

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.О.Иванов Дата подписания: 19.04.2019 06:14:30 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины лингвистического образования» для направления подготовки образование (уровень магистратуры), лингвистическое образование»	Б1.О.04.07 «Технологии развивающего педагогического профиль подготовки «Современное	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	---	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой русской филологии
_____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.07 Технологии развивающего лингвистического образования

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс: 1

Семестр: 1

Зачет: 1 семестр

Год набора: 2019

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

_____ О.А. Россолова
(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в процессе изучения теоретических основ инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями развивающего лингвистического образования.

Задачи освоения дисциплины:

- подготовка педагога к работе в системе инновационного образования;
- формирование необходимых коммуникативных компетенций для решения социально-коммуникативных и педагогических задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с партнерами;
- формирование основ теоретических знаний и практических умений в области технологий развивающего лингвистического образования;
- повышение уровня профессиональной подготовки в области инновационного развития образовательных учреждений;
- ознакомление с теоретико-методологическими аспектами инноваций в образовании;
- обучение методам моделирования инновационного процесса через применение инновационных технологий;
- формирование мотивационной направленности студентов к инновационной деятельности.
- усвоение основ применения технологий развивающего лингвистического образования в профессионально значимых коммуникативных ситуациях;
- развитие навыков эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях обучения русскому языку;
- развитие умений использовать инновационные технологии в образовательной деятельности;
- формирование умений модернизировать современные технологии в образовательной деятельности;
- формирование готовности к осуществлению инноваций в образовательном процессе;
- умение разрабатывать критерии оценки инноваций в образовании; совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в ходе разработки и внедрения инноваций в лингвистическое образование;
- освоение базовых понятий дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.О.04.06. Блок 1. Цикл дисциплин обязательной части, предметный модуль (04). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин гуманитарного, психолого-педагогического, социального и экономического цикла в вузе.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Изучение технологий развивающего лингвистического образования – важная составляющая профессиональной компетенции преподавателя. Данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Логика», знание которой позволяет строить речь в соответствии с законами правильного мышления, «Психология», поскольку эффективность обучения связана со способностью учитывать индивидуальные особенности собеседника, а также специфику и состояние аудитории, «Современный русский язык», «Теория современного урока русского языка (ФГОС)», «Когнитивная лингвистика», «Риторика». Для успешного изучения данного курса необходимо знание русского языка в пределах вузовской программы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

Общепрофессиональные компетенции (ОПК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывает основную образовательную программу с учетом требований ФГОС и содержания примерных основных образовательных программ; <p>ОПК 2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывает дополнительную образовательную программу с учетом требований ФГТ к минимуму содержания, структуре и условиям ее реализации; <p>ОПК 2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> выстраивает профессиональную деятельность, применяя различные методы, формы, приемы и средства организации деятельности учащихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; <p>ОПК 2.4.</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		<ul style="list-style-type: none"> разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и научно-методическое обеспечение ее реализации; <p>ОПК 2.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> организует поддержку и сопровождение профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития; <p>ОПК 3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; <p>ОПК 3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся; <p>ОПК 3.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> проектирует образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>ОПК 3.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> выстраивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК 5.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает программу мониторинга и содержательно аргументирует инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; <p>ОПК 5.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); <p>ОПК 5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет пробелы в образовательных результатах обучающихся, и на основе полученных данных, разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует учебную деятельность обучающегося и определяет оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития; <p>ОПК 6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • строит сценарии реализации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>ОПК 6.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирует учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся; <p>ОПК 6.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированных образовательных программ

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

4. Содержание дисциплины

Дисциплина формирует мотивацию к инновационной деятельности в общеобразовательной школе, структурирует и систематизирует представления обучающихся об инновационных процессах в образовании, их истории, классификации, разнообразии целей и задач, которые они реализуют.

Преподавание дисциплины предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина «Технологии развивающего лингвистического образования» предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций в процессе освоения теоретических и технологических аспектов современного образования.

Раздел 1. Общие положения современных инновационных технологий обучения

Общие положения современных инновационных технологий обучения. Отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Признаки и критерии образовательных технологий. Понятия, определения образовательных технологий. Воспроизводимость, целенаправленность, системность образовательных технологий. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.

