

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О. ректора

Дата подписания: 11.04.2019 07:24:23

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b0140f12c07483c1b077db685db2d167370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой педагогики  
И.И. Прошина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю)

**Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки: «Дошкольное образование»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Курс 3, 4 Семестр 5,6, 7, 8**

Курсовая работа: \_\_\_\_ 8 \_\_\_\_ семестр

Зачет /3 курс, 5 семестр; 4 курс, 7 семестр

Экзамен: \_5,6,7,8\_ семестр

Контрольная работа \_6\_ семестр

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:  
доцент кафедры педагогики И.М. Яковенко

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

**1. Цель и задачи освоения дисциплины** - сформировать у будущих специалистов сфере «Дошкольного образования» систему фундаментальных понятий педагогической науки развития и воспитания ребенка в условиях дошкольной образовательной организации, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста в сфере «Дошкольного образования».

#### **Задачи:**

1. Способствовать профессиональному росту и личностному становлению будущего специалиста в сфере «Дошкольного образования».
2. Сформировать у студентов навыки применения педагогических методов и технологий обучения и воспитания дошкольников.
3. Вооружить будущего педагога – воспитателя приемами рефлексии собственных профессиональных достижений.
4. Содействовать развитию у будущих педагогов способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Блок 1, базовая часть. Для освоения дисциплины студентам потребуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Технологии продуктивных видов деятельности», «Теория и методика игровой деятельности», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и технология музыкального образования», «Специфика организации образовательной деятельности дошкольника».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

			педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		уметь:	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
		владеть:	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
		уметь:	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

			дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		владеть:	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать:	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей.
		уметь:	применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности
		владеть:	навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками установления контактов с детьми и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

#### 4. Содержание дисциплины

Теоретические основы дошкольной педагогики. Дошкольное образование как система. Педагогический процесс в детском саду. Обучение в целостном педагогическом процессе. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду. Воспитание в педагогическом процессе. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

возраста. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Проектирование педагогического процесса детского сада. Проектирование предметно-развивающей среды детского сада, группы детского сада. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

## 5. Тематическое планирование

### 5 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Педагогический процесс в детском саду.	4	6	0	104	114
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>114</b>

#### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду. Воспитание в педагогическом процессе	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
1	Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
1	Обучение в целостном педагогическом процессе.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
1	Дошкольное образование как система.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
1	Теоретические основы дошкольной педагогики.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
1	Воспитание в педагогическом процессе.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1	Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
1	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
1	Педагогический процесс в детском саду.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
1	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
1	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
1	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
1	Методология современных педагогических исследований дошкольного детства (ранний возраст).	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

### 6 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Проектирование педагогического процесса детского сада.	6	10	0	149	165
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>149</b>	<b>165</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Проектирование педагогического процесса детского сада.	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Проектирование предметно-развивающей среды детского сада, группы детского сада.	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Воспитание и обучение в педагогическом процессе детского сада.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
4	Проектирование предметно-развивающей среды детского сада, группы детского сада.	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Специфика организации педагогического процесса в подготовительной группе	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Педагогический процесс в детском саду	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
4	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
5	Специфика организации педагогического процесса в старшей группе	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
6	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
7	Воспитание в педагогическом процессе.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
8	Воспитание в педагогическом процессе.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
9	Воспитание и обучение в педагогическом процессе детского сада.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
10	Дошкольное образование как система.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
11	Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
12	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
13	Проектирование педагогического процесса детского сада	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
14	Специфика организации педагогического процесса в средней группе	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
15	Теоретические основы дошкольной педагогики.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
1	Специфика организации педагогического процесса в младшей группе	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
1	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
1	Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

**7 семестр**

**Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
<b>1</b>	<b>Проектирование педагогического процесса детского сада.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>84</b>
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>84</b>

**Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Психолого-педагогические основы организации обучения.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Психолого-педагогические основы организации обучения	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
4	Психолого-педагогические основы организации обучения.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
5	Принципы обучения детей дошкольного возраста	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
6	Методы обучения детей дошкольного возраста	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
7	Формы организации обучения детей дошкольного возраста	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
8	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
9	Диагностика социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста.	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

