

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.к. ректор Дата подписания: 10.04.2019 06:44:30 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой русской филологии
_____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.05 Теория и практика межкультурной коммуникации

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс: 2

Семестр: 3, 4

Экзамен: 4 семестр

Год набора: 2019

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

_____ О.А. Россолова
(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие культурной восприимчивости и толерантности в межкультурном общении, расширение кругозора обучающихся и получение ими культурологических и лингвокультурологических знаний, формирование понимания необходимости изучения национально-культурных особенностей коммуникативного поведения наряду с изучением языка, повышение межкультурной коммуникативной компетенции, включающей в себя знания, умения и навыки, которые дают возможность решать ряд задач, необходимых для успешной межкультурной коммуникации.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с широким спектром межкультурных исследований в языкознании, с основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников межкультурной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития;
- сформировать представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте межкультурной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе лингвистических наук – с другой;
- формирование представления о культуре как системе, пронизывающей все стороны жизни человека, в том числе его коммуникативную деятельность;
- приобретение знаний о различных типах культур и их основных характеристиках, о культурных факторах, влияющих на коммуникативное поведение людей;
- выработка умений анализировать различия в коммуникативном поведении с позиций культуры,
- овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, характерными для иных культур,
- выработка определенного уровня межкультурной коммуникативной компетенции.
- овладеть основами методологии и методами научного познания на основе межкультурного подхода в исследовании фактов национального языка и его истории, текстов разных жанров, национальной культуры, в том числе в сопоставительном аспекте и в свете кросс-культурных коммуникаций;
- сформировать навыки осознанного подхода к выбору исследовательских стратегий;
- овладеть навыками установления междисциплинарных связей на основе определенных методологических и теоретических предпосылок;
- освоение базовых понятий дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.О.02 Блок 1. Цикл дисциплин обязательной части, модуль профессиональной коммуникации (02). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в вузе.

Дисциплина ориентирована на теоретическую и профессиональную подготовку магистранта к педагогической и научно-исследовательской деятельности. Материал дисциплины способствует эффективному освоению обучающимся дискуссионных

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

вопросов теоретического и практического характера.

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации» относится к сфере гуманитарного знания, изучает взаимодействие культур в контексте их становления, функционирования и развития. Поэтому предметом ее изучения выступают не отдельные культурные эпохи и культурно-исторические типы, а универсальные свойства, присущие всем культурным системам. Для освоения дисциплины необходимо знание основ истории и философии, психологии. Дисциплина является базой для ряда социологических и гуманитарных дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-4, УК-5, ОПК-8 **Универсальные компетенции (УК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:**

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; <p>УК-4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; <p>УК-4.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	<p>УК-5.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>исторического развития;</p> <p>УК-5.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп <p>УК-5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
--	---

Общепрофессиональные компетенции (ОПК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; <p>ОПК 8.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования; <p>ОПК 8.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

4. Содержание дисциплины

Модуль1. Современные лингводидактические технологии межкультурного образования

Тема 1. Коммуникация как научная проблема

Понятие коммуникации, теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникативное поведение. Элементы коммуникации: источник, кодирование, сообщение, канал, получатель, декодирование, обратная связь. Основные характеристики коммуникации: контекстуальность (зависимость от места, времени, обстоятельств), динамичность, символический характер, предположительность, наличие следствий и др.

Тема 2. Культура: основные характеристики и функции

Понятие культуры. Основное назначение и функции культуры. Функциональная общность культур, культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок. Адаптивные механизмы культуры. Связь культуры и коммуникации. Элементы культуры: паттерны мышления и поведения, артефакты, навыки, умения и техники. Доминирующая культура и субкультуры. Основные характеристики культуры. Социализация и инкультурация. Межпоколенная трансмиссия культуры. Целостный характер культуры. Этноцентризм как характеристика культуры; сущность и формы проявления в межкультурной коммуникации.

Тема 3. Сущность и формы межкультурной коммуникации

Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межсубкультурная. Модель межкультурной коммуникации. Элементы межкультурной коммуникации: восприятие, вербальные процессы, невербальные процессы. Восприятие и культура; убеждения, ценности, установки; мировоззрение. Влияние социальной организации на культурное восприятие.

