное** мероприятие (беседа, классный час и т.п.). В письменном отчете укажите:

- свою фамилию;
- тему мероприятия;
- форму;
- возраст школьников;
- цель мероприятия;
- опишите подготовительную работу;
- перечислите пособия, наглядность, реквизит;
- опишите логику и методику проведения;
- составьте список, использованной литературы.

2. **Нетрадиционное** мероприятие («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений», «Пять минут с искусством» и т.д.), В письменном отчете укажите:

- свою фамилию;
- тему мероприятия;
- форму;
- возраст школьников;
- опишите возможные цели дела

Будьте готовы провести фрагмент этого дела с группой.

Практическое занятие

Тема 8. Формы воспитания

(Методика коллективных творческих дел)

План:

1. Основные идеи концепции коллективного творческого воспитания.
2. Коллективное творческое дело как средство и форма воспитания.
3. Этапы коллективного творческого дела.

Практическое задание: группой не более 6 человек подготовить модель КТ Д (возраст, тему, форму определить самостоятельно; задание выполняется письменно), суметь провести фрагмент КТД на практическом занятии со своей группой.

ТРЕБОВАНИЯ К КОНСПЕКТУ КТД:

(конспект выполняется на листах формата А 4, шрифт 14)

Фамилии организаторов и состав участников воспитательного дела.

Класс, время, место проведения.

Форма, вид, тип КТД.

Тема. Обоснование выбора данной темы, необходимость ее проведения в конкретном классном коллективе.

Оборудование. Перечислить театральные костюмы, дидактические материалы, канцтовары, плакаты, стенгазеты, все предметы, используемые для проведения дела, сделать эскизы оборудования, сделанного руками детей, либо руками студентов.

Цели (образовательная, воспитательная, развивающая). Формулировка целей должна отвечать на вопрос, зачем проводится данное воспитательное дело, какие микродвижки произойдут в формировании личности ученика в результате

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

проведенной работы. Типичные ошибки студентов: цель формулируется абстрактно, слишком широко или просто повторяя тему. Например, тема- «Мир наших увлечений» (6 класс). Неправильные формулировки цели: «Умственное воспитание школьников», «Рассказать об увлечениях школьников», «Привить любовь к знаниям». Правильная формулировка целей:

- Расширить кругозор школьников (обр.)
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, познавательной деятельности, к самому себе (восп.)
- Развивать в детях креативность, фантазию (развив.).

Характеристика подготовительной работы к воспитательному делу. Содержание подготовительной работы, роль актива, классного руководителя, родителей, инициатива и активность учащихся.

План проведения (последовательность в проведении дела).

Сценарий проведения воспитательного дела. (Содержание и характер устных выступлений, демонстрации опытов, видеозаписей, аудиозаписей и др. наглядных и технических средств).

Список литературы (для учащихся и для учителя).

Практическое занятие

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

План:

1. Проблемы взаимодействия семьи и школы на современном этапе развития общества.
2. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
3. Индивидуальные формы работы классного руководителя с семьей школьника.

Практическое задание:

1. Составьте тематику педагогического лектория для родителей учеников (возраст детей определите самостоятельно)
2. Составьте план проведения родительского собрания, диспута (тему и возраст определите самостоятельно)
3. Опишите систему работы классного руководителя, направленную на привлечение родителей к воспитательной работе школы.
4. Определите тематику родительских конференций.

Практическое занятие

Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании

1. Учитель как профессиональный коммуникатор.
2. Особенности и функции педагогического общения.
3. Гуманистическая направленность педагогического общения. Стили общения. Индивидуальный стиль общения педагога.
4. Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика.
5. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Вопросы и задания:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

1. В чем многомерность современного воспитания? Докажите свою позицию, используя статью В.А. Караковского «Современное воспитание».
2. Законспектируйте статью Н.Л. Селивановой «Синергетический подход к управлению воспитательной системой школы».
3. Напишите эссе на тему «Создание воспитательной среды в ОУ: региональный подход»
Форма отчетности: конспект

Тема 1.1 Понятие о воспитательных системах

Вопросы и задания:

1. В чем заключается различие между понятиями «воспитательная система школы» и «воспитательная работа»? Заполните таблицу.