**8 семестр**

**Модули дисциплины**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Проектирование педагогического процесса детского сада.</b>	8	12	0	175	195
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>175</b>	<b>195</b>

**Тематический план  
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Планирование педагогического процесса в детском саду	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Планирование педагогического процесса в детском саду	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Проектирование взаимодействия детского сада с семьей	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Мониторинг образовательного процесса в детском саду	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Планирование педагогического процесса в детском саду	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
4	Проектирование взаимодействия детского сада с семьей	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
5	Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в детском саду	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
6	Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
7	Проектирование предметно-развивающей среды в группе детского сада	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

8	Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
9	Корпоративная культура взаимодействия в детском саду	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
10	Проектирование взаимодействия детского сада с культурным пространством города	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
11	Проектирование взаимодействия детского сада со школой	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
12	Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
13	Технологии взаимодействия детского сада с семьей	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
14	Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
15	Общеобразовательные программы дошкольного образования	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
16	Нормативные документы, регулирующие дошкольного образования в РФ	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
17	Нормативные документы, регулирующие дошкольного образования в Камчатском крае	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
18	Система дошкольного образования в нормативных документах	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
19	Философско- педагогические концепции детства	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
20	Современные педагогические исследования дошкольного детства	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
21	Концепции детства	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
22	Игра, как самоценная деятельность детей дошкольного возраста	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

3 курс, 5 семестр

### Практическое занятие № 1

**Тема: Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развивающее пространство в групповых помещениях ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО.
3. Содержание направления «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста.
4. Детские виды деятельности детей дошкольного возраста.
5. Игра, как самоценная деятельность детей дошкольного возраста.

#### Задания:

**Задание 1:** Разыграйте с детьми ситуацию, в которой они должны оказаться перед выбором: откликнуться на проблемы других детей или предпочесть личные интересы и проявить безразличие? Например, оставить рисунок себе или включить его в общую посылку больному сверстнику; откликнуться на просьбу помочь или проигнорировать её? Объясните поведение детей в ситуациях выбора помогает лучше понять особенности их социально-нравственного и эмоционального развития.

*форма отчета:* ответ в письменной форме

**Задание 2:** Объясните, чему научат детей организованные воспитателем ситуации «Порадуем малышей подарками, сделанными своими руками», «Приготовим для малышей концерт», «Покажем сказку», «Поможем сделать снежную горку», «Научим малышей водить хороводы».

*форма отчета:* ответ в произвольной форме

**Задание 3.** Разработайте рекомендации педагогам ДОО по включению детей в игры-имитации.

*форма отчета:* рекомендации

**Задание 4.** Раскройте особенности организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками, направленную на формирование у детей уважительного отношения друг к другу, готовности к совместной деятельности.

*форма отчета:* ответ в произвольной форме

### Практическое занятие № 2

**Тема: Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. ФГОС о познавательном-речевом развитии дошкольников.
2. Психологические особенности познавательного развития дошкольников.
3. Определение «познавательное развитие» по ФГОС.
4. Направления деятельности ДОУ по познавательному развитию
5. Формы и приемы организации образовательного процесса по познавательному развитию детей дошкольников.
6. Основные направления речевого развития дошкольников.
7. Психологические особенности речевого развития дошкольников.
8. Определение «речевое развитие» по ФГОС.
9. Основные направления работы по развитию речи детей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

**Задания:**

**Задание 1.** Выготский Л.С. о интенсивном развитии познавательной сферы ребенка.

*форма отчета:* ответ в письменной форме

**Задание 2.** ФГОС используются три термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия». Дайте определения этим понятиям.

*форма отчета:* глоссарий

**Задание 3.** Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста возможно посредством современных образовательных технологий: ИКТ технологий, экспериментирования, проектной деятельности, методами ТРИЗ, знаково-символическими средствами - моделирование. Раскройте сущность каждой технологии.