Тема 4. Культурное многообразие восприятия реальности

Природа человеческого восприятия и его механизмы (идентификация и интерпретация). Культурная обусловленность восприятия. Убеждения как элемент культуры. Ценности и ценностные ориентации. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Исследования ценностных измерений Г. Хофстеда (индивидуализм - коллективизм, избегание неопределенности, отношение к власти, мужественность - женственность). Вариации ценностных ориентаций (К. Клакхон, Ф. Стродтбек): природа человека, отношение человека к природе, временные и деятельностные ориентации. Культура и коммуникация: низко – и высококонтекстуальные культуры (классификация Э. Холла). Многообразие культур по стилю коммуникации.

Тема 5. Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление. Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации. Природа вербального языка. Определение и структура языка. Культурная обусловленность значения. Родной язык. Проблема значения в межкультурной коммуникации. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности Сэпира - Уорфа. Иностранные языки и социокультурные проблемы перевода. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.

Тема 6. Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации

Основные проблемы межкультурной коммуникации. Проблема понимания, разнообразие коммуникационных задач, уход от коммуникации (отступление, избегание), власть, культурный шок, этноцентризм. Возможности улучшения межкультурной коммуникации. Влияние физической и социальной окружающей среды на межкультурное взаимодействие (время, социальное окружение, социальный климат, обычаи и привычки). Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации.

Тема 7. Перспективы развития межкультурной коммуникации

Диалог культур, вторичная адаптация, социализация, инкультурация. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов. Сферы приоритетного развития межкультурной коммуникации. Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т. д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.

Контекст и коммуникация. Правила коммуникации как система поведенческих паттернов. Специфика коммуникации в контексте бизнеса. Международный бизнес как форма межкультурной коммуникации. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, формальности, коммуникационные стили и т. д. Различия в использовании времени в деловых контактах. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий.

Образование как элемент культуры. Цели и проблемы мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей в образовании. Проблемы языкового разнообразия. Модели межкультурных контактов в образовании.

5.1 Тематическое планирование

Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б.О.02.05 Теория и практика межкультурной коммуникации**

Направление подготовки (специальность)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

Шифр по ФГОС, Наименование 44.04.01, «Педагогическое образование»,
профиль «Современное лингвистическое образование»

Группа

Шифр группы, курс, семестр СЛОМ-19, 2 курс, 3 семестр

Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Россолова Оксана Анатольевна,
доцент кафедры русской филологии

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Современные лингводидактические технологии межкультурного образования	6	10	0	20	36
	Всего	6	10	0	20	36

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Теоретические и методологические основы межкультурной коммуникации.	Лек	2	УК-4, УК-5, ОПК-8
2	Практика межкультурной коммуникации и освоения чужой культуры.	Лек	4	УК-4, УК-5, ОПК-8
	Практические занятия (семинары)			
3	Семинар 1. Социальная категоризация и стереотипизация.	сем	2	УК-4, УК-5, ОПК-8
4	Семинар 2. Модели освоения чужой культуры.	сем	2	УК-4, УК-5, ОПК-8
5	Семинар 3. Прецедентные феномены межкультурной коммуникации (дискуссия)	сем	2	УК-4, УК-5, ОПК-8

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

6	Семинар 4-5. Русская культура в контексте межкультурной коммуникации (коллоквиум)	сем	4	УК-4, УК-5, ОПК-8
	Самостоятельная работа			
7	Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.	Сам.р.	5	УК-4, УК-5, ОПК-8
8	Психологические механизмы инкультурации.	Сам.р.	5	УК-4, УК-5, ОПК-8
9	Сопоставление культур (по выбору магистра)	Сам.р.	5	УК-4, УК-5, ОПК-8
10	Значение культурных изменений для взаимодействия культур.	Сам.р.	5	УК-4, УК-5, ОПК-8

5.2 Тематическое планирование

Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б.О.02.05 Теория и практика межкультурной коммуникации**

Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **44.04.01, «Педагогическое образование»,
профиль «Современное лингвистическое образование»**

Группа

Шифр группы, курс, семестр **СЛОМ-19, 2 курс, 4 семестр**

Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Россолова Оксана Анатольевна,
доцент кафедры русской филологии**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего часов
1.	Культурное многообразие восприятия реальности	6	10	0	56	72
	Всего	6	10	0	56	72

