

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: ректор Дата: 31.03.2021 11:48:00 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	СМК-РПД-В1.П2-2021
--	--------------------

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«23» марта 2021 г., протокол № 7

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.02 «Теория обучения в современной школе»**

**Направление подготовки:** 44.04.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль подготовки:** «Современное педагогическое образование»  
(наименование профиля)

**Форма обучения:** очная

**Курс 1 Семестр 1,2**

**Экзамен:** 2 семестр

**Год набора 2021**

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины* – обеспечить овладение магистрантов системой общедидактических, проектировочных и технологических знаний, и умений, а также необходимыми для этого компетенциями в соответствии с требованиями к подготовке современного профессионала.

*Задачи освоения дисциплины:*

- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности школьника;
- создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе;
- научить студентов наблюдать, выявлять и оценивать результат обучения школьников;

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1,2 семестрах. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает основную образовательную программу с учетом требований ФГОС и содержания примерных основных образовательных программ;</li> </ul> <p>ОПК 2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает дополнительную образовательную программу с учетом требований ФГТ к минимуму содержания, структуре и условиям ее реализации;</li> </ul> <p>ОПК 2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивает профессиональную деятельность, применяя различные методы, формы, приемы и средства организации деятельности учащихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> </ul> <p>ОПК 2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и научно-методическое обеспечение ее реализации;</li> </ul> <p>ОПК 2.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует поддержку и сопровождение профессионального</li> </ul>

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

		самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	<p>ОПК 3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;</li> </ul> <p>ОПК 3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</li> </ul> <p>ОПК 3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся;</li> </ul> <p>ОПК 3.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирует образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>ОПК 3.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК 5.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает программу мониторинга и содержательно аргументирует инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> </ul> <p>ОПК 5.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</li> </ul> <p>ОПК 5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет пробелы в образовательных результатах обучающихся, и на основе полученных данных, разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении.</li> </ul>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные	<p>ОПК 6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует учебную деятельность обучающегося и определяет оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития;</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>ОПК 6.2.</p> <p>- строит сценарии реализации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК 6.3.</p> <p>- планирует учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ОПК 6.4.</p> <p>- разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированных образовательных программ;</p> <p>ОПК 6.5.</p> <p>- вырабатывает стратегию взаимодействия с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами по проектированию и коррекции индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).</p>
--	---	---

#### 4.Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики.**

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Становление и развитие дидактики (XVII-XIX в.).

##### **Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения.**

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.

##### **Тема 3. Закономерности и принципы обучения.**

Цель обучения. Понятие о дидактических закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

##### **Тема 4. Анализ современных дидактических концепций.**

Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

##### **Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.**

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

**Тема 6. Методы обучения.**

Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификации методов обучения (по источнику знаний, по дидактической задаче, по уровню познавательной активности учащихся, по этапам процесса «обучения-познания», бинарная система методов, деятельностный подход к классификации методов обучения). Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

**Тема 7. Виды и формы обучения.**

Понятие «вид обучения». Современные виды обучения. Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

**Тема 8. Классификация средств обучения.**

Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

## 5. Тематическое планирование

### Тематическое планирование

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Дидактика	16	24	0	140	180
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>140</b>	<b>180</b>

#### Раздел 1

№ тем ы	Тема	Кол- во часо в	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Дидактика как отрасль педагогики	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
2	Сущностная характеристика процесса обучения	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
3	Закономерности и принципы обучения	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
4	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
5	ФГОС как компонент содержания образования	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
6	Современный урок	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
7	Методы обучения	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
8	Виды и формы обучения	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Закономерности и принципы обучения	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
2	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
3	Методы обучения	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
4	Виды и формы обучения	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
5	Классификация средств обучения	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Дидактика как отрасль педагогики	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
2	Сущностная характеристика процесса обучения	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
3	Закономерности и принципы обучения	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
4	Анализ современных дидактических концепций	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
5	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
6	Методы обучения	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
7	Виды и формы обучения	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
8	Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
9	Классификация средств обучения.	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
10	Становление и развитие дидактики (XVII-XIX в.)	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
11	Программы мониторинга результатов образования обучающихся	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
12	Рабочая программа учителя	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
13	Диагностические контрольные работы	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
14	Урок по ФГОС	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Практическое занятие №1