Воспитательная система школы и воспитательная работа	
общее	различия

2. Выберите и изучите одну из зарубежных или отечественных воспитательных систем (смотрите, например: Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А.Сластенина: В двух частях. Часть 2. – М., 2003. – С.123-142).

На основе анализа изученной системы представьте подробную ее характеристику. Определите достоинства и недостатки выбранной воспитательной системы.

Компоненты воспитательной системы (название)	Характеристика компонента	Достоинства воспитательной системы	Недостатки воспитательной системы
1.			
2.			
и т.д.			

3. Ответьте на вопросы

1. К основным компонентам воспитательной системы школы относятся...

- а) план работы классного руководителя
- б) освоенная социальная среда
- в) педагогические идеи и цели
- г) деятельность и общение в коллективе

2. Социализация личности с позиций максимальной общественной полезности – это цель воспитания в рамках...

- а) социоцентрического подхода
- б) антропоцентрического подхода
- в) гуманистического подхода
- г) авторитарного подхода

3. Конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени – это...

- а) воспитательная ситуация
- б) воспитательная задача
- в) воспитательная система
- г) проблемная ситуация

4. Новый тип образования и воспитания в школе диалога культур обосновал...

- а) И.П.Иванов
- б) В.А.Караковский
- в) В.С.Библер

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

г) В.А.Сухомлинский.

5. Совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая постоянно действующим фактором воспитания, представляет собой...

- а) воспитательную систему школы
- б) освоенную социальную среду школы
- в) организационную систему школы
- г) школу как социальный институт

6. Компонентами воспитательной системы являются...

- а) управление
- б) содержание
- в) организация
- г) автономность

7. Основными условиями создания гуманистической воспитательной системы школы В.А. Караковского являлись...

- а) ставка на самоуправление
- б) коллективные творческие дела
- в) педагогика гуманистических отношений
- г) диверсификация школы

8. Методику коллективной творческой деятельности разработал...

- а) И.П.Иванов
- б) В.А. Караковский
- в) А.С.Макаренко
- г) В.А.Сухомлинский.

Форма отчетности: ответы

Тема 1.2 Закономерности, принципы и направления воспитания.

Ответьте на вопросы

1. Принципы воспитания обусловлены... воспитания

- а) результатами
- б) средствами
- в) закономерностями
- г) противоречиями

2. Семейное, школьное, внешкольное воспитание классифицируют ...

- а) по институциональному признаку
- б) по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками
- в) это обобщенная классификация видов воспитания
- г) по направлениям работы классного руководителя

3. Выделите направления воспитания...

- а) физическое
- б) эстетическое
- в) экологическое
- г) идейное.

4. Исходные положения, основные требования к организации процесса воспитания, определяющие содержание, формы и методы воспитательного процесса и обеспечивающие его успешность называются...

- а) закономерностями
- б) принципами
- в) средствами
- г) приемами

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

5. Закономерности воспитания обуславливают... воспитания

- а) принципы
- б) средства
- в) методы
- г) противоречия

6. Комплексный характер процесса воспитания предполагает...

- а) единство воспитания и обучения
- б) единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса
- в) единство закономерностей и принципов воспитательного процесса
- г) единство индивидуализации и дифференциации

7 Признаками гуманистического воспитания являются...

- а) уважение прав и свобод личности
- б) отказ от централизованного школьного воспитания
- в) уважение позиции воспитанника
- г) создание условий для самореализации воспитанника

8. Определите требование личностного подхода...

- а) личностный подход предполагает участие воспитанника в совместном обсуждении программы
- б) личностный подход обязывает воспитателя строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
- в) личностный подход нацеливает воспитателя на организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанника
- г) личностный подход предполагает добровольность участия ученика во внеклассной воспитательной работе

Форма отчетности: ответы

Тема 1.3 Базовые теории воспитания и развития личности.