Тематический план

Модуль 2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Культурная обусловленность значения. Проблема значения в межкультурной коммуникации. Гипотеза лингвистической относительности Сэпира - Уорфа.	Лек	2	УК-4, УК-5, ОПК-8
2	Проблема понимания, разнообразие коммуникационных задач, уход от коммуникации (отступление, избегание), власть, культурный шок, этноцентризм. Возможности улучшения межкультурной коммуникации.	Лек	4	УК-4, УК-5, ОПК-8
	Практические занятия (семинары)			
3	Семинар 1-2. Специфика межкультурного конфликта в МКК (исследование)	сем	4	УК-4, УК-5, ОПК-8
4	Семинар 3-4. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации (формирование межкультурной толерантности) (тренинг)	сем	4	УК-4, УК-5, ОПК-8
5	Семинар 5.	сем	2	УК-4, УК-5, ОПК-8
	Самостоятельная работа			
8	Модели коммуникационных процессов.	Сам.р.	10	УК-4, УК-5, ОПК-8
9	Теории и аксиомы межкультурной коммуникации.	Сам.р.	10	УК-4, УК-5, ОПК-8
10	Аккультурация и культурный шок в процессе освоения чужой культуры.	Сам.р.	10	УК-4, УК-5, ОПК-8
11	Русский национальный характер.	Сам.р.	10	УК-4, УК-5, ОПК-8
12	Система межкультурного образования средствами русского языка.	Сам.р.	10	УК-4, УК-5, ОПК-8
13	Стиль коммуникации (прямой\непрямой; личностный\ситуационный; инструментальный\аффективный). Тестирование.	Сам.р.	6	УК-4, УК-5, ОПК-8

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа представляет собой аудиторную самостоятельная работа и внеаудиторную.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

6.1. Планы семинарских занятий (3 семестр)

Семинар №1

Тема: Социальная категоризация и стереотипизация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность стереотипа.
2. Причины и условия появления стереотипов.
3. Функции стереотипов.
4. Значение стереотипов для МКК.
5. Понятие и сущность предрассудка.
6. Механизм формирования предрассудков.
7. Типы предрассудков.
8. Проблемы коррективки и изменения предрассудков.
9. Процесс социальной категоризации.
10. Процесс социальной стереотипизации.

Семинар №2

Тема: Модели освоения чужой культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность аккультурации
2. Основные формы (стратегии) аккультурации.
3. Результаты аккультурации.
4. Аккультурация как коммуникация.
5. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры.
6. Понятие культурного шока и его симптомы.
7. Механизм развития культурного шока.
8. Факторы, влияющие на культурный шок.

Семинар №3 (дискуссия)

Тема: Прецедентные феномены межкультурной коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Макропресуппозиция, микропресуппозиция и социумная пресуппозиция.
2. Понятие и уровни прецедентности.
3. Виды прецедентных феноменов (социумно-прецедентный, национально-прецедентный, универсально-прецедентный).
4. Понятие о прецедентном тексте, прецедентном высказывании, прецедентной ситуации, прецедентном имени.
5. Прецедент и эталон в МКК.
6. Мифологическая функция прецедентов.
7. Прецеденты и парадигма социального поведения.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Семинар № 4 – 5 (коллоквиум)

Тема: Русская культура в контексте межкультурной коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы формирования русской культуры: географические, исторические, религиозные.
2. Самосознание русской культуры.
3. Понятие о русском национальном характере.
4. Роль этностереотипов в изучении национального характера.
5. Тема русского характера в русской общественной мысли.
6. Русский национальный характер и традиционные ценности в современных условиях.
7. Русские в межкультурных контактах.

Задания:

1. Подготовьте исследование реферативного типа (используйте для создания реферата указанный источник; обязательны: план; введение; основная часть; заключение); объём 7 – 10 страниц печатного текста. Ваше исследование должно содержать анализ предложенных вопросов, примеры разнообразных коммуникативных ситуаций, элементы коммуникативных экспериментов и коммуникативный тренинг для слушателей (вопросы, небольшие задания по теме).
2. По проекту создайте презентацию (10 – 15 слайдов).
3. Будьте готовы к публичной презентации проекта в аудитории.
4. **Внимание! Проект сдаётся в печатном и электронном виде (и сам текст, и презентация).**

Источник для исследования: Вежбицкая А. Сопоставление культур через средство лексики и прагматики.

