

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: 01, ректор

Дата подписания: 02.04.2021 07:24:23

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0107187d4c137db65db21163796e70

СМК-РПД –В1.П2.-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Детская психология» для направления подготовки 44.03.01, «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
Заведующий кафедрой
_____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Детская психология

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Дошкольное образование

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная

Курс 1,2 **Семестр** 1,2,3,4

Зачёт: 1 курс (2 семестр)

Контрольная работа: 1 курс, 2 семестр; 2 курс, 4 семестр

Экзамен 2 курс (3, 4 семестры)

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский, 2019

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12. 2015 года № 1426.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.С.Шучковская

СОДЕРЖАНИЕ

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4	
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине		4
4. Содержание дисциплины	7	
5. Тематическое планирование		10
6. Самостоятельная работа		13
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)		
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачет, экзамен)		
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента		
11. Материально-техническая база		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: –сформировать у студента представления об общих закономерностях психологического развития индивида, о специфике содержания и механизмов данного процесса на разных возрастных этапах. Основная задача курса – сформировать у студентов представления о закономерностях психического развития личности в онтогенезе, о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках; о специфике отдельных возрастов и основных возрастных новообразованиях; об условиях, обеспечивающих личностный рост; о закономерностях самореализации и самоактуализации развивающейся личности. В процессе изучения курса студенты должны овладеть методами развивающей работы психолога, умениями использовать знание о возрастной норме и возрастных особенностях в практической работе, научиться методам изучения возрастных особенностей и проблем развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули), вариативная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Педагогика». Освоение курса необходимо для качественного прохождения последующих практик, поскольку студент должен понимать логику каждого возрастного этапа, чтобы осознанно и качественно выполнять задания практик; для написания научных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать:	основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода

			(основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи
		уметь:	ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)
		владеть	навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.
ОК-6	Способность к самоорганизации и	знать:	социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание,

	самообразованию		анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок
		уметь:	в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.
		владеть	способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной

			деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		уметь:	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
		владеть	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		<p>Знать: специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, технологии организации рефлексивной деятельности.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей; проектировать учебную ситуацию с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, особых</p>

			образовательных потребностей.
ПК 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		<p>Знать: принципы, приёмы и факторы социализации дошкольников.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей.</p> <p>Владеть: навыками организации педагогического сопровождения социализации детей.</p>

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Детство как предмет психологического исследования. Детство как предмет науки.

Зарождение и развитие детской психологии как самостоятельной отрасли психологического знания. Предмет и единицы анализа детской психологии. Теоретические и прикладные задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими отраслями психологической науки и областями научного знания. Принципы возрастного изучения психики. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Стратегии и методы исследования возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности использования метода наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент в возрастной психологии, его виды. Лонгитюд и стратегия поперечных срезов. Формирующая стратегия как альтернатива стратегии срезов. Дополнительные методы и методики, используемые в возрастной психологии. Методы развивающей работы психолога.

Тема 2. Физиологические и психологические основы детской психологии.

Закономерности психического развития. Неравномерность, гетерохронность психического развития. Неустойчивость развития. Сензитивность развития. Кумулятивность психического развития. Дивергентность - конвергентность хода развития. Факторы психического развития. Биологический фактор. Социальный фактор. Теория биологического созревания. Теория ведущей роли среды. Теория конвергенции двух факторов. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризисы развития. Психологические новообразования. Обучение и психическое развитие. Концепции обучения и развития: Э. Торндайка, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития. Деятельность и психическое развитие. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая. Структура деятельности.

5. Тематическое планирование**1 курс, 1 семестр****Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Детская психология	4	6	0	96	106
	Всего	4	6	0	96	106

Тематический план**Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Детство как предмет психологического исследования. Детство как предмет науки.	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
2	Физиологические и психологические основы детской психологии.	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Закономерности морфогенеза и социогенеза. Особенности развития ребенка в раннем возрасте, в дошкольном возрасте.	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
2	Критические периоды развития в онтогенезе.	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
3	Ведущая деятельность и ее роль в развитии ребёнка.	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Детство как предмет науки	15	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
2	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития	15	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
3	Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития.	15	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
4	Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии.	15	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
5	Психическое развитие в младенчестве	16	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
6	Психическое развитие в раннем детстве	10	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
7	Психическое развитие в дошкольном возрасте	10	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2