Используя учебники и словари по педагогике, психологии заполните таблицу

Теория	Содержание воспитания	Источник информации
<i>прагматизм</i>		
<i>неопозитивизм</i>		
<i>экзистенциализм</i>		
<i>бихевиоризм</i>		
<i>неотомизм</i>		
<i>гуманистическая психология</i>		

Форма отчетности: таблица

Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка

Вопросы и задания:

1. Познакомьтесь с педагогическими методиками изучения личности школьника, предложенными в книге: Щуркова Н.Е. Новые формы воспитательной работы. Выберите одну из методик, охарактеризуйте ее по предложенному плану:
 - Название методики
 - Возраст учащихся
 - Диагностическая цель
 - Инструкция для учащихся

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

- Особенности проведения
- Технология обработки результатов.

Форма отчетности: тезисы

Тема 3. Воспитание личности в коллективе

Ответьте на вопросы

1. Выделите признаки воспитывающего коллектива...

- а) совместная деятельность
- б) общность цели
- в) отсутствие конфликтов
- г) наличие традиций

2. Условиями правильного тона и стиля в коллективе (по А.С.Макаренко) являются...

- а) мажор
- б) лидерство
- в) активность
- г) высокая сознательная дисциплина

3. Условиями эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность являются...

- а) коллектив – субъект воспитания
- б) регулярное изменение характера деятельности коллектива
- в) широкий диапазон социальных ролей
- г) автономность коллектива

4. Актив становится авторитетным на... этапе формирования коллектива

- а) первом
- б) втором
- в) третьем
- г) четвертом

5. Специфическая организация коллективной деятельности воспитанников, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей определяется как...

- а) совместная деятельность
- б) самоуправление
- в) коллективная деятельность
- г) организационная деятельность

6. Степень авторитетности, положение в системе коллективных отношений определяет...

- а) статус личности
- б) лидерство
- в) активность личности
- г) роль личности

7. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, называется...

- а) коллективом
- б) группой
- в) неформальным объединением
- г) классом

8. Структура коллектива, возникающая на основе межличностных отношений, определяется как...

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

- а) формальная
- б) временная
- в) межличностная
- г) неформальная

Форма отчетности: ответы

Тема 4. Руководство самовоспитанием школьников

Вопросы и задания:

1. Подготовьте выступление перед учащимися 6 класса о значении и возможностях самовоспитания (5 -7 минут).
2. Подготовьте короткую беседу для школьников «Что такое личный дневник и для чего он нужен?».
3. Составьте план беседы с учащимися 6 классов по ознакомлению школьников с методами самовоспитания.

Тема 5. Перевоспитание

Вопросы и задания:

1. Составьте рабочий словарь терминов по теме (не менее 20 терминов)

Форма отчетности: словарь

Тема 6. Содержание воспитания школьников

Вопросы и задания:

1. Используя «Программу воспитания школьника» Н.Е. Щурковой, конкретизируйте содержание воспитательной деятельности по одному из разделов по следующей схеме:

Название раздела	Класс	Содержание работы

Форма отчетности: вопросы, таблица

Тема 7. Методы воспитания

Вопросы и задания:

1. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию методов воспитательной работы.
2. Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «метод воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «метод воспитания»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«...Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993).			
«...Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств» (Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000).			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

«...Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на решение задач воспитания» (Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988).			
«...Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации деятельности, отношений, общения <...>» (Щукина Г.И. Педагогика. – М., 1986).			

Форма отчетности: таблица

Тема 7.1 Система методов воспитания

Ответьте на вопросы

1. Методы воспитания – это _____ достижения заданной _____ воспитания
2. Прием воспитания – это _____ общего метода воспитания, _____ воздействие, _____ улучшение.
3. Средство воспитания – это _____ приемов воспитания.
4. В структуре метода выделяются _____ и _____.
5. Найдите правильный ответ.

Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:

- 1) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;
- 2) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;
- 3) установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели;
- 4) проверить каждый метод из множества методов (М) на пригодность в конкретных условиях воспитания (У) по принятому критерию оптимальности;
- 5) установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.
6. Укажите, под какими номерами перечислены общие условия, определяющие выбор методов воспитания.