##### Закономерности и принципы обучения

**Усвоить понятия:** дидактика, соотношение общей и частных дидактик, процесс обучения, учение, преподавание, образование, развитие, воспитание, методы дидактических исследований, дидактические тесты, преподавательские и профессиональные тесты, принцип, правило, закономерность, виды принципов обучения, категории дидактики

*Примечание: понятия требуют знания конкретных принципов, методов, категорий.*

**Практическое задание.** Закономерности, принципы, правила обучения.

1. Изучить указанные источники, сделать выписки в тетради о принципах обучения: научности, доступности, наглядности, прочности, систематичности и последовательности, развивающего и воспитывающего характера обучения, активности и сознательности, связи теории с практикой, учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Самостоятельно сформулируйте соответствующие закономерности и правила по схеме:

ЗАКОНОМЕРНОСТИ	ПРИНЦИПЫ	ПРАВИЛА

*Примечание: познакомьтесь с системами принципов обучения (они даны в приложении, папка №34).*

2. Принести на занятие по 1-2 учебника (кроме своей специальности) по любому предмету для любого возраста.
3. Подготовить письменно описание 2-3 ситуаций, иллюстрирующих соблюдение основных дидактических принципов. Например: «Идет урок...в...классе. Учитель ...»
4. Сочинить сказку используя слова и словосочетания: принципы обучения, закономерности обучения, правила, процесс обучения, дидактика, наглядность, доступность, научность и т.д.

Вариант начала сказки: «в некотором царстве Педагогика, в некотором государстве Дидактика, в далекой-далекой пещере жил-был Процесс обучения...»

2. Ролевые игры: «служба знакомств», «Репетитор».

#### Практическое занятие №2, 3,4,5,6

##### Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

**Вопросы для обсуждения.**

Федеральный государственный образовательный стандарт

Основная образовательная программа

Учебный план (виды, структура, особенности)

Рабочая программа

О планируемых образовательных результатах, целях, новых средствах обучения и содержании общеобразовательной подготовки школьников (или как меняется методическая система обучения школьников в современных условиях)

О типах предметного и межпредметного знания

Об измерении и измерителях

Обучение как вид педагогической деятельности

Учение – целенаправленная, осознанная деятельность школьника

**Практическое задание.**

1.Подготовить проект авторского учебника. Он должен создать общее представление о предлагаемом учебнике.

В конспект входят:

- титульный лист (автор, название учебного предмета, класс, вид учебного заведения, место и год издания);
- аннотация (основная идея, цель, задачи, достоинства, для кого предназначен);
- обращение к ученику (введение) – назначение и особенности оформления, методический аппарат (упражнения, их виды, логика), условные обозначения;
- оглавление (в соответствии с программой одного года обучения) - содержит главы и параграфы;
- образец нескольких страниц учебника (содержание и расположение учебного материала, заданий, иллюстраций)

2.Подготовиться к проведению экспертизы проектов учебников по плану (устно):

- внешний вид и оформление;
- структура (разделы), содержание учебного материала;
- методический аппарат (система заданий и упражнений);
- реализация основных дидактических принципов;
- предложения по совершенствованию учебника.

**Практическое занятие №7,8****Методы обучения**

**Усвоить понятия:** метод обучения, прием, средство, классификация методов обучения, критерии выбора методов обучения, рассказ, лекция, дискуссия, дидактическая игра, упражнение, работа с учебником, иллюстрация, наблюдение, эксперимент, опрос, тест.