1 курс, 2 семестр**Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
---	---------------------	--------	-----------------------	--------------	----------------	-----------------

1	Детская психология	4	4	0	66	74
	Всего	4	4	0	66	74

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Детство как предмет психологического исследования. Детство как предмет науки.	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
2	Закономерности морфогенеза и социогенеза	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
3	Основные закономерности психического развития ребенка	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
4	Психическое развитие ребенка на первом году жизни. Характеристика раннего детства	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
	Самостоятельная работа		
5	Теории детского развития	6	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
6	Ведущая деятельность	10	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
7	Развитие речи в норме и патологии	10	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
8	Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд	10	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
9	Факторы нарушения развития	10	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
10	Психологические параметры дизонтогенеза	10	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
11	Механизмы мышления и речи в работах Л.С. Выготского	10	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2

2 курс, 3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка.	4	4	0	40	48
2	Наследственность и среда в развитии психики ребенка.	2	4	0	37	43
	Всего	6	8	0	77	91

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Условия развития личности дошкольника	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
2	Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Формирование нравственных качеств личности дошкольника	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
2	Развитие чувственной и волевой сферы дошкольника	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Этапы становления детской психологии.	5	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
2	Методы детской психологии	5	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
3	Возрастные кризисы: причины, купирование.	6	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
4	Специфика работы с ребенком имеющим ограниченные возможности здоровья	6	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
5	Специфика работы воспитателя с аутичным ребёнком	6	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
6	Функции тьютора в работе с ребёнком, имеющим ОВЗ	6	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
7	Взаимодействие семьи и образовательного учреждения	6	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Развитие речи в дошкольном возрасте	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Сенсорное развитие дошкольника	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
2	Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Проблема возраста и возрастной нормы в детской психологии.	7	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
2	Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития.	6	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
3	Социогенез формирования высших психических функций	6	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2

4	Асинхрония развития	6	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
5	Нормальное и аномальное развитие	6	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
6	Культурно-историческая концепция формирования ВПФ	6	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2

2 курс, 4 семестр**Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология дошкольника	8	8	0	91	107
	Всего	8	8	0	91	107

Тематический план**Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Умственное развитие дошкольника	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
2	Развитие мышления дошкольника	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
3	Развитие внимания, памяти и воображения дошкольника	4	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Кризис 7-ми лет, специфика протекания, основные новообразования	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
2	Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению	2	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
3	Характеристика познавательной сферы дошкольника	4	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Содержание возрастных кризисов	10	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
2	Психологические особенности детей дошкольного возраста	10	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
3	Диагностика готовности к школе	10	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
4	Развитие ориентировки в пространстве и времени	10	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
5	Восприятие рисунка	10	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
6	Развитие мышления дошкольника	11	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
7	Усвоение логических форм дошкольником	10	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
8	Психологическая готовность к школьному обучению	10	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2

9	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития дошкольника	10	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
---	--	----	-------------------------------

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы практических занятий

1 курс, 1 семестр

Практическое занятие № 1. Закономерности морфогенеза и социогенеза. Особенности развития ребенка в раннем возрасте, в дошкольном возрасте.

Цель: познакомиться с различными точками зрения на проблему источников, движущих сил и условий психического развития, закономерностями психического развития личности в онтогенезе.

Основные понятия: развитие, психическое развитие, личностное развитие, условия психического развития, движущие силы психического развития, законы психического развития, источники психического развития, ход психического развития.

Подготовка к занятию:

1. Познакомиться с основными точками зрения в истории психологии на следующие проблемы:
 - Движущие силы, условия и источники психического развития ребенка.
 - Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
2. Написать краткую аннотацию на одну из указанных книг.
3. Законспектировать рекомендованную литературу.
4. Проработать материалы приложения, сделать выписки для работы на занятии.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.
 - Движущие силы, условия и источники психического развития ребенка.
 - Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.

Практическое занятие № 2. Критические периоды развития в онтогенезе.

Цель: познакомиться с понятиями возраста и возрастной нормы, проанализировать зарубежные и отечественные периодизации возрастного развития.

Основные понятия: возраст, социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез.

