

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. декана Дата подписания: 19.04.2019 04:04:30 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой русской филологии
_____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Динамика языковой нормы

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс: 2

Семестр: 3

Зачет: 3 семестр

Год набора: 2019

Петропавловск-Камчатский
2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126.

Разработчик(и):

Григоренко Н.А. доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук
(должность, кафедра)

_____ Н.А. Григоренко
(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- 1) сформировать диалектическое представление о языке в целом и о становлении современных фонетических и грамматических норм в частности.
- 2) на основе выявления параллельных форм в области современной нормы закрепить знания о языковом развитии, подвижности нормы, основных тенденциях при ее становлении и изменении.
- 3) научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) овладение основами методологии научного познания при изучении различных подходов к вариативности нормы, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
- 2) формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в условиях профессиональной деятельности.
- 3) устное, письменное и виртуальное представление материалов собственных наблюдений и исследований;

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой, вариативной части, циклу обязательных дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в вузе на предшествующей ступени высшего образования в результате изучения дисциплин гуманитарного и социального цикла (современный русский язык, теория языка, филологический анализ текста, коммуникативно-прагматическое описание языковых единиц, прагматика, философия, культурология). Место учебной дисциплины – в системе курсов, дающих знания о современном состоянии лингвистической науки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения;
- современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;
- систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

2. должен уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности;
- использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности

3. должен владеть:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
- методами и приемами научного исследования в избранной профессиональной сфере деятельности;
- методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.
- должен демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Универсальные компетенции выпускников (УК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения

Наименование категории и (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; <p>УК-1.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; <p>УК-1.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; <p>УК-1.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; <p>УК- 1.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1.</p> <p>- определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>ОПК 8.2.</p> <p>- осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования;</p> <p>ОПК 8.3.</p> <p>- разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований.</p>
--	---	--

Профессиональные компетенции, сформированные на основе профессиональных стандартов

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области лингвистического образования, в том числе с использованием современных образовательных технологий		<p>ПК-1</p> <p>Способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в образовательном процессе</p>	<p>ПК 1.1.</p> <p>- осуществляет анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспектах;</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>- применяет навыки комплексного лингвистического анализа текста, навыки анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте;</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>- анализирует языковые единицы разных уровней языковой системы в синхронном и диахроническом аспектах;</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>- отбирает, систематизирует и</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

			<p>объясняет лингвистические факты в соответствии с логикой выбранной концепции;</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>- находит, критически анализирует и выбирает из различных источников необходимую для образовательного процесса информацию по профилю подготовки;</p> <p>ПК 1.6.</p> <p>- владеет знаниями по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</p>
--	--	--	--

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Языковая норма и её динамика

1. Сущность нормы. Признаки нормы. Источники языковой нормы. Черты языковых норм. Функции нормы. Система и узус. Понятие нормы. Изучение проблемы определения и установления нормы литературного языка.

2. Из истории орфоэпической и грамматической нормализации в русском литературном языке.

3. Динамика нормы. Проблема нормы и вариантов. Основные факторы языкового развития и становления нормы в области фонетики и грамматики. Исторические изменения нормы. Историческая смена норм литературного языка - закономерное, объективное явление.

4. Понятие варианта и синонима. Пути дифференциации синонимичных форм. Параллельные образования в грамматической системе современного русского литературного языка, их происхождение и изменения в них. Пути дифференциации синонимичных форм.

5. Орфоэпические нормы. Русская орфоэпия, стили произношения. Трудности литературного произношения и акцентологии. Формирование навыков и умений строить устные высказывания в соответствии с орфоэпическими нормами.

Модуль 2. Грамматические и лексические нормы в языке. Их динамика.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

6. Грамматические нормы. Морфологические трудности при употреблении различных частей речи. Нормы синтаксиса при построении словосочетаний (управление) и предложений (сложных, простых с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами). Формирование навыков и умений строить устные и письменные высказывания в соответствии с грамматическими нормами.

7. Лексические нормы. Трудности употребления многозначных слов. Речевая избыточность. Употребление паронимов, фразеологизмов. Формирование и коррекция умений и навыков строить устные и письменные высказывания в соответствии с лексическими нормами.

8. Литературная норма и синонимия в грамматике. Анализ параллельных грамматических форм в разновременных текстах.

5. Тематическое планирование

3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Языковая норма и её динамика	2	4	0	44	50
2	Грамматические и лексические нормы в языке. Их динамика.	2	12	0	44	58
	Всего	4	16	0	88	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции		
1	Сущность нормы. Изучение проблемы определения и установления нормы литературного языка.	2	УК-1, ОПК-8, ПК-1
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1	Орфоэпические нормы и их динамика в русском языке	2	УК-1, ОПК-8, ПК-1
2	Акцентологические нормы современного русского языка и их динамика	2	УК-1, ОПК-8, ПК-1
Самостоятельная работа			
3	Источники языковой нормы. Черты языковых норм. Функции нормы.	9	УК-1, ОПК-8, ПК-1
4	Из истории орфоэпической и грамматической нормализации в русском литературном языке.	8	УК-1, ОПК-8, ПК-1
5	Динамика нормы. Проблема нормы и вариантов. Основные факторы языкового развития и становления нормы в области фонетики и грамматики.	8	УК-1, ОПК-8, ПК-1
6	Понятие варианта и синонима. Пути дифференциации синонимичных форм. Параллельные образования в грамматической системе современного русского литературного языка, их происхождение и изменения в них. Пути дифференциации синонимичных форм.	9	УК-1, ОПК-8, ПК-1
7	Выполнение упражнений	10	УК-1, ОПК-8, ПК-1

