

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о.подг. Дата подписания: 03.04.2019 05:54:33 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b01	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б.1.Б12 подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) язык: «Русский язык», «Литература»	СМК-РПД –В1.П2.-2019
--	--	----------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры теоретической и
практической психологии
«__» _____ 2019 г., протокол № __
Зав. кафедрой теоретической и
практической психологии
_____ А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили подготовки: «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Курс 1, семестр 1

Форма контроля: зячет

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б12 Безопасность безопасности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Русский язык», «Литература»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.С.Шучковская
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б12 Безопасность безопасности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Русский язык», «Литература»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	7
5. Тематическое планирование	10
6. Самостоятельная работа	13
7. Перечень вопросов на зачет	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	21
10. Материально-техническая база	24

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б12 Безопасность безопасности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Русский язык», «Литература»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу.
в курсе выделен 1 модуль:

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) (вариативная часть). Дисциплина направлена на формирование базовых теоретических знаний и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности человека. Дисциплина обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения правовых дисциплин, для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Гражданское право», «Гражданский процесс».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-9	Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать:	законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.
		уметь:	снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б12 Безопасность безопасности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Русский язык», «Литература»	

			техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.
		владеть:	навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
		ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
		знать:	понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.
		уметь:	проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
		владеть:	навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б12 Безопасность безопасности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Русский язык», «Литература»	

Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Тема 2. Здоровье и здоровый образ жизни.

Понятие здорового образа жизни. Определение понятий «здоровье» и «патология». Факторы здорового образа жизни, компоненты. Болезнь. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Смерть и отношение к смерти в сознании людей. Виды смерти. Стрессовые профессии, факторы риска.

Тема 3. Опасность употребления никотина.

Краткая характеристика мозга. Нейрон – единица нервной системы. История возникновения табака. Основные яды содержащиеся в сигаретах. Отрицательное воздействие никотина на организм человека. Закон о запрете курения 15-ФЗ.

Тема 4. Алкоголь и его последствия.

Этиловый спирт – основа алкогольной продукции. История возникновения алкоголя. Отрицательное воздействие алкоголя на организм человека. Алкоголизм и злоупотребления алкоголем – различия. Схема развития алкоголизма. Помощь при отравлении алкоголем. Закон о распитии спиртных напитков. Закон о продаже алкоголя.

Тема 5. Наркомания - вред здоровью.

История развития наркомании. Классификация наркотиков. Особенности подростковой наркомании. Причины смерти наркоманов. Мифы о наркотиках. Развитие наркомании и внешний вид наркомана. Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных препаратах.

5. Тематическое планирование Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Безопасность жизнедеятельности	10	10	0	52	72
	Всего	10	10	0	52	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Множитель	Компетенции по теме
	Лекции					
1	Основы безопасности жизнедеятельности	Лек		2	1	ОК-9, ОПК-6
2	Здоровье и здоровый образ жизни	Лек		2	1	ОК-9, ОПК-6
3	Опасность употребления никотина	Лек		2	1	ОК-9, ОПК-6

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б12 Безопасность безопасности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Русский язык», «Литература»	

4	Алкоголь и его последствия	Лек		2	1	ОК-9, ОПК-6
5	Наркомания - вред здоровью	Лек		2	1	ОК-9, ОПК-6
Практические занятия (семинары)						
1	Землетрясения и оползни, сели, обвалы	Пр/сем		2	1	ОК-9, ОПК-6
2	Ураганы бури смерчи	Пр/сем		2	1	ОК-9, ОПК-6
3	Наводнения и природные пожары	Пр/сем		2	1	ОК-9, ОПК-6
4	Чрезвычайные ситуации социального характера	Пр/сем		2	1	ОК-9, ОПК-6
5	Оружие массового поражения	Пр/сем		2	1	ОК-9, ОПК-6
Самостоятельная работа						
1	Химическиопасные вещества	Сам.р.		9	1	ОК-9, ОПК-6
2	Транспортные опасности	Сам.р.		9	1	ОК-9, ОПК-6
3	Экологическая безопасность	Сам.р.		8	1	ОК-9, ОПК-6
4	Экстремальные ситуации природного характера	Сам.р.		8	1	ОК-9, ОПК-6
5	Первая доврачебная помощь	Сам.р.		9	1	ОК-9, ОПК-6
6	Характеристика толпы, принципы выживания	Сам.р.		9	1	ОК-9, ОПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы практических занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие № 1. Стихийные бедствия.