Операциональная концепция развития интеллекта, генетическая психология, адаптация, аккомодация, ассимиляция, равновесие (по теории Ж.Пиаже), прямая операция, обратная операция, операция реципрокности, коррелятивная операция, сенсомоторный интеллект, репрезентативный интеллект, репрезентативный интеллект. Психодинамическая теория развития личности, структурная модель, сублимация, Супер-Эго, Эго, Ид, инстинкт жизни, инстинкт смерти, принцип удовольствия, принцип реальности, либидо, либидозные зоны, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, Эдипов комплекс, комплекс Электры.

Эпигенетическая теория развития личности, эпигенетический принцип, стадии ритуализации. Развитие как социальное научение, безусловная реакция, первичное подкрепление, вторичное подкрепление, классическое обусловливание, негативное подкрепление, негативное наказание, оперантное научение, подкрепление, позитивное наказание, условная реакция, условный стимул.

Социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, сензитивный период, ключевое переживание, закон метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций, закон периодичности в детском развитии.

Подготовка к занятию:

1. Законспектировать указанные источники.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов и заданий по теме.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:

Раздел 1.

- Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: психические новообразования, ведущий тип деятельности, социальная ситуация развития.
- Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы.
- Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.
- Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.

Раздел 2.

1. Обсуждение вопросов:

- Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
- Бихевиористические теории развития ребенка.
- Проблема психического развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
- Современные теории развития в зарубежной психологии.

2. Обсуждение задания.

Поясните с точки зрения обсуждаемых на занятии концепций развития следующие факты:

- мальчик 5 лет просится спать вместе с мамой;
- ребенок 7 лет не понимает на уроке объяснения учителя.

Раздел 3.

1. Обсуждение вопросов:

- Подходы к развитию личности в концепциях Л.С.Выготского, Л.И. Божович и А.Н.Леонтьева.

- Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина.

- Современные подходы к проблеме развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

2. Обсуждение задания.

Поясните с точки зрения обсуждаемых на занятии концепций развития следующие факты:

- В 1 класс пришли дети одинакового возраста, при этом некоторые из них знают лишь несколько букв, другие уже читают.
- Дети 6-7 лет решают задачи Пиаже, которые должны стать им доступны, по генетической теории, через несколько лет.

Практическое занятие № 3. Ведущая деятельность и ее роль в развитии ребенка.

Тема: Психологические особенности развития в детских возрастах.

Цель: проанализировать возрастные особенности психического и личностного развития в младенчестве, раннем детстве, дошкольном детстве, младшем школьном возрасте.

Основные понятия: кризис рождения, период новорожденности, комплекс оживления, сенсорная компетентность, депривация, непосредственно-эмоциональное общение со взрослым,

ситуация развития «Пра-мы», кризис первого года, раннее детство, совместная деятельность, предметно-манипулятивная деятельность, соотносящие, орудийные действия, опосредование, общественно выработанные способы употребления предметов, автономная речь, активная речь, пассивная речь, наглядно-действенное мышление, эгоцентризм, кризис негативизма (3-х лет), феномен "Я-сам", негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт как симптомы кризиса 3х лет, эгоцентризм, предыгра (предметно-механическая игра), образно-ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра, готовность к школе (школьная зрелость), компоненты готовности к школьному обучению (интеллектуальная готовность, социальная готовность, психосоциальная зрелость, коммуникативная готовность, волевая готовность, личностная готовность, сенсомоторная готовность), обучаемость, социально значимая деятельность, роль школьника, младший школьный возраст, учебная деятельность, мышление, интеллектуализация познавательных процессов, внутренний план действий.

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать материал лекций, подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
2. Проработать статью, помещенную в приложении.
3. Выполнить одно из заданий на выбор.

А) Составить программу развития ребенка в младенческом возрасте, используя следующую схему:

Линия развития	Задача.	Конкретные упражнения и задания (со ссылками на источник).

Программа должна включать упражнения на все линии развития: физическое (двигательное), психическое (восприятие, речевое, умственное развитие), личностное (на общение) – всего не менее 5 упражнений! К программе должен прилагаться список изученных источников.

Б) Принести на занятие игрушку для детей младенческого возраста. Описать ее соответствие требованиям посредством предложенной ниже формы.