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции		
8	Грамматические и лексические нормы в языке. Их динамика.	2	УК-1, ОПК-8, ПК-1
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

9	Нормы употребления существительных и прилагательных	4	УК-1, ОПК-8, ПК-1
10	Нормы употребления числительных и местоимений	4	УК-1, ОПК-8, ПК-1
11	Нормы употребления глагола и глагольных форм.	4	УК-1, ОПК-8, ПК-1
Самостоятельная работа			
12	Лексические нормы. Трудности употребления многозначных слов. Речевая избыточность	9	УК-1, ОПК-8, ПК-1
13	Лексические нормы. Использование паронимов, фразеологизмов.	8	УК-1, ОПК-8, ПК-1
14	Формирование и коррекция умений и навыков строить устные и письменные высказывания в соответствии с лексическими нормами.	8	УК-1, ОПК-8, ПК-1
15	Выполнение упражнений	10	УК-1, ОПК-8, ПК-1
16	Литературная норма и синонимия в грамматике. Анализ параллельных грамматических форм в разновременных текстах.	9	УК-1, ОПК-8, ПК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение упражнений и практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- выполнение упражнений к практическим занятиям.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Практическое занятие № 1

Орфоэпические нормы и их динамика в русском языке

Изучив материалы лекции, подготовиться отвечать на вопросы и выполнить следующие задания:

Задания

1. В «Словаре ударений для дикторов радио и телевидения» Л. А. Введенской (М. – Ростов-на-Дону, 2003. С. 203) приводятся как равноправные два орфоэпических варианта слова портвейн: порт[в'э]йн и порт[вэ]йн. Прокомментируйте этот факт.

2. П о я с н и т ь произношение долгих корневых согласных в следующих группах слов иноязычного происхождения: грамматика, лемма, аллопат, сумма, масса, программа, массовка, кассовый, брависсимо, ванна, тоннаж.

3. П о я с н и т ь произношение фонемы /o/ в следующих словах иноязычного происхождения: радио, боа, костюм, полонез, каприччио, портфель, новелла, Вольтер, ноктюрн, аортальный, болеро, консенсус, какао, прогресс, эволюция, Гомер.

4. П р о и з н е с т и следующие слова и словосочетания в манерном стиле: интерьер, романс нота la, великий Гомер, бокал вина, прогресс, поэт, бомонд, губернатор острова Борнео, профессор, уважаемый коллега.

5. П р о ч и т а т ь стихи М. Волошина в высоком произносительном стиле; найти слова, которые в этом стиле читаются по особым правилам.

Безвестных стран разбитые заставы.

Могильники забытых городов.

Размывы, осыпи, развалины и травы

Изглоданных волною берегов.

Теней Луны по склонам плащ зубчатый.

Монастыри в преддверии пустынь,

И медных солнц гудящие закаты...

6. П р о к о м м е н т и р о в а т ь следующие рифмы с точки зрения орфоэпии.

И глухо, как от подачи,

Когда бросят ей камень в смех,

Покатились глаза собачьи

Золотыми звёздами в снег.

С. Есенин

Сердце чувствует согласие

Свежих ран и дальних вех...

Снегири сидят на ясене,

Сыплют семечки на снег.

А. Жигулин

Мы вместе плясали на хатах

безудержный танец щегла...

И всех человеческих каторг

нам вместе дорога легла.

Н. Асеев¹

В полях кровавых Марс страшился,

Свой меч в Петровых зря руках,

И с трепетом Нептун чудился,

Взирая на Российский флаг.

М. В. Ломоносов

Или музыкой и певцами,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Органом и волынкой **вдруг**
Или кулачными бойцами
И пляской веселю мой **дух**.

Г. Р. Державин

И русский в шумной глубине
Уже плывёт и пенит волны,
Уже противных скал **достиг**,
Уже хватается за **них**...

А. С. Пушкин

7. П р о ч и т а т ь двустиишие Симеона Полоцкого (1629-1680) по правилам высокого произносительного стиля XVII – начала XIX вв.

Песни новы составляйте,
Господеви воспевайте!

8. Назвать причины, по которым в следующих словах не произошёл переход [э] в [о]: валежник вертеп, афера, житие, ярем, бесхребетный, атлет, повременная оплата, гренадер, преемник, ковчег, современный, помпезный, житие, аптека, головешка, дебелый, костюмер, недоуменный, склеп.

С. П. Обнорский [1960: 216] утверждает, что литературное произношение – головёшка, просторечное – головешка. **Д о к а ж и т е**, что он неправ.

О п р е д е л и т ь разницу: крестный / крёстный (отец, ход, дочь, мать, знамение, сын, целование), неоцененный / неоценённый (товар, друг, услуга), истекший / истёкший (и. кровью, и. срок, год), оглашенный / оглашённый (приказ; кричит как о.), совершенный / совершённый (преступление, произведение).