- ❖ «Грусть» и «гнев» в русском языке (неуниверсальность человеческих эмоций)
- ❖ Японские культурные сценарии
- ❖ Немецкие культурные сценарии
- ❖ Значение Иисусовых притч: семантический подход к Евангелию

6.2. Планы семинарских занятий (4 семестр)

Семинар №1 – 2 (исследование)

Тема: Специфика межкультурного конфликта в МКК

Вопросы для исследования:

- Специфика межкультурного конфликта.
- Виды межкультурных конфликтов.
- Стратегии разрешения конфликтов.
- Модель стилей межкультурных конфликтов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Исследовательские задачи:

1. Прочитайте предложенные конфликтные ситуации, выберите один из вариантов ответов, объясняющий, на Ваш взгляд, данный конфликт и обоснуйте свой выбор.

ЭПИЗОД 1: Разговор в баре

Иван Голубцов после окончания института по специальности инженера без труда нашел хорошую работу в качестве программиста в небольшой строительной фирме в Германии. Через некоторое время у него наладились вполне дружеские отношения с его немецкими коллегами, и они часто после окончания рабочего дня заходили в бар выпить пива и поговорить. Однажды, наутро после совместной вечеринки, Иван обратился к Михаэлю Греве, работающему вместе с ним в офисе: «А здорово вы вчера с Андреасом пели в ресторане!». Михаэль в ответ промолчал и весь день Ивану казалось, что он разговаривает с ним довольно холодно. Молодой человек не понимал, в чем дело: ведь еще вчера они с Михаэлем веселились вместе, а сегодня с ним не хотят разговаривать?

Попытайтесь найти причину реакции Михаэля.

- (1) Михаэль просто завидует Ивану по какой-то причине и, не скрываясь, показывает это.
- (2) Немецкий коллега был очень занят какой-то рабочей проблемой, и у него не было времени разговаривать.
- (3) Михаэль считает, что события предыдущего вечера не должны обсуждаться на работе.
- (4) Михаэль чувствовал физическое недомогание после вчерашнего вечера, и ему не хотелось разговаривать об этом.

ЭПИЗОД 2: День рождения

Ольга — студентка третьего курса экономического факультета. Она приехала на двухгодичную стажировку в США, в калифорнийский университет Лос-Анжелеса, по программе обмена между вузами, и поселилась в университетском общежитии, в одном студенческом коттедже с четырьмя американскими студентками. Все пятеро девушек прекрасно жили друг с другом, и через три месяца, когда подошел ее день рождения, Ольга решила устроить вечеринку для подруг. Чтобы купить на свою небольшую стипендию продукты для праздничного стола, она собралась поехать в супермаркет, до которого надо было добираться на машине. Когда она спросила у соседок, как ей лучше ехать, объяснив причину поездки, она

услышала в ответ: «Как, ты будешь что-то в свой день рождения делать?» Ольга была поражена и не знала, как ей поступить: отменить праздник, пригласить других людей или сделать все так, как и собиралась?

В чем, по-Вашему, причина такой реакции американок, и как следует поступить Ольге?

- (1) Американские студентки на самом деле не так уж хорошо относились к Ольге, как ей казалось, и таким образом хотели дать ей это понять.
- (2) Соседки Ольги уже запланировали на тот вечер какое-то другое мероприятие, и собирались предложить ей пойти с ними вместо вечеринки.
- (3) Американки думали, что в России день рождения не отмечается, и поэтому были удивлены, услышав, что их соседка приглашает их отпраздновать этот день вместе.
- (4) Соседки заранее знали о том, что у Ольги день рождения, и считали, что в этот день ее надо освободить от всех хлопот и устроить для нее праздник. Поэтому они не хотели, чтобы она сама занималась подготовкой стола.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

ЭПИЗОД 3: Прием на работу

Игорю Васильевичу Кузнецову 57 лет, он в течение десяти лет работает заместителем руководителя крупной немецкой фирмы в Москве. Господин Бауэр, его начальник и руководитель филиала, недавно прибыл из Германии в Москву для реорганизации работы фирмы: в свете увеличения объема продаж необходимо создание нового отдела технической поддержки. Для руководства этим отделом необходим специалист (гражданин России, с инженерным образованием и знанием иностранных языков). Господин Бауэр

отдал распоряжение отделу кадров начать поиск подходящего кандидата (дать объявление в газеты, обратиться в кадровые агентства).