требование к игрушке	
Безопасность	
Развивающий потенциал (развитию чего способствует, на какие особенности психического развития младенца опирается)	
Многофункциональность	

В) Подготовить развивающие программы по одной из проблем:

- Стимуляция речевого развития ребенка в раннем детстве.
- Стимуляция эмоционального развития ребенка в раннем детстве.
- Стимуляция умственного развития ребенка раннего возраста.

Г) Запротоколировать игру ребенка- дошкольника, применяя следующую схему протокола:

Фамилия, имя ребенка.

Возраст.

время	поведение ребенка	высказывания ребенка	примечание
фиксируется время, отведенное на определенное занятие (фрагмент игры)			

Выводы:

Д) Сделать сопоставительный анализ личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов, работая над следующей таблицей.

Критерий сравнения	дошкольник	младший школьник.
эмоциональная сфера		
волевые характеристики		
самосознание		
самооценка		

характер		
нравственное сознание		
взаимоотношения со сверстниками		
взаимоотношения со взрослыми (в семье и в детском саду, школе)		

Е) Подобрать комплект методик для определения готовности ребенка к школе, сделать его психологическое обоснование, провести диагностику готовности к школе одного ребенка- старшего дошкольника (не младше 6 лет 7 месяцев!).

Ход занятия.

1. Сопоставление структурных компонентов возраста на протяжении детства.
2. Обсуждение заданий, выполненных студентами самостоятельно.

1 курс, 2 семестр

Практическое занятие № 1. Основные закономерности психического развития ребенка.

Тема: Детская психология

Цель: проанализировать основные закономерности психического развития ребенка.

Основные понятия: психическое развитие, деятельность, обучение, возрастные этапы

Подготовка к занятию:

1. Законспектировать указанные источники.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов и заданий по теме.

Ход занятия.

2. Обсуждение вопросов:
 - 1) Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка
 - 2) Психическое развитие и деятельность
 - 3) Психическое развитие и обучение
 - 4) Возрастные этапы и периодизация психического развития ребенка
 - 5) Индивидуальные особенности психического развития детей

Практическое занятие № 2. Психическое развитие ребенка на первом году жизни.

Характеристика раннего детства

Тема: Детская психология

Цель: проанализировать психическое развитие ребенка

Основные понятия: новорожденность, младенчество, раннее детство

Подготовка к занятию:

1. Законспектировать указанные источники.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов и заданий по теме.

Ход занятия.

2. Обсуждение вопросов:
 - 1) Новорожденность
 - 2) Младенчество. Особенности данного возраста.
 - 3) Важнейшие достижения раннего детства
 - 4) Умственное развитие ребенка раннего детства
 - 5) Предпосылки формирования личности в раннем детстве

2 курс, 3 семестр

Практическое занятие № 1. Формирование нравственных качеств личности дошкольника**Тема:** Детская психология**Цель:** проанализировать нравственные качества личности дошкольника**Подготовка к занятию:**

1. Законспектировать указанные источники.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов и заданий по теме.

Ход занятия.

2. Обсуждение вопросов:

- 1) Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности
- 2) Роль этических эталонов в формировании личности ребенка

Практическое занятие № 2. Развитие чувственной и волевой сферы дошкольника**Тема:** Детская психология**Цель:** проанализировать чувственную и волевую сферу дошкольника**Подготовка к занятию:**

1. Законспектировать указанные источники.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов и заданий по теме.

Ход занятия.

2. Обсуждение вопросов:

- 1) Особенности чувств дошкольника
- 2) Основные направления развития чувств дошкольника
- 3) Роль волевых действий в поведении дошкольника
- 4) Направления развития волевых действий

Практическое занятие № 3. Сенсорное развитие дошкольника**Тема:** Детская психология**Цель:** проанализировать сенсорное развитие дошкольника**Подготовка к занятию:**

1. Законспектировать указанные источники.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов и заданий по теме.

Ход занятия.

2. Обсуждение вопросов:

- 1) Развитие ориентировки в свойствах предметов
- 2) Развитие ориентировки в пространстве и времени
- 3) Восприятие рисунка

Практическое занятие № 4. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте**Тема:** Детская психология**Цель:** проанализировать продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте

Подготовка к занятию:

1. Законспектировать указанные источники.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов и заданий по теме.