9. Произнести по старомосковской произносительной норме следующие слова: жакет, дожди, дождь, брюзжать, лошадей, поцелуй, целуюⁱⁱ, молочный, гвозди, цена, воротился, кузнец, встречаюсь, широкий, затрагивать, вытаскивать, видят, зверь, держат, церковь, здесь, гвозди, верх, четверг.

П о ч е м у орфоэпические варианты типа механи[з']м, социали[з']м считаются просторечными? Какова причина появления таких вариантов?

10. У к а з а т ь слова, в которых произношение [шн]: а) обязательно; б) возможно; 3) представляет собой орфоэпическую ошибку: булочник, двоечник, нарочно, горчичный, сказочный, конечно, Ильинична, сливочный, молочник, прачечная, беспечный, балалаечник, пустычный, подсвечник, съёмочный, скучно, горчицница, горячечный, мелочный, яичница, достаточно, булочная, хлебобулочный, горчичник, копеечный, нечто, лавочник, скворечник, Кузьминична, конечный, полуночник, очечник, пшеничный.

П о я с н и т ь разницу: кала[чн]ый / кала[шн]ый (ряд, тесто), сердце[чн]ый / сердце[шн]ый: Что тебя доконало, сердечного? Ты за что свою душу сгубил? (Н. А. Некрасов. Похороны); Или, может, зазноба сердечная Будет таять, дружка поджидать? (Н. А. Некрасов. Похороны).

Практическое занятие №2

Акцентологические нормы современного русского языка и их динамика

Ознакомьтесь с материалами лекции, выполнить задания.

Задания

1. О б р а з о в а т ь от следующих глаголов форму 3 л. ед. ч. Образец: 1) уделить – уделит (флексийное ударение), 2) купить – купит (корневое ударение). Определить, какая из двух

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

групп увеличивается. С помощью указанных выше, а также толковых словарей охарактеризовать акцентные варианты с точки зрения нормы.

Бодриться, бурить, варить, вдолбить, взбесить, вскормить, глушить, дарить, доить, долбить, дурить, заглушить, заключить, закоптить, закрепить, заманить, заморить, заострить, заслонить, засмолить, засорить, затворить, защемить, звонить, знобить, золотить, искривить, искриться, катить, кормить, крениться, крепить, крошить, кружить, манить, предположить, привинтить, приклеить, приручить, прислонить, присовокупить, разгородить, раздолбить, разрыхлить, расселить, расшевелить, расщепить, родить, синить, солить, трубить, тушить, углубить, уделить, улестить, усугубить, ущемить, хоронить, шевелить, штормить.

Найдите устаревшие акцентные варианты. Где они продолжают жить?

Подумайте, почему в одних случаях происходит переакцентовка, а в других – нет: починить, причинить, дарить, одарить; погрузить, погрузиться (в воспоминания); пробудить, разбудить; проводить, препроводить; чернить, очернить, белить, обелить; поручить, вручить; курить, куриться.

Определите причину переноса ударения на корень. Для этого следует составить и внимательно проанализировать акцентную парадигму одного из глаголов на -ить. Является ли такой перенос прогрессивным явлением с точки зрения совершенствования языковой системы?

Определите перспективные варианты в равноправных парах типа до́ит – до́ит, по́ит – по́ит, со́лит – со́лит, кру́жит – кру́жит, кро́шит – кро́шит. Указать варианты: 1) соответствующие старшей норме; 2) соответствующие младшей норме.

Где следует ставить ударение в глаголах на -ить в случае колебаний? Сформулируйте правило.

Определите разницу: ко́сит / ко́сит (траву, рот, на один глаз, луг, глазами, косо́й), чи́нит / чи́нит (машину, произвол, суд и расправу, часы), зато́чит / зато́чит (в темницу, карандаш, в монастырь), восхи́тит / восхи́тит: «Его пение восхитило меня», но: «Пушкин! Он и в лесах не укроется; Лира выдаст его громким пением. И от смертных восхитит бессмертного Аполлон на Олимп торжествующий» (А. Дельвиг); ва́лит / ва́лит (деревья, «Народ валом в. на стадион»).

Получает ли рассмотренная акцентная вариативность отражение в письменной форме речи?

2. Образовать от следующих имён существительных формы: 1) род. ед.; 2) им. мн.; 3) дат. мн., сформулировать правило постановки ударения в таких формах: дыра, дуга, кочерга, пустельга; вдова, глава, голова, тетива; вода, узда, скирда, среда, слобода, борозда, бразда; госпожа; зима, чалма; пила, ветла, пчела, метла, похвала, юла, мулла; река, рука, строка, щека, клюка, башка, кишка, чека; цена, спина, старшина, длина, стена, сторона, борона, казна; верста, кислота, сирота, широта, мечта; сноха, блоха, доха; праща.

Поясните причину (или причины) появления неправильных ударений в указанных формах имён существительных второго склонения с ударной флексией.

Поясните причину неправильного ударения в форме им. множ. слова сироты (вм. сирóты).