*форма отчета:* ответ в письменной форме

**Задание 4.** Определите и перечислите педагогические условия направленные на формирование познавательного интереса

*форма отчета:* ответ в письменной форме

**Задание 5.** Дайте характеристику приемам организации образовательного процесса по познавательному развитию:

<i>Прием</i>	<i>Характеристика приема</i>
Показ	
Экскурсии	
Наблюдение	
Беседа	
Опыты	
Экспериментирование	
Игровые упражнения	
Игры - дидактические,	
Игры - подвижные	
Проектная деятельность	
Продуктивная деятельность	
Напоминание	
Объяснение	
Обследование	
Наблюдение	
Развивающие игры	
Игра-экспериментирование	
Проблемные ситуации	
Игровые упражнения	
Рассматривание чертежей и схем	
Моделирование	
Коллекционирование	
Проекты	
Интеллектуальные игры	
Интеллектуальные игры	
Тематическая прогулка	
Конкурсы	
КВН	
Трудовая деятельность	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Тематические выставки	
Мини-музеи	
Игры - развивающие	
Игры - подвижные	
Игры - со строительным материалом	
Игры-экспериментирования	
Игры с использованием дидактических материалов	
Моделирование	
Наблюдение	
Опыты	
Труд в уголке природы	
Продуктивная деятельность	
Беседа	
Коллекционирование	
Просмотр видеофильмов	
Прогулки	
Домашнее экспериментирование	
Уход за животными и растениями	
Совместное конструктивное творчество	
Коллекционирование	
Интеллектуальные игры	

*форма отчета:* заполненная таблица

Задание 6: Основные направления работы по развитию детей словаря.

*формы отчета:* письменный ответ в произвольной форме

Задание 7: Опишите педагогические приемы воспитания звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения) у дошкольников.

*форма отчета:* письменный ответ в произвольной форме

Задание 8 Определите содержание сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию связной речи у дошкольников (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).

*Форма отчета:* письменный ответ в произвольной форме

5. Определите педагогические приемы воспитания у дошкольников любви и интереса к художественному слову.

*форма отчета:* письменный ответ в произвольной форме

### Практическое занятие № 3

#### Тема: Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

#### Вопросы для обсуждения

1. Цель художественно-эстетического развития дошкольников
2. Задачи художественно-эстетического развития дошкольников
3. Средства и методические приемы художественно-эстетического развития.
4. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.
5. Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
6. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста.

**Задания:**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

**Задание 1.** Определить содержание художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность

форма отчета: письменный ответ в произвольной форме

**Задание 2.** Назовите формы организации детской изобразительной деятельности и приобщения дошкольников к искусству проектируются в современном педагогическом процессе.

форма отчета: письменный ответ в произвольной форме

**Задание 3.** Составьте классификацию средств эстетического развития и воспитания, которые следует применять в работе с детьми дошкольного возраста.

форма отчета: письменный ответ в произвольной форме

**Задание 4.** Определите особенности предметно-развивающей среды для детского творчества.

форма отчета: письменный ответ в произвольной форме

**Задание 5.** Составьте план ответа на вопрос: в чем специфика теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста?

форма отчета: план

**Задание 6.** Изучите опыт применения современных технологий музыкального воспитания детей в образовательной практике ДОО.

форма отчета: перечень технологий

**Задание 7.** Перечислите задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста.

форма отчета: письменный ответ в произвольной форме

**Задание 8.** Разработайте рекомендации для педагогов детского сада для решения проблемы: как отобрать книги для чтения детей разных возрастов.

форма отчета: письменный ответ в произвольной форме.

### 3 курс, 6 семестр

#### Практическое занятие № 1

##### Тема Воспитание и обучение в педагогическом процессе детского сада.

##### Вопросы для обсуждения

1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
3. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.

**Задание 1.** Нарисуйте и представьте модель, иллюстрирующую взаимодействие ребенка дошкольного возраста с разными сферами культуры.

форма отчета: письменный ответ в произвольной форме

**Задание 2** Перечислите факторы воспитания культуры здоровья в дошкольном детстве.

форма отчета: письменный ответ в произвольной форме

**Задание 3.** Перечислите основные задачи воспитания культуры здоровья ребенка в семье.

форма отчета: письменный ответ в произвольной форме



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

**Задание 4.** Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками.

форма отчета: письменный ответ в произвольной форме

**Задание 5.** Составьте памятку для родителей старших дошкольников по воспитанию у детей культуры общения. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей (представьте мнение родителей о созданной вами обозначенной памятки)

форма отчета: памятка

**Задание 6.** Можно ли использовать электронные интерактивные системы в целях обогащения чувственного опыта детей? Обоснуйте ответ

форма отчета: письменный ответ в произвольной форме

**Задание 7.** Докажите своими примерами суждение о том, что именно в продуктивных видах деятельности обеспечивается лучшая динамика сенсорного развития детей дошкольного возраста.