1. коллективизм;	2. цели и задачи воспитания;
3. трудовое воспитание;	4. содержание воспитания;
5. возрастные особенности школьников;	6. эстетическое воспитание;
7. уровень сформированности коллектива;	8. индивидуальные особенности школьников;
9. условия воспитания;	10. профориентация;
11. систематичность;	12. комплексный характер воспитания;
13. средства воспитания;	14. уровень педагогической квалификации;
15. время;	16. демократизация школы;
17. ожидаемые последствия;	18. пожелания родителей воспитанников;
19. требовательность;	20. дифференциация воспитания;
21. нравственное воспитание.	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

22. Заполните таблицу

Направленность методов	Группа методов воспитания
На формирование понятий, представлений, убеждений	
	Методы формирования опыта общественного поведения и организации деятельности
На стимулирование деятельности и поведения	

23. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) авторитет учителя; | 2) этические беседы; |
| 3) рассказ; | 4) лекция; |
| 5) общественное мнение; | 5) наказание; |
| 7) соревнование; | 8) гласность; |
| 9) разъяснение; | 10) объяснение; |
| 11) увещание; | 12) внушение; |
| 13) поручение; | 14) инструктаж; |
| 15) пример; | 16) справедливость; |
| 17) нотация; | 18) контроль; |
| 19) диспут; | 20) доклад. |

24. Какие требования характерны для: разъяснения.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) соответствие опыту ученика; | 2) иллюстрации; |
| 3) обстановка; | 4) мастерство воспитателя; |
| 5) авторитет воспитателя; | 5) переживание слушателями; |
| 7) внушение; | 8) форма обращения; |
| 9) своевременность; | 10) применение аллегорий. |

25. Заполните таблицу. Отметьте требования, характерные для: этической беседы.

- 1) Наличие плана
- 2) Название темы
- 3) Проблемность
- 4) Наличие сценария
- 5) Соответствие уровню развития школьников
- 5) Соответствие эмоциональному опыту
- 7) Сопоставление всех точек зрения
- 8) Видение ситуации глазами ученика
- 9) Борьба мнений
- 10) Определенность выводов
- 11) Тщательная подготовка
- 12) Знание аудитории
- 13) Мастерство педагога
- 14) Уверенное руководство
- 15) Убедительность

26. Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Почему?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

- 1) ребята не все поняли и запомнили;
- 2) жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение;
- 3) не было наглядного примера;
- 4) жизнь, практика отношений не требуют искоренения плохих привычек;
- 5) в классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны.

27. Выделите методы, относящие к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

1) лекция;	2) беседа;	3) упражнение;
4) диспут;	5) педагогическое требование;	6) приучение;
7) поощрение;	8) увещание;	9) разъяснение;
10) пример;	11) поручение;	12) общественное мнение;
13) дискуссия;	14) воспитывающие;	15) рассказ;
16) соревнование;	17) наказание.	

28. Заполните схему:

1. _____

2. _____

3. _____

Эффективность _____ 4. _____

упражнений зависит от: _____ 5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

29. Какие формы предъявления требований наиболее эффективны в средних классах? Поставьте + или – там, где они проявляются.

Требование	Приказ	Совет	Намек	Угроза	Игра	Доверие	Просьба	Одобрение	Осуждение
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Прямое									
Косвенное									

15. Заполните пропуски

Приучение – это интенсивно выполняемое _____

При использовании приучения должно быть ясное представление о _____

Содержание приучения выражается в коротком _____

Перед началом приучения нужно показать, как _____

Приучение требует постоянного _____

Значительный педагогический эффект дает организация приучения в _____ форме.

16. Заполните схему.

1. _____

2. _____

Успешное применение _____ 3. _____

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

воспитывающих 4. _____
ситуаций обуславливается: 5. _____

17. В какой группе перечислены методы стимулирования?

1	2	3	4
рассказ	поощрение	упражнение	беседа
объяснение	наказание	поощрение	принуждение
беседа	Соревнование	Приучение	Воспитывающие ситуации
Личный номер	Субъективно-прагматический	Требование	контроль
наказание		поручение	

18. Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите правильный.