1. Стихийные бедствия, классификация.
2. Землетрясение, происхождение, основные понятия.
3. Последствия землетрясений.
4. Защита населения и действия при землетрясении.
5. Действие человека, оказавшегося в завале.
6. Самые мощные землетрясения, произошедшие в мире, количество жертв, магнитуда, эпицентр.

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б12 Безопасность безопасности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Русский язык», «Литература»

Практическое занятие № 2. Оползни, сели, обвалы

1. Оползни, определение, классификация оползней.
2. Самые крупные оползни, произошедшие в мире. Последствия.
3. Сели, возникновение, селевой бассейн.
4. Движение, зарождение селей, характеристика селевых потоков.
5. Самые мощные сели, произошедшие в мире.
6. Обвалы, определение, характеристика.
7. Последствия обвалов.
8. Защита населения при угрозе и в ходе оползней, селей, обвалов.

Практическое занятие № 3. Ураганы, бури, смерчи, наводнения

1. Ураганы, бури, смерчи, определение, разновидности.
2. Локализация бурь, ураганов, смерчей (части наиболее частых проявлений погодных явлений).
3. Защита населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.
4. Наводнение, происхождение, основные понятия.
5. Виды наводнений.
6. Классификация наводнений, последствия наводнений.
7. Защита населения и действия при угрозе и во время наводнений.
8. Опишите наиболее сильные наводнения, последствия, убытки, жертвы.

Практическое занятие № 4. Природные пожары, происхождение, основные понятия, оружия массового поражения.

1. Классификация пожарной опасности.
2. Последствия природных пожаров.
3. Борьба с пожарами.
4. Оружия массового поражения.
5. Ядерное и термоядерное оружие.
6. Ядерные боеприпасы, принципы, устройства ядерных боеприпасов.
7. Ядерный взрыв, разновидности.

Практическое занятие № 5. Химическое оружие

1. Химическое оружие, определение, отравляющие вещества.
2. Характеристика современных отравляющих веществ (классификация).
3. Отравляющие вещества нервнопаралитического действия.
4. Отравляющие вещества общедовитого действия
5. Отравляющие вещества кожно-нарывного действия
6. Отравляющие вещества удушающего действия.
7. Отравляющие вещества психохимического действия.
8. Способы и средства применения отравляющих веществ.
9. Дегазация и санитарная обработка.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Ответь на вопросы и проверь свои знания:

1. При каких значениях переменного тока возможна смерть от удушья или фибрилляции сердца?

=>25 - 50 мА

=>Свыше 50 мА

2. Для проведения искусственной вентиляции легких методом "рот в рот" в момент вдувания следует ...

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б12 Безопасность безопасности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Русский язык», «Литература»

- => запрокинуть голову пострадавшему, открыть ему рот, сильно, резко выдохнуть в рот пострадавшему
- 3. При накидывании на пострадавшего плотной ткани, чтобы сбить пламя, его голову закрывать ...
 - => нельзя, поскольку возможно отравление продуктами горения
- 4. Первая помощь при открытых переломах включает ...
 - => наложение стерильной повязки
 - => наложение жгута (при артериальном кровотечении)
 - => щадящее транспортирование
 - => реанимацию (при развитии терминальных состояний)
- 5. Симптомами обморока являются ...
 - => головокружение, тошнота, зевота непосредственно перед обмороком
 - => бледность кожных покровов, конечности холодные, пот на лице
 - => пульс слабый, дыхание поверхностное, зрачки могут быть расширены
 - => возможны судороги, слюноотделение, отхождение мочи, кала
- 6. Обработка раны при укусах змей включает ...
 - => отсасывание яда
 - => промывание яда 1% раствором калия марганцевокислого
 - => наложение стерильной повязки
- 7. Реанимация должна осуществляться ...
 - => в любых условиях
- 8. Реанимацию прекращают ...
 - => если мероприятия по оживлению, проводимые правильно и своевременно, не приводят к восстановлению сердечной деятельности в течение не менее 30 минут
 - => если через 30 минут наблюдаются признаки наступления биологической смерти
 - => если появились признаки биологической смерти у пострадавшего
- 9. При переломах ключицы хорошая иммобилизация достигается с помощью ...
 - => повязки Дезо (вариант 1)
 - => повязки Дезо (вариант 2)
 - => звездообразной повязки
 - => косыночной повязки, поддерживающей руку
- 10. При терминальных состояниях пострадавших переносить ...
 - =>Нельзя
- 11. Характерные симптомы при отравлениях медью или соединениями меди: ...
 - => головная боль, головокружение
 - => металлический вкус во рту
 - => боли в животе, рвота сине-зелеными массами
 - => дыхание затруднено
 - => пульс слабый, аритмичный
 - => возможны судороги, потеря сознания
- 12. Частота сжатий грудины при наружном массаже сердца должна быть ...
 - =>примерно 60 раз в минуту
- 13. При отравлении от вдыхания паров хлорной извести следует оказать первую помощь:
 - => дать дышать теплыми парами воды с нашатырным спиртом (45 капель на 1 стакан кипятка) или с пищевой содой
 - => ограниченное питье теплого молока (1 стакан) небольшими глотками.
- 14. При проведении наружного массажа сердца взрослого пострадавшего следует проводить сжатие грудины на глубину ...
 - => 3 - 4 см
- 15. При напряжении выше 1000 В для освобождения пострадавшего от токоведущего элемента следует ...
 - => надеть диэлектрические перчатки, боты и отбросить провод изолирующей штангой
 - => надеть диэлектрические перчатки, боты и отбросить провод изолирующими клещами, рассчитанными на соответствующее напряжение
- 16. Перенос пострадавшего одним спасателем осуществляется ...
 - => на руках (одной рукой - под бедра, другой - за спину)
 - => на спине (пострадавший держится за шею спасателя, спасатель поддерживает пострадавшего под бедра)