форма отчета: письменный ответ в произвольной форме

**Задание 8.** Назовите теоретические идеи и методические находки истории остаются актуальными для современной методики развития речи.

форма отчета: письменный ответ в произвольной форме.

**Задание 9.** Обоснуйте выбор приоритетных методов приобщения детей к искусству и развитию творчества в изобразительной деятельности.

форма отчета: письменный ответ в произвольной форме.

### Практическое занятие № 2

#### Тема Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста

##### Вопросы для обсуждения

1. Понятие «Социально-личностное развитие».
2. Специфика и особенности воспитания детей дошкольного возраста.
3. Роль взрослого в социально-личностном развитии ребенка дошкольного возраста.

### Практическое занятие № 3

#### Тема Проектирование предметно-развивающей среды детского сада, группы детского сада

##### Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды ДОУ.
2. Условия организации предметно-развивающей среды ДОУ для проведения сюжетно-ролевых игр старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
3. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды а ДОО.
- 4.

##### Задания:

**Задания 1.** Составить перечень оборудования и пособий, применяемых для комплектования группы (группа на выбор, перечень по видам детской деятельности или возрастам), соответственно параметрам таблицы:

Группа (возраст детей)	Вид деятельности	оборудование

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## 4 курс, 7 семестр

### Практическое занятие № 1

#### Тема Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада

##### Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «обучение». Особенности обучения детей дошкольного возраста.
2. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
3. Структура, функции, движущие силы процесса обучения детей дошкольного возраста.
4. Цели и задачи обучения детей в дошкольный период.
5. Содержание, формы, методы, средства, результаты процесса обучения в ДОО.
6. Педагог в системе обучения дошкольников. Функции и позиция в разных возрастных группах ДОО.

##### Задания:

**Задание 1.** Составьте таблицу «Закономерности и принципы обучения дошкольников». Пропишите в таблице их краткое содержание, стрелками укажите взаимосвязи между закономерностями и принципами. Для выполнения задания пользуйтесь базовыми учебниками «Дошкольная педагогика», «Педагогика».

форма отчета: ответ в письменной форме

**Задание 2.** Отобразите в виде схемы структуру процесса обучения дошкольников. Сделайте опорные записи, раскрывающие каждый компонент.

форма отчета: ответ в письменной форме

**Задание 3.** Поясните, почему движущими силами в обучении выступают противоречия. Раскройте эти противоречия, приведите практические примеры.

форма отчета: ответ в письменной форме

**Задание 4.** Выявите роль педагога на каждом возрастном этапе обучения дошкольников. Представьте наглядно результаты изысканий. Для выполнения задания пользуйтесь основной и дополнительной литературой по теме.

форма отчета: ответ в письменной форме

**Задание 5.** Пользуясь педагогическими словарями, выпишите определения «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Раскройте возможности их осуществления в процессе обучения дошкольников (см. темы и рекомендации для самостоятельной работы по дополнительным темам курса «Дошкольная педагогика»).

форма отчета: ответ в письменной форме

### Практическое занятие № 2

#### Тема: Психолого-педагогические основы организации обучения

##### Вопросы для обсуждения:

1. Специфика организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.
2. Специфика содержания обучения, дидактические условия эффективности обучения, основные направления деятельности, организация индивидуально-групповых занятий в ДОО.
3. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
4. Целостный образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

##### Задания:

**Задание 1.** Составьте письменный ответ на вопрос: Что такое образовательный процесс дошкольной образовательной организации?

форма отчета: ответ в письменной форме

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

**Задание 2.** Составьте письменный ответ на вопрос: В чем заключается сущность образовательного процесса дошкольной образовательной организации?

форма отчета: ответ в письменной форме

**Задание 3.** Приведите пример структуры образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

форма отчета: ответ в письменной форме

**Задание 4.** Составьте письменный ответ на вопрос: Какая модель построения образовательного процесса дошкольной образовательной организации является полной?