- 1) Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.
- 2) Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.
- 3) Соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.
- 4) Соревнование – метод установления превосходства одних воспитанников над другими.
- 5) Соревнование – это стремление к приоритету любыми путями.

19. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.

- 1) Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
- 2) Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
- 3) Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

Форма отчетности: ответы к тесту

Тема 8. Формы воспитания

Вопросы и задания:

1. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию форм воспитательной работы.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания	Источник информации
1.		
2.		
3.		

Форма отчетности: таблица

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Вопросы и задания:

1. Составьте перечень вопросов к классному руководителю с целью анализа содержания его деятельности.

2. Составьте примерную тематику классных часов с учетом возраста учащихся:

- По нравственному воспитанию;
- формированию культуры поведения учащихся;
- пропаганде здорового образа жизни;
- формированию культуры общения;
- подготовке учащихся к сознательному выбору профессии;
- формированию культуры умственного труда.

3. Сделайте конспект статьи «Планирование работы классного руководителя» (Сластёнин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с. – С. 427-435).

Форма отчетности: конспект

Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Вопросы и задания:

Составьте план подготовки и проведения коллективного планирования в классном коллективе:

А) на учебный год с участием детей;

Б) на учебный год с участием родителей и детей.

3. Отберите из литературы методики для изучения семьи или составьте их сами.

Форма отчетности: конспект

Тема 10.1 Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Вопросы и задания:

1. На основании изучения литературы раскройте понятия патриотического воспитания; военно-патриотического воспитания; правового воспитания; поликультурного и интернационального воспитания, система гражданского воспитания.

Форма отчетности: тезисы

7. Тематика контрольных работ (нет), курсовых работ (нет)

1. Особенности современного этапа развития образования в мире.
2. Педагогические исследования проблем обучения школьников в современной образовательной практике российской школы.
3. Педагогические исследования проблем воспитания школьников в современной образовательной практике российской школы.
4. Педагогические исследования проблем социализации школьников в современной образовательной практике российской школы.
5. Ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования РФ.
6. Особенности организации педагогического процесса в условиях школы с позиций формирования поликультурного и полиэтнического общества.
7. Способы педагогического изучения обучающихся в образовательной практике школы.
8. Способы взаимодействия педагога с субъектами современного педагогического процесса.
9. Особенности и значение социального партнерства в системе современного российского образования.
10. Проблемы и способы профессионального самопознания и саморазвития современного педагога.
11. Современные технологии педагогической поддержки субъектов образовательного процесса в школе.
12. Педагогические техники установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса (в том числе в условиях поликультурной образовательной среды).
13. Проблемы, особенности создания поликультурной образовательной среды учебного занятия в профессиональной деятельности учителя.
14. Современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества в педагогическом процессе.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

15. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
16. Особенности организации сотрудничества обучающихся и воспитанников на учебном занятии и во внеурочной деятельности.
17. Проблемы и особенности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
18. Активизация самостоятельной познавательной деятельности школьников в процессе обучения.
19. Взаимодействие школы и семьи в социализации подростков.
20. Влияние имиджа педагога на учебную мотивацию школьников.
21. Влияние средств массовой коммуникации на социализацию подростков.
22. Использование активных форм и методов во внеклассной работе со школьниками.
23. Воспитание у школьников культуры межнациональных отношений.
24. Деятельность классного руководителя по предупреждению и преодолению школьной дезадаптации учащихся.
25. Деятельность социального педагога в учреждениях досуга.
26. Деятельность социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
27. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие развития личности современного школьника.
28. Индивидуальный подход как фактор личностного становления учащегося в образовательном процессе.
29. Инновационные процессы в образовании.
30. Коллективная творческая деятельность школьников как средство формирования их социальной активности.
31. Компетентностный подход как основа организации образовательного процесса в школе.
32. Нравственное воспитание школьников как компонент их личностного становления.
33. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся с целью активизации воспитательного процесса.
34. Организация внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.
35. Педагогическая поддержка самовоспитания школьников.
36. Педагогические условия развития у школьников потребности в самообразовании.
37. Педагогические условия развития у школьников способности к самостоятельному осуществлению учебной деятельности.
38. Педагогические условия развития у школьников эмоционально-ценностного отношения к учению.
39. Педагогические условия формирования экологической культуры школьников _____ классов. (классы указать).
40. Педагогическое общение как основа творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса в школе.
41. Педагогическое общение как фактор развития личности ученика.
42. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала учащихся.
43. Причины неуспеваемости школьников и пути их преодоления.
44. Профессиональное просвещение старшеклассников как фактор их профессионального самоопределения.
45. Пути преодоления педагогической запущенности у детей и подростков.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