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б12 Безопасность безопасности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Русский язык», «Литература»

- => на плече (пострадавший лежит на плече спасателя животом, голова располагается сзади, за спиной)
17. При выполнении реанимации одним спасателем соотношение между вдохами искусственного дыхания и нажатиями на грудную клетку должно быть ...
- => 2 : 15
18. Реанимацию следует начинать с восстановления, если необходимо, проходимости дыхательных путей. Для этого следует открыть рот пострадавшему ...
- => выдвигая нижнюю челюсть вперед
- => с помощью переднего захвата нижней челюсти
- (?) с помощью переднего захвата нижней и верхней челюстей
- => с помощью бокового захвата нижней челюсти
19. Первой помощью при обмороке является..
- => покой: пострадавшего укладывают на спину, голову несколько опускают, растегают воротник, обеспечивают доступ свежего воздуха
- => обрызгивание лица холодной водой
- => поднесение к носу нашатырного спирта
- => оказание реанимационной помощи (при длительной потере сознания)
20. При искусственной вентиляции легких нужно ...
- => следить за подъемом передней стенки груди
- => при необходимости удалять воздух из желудка
- => следить за пульсом на сонной артерии
- => следить за состоянием зрачка
21. При поражении током при работах на высоте (опорах ЛЭП, монтажных люльках и др.) перед отключением токоведущего участка необходимо ...
- => обеспечить прием пострадавшего на натянутый тент и пр.
- (?) вызвать скорую помощь
- => предупредить пострадавшего об отключении
22. При травмах грудной области применяются повязки: ...
- => поддерживающая косыночная (на 1 молочную железу)
- => поддерживающая косыночная (на молочные железы)
- => поддерживающая бинтовая (на 1 молочную железу)
- => колосовидная на грудную клетку
- => спиральная нисходящая с укрепляющим бинтом через шею ("португеей")
23. При ожогах кожи кислотой после промывания водой нужно положить примочку ...
- => с раствором пищевой соды
24. Клиническая смерть характеризуется...
- => полным прекращением всех внешних проявлений жизнедеятельности
- => отсутствием необратимости изменений во всех тканях
- => продолжительностью данного состояния - 5 мин (за исключением утопления)
25. После наложения жгута на конечность следует ...
- => периодически снимать его (ослаблять, распускать) через 30 - 60 минут, пережать сосуд выше жгута пальцем, помассировать борозду от жгута, снова наложить его, но несколько более центрально (выше)
- (?) периодически распускать его (снимать, ослаблять) через каждые 5 минут, пережать сосуд на это время ниже жгута, помассировать борозду от жгута, снова наложить его, но несколько ниже
26. При переносе пострадавшего на носилках движение осуществлять ногами вперед ...
- => на ровной поверхности
- => при спуске по лестнице
27. Терминальная пауза характеризуется следующими симптомами: ...
- => дыхание отсутствует
- => пульс резко замедлен, определяется только на сонных и бедренных артериях
- => реакция зрачков на свет исчезает
- => ширина зрачка возрастает
28. При ранениях вен шеи для остановки кровотечения следует ...
- (?) пережать вены ниже места ранения
- (?) сблизить края раны, сдавить ткани
- => наложить давящую повязку с тщательной герметизацией (например, клеенкой от индивидуального пакета)

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б12 Безопасность безопасности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Русский язык», «Литература»

29. Если тонущему удалось захватить спасателя за шею сзади, то для освобождения от захвата необходимо ...