Ход занятия.

2. Обсуждение вопросов:
 - 1) Развитие изобразительной деятельности
 - 2) Содержание детского рисунка
 - 3) Развитие других видов продуктивной деятельности
 - 4) Развитие элементов учебной и трудовой деятельности

2 курс, 4 семестр**Практическое занятие № 1. Кризис 7-ми лет, специфика протекания, основные новообразования****Тема:** Детская психология**Цель:** проанализировать кризис 7-ми лет, специфику протекания, основные новообразования**Подготовка к занятию:**

1. Законспектировать указанные источники.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов и заданий по теме.

Ход занятия.

2. Обсуждение вопросов:
 - 1) Кризис 7-ми лет с позиции Л.С. Выготского
 - 2) Кризис 7-ми лет с позиции Д.Б. Эльконина
 - 3) Кризис 7-ми лет с позиции Л.И. Божович
 - 4) Кризис 7-ми лет с позиции Л.А. Венгера
 - 5) Кризис 7-ми лет с позиции Л.Б. Филонова
 - 6) В чем сходство и различия данных теорий. Новообразования кризиса

Практическое занятие № 2. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению**Тема:** Детская психология**Цель:** подобрать диагностический материал**Подготовка к занятию:**

1. Законспектировать указанные источники.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов и заданий по теме.

Ход занятия.

2. Обсуждение вопросов:
 - 1) Физиологическая готовность к школьному обучению
 - 2) Психологическая готовность к школьному обучению
 - 3) Исследование аффективно-потребностной сферы
 - 4) Исследование произвольной сферы
 - 5) Исследование интеллектуальной сферы.
 - 6) Исследование речевой сферы

Практическое занятие № 3. Характеристика познавательной сферы дошкольника**Тема:** Детская психология

Цель: проанализировать познавательную сферу дошкольника

Подготовка к занятию:

1. Законспектировать указанные источники.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов и заданий по теме.

Ход занятия.

2. Обсуждение вопросов:

- 1) Общая характеристика развития мышления в дошкольном возрасте
- 2) Развитие образного мышления дошкольника
- 3) Усвоение логических форм мышления
- 4) Развитие внимание
- 5) Развитие памяти
- 6) Развитие воображения

6.2 Самостоятельная работа студентов

1 курс, 1 семестр

Тема 1. Детство как предмет науки

Основные понятия: психология, предмет психологии, психология развития, возрастная психология, принцип развития, основные методы исследования, дополнительные методы исследования, объективное наблюдение, сплошное наблюдение, выборочное наблюдение, скрытое наблюдение, включенное наблюдение, одноразовое наблюдение, пролонгированное наблюдение, естественный эксперимент, генетико-моделирующий (формирующий) эксперимент, метод дневниковых записей, стратегия исследования, лонгитюд, стратегия поперечных срезов, близнецовый метод, анализ результатов детской деятельности, беседа как дополнительный метод исследования психологии детей.

Задание: составьте реестр психодиагностических методик (письменно!) применительно к одной из целей, указанных ниже. Подумайте, какая стратегия исследования (поперечный срез или лонгитюд) наиболее адекватна в данном случае.

Особенности умственного развития:

- младенца;
- ребенка 3 лет;
- старшего дошкольника;

Особенности личностного развития:

- младенца;
- ребенка 3 лет;
- старшего дошкольника;

Тема 2. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития

Основные понятия: развитие, психическое развитие, личностное развитие, условия психического развития, движущие силы психического развития, законы психического развития, источники психического развития, ход психического развития; деятельность, ведущая деятельность, совместная деятельность, источник развития, движущая сила развития, интериоризация, высшие психические функции, теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности в онтогенезе;

развитие, период детства, мир детства, мир взрослых, непосредственно-эмоциональное общение, интимно-личностное общение, зона ближайшего развития, референтное окружение (группа);

возраст, социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез.

Задание 1: порассуждайте, какую роль для развития человека играет наследственность и социальный контекст.

- Как Вы думаете, что имеет определяющее значение?
- Как развиваются в социальном контексте умственно отсталые дети?
- Как развиваются человеческие дети вне человеческого общества?
- Как развиваются дети в условиях дефицита общения?