**Вопросы для обсуждения:**

- Сравнительная характеристика методов обучения.
- Дать (письменно) характеристику ниже перечисленных методов обучения, выделив как можно больше отличий:  
рассказ ---- лекция  
дискуссия ---- беседа  
наблюдение ----- эксперимент

**Практическое задание.**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Дидактическая игра. Подготовить для демонстрации и проведения дидактическую игру (с учетом выбранного вами учебного предмета, представленных проектов учебных планов, программ, учебников).

**ОФОРМЛЕНИЕ:**

1. Конверт: (указать автора, учебный предмет, возраст учащихся или этап обучения, название игры).

2. 1-й лист: дидактическая цель (с учетом содержания вашего учебного предмета).

Например: - закрепить знания по теме...;

- методические указания (если необходимо).

2-й лист: - правила игры (действующие лица, ход игры и т. д.)

- оборудование (материалы).

3-й лист: - наглядно представленные (нарисованные) атрибуты игры (изображения вещей, предметов, костюмов, необходимых для проведения игры).

### **Практическое занятие №9**

#### **Виды и формы обучения (часть 1)**

**Усвоить понятия:** Объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение, массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые и идеальные формы обучения, школьная и внешкольная формы обучения, дифференцированное обучение.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения.
2. Сущность проблемного обучения.
3. Процесс осуществления программированного и компьютерного обучения.
4. Основные формы организации обучения.
5. Вспомогательные формы обучения.

### **Практическое занятие № 10**

#### **Виды и формы обучения (часть 2)**

#### **Урок - основная форма организации обучения в современной школе**

**Усвоить понятия:** форма организации обучения, классно-урочная система, урок, типология уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока, нетрадиционные формы организации обучения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
2. Урок как целостная система.
3. Типология и структура урока.
4. Требования и подготовка учителя к уроку.
5. Анализ и самооценка урока.

#### **Примерные темы докладов и рефератов**

1. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
2. Развитие познавательной активности учащихся на уроках.
3. Пути совершенствования форм организации обучения.
4. Нетрадиционные формы организации обучения школьников.

#### **Методика проведения занятия:**

Выступление студентов, круглый стол «Урок в школе XXI в.», составление таблиц: «Типология современных форм организации учебного процесса».

№№	Дидактическая цель	Тип урока
----	--------------------	-----------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

--	--	--

Задания для определения типологии и структуры урока:

I. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Актуализация чувственного опыта, опорных знаний учащихся	1. Урок усвоения новых знаний.
2. Мотивация учебной деятельности школьников.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Сообщение темы, цели и задачи урока.	3. Урок применения знаний на практике
4. Восприятие нового учебного материала	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Осмысление учебного материала	5. Контрольно-проверочный урок.
6. Обобщение и систематизация знаний.	6. Комбинированный урок.
7. Подведение итогов.	
8. Сообщение домашнего задания.	

II. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Проверка знаний учащихся	1. Урок усвоения новых знаний
2. Проверка осмысления теоретических знаний учащихся.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Применение знаний в нестандартных ситуациях	3. Урок применения знаний на практике.
4. Итоги урока.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Задание на дом.	5. Комбинированный урок.
	6. Контрольно проверочный урок.

III. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Проверка выполнения учащимися домашнего задания.	1. Урок усвоения новых знаний
2. Проверка ранее усвоенных знаний.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Мотивация учения школьников и сообщение темы, цели, задачи урока.	3. Урок применения знаний на практике.
4. Восприятие и осознание учащимися нового учебного материала.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Осмысление, обобщение, и систематизация знаний.	5. Комбинированный урок.
6. Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.	6. Контрольно проверочный урок.

IV. Для какого типа урока характерна следующая структура:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Структура	Тип урока
1. Актуализация опорных знаний и действий	1. Урок усвоения новых знаний
2. Усвоение новых знаний	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Формирование умений на основе применения их в стандартных условиях	3. Урок применения знаний на практике.
4. Формирование навыков	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Творческое применение обобщенных знаний, умений и навыков в новых условиях.	5. Комбинированный урок.
	6. Контрольно-проверочный урок.

V. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Мотивация учебной деятельности школьников.	1. Урок усвоения новых знаний
2. Сообщение темы, цели и задачи урока.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Сообщение отдельных фактов, событий, явлений.	3. Урок применения знаний на практике.
4. Повторение и обобщение понятий, и усвоение системы знаний.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей урока.	5. Комбинированный урок.
6. Итоги урока.	6. Контрольно-проверочный урок.
7. Домашнее задание.	

### **Практическое занятие № 11,12 Виды и формы обучения (часть 3)**

#### **Урок - основная форма организации обучения в современной школе**

**Усвоить понятия:** форма организации обучения, классно-урочная система, урок, типология уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока.

#### **Ход занятия:**

1. Просмотр урока (видеофильм).
2. Анализ урока по плану и оценка его эффективности.
3. Заполнение диагностической карты урока.

#### **План анализа урока**

##### **1. Общие сведения об уроке:**

- дата;
- класс;
- предмет;
- оборудование и ТСО.

##### **2. Тип урока:**

- комбинированный урок;
- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

- урок контроля и коррекции знаний;
- урок практического применения знаний, умений.

### **3. Выполнение задач организационного этапа:**

- начало урока;
- подготовка класса к уроку;
- умение учителя мобилизовать внимание учащихся;
- создание рабочей обстановки в классе.

### **4. Особенности проверки домашнего задания и задание на дом:**

- методы и приемы домашнего задания;
- мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися;
- объем домашнего задания (чем определяется);
- характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный);
- посильность домашнего задания для всех учащихся;
- подготовленность домашнего задания всем ходом урока;
- методика задания на дом, инструктаж;
- предполагаемая отдача от домашнего задания.

### **5. Новый материал и его изучение:**

- методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом (слово учителя, рассказ, беседа, наблюдение, самостоятельная работа учащихся, лекция), их соответствие образовательно-воспитательным целям урока;
- работа над новыми понятиями, правилами (выделение существенных признаков, понятий, дифференциация признаков, осознание сущности приемов и т.д.);
- систематичность, последовательность, правильность протекания мыслительных операций учащихся: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации;
- характер вопросов, задаваемых учителем школьниками (соблюдение принципа научности, требований логики и психологии, особенности речевого оформления вопросов).

### **6. Осуществление закрепления новых знаний:**

- выполнение упражнений в устной форме;
- составление своих примеров;
- выполнение упражнений творческого характера;
- прочие виды упражнений; дидактическая целесообразность их использования на уроке;
- дифференциация упражнений по степени сложности;
- соответствие используемого учителем дидактического материала задачам урока.

### **7. Итоги урока:**

- какие формы учета и оценки знаний учащихся использовались на уроке?
- объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.

### **8. Общие вопросы и предложения:**

- какова в целом степень готовности учителя к уроку;
- удалось ли учителю успешно управлять классом в процессе проведения урока?
- какова успешность работы над усвоением школьниками понятийного содержания данного предмета;
- насколько успешно у учащихся формировались умения и навыки;
- насколько эффективно развивался у учащихся познавательный интерес на данном уроке?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

- формировалась ли у школьников понимание важности полученных знаний и умений?
- осуществлялся ли на уроке процесс накопления учащимися опыта творческой деятельности?
- можно ли в целом познавательную работу учащихся на уроке считать успешной?
- можно ли считать обучающую деятельность преподавателя в целом успешной?
- Реализованы ли на данном уроке цели?