Прокomentировать ударение в следующих контекстах:

1. Всем **сестра́м** по **се́рьга́м** (Поговорка). 2. Лепид, Октавий, Марк Антоний **Судьбы́** завтра изрекут: Иль самовластие на троне, Или свободный Рим и Брут (А. И. Полежаев). 3. Ужель иссякнули всех радостей **стру́й**? (В. А. Жуковский). 4. Какими **судьба́ми**? (Устойчивое выражение). 5. Иди **к сви́ньи м** (Устойчивое выражение).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

3. О б р а з о в а т ь краткую форму ж. р. ед. ч. от следующих двусложных прилагательных: верный, алый, нужный, рдяный, глупый, склонный, горький, бранный, жгучий, свежий, бойкий. Подразделите указанные формы на две группы: 1) книжные, редкие, узуально мёртвые; 2) освоенные живой народной речью. Где следует ставить ударение в таких формах, чтобы не ошибаться? Сформулируйте правило.

О б р а з о в а т ь краткую форму мн. ч., определить старшую и младшую нормы: верный, нужный, глупый, горький, свежий, бойкий. Где следует ставить ударение в таких формах, чтобы не ошибаться? Сформулируйте правило.

С р а в н и т ь ударения в кратких формах ср. р. и мн. ч.: бойкий, немой, бодрый, правый, добрый, лёгкий, тёмный, тёплый. Где следует ставить ударение в таких формах, чтобы избежать ошибок? Сформулируйте правило.

Чем объяснить сдвиг ударения на флексию в парах типа устар. вёрны – соврем.верны́, устар. ну́жны – соврем. нужны́, ну́жно – неправ. нужно́, ва́жно – неправ. важно́, склónна (старшая норма) – склонна́ (младшая норма), а́ла (старшая норма) – ала́ (младшая норма) и др.?

О б р а з о в а т ь краткие формы ж., ср. р. и мн. ч. от следующих прилагательных: немой, правый, бодрый, крутой, умный, красный, чёрный, бледный, близкий, верный, правый, добрый, нужный, важный, сильный, гадкий, гибкий, смелый, краткий, грустный, свежий, робкий, долгий, ветхий, вредный, глупый, чистый, круглый, пьяный, ясный, нищий, дешёвый, солёный

О п р е д е л и т ь разницу: велику́ / велу́ки (его ноги, его дела, ботинки, подвиги), по́лны / полны́ (новых замыслов; не худошавы, а п.), мёртво / мертвó («Дитя было м.», «Всё кругом было пусто и м.»), мёртвы / мертвы́ («Солдаты были м.», «Леса были м.»).

4. О б р а з о в а т ь форму винительного падежа; с помощью указанных выше словарей охарактеризовать акцентные варианты с точки зрения нормы: спина, коза, цена, доска, изба, коса, река, нога, спина, нора, щека, строка, борозда, борода, борона, полоса, сковорода, лоза, заря, пора.

Н а й д и т ь устаревшие акцентные варианты. Где они продолжают жить? Определите старшую норму.

Где следует ставить ударение в формах анализируемого типа, чтобы не ошибаться? Сформулируйте правило

О п р е д е л и т ь причину переноса ударения на корень. Для этого следует составить и внимательно проанализировать акцентную парадигму одного из рассмотренных имён существительных. Является ли такой перенос прогрессивным явлением с точки зрения совершенствования языковой системы?

П о с т а в и т ь ударение, определить разницу в значениях: русскую зиму / станцию Зиму Иркутской области; свою голову / есаула Голову, городского голову; гору / Ивана Гору, окружающую среду / следующую среду.

5. О б р а з о в а т ь от следующих имён существительных форму родительного падежа единственного числа: вояж, вираж, этаж, пассаж, коньяк, маньяк, Колчак, Пастернак, простак, пруссак, Спартак, Эмиль, Шамиль, каучук, Ковальчук, Ильин, Харбин, краковяк, Третьяк, г. Тургойск Челябинской обл. В каких группах слов используется корневое, а в каких – флексийное ударение?

6. О б р а з о в а т ь от следующих глаголов форму прошедшего времени мужского рода: начаться, приняться, предаться, наняться, заняться, запереться, зажитья, залиться, отняться, обняться, пропитья, напитья, родиться, подняться.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Используя словари, определите направление переакцентовки в словоформах данной микросистемы. Сформулируйте правило постановки ударения в таких словоформах.

Определите источник неправильных форм типа *начался, принялся*

Определите разницу: *заперся́ / заперся́* (не признаваясь ни в чём, на ключ, в комнате, на допросе).

7. Определите особенности ударения в словах *шаг, ряд, час и шар: земного шара / два шара; около часа / полтора часа, четверть часа; сбиться с шага / четыре шага; из ряда вон выходящий / четыре ряда.*

8. Поставить ударения в следующих словах: *благоприобретение, изваяние, знамение, исповедание, мышление, намерение, обеспечение, обморожение, обнаружение, опошление, помазание, приобретение, сосредоточение, узаконение, упорядочение, упрочение.* Результаты проверьте по словарям.

Определите тенденцию акцентных изменений и источник неправильных ударений в словах данной микросистемы.

Определите разницу: *провидение / провидение* (оказаться где-либо по воле ...; пророческое, гениальное п.; *Храни вас ...*), *видение / видение* (мимолётное, художественное; приборы ночного...; больного преследуют...), *ведение / ведение* (в. собрания, хозяйства, дел; находится в чьём-либо...), *сведение / сведение* (Эти с. верны; с. счётов с кем-либо).