форма отчета: ответ в письменной форме

## 4 курс, 8 семестр

### Практическое занятие № 1

#### Тема Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста

##### Вопросы для обсуждения

1. Понятие диагностика достижений в дошкольной педагогике.
2. Банк контрольно-измерительных материалов. Диагностические методики.
3. Компетентность воспитателя детского сада в оценке и анализе достижений детей дошкольного возраста.
4. Диагностика и самодиагностика в профессиональной деятельности воспитателя.

**Задание 1.** Разработайте 5-7 вопросов для беседы с ребенком дошкольного возраста (возраст определите самостоятельно), позволяющих изучить особенности его представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах, основах здорового образа жизни.

форма отчета: ответ в письменной форме

**Задание 2.** Спроектируйте образовательную ситуацию воспитания эмоциональной отзывчивости детей к природе, поясните какую информацию о воспитанности ребенка может получить воспитатель, наблюдая за детьми.

форма отчета: ответ в письменной форме

**Задание 3.** Отберите диагностические методики (3-5) для оценки эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста, проанализируйте достоинства и недостатки каждой методики.

форма отчета: ответ в письменной форме

**Задание 4.** Разработайте критерии оценки субъектных проявлений ребенка в общении и речевой деятельности. Предложите экспресс-диагностику.

форма отчета: ответ в письменной форме

**Задание 5.** Представьте вариант организации педагогической диагностики, направленной на изучение любознательности и познавательной активности детей.

форма отчета: ответ в письменной форме.

### Практическое занятие № 2

#### Тема Планирование педагогического процесса в детском саду

##### Вопросы для обсуждения:

1. Основы целостного педагогического процесса.
2. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста..
2. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста.
3. Педагог как субъект педагогического процесса.
4. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада.
5. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

6. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.

**Задание 1.** Составьте план работы на месяц для одной из возрастных групп, используя форму комплексно-тематического проектного планирования.

форма отчета: план

**Задание 2.** Представьте на "Конкурс предложений" перспективный план воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме "Воспитание интереса детей к школе". Предусмотрите в плане разнообразие форм.

форма отчета: ответ в письменной форме

**Задание 3.** Представьте вариант организации педагогической диагностики, направленной на изучение любознательности и познавательной активности детей.

форма отчета: ответ в письменной форме

### Практическое занятие № 3

#### Тема Проектирование взаимодействия детского сада с семьей

##### Вопросы для обсуждения

1. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.
2. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Технологии проектирования взаимодействия детского сада с семьей.

**Задание 1.** Представьте на "Конкурс предложений" план работы с родителями детей подготовительной группы по теме "Воспитание интереса детей к школе". Предусмотрите в плане разнообразие форм вовлечения родителей во взаимодействие.

форма отчета: план

**Задание 2.** Представьте вариант организации педагогической диагностики, направленной на изучение психологического климата семьи.

форма отчета: ответ в письменной форме

**Задание 3.** Представьте сценарий Родительского собрания по теме "Педагогическая компетентность родителей в воспитании и развитии своего ребенка" (возраст детей на выбор).

форма отчета: сценарий родительского собрания.

#### 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

##### 3 курс, 5 семестр

**Тема: Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.**

**Задание 1.** Обозначьте специфику проектирования предметно-развивающей среды детского сада, группы детского сада.

форма отчета: ответ в произвольной письменной форме.

**Задание 2.** Представьте, что вам нужно рассказать о системе дошкольного образования представителям других стран. Определите содержание вашего выступления и подготовьте презентацию, иллюстрирующую данное выступление. При подготовке презентации задумайтесь, какие особенности системы дошкольного образования нашей страны вызывают у вас гордость, о чем вам бы хотелось поразмышлять.

форма отчета: текст выступления, презентация.

**Задание 3.** Методология современных педагогических исследований дошкольного детства (ранний возраст).

форма отчета: ответ в произвольной письменной форме

**Тема: Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

**Задание 1.** Конкретизируйте одно из требований к отбору литературных текстов для детей разных возрастных групп.

*форма отчета:* ответ в произвольной письменной форме

**Задание 2.** Проиллюстрируйте этапы развития общения и речи детей подготовительной группы на примере технологии развития речевого творчества (сочинения загадок, сказок).