<b>АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЯ</b>		
<b>№ параметра</b>	<b>Вербальные показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	<b><i>Оценка основных профессиональных качеств преподавателя</i></b>	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция преподавателя в целом	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность	
1.4	Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися	
1.5	Внешний вид педагога, мимика, жесты	
<b>2</b>	<b><i>Оценка основных характеристик учащихся на занятии</i></b>	
2.1	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности	
2.2	Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков	
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе занятия на уроке	
2.4	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности	
<b>3</b>	<b><i>Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся</i></b>	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала	
3.2	Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой)	
3.3	Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала	
<b>4</b>	<b><i>Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся</i></b>	
4.1	Рациональность и эффективность использования времени занятий, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности	
4.2	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО	
4.3	Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы	
4.4	Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе занятий	
4.5	Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков	
4.6	Степень эстетического воздействия занятия на учащихся	
4.7	Степень соблюдения правил охраны труда и техники	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

	безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия	
<b>5</b>	<b>Оценка цели и результатов проведенного занятия</b>	
5.1	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно	
5.3	Степень обучающего воздействия проведенного занятия на учащихся (чему и в какой степени научились)	
5.4	Степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени)	
5.5	Степень воздействия занятия на развитие учащихся (что способствовало их развитию и в какой степени)	

Используя четырехбалльную систему оценок, учитель (а) и проверяющий (б) оценивают различные параметры, входящие в пять компонентов занятия как системы. Полученная сумма указывает на эффективность проведенного занятия. Высший балл - 100.

### **Практическое занятие № 13,14** **Классификация средств обучения**

**Усвоить понятия:** средства обучения, материальные средства, идеальные средства, языковые средства, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование, учебники и учебные пособия, дидактические материалы и разработки.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия о средствах обучения и их сущность.
2. Классификация средств обучения.
3. Идеальные и материальные средства обучения и их особенности.
4. Сущностная характеристика средства обучения на уроке: языковая знаковая система, достижения культуры (живопись, музыка, литература), средства наглядности, учебные компьютерные программы, тексты по теме урока, задания, упражнения, задачи и т.д.
5. Сочетание средств обучения на уроке.
6. Средства обучения на уровне предмета.

#### **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

тема	задания
Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики	– перечислите в тетради задачи и проблемы современной дидактики.
Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения	– подготовьте письменный ответ на вопрос: «Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения».
Тема 3. Закономерности и принципы обучения	– проследите изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.)
Тема 4. Анализ современных дидактических концепций	– Охарактеризуйте на ваш выбор: – концепцию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Галызиной; – концепцию проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

	Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер; – современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.
Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	– изучите основные понятия, принципы и факторы отбора содержания образования. Постройте из них логическую схему.
Тема 6. Методы обучения	– проведите сравнительный анализ классификаций методов обучения, представленных в различных учебниках и учебных пособиях (проанализировать 3-4 пособия).
Тема 7. Виды и формы обучения	– определите, что лежит в основании типологии современных уроков? – по каким критериям осуществляется классификация уроков? – опишите основные типы уроков и их структуру. – Какие преимущества и недостатки имеет комбинированный урок?
Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	– что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе? – дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе. – верно ли, что качество образования можно повысить только в инновационном процессе? – охарактеризуйте, на ваш выбор одну из авторских школ (Школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа диалога культур В.С. Библера, ноосферная школа, адаптивная школа Е.А. Ямбурга).
Тема 9. Классификация средств обучения.	– подготовьте сообщение о значении таких средств обучения как музыка, живопись, литература в обучении и развитии личности учащихся.
Тема 10 Становление и развитие дидактики (XVII-XIX в.)	– подготовьте развёрнутые конспекты – Дидактика Я.А. Коменского • Педагогические взгляды Г. Песталоцци • Психолого-педагогическая концепция И.Ф. Гербарта • Педагогические взгляды А.В. Дистервега
Тема 11 Программы мониторинга результатов образования обучающихся	– Составьте программу мониторинга результатов образования обучающихся (предмет и класс на выбор студента)
Тема 12. Рабочая программа учителя	– Составьте рабочую программу (предмет и класс на выбор студента)
Тема 13 Диагностические контрольные работы	– Разработайте ДКР по предмету (предмет и класс на выбор студента)
Тема 14. Урок по ФГОС	– Разработайте основные типы урока по предмету (предмет и класс на выбор студента)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