15. Поставить ударения в следующих словах: *нормировать, формировать, премировать, буксировать, маркировать, костюмировать, копировать, бомбардировать, вальсировать.* Результаты проверьте по словарям.

Определите тенденцию акцентных изменений и источник неправильных ударений в словах данной микросистемы.

Определите разницу: *бронировать / бронировать* (номер в гостинице, корабль, жилплощадь, поезд, крейсер, железнодорожные билеты).

Практическое занятие № 3-4 **Нормы употребления существительных и прилагательных**

Вопросы:

1. **Морфологические нормы имен существительных.**
 - 1.1. **Образование кратких форм.**
 - 1.2. **Образование форм сравнительной степени.**
2. **Морфологические нормы имен прилагательных.**
 - 2.1. **Образование падежных форм.**
3. **Нормы употребления имен собственных.**
 - 3.1. **Склонение имен и фамилий.**
 - 3.2. **Склонение топонимов.**

Выполнить задания:

1. Образовать краткие формы мужского рода от следующих прилагательных: *мгновенный, мертвенный, проникновенный, свойственный, художественный, почтенный,*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

суверенный, бесчувственный, ответственный, надменный, кощунственный, нетленный, обыкновенный.

2. О б р а з о в а т ь формы единственного числа женского рода и множественного числа от следующих прилагательных: черепаший, патриарший, росомаший, княжий, монарший, лисий, охотничий, волчий, заячий, отчий, человеческий, фазаний, крокодилий, орлий.

3. О б р а з о в а т ь простую (синтетическую) форму сравнительной степени от прилагательных с основой на заднеязычный согласный: броский, веский, вязкий, едкий, ёмкий, жестокий, жуткий, звонкий, знобкий, зыбкий, зябкий, клейкий, короткий, краткий, кроткий, липкий, ломкий, маркий, меткий, резкий, стойкий, терпкий, тряский, тугой, тяжкий, хваткий, хлёсткий, хлипкий, хрусткий, цепкий, шаткий, юркий; гадкий, гладкий, жидкий, сладкий.

О х а р а к т е р и з о в а т ь варианты указанных форм с точки зрения литературной нормы.

П о я с н и т ь разницу: горше / горче (рябина г. крыжовника, моя судьба г. твоей).

4. О б р а з о в а т ь формы: 1) родительного падежа единственного числа; 2) именительного падежа множественного числа: бухгалтер, бинт, слесарь, флот, шнур, кран, сазан, шофёр, чёлн, месяц, директор, инженер, шторм, борт, конус, вор, склад, пресс, ветер, клапан, герб, вентиль, бант, аэропорт, гуляш, диспетчер, гусь, договор, госпиталь, жезл, вексель, дизель, трюфель, китель, плитус.

П о я с н и т ь разницу: тонá / тóны (низкие, высокие, светлые, тёмные), годá / гóды (мои, двадцатые), мехá / мехú (для вина, соболя), адресá / áдресы (приветственные, а. приятелей), орденá /óрдены (рыцарские, о. на груди), счёты / счётá (платить по с., считать на с.), соболя́ / sóболи (дама в соболях, с. прыгают), крёндели / кренделя́ (выписывать, выпекать), учíteли / учителя́ : школьные у.; Художник оставил себе в ... одного божественного Рафаэля (Н. В. Гоголь. Портрет)ⁱⁱⁱ, рóды / роды́ / родá (р. оружия, дворянские р., р. и виды растений, р. у женщины, р. войск).

5. О б р а з о в а т ь форму родительного падежа множественного числа от следующих имён существительных: валенки, сапоги сапоги-сороходы эполеты, носки, чулки, синий чулок, шаровары, шальвары, панталоны, кальсоны, гетры, колготки, рейтузы, шорты, манжеты, штиблеты, сандалеты, мокасины, кеды, боты, бутсы, клипсы, рельсы. Результаты проверить по словарям.

К а к о в а основная тенденция в образовании форм родительного падежа множественного числа от наименований парных предметов?

6. О б р а з о в а т ь формы родительного падежа множественного числа от следующих имён существительных второго склонения с основой на мягкий согласный и шипящие; сформулировать правила образования таких форм: кузня, ба́ржа, баржа́, западня, рохля, подворотня, конюшня, пашня, кегля, праща, чаща, сабля, Галя, деревня, букля, Костя, лютня, буря, чукча, барышня, кровля, пётля, петля́, Оля, мямля, будни, голубятня, скворечня, вафля, молельня, простыня, яблоня, лыжня, боярышня, тройня, черешня, пятерня, няня, готовальня.

7. О б р а з о в а т ь форму именительного падежа единственного числа, определить род следующих имён существительных: ставни, плацкарты, сандалеты, сандали, сандалии, залы, чинары, лангусты, мангусты, банкноты, клипсы, тапочки, туфли, абрикосы, жирафы, клавиши, перифразы, рельсы, спазмы, боты, кеды, ботфорты, штиблеты, тапки.

8. О б р а з о в а т ь форму творительного падежа единственного числа от следующих имён существительных: Седов, Саратов, Киев, Сормово, Бородино, город

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Пушкин, поэт Пушкин, Луи Ельмслев, Рудольф Вирхов, Ганс Бюлов, Карл Брюллов, Михаил Калинин, город Калинин, Иван Чаплин, Чарли Чаплин, мистер Питкин, Карл фон Визин, Денис Иванович Фонвизин, город Львов, архитектор Львов.