*форма отчета:* текст

**Тема: Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.**

**Задание 1.** Составьте репертуарный план с указанием не менее 5 произведений разных видов искусств и жанров, которые могут быть использованы в работе с детьми определенной возрастной группы (возраст детей на выбор).

*форма отчета:* репертуарный план.

**Задание 2.** Разработайте сценарий родительского собрания на тему: "Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста".

*форма отчета:* сценарий

**Задание 3.** Спроектируйте цели, примерное содержание и формы проведения одного дня в детском саду по теме "День красоты" (тематика может быть уточнена и конкретизирована).

*форма отчета:* текст в письменной форме.

### 3 курс, 6 семестр

**Тема: Воспитание и обучение в педагогическом процессе детского сада.**

**Задание 1.** Перечислите формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.

*форма отчета:* таблица

**Задание 2.** Определите требования к организации педагогического процесса.

*форма отчета:* конспект

**Тема: Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста**

**Задание 1.** Опишите особенности организации воспитания в педагогическом процессе

*форма отчета:* глоссарий

**Задание 2.** Перечислите основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

*форма отчета:* таблица

**Задание 3.** Определите на основе одной из общеобразовательных программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста. предложите вариант применения информационных технологий для реализации образовательного содержания.

*форма отчета:* ответ в письменной форме.

**Тема: Проектирование предметно-развивающей среды детского сада, группы детского сада**

**Задание 1.** Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада по развитию исследовательской деятельности детей "Маленький исследователь."

*форма отчета:* таблица.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

**Задание 2.** Составьте "Азбуку эстетики", указав основные понятия, проиллюстрировав их символическими изображениями, раскрывающими их суть, и начертите кластер основных представленных в тексте понятий и терминов.

*форма отчета:* "Азбука", глоссарий

**Задание 3.** Разработайте и представьте сценарий организации детской проектной деятельности по одной из тем (по выбору): "Мой четвероногий друг", "Как мы следы осени искали", "Путешествие в мир сказок". Можете предложить свой вариант темы.

*форма отчета:* ответ в письменной форме.

**Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада**

**Задание 1.** В чем особенности экологического воспитания школьников?

*форма отчета:* ответ на вопрос в произвольной форме

**Задание 2.** Какой материал для ознакомления дошкольников со свойством предмета целесообразнее использовать: абстрактный или конкретный (жизненный)? Почему?

*форма отчета:*

**Задание 3.** Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

*форма отчета:* глоссарий

**Тема: Психолого-педагогические основы организации обучения**

**Задание 1.** Специфика организации педагогического процесса в подготовительной группе

*форма отчета:* таблица

**Задание 2.** Дошкольное образование как система.

*форма отчета:* таблица

**Задание 3.** В своем личном педагогическом словаре раскройте понятия: культура поведения, культура общения, этикет, вежливость, деликатность, достоинство, такт, уважение. Покажите взаимосвязь этих понятий.

*форма отчета:* конспект

**Задание 4.** Опишите педагогический процесс в детском саду "глазами родителей".

*форма отчета:* ответ в произвольной письменной форме

## 4 курс, 8 семестр

**Тема: Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста**

**Задание 1.** Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей

*форма отчета:* комплект диагностических методик

**Задание 2.** Представьте развернутый конспект одной из форм организованной образовательной деятельности детей, реализуемой в обозначенный Вами день.

*форма отчета:* конспект занятия с применением диагностических методик результативности образовательной деятельности детей.

**Тема: Планирование педагогического процесса в детском саду**

**Задание 1.** Обозначьте теоретические основы дошкольной педагогики.

*форма отчета:* конспект

**Задание 2.** Определите в чем специфика организации педагогического процесса в подготовительной группе?

*форма отчета:* глоссарий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

**Задание 3.** Приготовьте сообщение и электронную презентацию по проблеме "Идеи сенсорного воспитания в авторской педагогике" (по выбору одних из авторов: М. Монтессори, Ф.Фребель, Р. Шнайнер, С. Френе, Е. Тихеева, Ю. Фаусек, Ж.О. Декроли).  
*форма отчета:* текст, презентация

**Задание 4.** Разработайте педагогический проект организации продуктивной досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста. На примере вашего проекта докажите взаимосвязь средств трудового воспитания детей. Срок реализации проекта – 2 недели.  
*форма отчета:* проект