Раздел 2. Инновационные психолого-педагогические технологии в трудах отечественных и зарубежных исследований

Новая область научного знания – педагогическая инноватика. Инновационная проблематика в работах зарубежных (Э. Роджерс, М. Барер, В. Браун, К. Пэвитт, У. Уолкер и др.) и отечественных авторов. Теоретико-методологические основы инноваций в педагогике. Соотношение понятий: «инновация», «новшество», «нововведение», «новое в педагогике», «педагогическая инноватика», «инновационная деятельность», «инновационный процесс». Общие и специфические особенности инновационной педагогической деятельности. Критерии оценки нового в дидактике, специфика инновационного цикла (К. Ангеловски и др). Общие особенности педагогических инновационных явлений: существование новшеств как идеальных продуктов деятельности, относительная растянутость инновационных процессов во времени, размытость границ существования педагогического феномена нововведений, целостный характер целей инноваций, существенная зависимость нововведенческих процессов от социально-педагогической ситуации, сложность определения результатов инноваций

Раздел 3. Классификация современных образовательных технологий.

Классификации новизны в педагогике: новизна абсолютная, относительная новизна (местная, частная, условная), псевдоновизна, изобретательские мелочи. Классификации педагогических инноваций: по видам деятельности; по характеру вносимых изменений; по масштабу вносимых изменений; по масштабу использования; по источнику возникновения. Виды нововведений в зависимости от специфики и места использования (технологические, методические, организационные, управленческие, экономические, социальные). Типология педагогических нововведений.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Раздел 4. Инновационные процессы в образовании.

Возникновение нововведений в образовании. Новшество в образовании как общественная проблема. Развитие инноваций. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях. Технология проблемного обучения. Технология проблемно - модульного обучения. Технология образовательного диагностирования. Алгоритм образовательного диагностирования. Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских. Специфические черты образовательного прогнозирования. Объекты образовательного прогнозирования. Функции образовательного прогнозирования. Принципы педагогического прогнозирования. Процессуальный аспект образовательного прогнозирования. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций. Технология проектного обучения. Инновационные дидактические технологии в дистанционном обучении. Модель «кейс»-технологии.

Раздел 5. Эффективная речевая деятельность. Технологии совершенствования речевого взаимодействия

Условия эффективного общения. Причины коммуникативных неудач. Культура речевого поведения. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Единицы речевого этикета. Грамматические признаки единиц речевого этикета. Национальные особенности речевого этикета. Национальные особенности поведенческой и речевой культуры той или иной нации. Социальные аспекты речевого взаимодействия (социальное положение, пол, возраст, профессия).

Раздел 6. Совершенствование речевой деятельности

Показатели уровня развития навыков чтения. Недостатки традиционного чтения. Способы чтения. Способы устранения недостатков чтения. Понятие и методика освоения интегрального алгоритма чтения. Понятие и методика освоения дифференциального алгоритма чтения. Способы фиксации прочитанной информации. Культура чтения. Основные недостатки традиционного слушания. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия. Развитие слуховой способности (упражнения, эксперименты, примеры). Слушание публичного выступления. Принципы эффективного слушания. Умения, повышающие эффективность слухового восприятия. Слушание в ситуациях делового взаимодействия. Типы слушателей и уровни умения слушать собеседника.

5.1. Тематическое планирование

1. Дисциплина

Индекс по ГОС, Наименование: **Б1.О.04.07 Технологии развивающего лингвистического образования**

2. Специальность

Шифр по ГОС, Наименование **44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»**

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр **СЛОм-19, 1 курс, 1 семестр**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Россолова Оксана Анатольевна,**
доцент кафедры русской филологии

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Технологии развивающего лингвистического образования	4	14	0	54	72
	Всего	4	14	0	54	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Лекция 1 Общие положения современных инновационных технологий обучения	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
2	Лекция 2 Классификация современных образовательных технологий.	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
	Практические занятия (семинары)		
3	Практика / семинар 1 Инновационные психолого-педагогические технологии в трудах отечественных и зарубежных исследователей	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
4	Практика / семинар 2 Инновационные процессы в образовании	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
5	Практика / семинар 3 Классификации педагогических инноваций	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
6	Практика / семинар 4-5 Технология проблемного обучения. Технология проблемно - модульного обучения. Технология образовательного диагностирования	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

7	Практика / семинар 6-7Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских. Специфические черты образовательного прогнозирования	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
Самостоятельная работа			
8	Технологии личностно-ориентированного образования	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
9	Инновационное проектирование как стратегия развития образования. Классификации педагогических инноваций	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
10	Технология знаково-контекстного обучения.	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
11	Игровые технологии	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
12	Проблемное обучение.	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
13	Активные методы обучения	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

6.Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа представляет собой аудиторную самостоятельная работа и внеаудиторную.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- решение методических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

6.1. Планы практических (семинарских) занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Инновационные психолого-педагогические технологии в трудах отечественных и зарубежных исследователей

Вопросы:

1. Новая область научного знания – педагогическая инноватика.
2. Инновационная проблематика в работах зарубежных (Э. Роджерс, М. Барер, В. Браун, К. Пэвитт, У. Уолкер и др.) и отечественных авторов.
3. Теоретико-методологические основы инноваций в педагогике.
4. Соотношение понятий: «инновация», «новшество», «нововведение», «новое в педагогике», «педагогическая инноватика», «инновационная деятельность», «инновационный процесс».