С д е л а т ь морфемный анализ следующих слов: Седов, (Рудольф) Вирхов, (Чарли) Чаплин, (Иван) Чаплин (ср. диал. чапля 'цапля'). Как правильнее: семья Чаплинов или Чаплиных? семейство Дарвинов или Дарвиных? дети супругов Вирховов или Вирховых?

9. Поставить имена собственные в правильную форму.

1. Романсы С. Рахманинова прозвучали в исполнении народного артиста СССР (Юрий Мазурок). 2. Эта эмблема метро – буква "М" – предложена архитектором (Сергей Кравец). 3. Хозяин дома Илья Сергеевич Глазунов принимает (Ив Сен-Лоран) в своей мастерской. 4. Песни (Эдит Пиаф) любят во всех странах. 5. Роли, сыгранные (Макс фон Зюдов). 6. Меня привело в комитет желание побеседовать с его председателем (Петер Флорин). 7. Он каждый день мог превращать утренний завтрак в сцену из комедии (Лопе де Вега). 8. Но самая популярная переводная литература – детская со своим лидером (Жюль Верн). 9. Л.Н. Толстой был знаком со старшей дочерью А.С. Пушкина (Мария Гартунг). 10. Выбор критиков пал на японского метра (Акира Куросава).

Практическое занятие 5-6

Нормы употребления числительных и местоимений

Подготовить ответы на вопросы:

1. Дайте определение имени числительного как части речи. Перечислите разряды имен числительных по значению и структуре. Какими морфологическими признаками отличаются порядковые числительные от количественных?
2. Склонение числительных от 5 до 20, 30, 40, 90 и 100, а также сложных и составных числительных (50-80, 200-900).
3. Склонение дробных числительных, а также полтора и полтораства.
4. Употребление числительных оба – обе.
5. Правила сочетания собирательных числительных с разными частями речи.
6. Личные местоимения и контекст.
7. Употребление возвратных и притяжательных местоимений.
8. Синонимия местоимений.

Выполнить письменно упражнения:

1. Дайте оценку употребления в речи собирательных числительных. В случае необходимости замените их количественными. Замените, если необходимо, количественные числительные собирательными. Отредактируйте предложения.

Четверым балеринам предложили участвовать в конкурсе. Пока бригада укомплектована полностью, но в ближайшее время трое уходят в декрет, и работать станет труднее. Так мы и живем: семь в одной комнате. Подойдем поближе к этим трем студентам, послушаем, о чем они говорят. Эти двести метров, отделяющие оба института, преодолеть не так уж сложно. Мы с композитором заметили, что в обоих песнях припев почти одинаковый. Благодаря рационализации на новой линии сейчас заняты вместо

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

семерых только пять человек. Время существования в космосе второго спутника – 93 суток.

2. Дайте оценку употреблению в речи счетных существительных. По мере необходимости замените их числительными. Отредактируйте предложения.

Премию вручили А.Ф. Осиновой: ей исполняется шесть десятков. Пару раз мы его высмеяли, и он перестал у нас появляться. Самодеятельных духовых оркестров в нашей республике более полторасот. Спортивный клуб уже дюжину лет держится в первых рядах высшей лиги.

3. Замените цифры соответствующими числительными. Раскройте скобки, употребив существительные в нужной падежной форме.

Вместе со всеми 374 (участник конференции) мы отправились в Москву. Наша база находилась в 841 (километр) от города. За время экспедиции полярники прошли свыше 1958 (километр). Из 941 (выпускник) нашего курса на встречу приехали только около 750. Воздух наполнился 1000 (разный птичий свист). Довольно трудно издать книгу с 7395 (чертеж) в нашем издательстве. За новый проект проголосовало 0,9 (собравшиеся). В (1973 год) и произошло это событие.

4. В приведенных предложениях найдите ошибки, связанные с употреблением числительных, установите причину ошибки, предложите правильный вариант.

Коллектив нашего участка обязуется благоустроить восемьдесят и три десятых процентов подведомственной территории к январю двухтысячно первого года. Сообщаю, что вчера в ночь между одиннадцати и двадцати четырех часов я находился дома, что может быть подтверждено троими соседками. Тысячью годами позже на этом месте возник другой город. В тысячу девятисот тринадцатом году мы уехали из России. Сейчас, когда я могу гордиться сороками лет прожитой жизни, многие вещи мне кажутся иными. Победителя наградили полторастами тысячами рублей. После проверки выяснилось, что на складе не хватало три тысячи пятьсот сорок две коробки конфет.

5. Выберите нужную форму, свой выбор мотивируйте.

(Два друга – двое друзей) встретились после долгой разлуки. Больная боролась за свою жизнь, страшась оставить без помощи (четыре сироты – четырех сирот – четверых сирот). В семье старого якута было (три сына – трое сыновей). Все (три – трое) прекрасные охотники. При барине находились (два слуги – двое слуг). Их (четыре – четверо), все они ученицы балетной школы. Так и обманули злого волка (три поросенка – трое поросят). Занятия вели (два доцента – двое доцентов). По (обоим – обеим) сторонам улицы посажены деревья. (Последнююполсотню – последние полсотни) спринтеры пробежали с молниеносной быстротой.