46. Социально-педагогическая деятельность по формированию потребности в здоровом образе жизни у школьников.
47. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими особые образовательные нужды.
48. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
49. Социально-педагогическая деятельность с неполной семьей.
50. Социально-педагогическая деятельность с приёмной семьей.
51. Социально-педагогическая поддержка социализации подростков в сфере досуга.
52. Способы организации ученического самоуправления школе.
53. Становление нравственной культуры школьников в образовательном процессе.
54. Формирование и развитие ученического коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности.
55. Формирование исследовательских умений школьников в процессе обучения.
56. Формирование коммуникативной компетентности подростков как фактор их личностного становления.

8.Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность процесса воспитания. Основные парадигмы воспитания.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания.
3. Структура процесса воспитания. Диагностика воспитанности.
4. Закономерности, принципы воспитания.
5. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.
6. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике.
7. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции.
8. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива.
9. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.
10. Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности.
11. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки.
12. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания.
13. Педагогическое руководство процессом самовоспитания.
14. Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, делинквентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность.
15. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение.
16. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении.
17. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания.
18. Профилактика девиантного поведения.
19. Понятие содержания воспитания.
20. Приобщение учащихся к нравственным ценностям.
21. Воспитание коммуникативной культуры школьников.
22. Воспитание эстетической культуры.
23. Воспитание гражданственности и политической культуры.
24. Патриотическое и интернациональное воспитание.
25. Ориентация школьников на ценности труда.
26. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

жизни.

27. Система форм и методов воспитания.
28. Понятие метода, приёма, средства воспитания.
29. Методы формирования сознания.
30. Методы организации жизнедеятельности.
31. Методы стимулирования и коррекции поведения.
32. Формы воспитания.
33. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД.
34. Роль и функции классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства.
35. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог.
36. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы.
37. Особенности и функции педагогического общения. Стили общения.
38. Культура педагогического общения. Вербальное общение.
39. Культура педагогического общения. Невербальное общение.
40. Культура слушания.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454050>
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454046>

9.2. Дополнительная учебная литература:

3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447411>
4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431098>
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. —

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451736>
6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449647>
 7. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/416973>
 8. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452663>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://www.youtube.com/watch?v=yI9ZwNXrD40&list=PLhn5a02v8HOzWPl6n7d8Byf1bQGuaDFAZ> Художественный фильм «Чучело»
2. <https://youtu.be/-qP4-uzSfB8> Флаги на башнях. Режиссер: Абрам Народицкий Автор сценария: Иосиф Маневич
3. <https://youtu.be/gIu7w5oTmRo> «Педагогическая поэма» — первая экранизация одноимённой книги А. С. Макаренко, сделанная в 1955 году.
4. <https://youtu.be/oBeCrVTJrI> «Республика ШКИД» — советский художественный фильм, созданный в 1966 году на киностудии «Ленфильм» режиссёром Геннадием Полокой.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень	Уровень освоения	Форма текущего контроля
---------	------------------	-------------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

освоения компетенции	дисциплины (оценка)	Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
		Универсальные критерии оценивания		
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
Универсальные критерии оценивания					
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков.		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.</p>	<p>выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.</p>
Базовый	зачтено // хорошо	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.</p>	<p>Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.</p>
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	<p>Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.</p>	<p>Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.</p>
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.