Задания:

1. Выявить общие и специфические особенности инновационной педагогической деятельности.
2. Установить критерии оценки нового в дидактике, специфика инновационного цикла (К. Ангеловски и др).
3. Опишите общие особенности педагогических инновационных явлений:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- существование новшеств как идеальных продуктов деятельности,
- относительная растянутость инновационных процессов во времени,
- размытость границ существования педагогического феномена нововведений,
- целостный характер целей инноваций,
- существенная зависимость нововведенческих процессов от социально-педагогической ситуации,
- сложность определения результатов инноваций.

. Практическое занятие № 2

Тема: Инновационные процессы в образовании

Вопросы:

1. Возникновение нововведений в образовании.
2. Новшество в образовании как общественная проблема.
3. Развитие инноваций.
4. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.

Задания:

1. Почему фонетический барьер (невнятная речь, быстроговорение, плохая дикция и др.) является препятствием «проходимости» информации? Почему нарушения в культуре речи, ошибки в ударении, в словах, в их окончаниях при восприятии речи публичного человека являются помехой в общении?
2. Среди основных причин, создающих барьеры при коммуникации, называют:
 - неточность высказывания
 - неуместное использование профессиональных терминов
 - несовершенство перекодирования мыслей в слова
 - чрезмерное использование иностранных слов
 - неверное истолкование намерений собеседника
 - неполное информирование партнёра
 - быстрый темп изложения информации
 - неполная концентрация внимания
 - витиеватость мысли
 - неадекватные интонации, мимика, жесты, не совпадающие со словами
 - наличие смысловых разрывов и скачков мысли.

С какими из этих факторов сталкиваетесь Вы, выступая в роли получателя или отправителя сообщения?

Поясните свой ответ, используя конкретные примеры из Вашей речевой практики.

Практическое занятие № 3

Тема: Классификации педагогических инноваций

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Вопросы:

1. Классификации новизны в педагогике: новизна абсолютная, относительная новизна (местная, частная, условная), псевдоновизна, изобретательские мелочи.
2. Классификации педагогических инноваций: по видам деятельности; по характеру вносимых изменений; по масштабу вносимых изменений; по масштабу использования; по источнику возникновения.
3. Виды нововведений в зависимости от специфики и места использования (технологические, методические, организационные, управленческие, экономические, социальные).
4. Типология педагогических нововведений

Задания:

1. Подготовьте сообщения на темы:
 - Активные приемы обучения русскому языку.
 - Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.
 - Лингвистические игры на уроке русского языка.
 - Типы и виды интерактивных уроков русского языка.
 - Урок-путешествие.
 - Урок-расследование.
 - Урок -КВН.
 - Урок-соревнование.
 - Педагогический диалог и его особенности.
 - Педагогический монолог и его особенности.
2. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях:
 - *Апрелевка (вывеска на здании железнодорожной станции)*
 - *Переучёт (табличка на двери магазина)*
 - *Здравствуйте, меня зовут Сергей Александрович! (преподаватель, входя в аудиторию)*
 - *«Я в среду не приду на тренировку, не смогу» – «Надо, Федя, надо!» (из разговора на улице)*
 - *«Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый!» (из квартирной перебранки)*
3. Существует неписаное правило, которого придерживаются студенты при подготовке к экзаменам: «Не знаешь сам – объясни товарищу». Как можно объяснить действия этого правила применительно к основным функциям языка?

Практическое занятие № 4 – 5

Тема: Технология проблемного обучения. Технология проблемно - модульного обучения. Технология образовательного диагностирования

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Вопросы:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология проблемно - модульного обучения.
3. Технология образовательного диагностирования.
4. Алгоритм образовательного диагностирования.

Задания:

1. Подготовьте индивидуальные сообщения (+презентация-визуализация) на темы:
 - Технология использования ИКТ на уроках русского языка.
 - Методические основы использования интерактивной доски на уроке русского языка.
 - Использование ИКТ на уроках изучения морфологии.
 - Использование ИКТ на уроках изучения синтаксиса.
 - Использование ИКТ на уроках изучения орфографии.
 - Использование ИКТ на уроках изучения пунктуации.
 - Нетрадиционные виды диктантов.
 - Дальтон-план как средство повышения эффективности урока.
2. Составьте подробные конспекты:
 - Речевые тактики в речевой коммуникации;
 - Эго-состояния и речевое общение. Характеристика Эго-состояний
3. Смоделируйте примеры речевого поведения специалиста по сервису и туризму, используя тактики *обобщения, усиления и уступки*.
4. Турист, ничем не мотивируя, отказывается поселиться в предложенный номер. Используйте тактику *да-да-да*, чтобы его убедить.