6. Исправьте ошибки, предложите правильный вариант.

Группа сдала уже все зачеты и просила проэкзаменовать их в первую очередь. Сзади его ехала нагруженная вещами машина. Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону. Больной попросил сестру налить себе воды. Когда наступили каникулы, студенты поехали к своим родным; их ждали с большим нетерпением, надеясь хорошенько отдохнуть. Я должен поздравить Екатерину Сергеевну с успешной защитой своей докторской диссертации. Вас будут терзать мысли о своей внешней красоте. Ушел из своей жизни Миттеран. Именно благодаря его эффективности гербалайф завоевал весь

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

мир. Любому должнику важно доверие к себе. После переговоров между собой и Борисом Ельциным Клинтон и Коль пришли к определенным выводам. Эти люди укрывают нас от своих самолетов.

7. Выберите форму местоимений, данных в скобках.

Я восхищен (ею, ей). (Их, ихнее) новое издание – приложение к основной газете – мало чем привлекательно. У (нее, ней, ей) сегодня день рождения. Разве не заметна разница между мной и (ними, ими). Насчет (их, них) был подан рапорт. Брат был старше (ее, нее), но она была выше (его, него). От одиночества она разговаривала (сама с собой, с самой собой). Он восхищался (самим собой, сам собой). Мне не нравится (само, самое) определение. Она винила (саму себя, самоё себя).

Практическое занятие № 7-8

Нормы употребления глагола и глагольных форм

Подготовить ответы на вопросы:

1. Правописание личных окончаний глагола. Спряжение глагола.
2. Лексико-грамматические категории глагола (вид, переходность, наклонение).
3. Образование действительных причастий.
4. Образование страдательных причастий.
5. Одна и две буквы н в причастиях и отглагольных прилагательных.
6. Образование деепричастий.
7. Употребление причастных и деепричастных оборотов.

Выполнить письменно упражнения:

1. Укажите спряжение глаголов, их вид и переходность/непереходность.

Брезжить, видеть, написать, светиться, приставить, молоть, хотеть, стукнуть, ходить, строить, воротить, жалеть, стелить, судить, сеять, жалить, платить, носить, поискать, сыпать, слышать, дремать, сыскать, пожинать, обидеть, навеять, обезуметь, угаснуть.

2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, свой выбор мотивируйте.

Ты внемл..шь грохоту громов, и гласу бури и валов, и крику сельских пастухов – и плешь ответ (П.). Ползут, как змеи, облака, игру бессвязную завод..т, в провалы душные заход..т (Л.). Я видел, как пол..т, как, беспрестанно нагибаясь, выдергивают сорные травы (Акс.). Горит алмазами пшеница, ковер душистый стел..тгречь (Фет). Смотри, как роцца зелене..т, палящим солнцем облита, а в ней какую негой ве..т от каждой ветки и куста (Тютч.). Дождичек вымоч..т, солнышко высуш..т (Гонч.). Молодая зелень шепч..т, колыш..тся (М.Г.). Осень дыш..т чарой скошенных лугов (Брюс.). Ветер осенний навод..т печаль, по небу тучи осенние гон..т (Н.).

3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы в глагольных формах будущего времени и повелительного наклонения.

Выйд..те из класса и пройдите в кабинет физики. – Когда вы выйд..те из комнаты, закройте за собой дверь.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Выпиш..те незнакомые слова в отдельную тетрадь. – Вы выпиш..те газету на следующий квартал?

Вышл..те заказанные книги наложенным платежом. – Когда вышл..те, сообщите об этом.

Думаю, что тему для сочинения вы выбер..те без затруднений. – Однако не торопитесь и выбер..те спокойно.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме.

Лодки не стоят неподвижно, они (колыхаться) на воде. Дует ветер, дождь (брызгать) в лицо. Собрание выбирает комиссию и (уполномочить) ее составить проект резолюции. Провожающие стоят на перроне, (махать) вслед уезжающему поезду. Наступила весна, текут ручьи, с крыш (капать). Во мраке засветилась яркая точка, вспыхнула и тут же (померкнуть). Несколько дней волк (рыскать) по лесу. В тот же день неприятельский отряд (вторгнуться) в район расположения наших войск. Женщины стоят у берега и (полоскать) белье. Жюри уже заканчивает свою работу и в данное время уже (подытоживать) её. Мы были довольны тем, что (избегнуть) неприятной встречи. Я (обессилеть), если дальше буду работать с таким напряжением. Врачи сказали, что я скоро (выздороветь). Я (колесить) по городу уже целый час. Купив «Комбат», я (победить) тараканов. Когда же я тебя (убедить)? Она так и (сыпать) деньгами на каждом углу, желая приобрести все безделушки мира. Сказав правду, я ему сразу (опротиветь) и прощай моя карьера. Единственный фонарь, освещавший дорогу к морю (погаснуть). Свет (померкнуть) в его глазах. В результате несчастного случая он (ослепнуть) и (оглохнуть). Как всегда он (влипнуть) в историю.

5. От приводимых глаголов образуйте все возможные причастия.

Спать, сидеть, погрузиться, ненавидеть, дышать, отбросить, затеять, заниматься, слышать, обидеть, отправлять, видеть, виднеться, подъехать.

6. Перепишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Кольш..щиеся знамена, завис..щие от нас обстоятельства, гон..щие зайца собаки, леч..щий больных врач, бор..щиеся за мир народы, бре..щий полет, мел..щая кофе машина, маш..щая крыльями мельница, недорого сто..щие книги, намасл..ный блин, навеш..ная дверь, навеш..ное белье, пристрел..ное оружие, подстрел..ный олень, замеш..ное тесто, замеш..ный в преступлении человек, крепконосто..ный чай, удосто..ный награды работник, застро..ные окраины, подвеш..ные флажки, листья, колебл..мые ветром, озаря..мый полной луной, добыва..мый уголь.

7. Перепишите, вставляя н или nn. Объясните написание.

Местность ограниче..а горами. – Гоголевская Коробочка была очень ограниче..а.

Девушка умна и воспита..а. – Она хорошо воспита..а родителями.

Манеры героя повести были изыска..ы. – Средства для новой экспедиции были изыска..ы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Ответы ученицы неуверены. – Преподаватели не уверены в ее знаниях.

Тучи рассеяны. – Многие люди очень рассеяны.

8. 1) Образуйте и запишите деепричастия несовершенного вида. Укажите, от каких слов таких деепричастий образовать нельзя.

Свирепеть, кричать, бежать, грохотать, проповедовать, заведовать, тормозить, беречь, заглядывать, бить, быть, признавать, визжать, писать, метить, метать, роптать, стрекотать, мерзнуть, волноваться.

2) Образуйте и запишите деепричастия совершенного вида.

Вынести, развеять, развить, обессилеть, сберечь, прикоснуться, запрячь, запереть, отречься, встретить, увести, выгрести, запыхаться, присесть, сбежать, остаться, сплести.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) Учебным планом не предусмотрены.

8.Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

1. Языковая норма, ее виды.
2. Язык, речь и речевая действительность.
3. История возникновения русского языка и нормы.
4. Основные тенденции в развитии русского ударения. Активные процессы в области ударения.
5. Акцентологические нормы. Особенности и функции русского ударения.
6. Орфоэпические нормы. Изменения в русском произношении.
7. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Требования смысловой точности и многозначность русского слова.
8. Многозначные слова и омонимы, их использование в речи.
9. Синонимы, антонимы, паронимы, их использование в речи.
10. Употребление стилистически ограниченной и заимствованной лексики.
11. Понятие фразеологизма, свойства фразеологизма, использование в речи.
12. Род имен существительных. Колебания в роде. Род несклоняемых слов и аббревиатур.
13. Варианты падежных форм существительных.
14. Склонение имен и фамилий.
15. Нормы употребления в речи полной и краткой форм имен прилагательных.
16. Употребление имен числительных.
17. Употребление личных местоимений.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

18. Нормы употребления в речи степеней сравнения имен прилагательных.
19. Грамматические категории глагола (вид, наклонение, время, переходность, спряжение).
20. Образование и употребление причастий.
21. Образование и употребление деепричастий.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. *Буторина, Е. П.* Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07126-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-453109
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-449717
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-449653
4. *Самсонов, Н. Б.* Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06788-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-452304

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Большакова, Л. И.* Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л. И. Большакова, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29876.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. *Голуб, И. Б.* Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-450006
3. *Горовая, И. Г.* Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / И. Г. Горовая. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 146 с. — ISBN 978-5-7410-1259-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52330.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

4. *Елисеева, М. Б.* Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/spravochnik-po-orfografii-i-punktuacii-449182
5. Самокрутова, Л. В. Русский язык. Стилистика устной речи : учебное пособие / Л. В. Самокрутова, О. В. Сорока. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 149 с. — ISBN 978-5-8265-1746-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85972.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52560.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85972.html>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт : [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-450006>

9.4. Информационные технологии:

Участие в административном тестировании

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа
Высокий	отлично	Магистрант выполняет все	Магистрант в полном

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		домашние задания в полном объеме, выступает на всех практических занятиях, имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует отличные знания по предмету	объеме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчетность, демонстрирует отличные знания по предмету
Базовый	хорошо	Магистрант выполняет 2/3 всех домашних заданий, выступает на большей части практических занятий, в основном имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует хорошие знания по предмету	Магистрант выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчетность, демонстрирует хорошие знания по предмету
Пороговый	удовлетворительно	Магистрант выполняет половину всех домашних заданий и не всегда в полном объеме, выступает на половине практических занятий, имеет в наличии половину необходимых конспектов, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету	Магистрант выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчетность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Магистрант выполняет меньше половины всех домашних заданий и не всегда в полном объеме, редко выступает на практических занятиях (менее, чем на половине из них), имеет в наличии менее половины необходимых конспектов, демонстрирует слабые знания по предмету	Магистрант выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчетность, демонстрирует слабые знания по предмету

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	Магистрант демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в области культуры речи компетентное владение специальной терминологией, в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.
Базовый	хорошо (зачтено)	Магистрант демонстрирует хороший уровень теоретических знаний в области культуры речи, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Магистрант демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний в области культуры речи, достаточное владение специальной терминологией, частично отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Магистрант демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области культуры речи, не знает специальную терминологию, не отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.

11. Материально-техническая база

Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.