=> одной рукой захватить кисть руки тонущего, а другой подтолкнуть локоть этой же руки и перебросить руку через свою голову

30. При утоплении реанимация возможна...

=> при буксировке тонущего без наличия плавсредств посредством проведения ИВЛ

=> с низкобортных плавсредств посредством ИВЛ

=> на борту судна (лодки)

=> на берегу

7. Перечень вопросов на зачет

1. Характеристика и классификация ЧС природного характера.
2. Чрезвычайные ситуации геологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
3. Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
4. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
5. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
6. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
7. Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
8. Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
9. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
10. Аварии на химически опасных объектах: основные определения, поражающие факторы, способы защиты.
11. Аварии на радиационно-опасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
12. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
13. Аварии на гидродинамически опасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
14. Аварии на транспорте: основные виды транспорта, причины возникновения аварий, правила поведения.
15. Аварии на коммунально-энергетических сетях.
16. Изменения состояния суши.
17. Изменение свойств воздушной среды.
18. Изменение состояния гидросферы.
19. Изменение состояния биосферы.
20. Терроризм как дестабилизирующий фактор современности.
21. Причины и цели совершения террористических актов, характеристика, превентивные меры.
22. Массовые беспорядки, причины возникновения и защита от них.
23. Самооборона и ее правовые основы
24. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
25. Организация и ведение ГО в Российской Федерации.
26. Средства индивидуальной защиты.
27. Средства коллективной защиты.
28. Основные способы защиты населения.
29. Органы эвакуации.
30. Организация АСДНР в очаге поражения.
31. Силы и средства ГО.
32. Техническое оснащение систем предупреждения и оповещения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Нормативные правовые акты

1. Федеральный Закон от 05.03.1992 №2446-1 «О безопасности»
2. Федеральный Закон от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности»
3. Федеральный Закон от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне»
4. Федеральный Закон от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б12 Безопасность безопасности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Русский язык», «Литература»	

8.2 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов/[Л. А. Михайлов и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. -2-е изд., стер.-М.:Академия,2009.
2. Занько, Наталья Георгиевна. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Защита окружающей среды" и "Безопасность жизнедеятельности"/Н. Г. Занько, В. М. Ретнев.- М.:Академия,2008.
3. Микрюков, В. Ю.Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов высшего профессионального образования / В. Ю. Микрюков. - Москва : КноРус, 2013.

8.3 Дополнительная литература

1. Барабанщиков А.В., Корочкин Б.П. Научно – педагогические основы повышения эффективности самостоятельной работы// Организация и методика самостоятельной работы студентов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, проведенной 16-17 мая 1998г. В г. Новосибирске. – М.: 1998.
2. Белоновская, И. Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста И.Д. Белоновская. — М.: Дом педагогики, 2005.
3. Беспалько В. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.
4. Бури, Н.М. Сборник нормативных, методических и рекомендательных документов по очно-заочной (вечерней), заочной формам обучения, экстернату и дистанционному обучению в среднем профессиональном образовании / Н.М. Бури, В.Д. Федоров. - М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2005, 305 с.
5. Вербицкий А.А. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студента // Проблемы организации работы студентов в условиях многоуровневой структуры высшего образования: тезисы докладов Всерос. науч.-метод. конференция. Волгоград: ГТУ, 1994 С. 6

8.4 Интернет-ресурсы

Сайт библиотеки КамГУ [http: bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...)

1. Информационно-справочные и поисковые системы:
 - Информационная база «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
 - Информационная база «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:
Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

Название электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б12 Безопасность безопасности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Русский язык», «Литература»	

			вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б12 Безопасность безопасности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Русский язык», «Литература»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением выделяет	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б12 Безопасность безопасности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Русский язык», «Литература»	

		существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