Узнав об этом, Кузнецов на следующий же день во время обычного рабочего совещания с начальником предложил ему взять на эту должность своего сына Виктора, 33 лет, владеющего немецким языком. Господин Бауэр, выслушав Кузнецова, предложил передать документы молодого человека в кадровый отдел на общих основаниях и отказался от отдельной встречи с ним. После этого он быстро и довольно сухо закончил деловое совещание.

В чем, по-Вашему, причина такой неприветливой реакции господина Бауэра?

- (1) Поскольку Кузнецов не вполне уверенно владеет немецким, а господин Бауэр, недавно приехав из Германии, еще не научился общаться по-русски, то он не понял, что речь идет о сыне его заместителя, и решил, что Кузнецов говорит об общих критериях, по которым должен оцениваться кандидат на эту должность.
- (2) Господин Бауэр хотел воспрепятствовать созданию семейственности на фирме, которая, с его точки зрения, не способствует повышению эффективности работы.
- (3) На фирме было принято решение сократить ставку И.В. Кузнецова, и господин Бауэр должен в ближайшее время сообщить ему об этом. Поэтому он не хотел способствовать принятию на работу сына Кузнецова, из-за опасения, что сын не сможет оптимально выполнять свои функции, зная, что эта фирма только что уволила его отца.
- (4) Господин Бауэр считает, что деловое совещание — не место для обсуждения устройства на работу детей сотрудников и хотел бы обсудить это в более непринужденной обстановке.

Семинар № 3 – 4 (тренинг-коллоквиум)

Тема: Проблемы понимания в межкультурной коммуникации (формирование межкультурной толерантности) (тренинг)

Цель: проверить знания магистранта по заявленной теме; проверить степень практического осмысления проблемы и навыки грамотной речевой коммуникации.

Темы выступлений на коллоквиуме:

- Ключевые слова и ядерные ценности культуры
- Лингвистические и концептуальные универсалии
- Словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры
- Модели «другого» в разных культурах

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- Межкультурная коммуникация как особый тип общения
- Русская и американская культурно-языковые личности
- Коммуникативные помехи и пути их преодоления
- Критерии успешного межкультурного общения
- Пути оптимизации межкультурного взаимодействия

Подготовьте реферат//эссе (7 – 10 стр.) на выбранную тему.

В качестве иллюстрации подготовьте презентацию по теме (10-15 слайдов).

Семинар № 5

Тема: Методика анализа межкультурных ситуаций (тренинг)

Тренинг:

Прочитайте описание еще одной методики анализа межкультурных ситуаций. Пользуясь этой методикой, предложите свои объяснения приведенным ниже эпизодам 1 и 2.

Другой вариант работы с описаниями конфликтных межкультурных ситуаций, возникающих при общении представителей разных культур, не предусматривает готовых «рецептов» их разрешения. Преподаватель предлагает учащимся для изучения описание ситуации, в которой возник межкультурный конфликт, и просит их дать объяснения этому конфликту, которые затем обсуждаются в группе. Здесь участникам предоставлена *относительная свобода возможных атрибуций происхождения межкультурных конфликтов.*

Во время обсуждения предложенных ситуаций важно подчеркнуть, что не существует «единственно правильного» выхода и что каждое толкование ситуации верно с точки зрения представителя хотя бы одной культуры.