## **7. Тематика контрольных работ (нет), курсовых работ (нет)**

### **8.Перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие о дидактике, её объект, предмет, функции, задачи.
2. Основные категории дидактики (обучение, учение, преподавание, образование как процесс, образование как результат, образование как система).
3. Категории дидактики (дидактическая система, знания, умения, навыки, содержание образования, организация обучения, форма обучения).
4. Категории дидактики (дидактические закономерности, дидактические принципы, дидактические правила, методы обучения, средства обучения, результаты обучения).
5. Сущность, движущие силы образовательного процесса. Логика и структура учебного процесса
6. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
7. Цель обучения. Таксономия педагогических целей в познавательной сфере (по Б.Блуму).
8. Понятие о дидактических закономерностях. Примеры конкретных закономерностей обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.
9. Принципы и правила обучения. Примеры конкретных принципов и вытекающих из них правил обучения.
10. Характеристика принципов: воспитывающего обучения; связи обучения с практикой; сознательности и активности учащихся; связи теории с практикой.
11. Характеристика принципов: научности и доступности; прочности; учета индивидуальных; учета возрастных особенностей учащихся.
12. Сущность содержания образования. Подходы к конструированию содержания образования (знаниевый и компетентностный). Структурные способы изложения учебного материала (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная)
13. Документы, регламентирующие содержание образования (Федеральные государственные образовательные стандарты, учебный план, учебные программы, учебная литература).
14. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения.
15. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, индуктивные, дедуктивные, репродуктивные, проблемно-поисковые и пр.)
16. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (познавательные игры; учебные дискуссии; создание эмоционально-нравственных ситуаций, поощрение и наказание, предъявление требований и пр.)
17. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты и экзамены, письменные зачеты и экзамены и пр.).
18. Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение).
19. Понятие о форме организации процесса обучения. Классификация форм обучения.
20. Классно-урочная форма обучения, ее особенности, достоинства и недостатки.
21. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков.

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

22. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).
23. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения.
24. Авторские школы. Школа самоопределения А.Н. Тубельского,
25. Авторские школы. Школа диалога культур В.С. Библера,
26. Авторские школы. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга.
27. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
28. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
29. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
30. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлинняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/didaktika-455075](http://www.biblio-online.ru/book/didaktika-455075)
2. Болотова, М. И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Коржуев, А. В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-1159-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-454034](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-454034)
5. Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1788-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81058.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **9.2. Дополнительная учебная литература:**

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

6. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-454051](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-454051)
7. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация: учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006.
8. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-449911](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-449911)
9. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-433240](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-433240)
10. Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013.
11. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Пед. образование" . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014.
12. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-teoriya-i-praktika-425332](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-teoriya-i-praktika-425332)
13. Теория обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "педагогика и психология", "педагогика" / под ред. И. П. Андриади. - М. : Академия, 2010.
14. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347.htm>
15. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-452317](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-452317)
16. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbooks.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовател	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовател	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовател	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой;

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

		ьной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ьной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик;

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

		учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию,	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию,	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

		саморазвити ю	саморазвити ю	к самообразо ванию, саморазвит ию	
Компетен ции не сформир ованы	неудовле творитель но	отсутствует понимание теоретическ ого содержания дисциплины, несформиро ванность практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвити ю	отсутствует понимание теоретическ ого содержания дисциплины, несформиро ванность практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвити ю	отсутствует понимание теоретическ ого содержани я дисциплин ы, несформир ованность практическ их умений при применени и знаний в конкретны х ситуациях, отсутствие мотивацио нной готовности к самообразо ванию, саморазвит ию	отсутствует понимание теоретическог о содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		экзамен
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 – Теория обучения в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

		образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.