### **Тема: Проектирование взаимодействия детского сада с семьей**

**Задание 1.** Разработайте сценарий организации тематического дня в детском саду с привлечением родителей по одной из выбранных тем (по выбору): " День космических путешествий", "День Земли", "Большие и маленькие", "День города", "Моя любимая земля Камчатка". Какие особенности портрета ребенка в поликультурном пространстве России важно учитывать при реализации вашего сценария?  
*форма отчета:* глоссарий

### **7. Тематика курсовых работ**

1. Организация деятельности детей в уголке природы как форма воспитания трудолюбия.
2. Воспитание у старших дошкольников познавательного интереса к техническим игрушкам
3. Эстетическое воспитание дошкольников в ИЗО деятельности средствами природы
4. Экологическое воспитание дошкольников в современном дошкольном учреждении.
5. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.
6. Игрушка как средство творческого воображения детей дошкольного возраста.
7. Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности.
8. Значение работы в технике аппликация для всестороннего развития детей дошкольного возраста.
9. Особенности взаимодействия ДООУ и семьи.
10. Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей старшего дошкольного возраста.
11. Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе пересказа художественных произведений.
12. Развитие творческих способностей дошкольников 4-5 лет.
13. Содержание экологического образования в детском саду как условие формирования знаний о природе.
14. Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
15. Развитие мыслительных операций у старших дошкольников при формировании первоначальных вычислительных навыков сложения и вычитания.
16. Развитие умственных способностей детей пятого года жизни на занятиях по элементарной математике, средством дидактической игры.
17. Организация индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с повышенными способностями к обучению.
18. Формирование эстетического вкуса ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с поэзией.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

19. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами народных промыслов.
20. Наблюдение за природой как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
21. Развитие словесного творчества детей средствами сказки.
22. Народные игры как средство формирования у дошкольников позитивных форм общения
23. Формирование культуры речи у старших дошкольников.
24. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
25. Предметная деятельность детей раннего возраста как средство ознакомления с окружающим миром.
26. Формирование системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

### **7.1. Темы контрольных работ**

1. Теоретические основы дошкольной педагогики.
2. Дошкольное образование как система.
3. Педагогический процесс в детском саду.
4. Обучение в целостном педагогическом процессе.
5. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.
6. Воспитание в педагогическом процессе.
7. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
8. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
9. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.
10. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
11. Проектирование педагогического процесса детского сада.
12. Проектирование предметно-развивающей среды детского сада, группы детского сада.
13. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.
14. Основы организации педагогического процесса в детском саду.
15. Специфика обучения детей дошкольного возраста.
16. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.
17. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста по социально-личностному развитию и воспитанию.
18. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста по познавательному и речевому развитию дошкольников.
19. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
20. Проектированию предметно-развивающей среды группы детского сада.
21. Основные педагогические концепции развития личности в дошкольном возрасте.
22. Индивидуально-психологические особенности детей и результаты обучения и воспитания детей в образовательном процессе дошкольной организации.
23. Основы создания педагогической целесообразной безопасной образовательной среды в ДОУ.
24. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребёнка к школе.
25. Народная игрушка как средство всестороннего развития детей раннего возраста.
26. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте.
27. Игра на занятиях по рисованию как одно из средств развития детей дошкольного возраста.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

28. Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и речи детей раннего дошкольного возраста.
29. Мотивы поведения детей старшего дошкольного возраста.
30. Словотворчество в дошкольном возрасте (возрастные и индивидуальные особенности).

## **8. Перечень вопросов на зачет и экзамен**

### **8.1. Вопросы к зачёту 3 КУРС, 5 семестр**

1. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.
2. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
4. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.
5. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
6. Проектирование педагогического процесса детского сада.
7. Проектирование предметно-развивающей среды детского сада, группы детского сада.
8. Основы организации педагогического процесса в детском саду.
9. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.
10. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста по социально-личностному развитию и воспитанию.