ЭПИЗОД 1: Подарочный конфликт

Бизнесмен из Саудовской Аравии пригласил своего партнера по бизнесу из Германии Ганса Вюрта на обед к себе домой. Ганс прибыл в роскошный дом саудовского бизнесмена и сразу вручил ему подарок: бутылку шотландского виски и коробку масляного печенья. Саудовский бизнесмен был не очень доволен подарками и быстро убрал их из вида. Он проводил гостя в комнату и предложил чашку кофе, которую гость с готовностью принял. Саудовскому бизнесмену поведение гостя казалось все более грубым. Пока оба бизнесмена пили кофе, Ганс обратил внимание на книгу по искусству и похвалил ее. В ответ на это хозяин предложил понравившуюся книгу гостю в подарок. Ганс был обескуражен и, пытаясь оправдаться, сказал, что он очень признателен, но взять книгу в подарок не может.

Поведение гостя еще больше расстроило хозяина. Ганс почувствовал, что сделал что-то не совсем правильно, но что именно, он никак не мог понять.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

ЭПИЗОД 2: Впечатления иностранных студентов в Германии

Студент итальянец рассказывает: Каждое утро я сидел за столом с людьми, лица которых были спрятаны за газетой. Сам я не имел никакого желания читать по утрам и не имел никакого представления о местной политике. Я подумал: если они не выказывают ко мне никакого интереса, то я лучше буду завтракать в студенческой столовой. Там тоже многие студенты читали газеты за завтраком, но скоро обнаружилась группа людей, которая встречалась в столовой почти каждый день. С ними можно было немного поболтать.

Студентка из Греции сообщает: Я почувствовала себя чужой, когда однажды меня пригласила в гости немецкая семья, которую я хорошо знала. Горячего не было, и меня не оставляло чувство, что им не хотелось на меня тратить (хотя сыр и колбаса для бутербродов стоят иногда дороже, чем горячее).

Американский студент рассказывает: Я всегда задавался вопросом, что немецкие студенты делают в своих комнатах. Я живу в общежитии и был очень удивлен, что люди там всегда закрывают за собой дверь. Я никак не решался спросить кого-нибудь о чем-то и постучать в дверь, пока однажды немцы меня не спросили, почему я всегда оставляю свою дверь открытой. Я объяснил, что привык к этому дома и закрываю ее, только если действительно хочу побыть один. Остальные же думали, что я оставляю дверь открытой, потому что чувствую себя одиноко и жду, что кто-нибудь ко мне зайдет.

Вопросы для обсуждения эпизодов

- Как Вы думаете, что здесь произошло? В чем заключается конфликт? Можете ли Вы попытаться взглянуть на ситуацию с разных точек зрения?
- Какие, по-Вашему, сложились отношения между персонажами (дружеские, семейные, рабочие и т.п.)?
- Как бы Вы предложили разрешить этот конфликт? Попробуйте найти несколько решений. К каким результатам может привести каждое из них?
- Может ли быть так, что данная ситуация неразрешима? Как представитель Вашей родной культуры поведет себя в этом случае?
- Требуется ли дополнительная информация для того, чтобы принять решение?

6.3 Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, тезирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- проектирование;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ
1.	Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.	Составьте эссе на тему
2.	Психологические механизмы инкультурации.	Решение коммуникативных задач
3.	Сопоставление культур (по выбору магистра)	Подготовьте исследование реферативного типа (используйте для реферата не менее 3 источников; обязателен план; объём 5 – 10 страниц печатного текста). Обязательна электронная презентация проекта (до 20 слайдов).
4.	Значение культурных изменений для взаимодействия культур.	Подготовьте подробный конспект
5.	Модели коммуникационных процессов.	Подготовьте тезисы (по любым источникам)
6.	Теории и аксиомы межкультурной коммуникации.	Подготовьте тезисы (по любым источникам)
7.	Аккультурация и культурный шок в процессе освоения чужой культуры.	Составьте конспект
8.	Русский национальный характер.	Подготовьте реферат
9.	Система межкультурного образования средствами русского языка.	Составьте конспект
10.	Стиль коммуникации (прямой\непрямой; личностный\ситуационный; инструментальный\аффективный). Тестирование.	Подобрать определения к терминам. Быть готовыми к терминологической зарядке.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Перечень вопросов к экзамену

1. История и причины возникновения межкультурной коммуникации.
2. Понятие и основные определения культуры.
3. Социализация и инкультурация.
4. Культура и поведение.
5. Культурные нормы и ценности.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