Практическое занятие № 6 – 7

Тема: Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских. Специфические черты образовательного прогнозирования

Вопросы:

1. Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских.
2. Специфические черты образовательного прогнозирования.
3. Объекты образовательного прогнозирования.
4. Функции образовательного прогнозирования.
5. Принципы педагогического прогнозирования.
6. Процессуальный аспект образовательного прогнозирования.
7. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций.
8. Технология проектного обучения.
9. Инновационные дидактические технологии в дистанционном обучении.
10. Модель «кейс»-технологии.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

6.2 Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технологии развивающего лингвистического образования»

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ
1.	Термины по дисциплине «Технологии развивающего лингвистического образования»	Подобрать определения к терминам. Быть готовыми к терминологической зарядке
2.	Проблемное обучение	Решение задач
3.	Коммуникативные удачи и неудачи в педагогическом общении	Рассуждение-эссе
4.	Технология знаково-контекстного обучения	Конспектирование
5.	Технологии личностно-ориентированного образования	Конспектирование
6.	Игровые технологии	Решение задач
7.	Инновационное проектирование как стратегия развития образования. Классификации педагогических инноваций	Составление таблицы
8.	Зачётный проект-реферат и электронная презентация по дисциплине	<p>Подготовьте исследование реферативного типа (используйте для реферата не менее 3 источников; обязателен план; объём 5 – 10 страниц печатного текста). Обязательна электронная презентация проекта (до 20 слайдов).</p> <p>ВНИМАНИЕ: темы Ваших проектов не должны совпадать!</p>

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и сущность категории «образовательная технология».
2. Отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности.
3. Признаки и критерии образовательных технологий.
4. Подходы к определению сущности образовательных технологий
5. Понятия, определения образовательных технологий.
6. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.
7. Соотношение частных методик и образовательных технологий.
8. Принципы технологичного подхода к обучению.
9. Технология дистанционного обучения.
10. Технология разноуровневого обучения.
11. Классификации педагогических инноваций: по видам деятельности (педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие); по характеру вносимых изменений (радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы)).
12. Классификации педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений (локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных), системные (полная реконструкция системы как целого));
13. Классификации педагогических инноваций: по масштабу использования (единичные и диффузные); по источнику возникновения - (внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы)).
14. Технология модульного обучения.
15. Возникновение нововведений в образовании.
16. Новшество в образовании как общественная проблема. Развитие инноваций.
17. Новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.
18. Технология проблемного обучения.
19. Технология проблемно - модульного обучения.
20. Технология образовательного диагностирования.
21. Причины возникновения образовательного прогнозирования и современное состояние проблемы.
22. Функции образовательного прогнозирования.
23. Процессуальный аспект образовательного прогнозирования.
24. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций.
25. Технология проектного обучения.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

26. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология знаково-контекстного обучения.
27. Игровые технологии.
28. Активные методы обучения.
29. Технология развивающего обучения.
30. Технология учебной деловой игры.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 с. — ISBN 978-985-503-564-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гангнус Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448021> (дата обращения: 02.04.2020).
1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452035
2. Литвинко Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 304 с. — 978-5-394-02365-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924.html>
4. Шарипов Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 184 с. — ISBN 978-985-503-573-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67597.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белова Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-zadachah-i-uprazhneniyah-455422
4. Гончарова Т. В. Речевая культура личности : практикум : учеб. пособие для студентов вузов.—М.:Флинта:Наука,2012.(5экз.)
5. Гойхман О. Я. Речевая коммуникация : учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009. (49 экз.)
6. Ситникова О. В. Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования : учебное пособие / О. В. Ситникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 137 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63029.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Цибульникова В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.grammar.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

9.4. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Форма итоговой аттестации – зачет (в 3 семестре).

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Практическая работа, семинар
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		и навыков уверенное.		
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.		ответил на поставленные вопросы.
--	--	---	--	----------------------------------

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации	
		Зачет	
		Универсальные критерии оценивания	
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений.	Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

Ответ обучающегося на зачете должен соответствовать следующим критериям:

- владение научными понятиями;
- способность к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логичность и аргументированность, доказательность;
- отсутствие фактических ошибок;
- глубина понимания проблемы, полнота ответа, уверенность обучающегося;
- наличие аргументов, иллюстраций, примеров;
- умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- свободно владеет научными понятиями;
- способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логично и доказательно раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью обучающегося;
- ответ иллюстрируется примерами;
- демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- не владеет научными понятиями;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Технологии развивающего лингвистического образования» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- не способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- не раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ содержит фактические ошибки;
- ответ не иллюстрируется примерами;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Дополнительные требования для магистрантов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических и семинарских занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства.

Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.