### **Вопросы к зачёту 4 КУРС, 7 семестр**

11. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста по познавательному и речевому развитию дошкольников.
12. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
13. Проектированию предметно-развивающей среды группы детского сада.
14. Основные педагогические концепции развития личности в дошкольном возрасте.
15. Индивидуально-психологические особенности детей и результаты обучения и воспитания детей в образовательном процессе дошкольной организации.
16. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребёнка к школе.
17. Народная игрушка как средство всестороннего развития детей раннего возраста.
18. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте.
19. Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и речи детей раннего дошкольного возраста.
20. Словотворчество в дошкольном возрасте (возрастные и индивидуальные особенности).

### **8.2. Вопросы к экзамену 3 курс 6 семестр**

1. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОО средствами продуктивной изобразительной деятельности.
2. Взаимодействие ДОО с семьёй в период адаптации ребёнка раннего возраста к ДОО.
3. Влияние групповых и коллективных игр на развитие познавательного интереса к математике в дошкольном возрасте.
4. Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.
5. Возможности использования прогулки для обогащения логико-математического опыта детей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

6. Возможности использования сказки как средства нравственного развития в процессе обогащения логико-математического опыта дошкольников.
7. Воспитание интереса к изображению родной природы в произведениях живописи разных художников.
8. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности в повседневном общении с детьми.
9. Воспитание интереса к произведениям (Н. Носова) у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации совместной деятельности.

### **Вопросы к экзамену 4 курс 8 семестр**

1. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОО средствами продуктивной изобразительной деятельности.
2. Взаимодействие ДОО с семьёй в период адаптации ребёнка раннего возраста к ДОО.
3. Влияние групповых и коллективных игр на развитие познавательного интереса к математике в дошкольном возрасте.
4. Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.
5. Возможности использования прогулки для обогащения логико-математического опыта детей.
6. Возможности использования сказки как средства нравственного развития в процессе обогащения логико-математического опыта дошкольников.
7. Воспитание интереса к изображению родной природы в произведениях живописи разных художников.
8. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности в повседневном общении с детьми.
9. Воспитание интереса к произведениям (Н. Носова) у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации совместной деятельности.
10. Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста.
11. Гендерные особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста и их коррекция.
12. Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
13. Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников
14. Дидактические игры и игровые упражнения в формировании у дошкольников навыков грамматически правильной речи.
15. Дидактические игры как средство ознакомления детей дошкольного возраста с растениями и животными.
16. Игра-драматизация как средство развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.
17. Игра-драматизация как средство развития коммуникативных умений у детей 6 года жизни.
18. Игровые технологии в формировании у дошкольников навыков диалогической речи.
19. Игры на листе бумаги как средство обогащения логико-математического опыта старших дошкольников.
20. Игры с правилами, как средство развития внимания детей 5-6 лет.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

21. Игры-экспериментирование и их влияние на развитие познавательной активности дошкольников (конкретно указать возраст).
22. Индивидуальный подход в процессе освоения рисования нетрадиционными техниками (витражная техника).
23. Индивидуальный подход в процессе освоения рисования нетрадиционными методами детей старшего дошкольного возраста.
24. Использование игровых приёмов в процессе обучения рисованию детей среднего дошкольного возраста.
25. Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2015. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971](http://www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971)
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; изд-во Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

### 9.2. Дополнительная литература:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. «Мониторинг в детском саду». Научно-методическое пособие.- «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
2. Гербова В .В. Развитие речи в детском саду» *Старшая группа* В .В. Гербова изд-во Мозаика – Синтез, Москва, 2014 г.
3. Комарова Т.С. Комарова Детское художественное творчество., Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала» *Старшая группа* Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением *Старшая группа.*, Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду., Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
7. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова изд-во Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
8. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании., изд-во Мозаика – Синтез, Москва, 2013 г.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС [iprbooks.ru](http://iprbooks.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос	Ответ в письменной форме	Составление презентации,
Высокий	отлично	понимание теоретического содержания дисциплины; использование технологий в решении профессиональных задач;	понимание теоретического содержания дисциплины; собственная интерпретация вариантов решения практических задач; наличие навыков оценки качества своей профессиональной деятельности.	понимание содержания дисциплины; наличие навыков профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений.	понимание теоретического содержания дисциплины; наличие навыков определения проблем и решения в профессиональной деятельности	сформированность практических умений в учебной и реальной практиках; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания	понимание теоретического содержания	понимание теоретического содержания

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачёт/экзамен	Контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

## 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.