6. Культурная идентичность и ее сущность.
7. Культура и язык. Гипотеза взаимосвязи языка и культуры Сепира-Уорфа.
8. Сущность этноцентризма.
9. Культурный релятивизм как методологическая основа межкультурной коммуникации.
10. Понятие и сущность эмпатии.
11. Природа и сущность понятий «свой» и «чужой».
12. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
13. Понятие коммуникации и ее роль в культуре.
14. Теория высококонтекстуальных и низкоконтекстуальных культур Э. Холла.
15. Теория культурных измерений Г. Хофстеде.
16. Теория культурной грамотности Э. Хирша.
17. Структура межкультурной коммуникации.
18. Нормы и ценности в межкультурной коммуникации.
19. Стереотипы в межкультурной коммуникации.
20. Причины и функции стереотипов.
21. Понятие и виды коммуникации. Коммуникация и культура.
22. Вербальная коммуникация и ее элементы.
23. Невербальная коммуникация и ее формы.
24. Паравербальная коммуникация и ее элементы.
25. Сущность процесса восприятия. Культура и восприятие.
26. Сущность и ошибки атрибуции.
27. Межкультурные конфликты и их причины.
28. Явление культурного шока, его симптомы и способы преодоления.
29. Понятие и детерминанты межличностной аттракции.
30. Понятие и сущность предрассудка.
31. Типы предрассудков и их коррекция.
32. Сущность и основные формы аккультурации.
33. Аккультурация как коммуникация.
34. Толерантность как результат межкультурной коммуникации.
35. Понятие и структура межкультурной компетенции.
36. Межкультурный тренинг как метод обучения межкультурной коммуникации.
37. Русский национальный характер и традиционные ценности в современных условиях.
38. Русские в межкультурных контактах.
39. Критерии успешного межкультурного общения.
40. Пути оптимизации межкультурного взаимодействия.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Борисова Е. Н. Введение в межкультурную коммуникацию : учебно-методическое пособие / Е. Н. Борисова. — Москва : Согласие, 2015. — 96 с. — ISBN 978-5-906709-28-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43933.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

2. Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 223 с. — ISBN 5-238-01056-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52663.html> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-mezhkulturnoy-kommunikacii-450778

9.2.Дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. 540300 (050300) - филологическое образование / сост. Л. Н. Чурилина. - М. : Флинта: Наука, 2009. (25 экз.)
2. Белая Е. Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути : учебное пособие / Е. Н. Белая. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-7779-1974-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59614.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гришаева Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учеб. пособие для студентов вузов.- 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. 13 экз.
4. Гузикова М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1517-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66569.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Мендельсон, В. А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку : монография / В. А. Мендельсон, М. Р. Зиганшина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-1891-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62488.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.grammar.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru

9.4. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Форма итоговой аттестации – экзамен

Ответ обучающегося на экзамене должен соответствовать следующим критериям:

- владение научными понятиями;
- способность к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логичность и аргументированность, доказательность;
- отсутствие фактических ошибок;
- глубина понимания проблемы, полнота ответа, уверенность обучающегося;
- наличие аргументов, иллюстраций, примеров;
- умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не владеет научными понятиями;
- не способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- не раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ содержит фактические ошибки;
- ответ не иллюстрируется примерами;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических и семинарских занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос / решение коммуникативных задач	Тезирование / конспектирование	Работа в микрогруппе (дискуссия) / коллоквиум/исследовании	Составление проекта-презентации реферативного типа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессионал

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		о участия в профессиональных практически всех видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	о участия в профессиональных практически всех видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	доли собственно го участия в профессиональных практически всех видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		нность практически х умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	нность практически х умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	я сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		некоторых практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	некоторых практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ованность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		экзамен
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

Схема оценивания результатов итоговой аттестации

Число баллов	Определение оценки
86-100	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному («Отлично»)
71-85	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному («Очень хорошо»)
56-70	Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками («Хорошо»)
41-55	Теоретическое содержание курса в целом освоено, пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки («Удовлетворительно»)
31-40	Теоретическое содержание курса освоено удовлетворительно, некоторые практические навыки работы не сформированы, ряд предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены полностью, качество выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному («Посредственно»)
21-30	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий («Условно неудовлетворительно»)
0-20	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий («Безусловно неудовлетворительно»)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.02.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства.

Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.