Сделайте лаконичные записи.**Задание 2.****Подготовьте опорные конспекты по предложенным ниже вопросам:**

- П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский, Запорожец о движущих силах и закономерностях психического развития.
- Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
- Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.
- Роль общения со взрослым в психическом развитии ребенка.
- Развитие отношений со взрослым в онтогенезе.
- Проблема обучения и развития

Тема 3 Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития.

Основные понятия: возраст, социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез.

Операциональная концепция развития интеллекта, генетическая психология, адаптация, аккомодация, ассимиляция, равновесие (по теории Ж.Пиаже), прямая операция, обратная операция, операция реципрокности, коррелятивная операция, сенсомоторный интеллект, репрезентативный интеллект, репрезентативный интеллект. Психодинамическая теория развития личности, структурная модель, сублимация, Супер-Эго, Эго, Ид, инстинкт жизни, инстинкт смерти, принцип удовольствия, принцип реальности, либидо, либидозные зоны, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, Эдипов комплекс, комплекс Электры. Эпигенетическая теория развития личности, эпигенетический принцип, стадии ритуализации. Развитие как социальное научение, безусловная реакция, первичное подкрепление, вторичное подкрепление, классическое обусловливание, негативное подкрепление, негативное наказание, оперантное научение, подкрепление, позитивное наказание, условная реакция, условный стимул.

Социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, сензитивный период, ключевое переживание, закон метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций, закон периодичности в детском развитии

Задание 1. Заполните обобщающую таблицу по теме (образец предложен ниже)

Возраст	Возрастные границы	Социальная ситуация развития	Психические новообразования	Личностные новообразования	Ведущий тип деятельности

Задание 2. Проанализируйте особенности развития человека в периоды кризисов.

1. Какова природа возрастного кризиса развития (позитивная или негативная?).
2. Заполните таблицу, представленную ниже (включая кризисы в период взрослости).

Возрастной кризис психического развития, возраст	Специфические новообразования

Тема 4. Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии.

Основные понятия темы: возраст, возрастная норма, онтогенез, дизонтогенез, аномальное развитие, компенсация.

Сделайте выписки, освещающие классические и современные подходы к проблеме возраста в отечественной психологии.

Тема 5. Психическое развитие в младенчестве.

Основные понятия: кризис рождения, период новорожденности, комплекс оживления, сенсорная компетентность, депривация, непосредственно-эмоциональное общение со взрослым, ситуация развития «Пра-мы», кризис первого года.

Задание: составьте развивающую программу для младенца по одному из направлений:

- двигательное развитие;
- умственное развитие;
- речевое развитие;
- личностное развитие, отграничение личностного Я.

Тема 6. Психическое развитие в раннем детстве.

Основные понятия: раннее детство, кризис негативизма (3-х лет), феномен "Я-сам", негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт как симптомы кризиса 3х лет, эгоцентризм.

Задание: составьте развивающую программу для ребенка в период раннего детства с учетом всех линий развития. Укажите источники, из которых вы выбрали упражнения.

Тема 7. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Основные понятия: предыгра (предметно-механическая игра), образно-ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра.

познавательная сфера, стадии развития интеллекта, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, высшие психические функции, операции мышления, внутренний план действий, ориентировочная часть действия, исполнительская часть действия

Задание 1. Опишите сущность и структуру сюжетно-ролевой игры.

Задание 2. Подготовьте протокол сюжетно-ролевой игры. Укажите, как современный социокультурный контекст изменил детскую игру по сравнению с играми, описанными Д.Б.Элькониним.

1 курс, 2 семестр

Тема 1. Теории детского развития

Сделайте выписки, освещающие различные теории детского развития, представленные ниже.

1. Значение теорий
2. Природа или воспитание. Непрерывность или скачкообразность
3. Организм или механизм
4. Теории научения
5. Бихевиоризм
6. Теория социального научения. Оценка теорий научения
7. Когнитивные теории. Пиаже. Информационный подход к развитию. Когнитивное развитие в социальном контексте. Оценка когнитивных теорий
8. Психоаналитическая традиция. Фрейд. Эриксон. Оценка психоаналитической традиции.
9. Теории «Я»
10. Гуманистическая психология.

Тема 2. Ведущая деятельность

Сделайте выписки, освещающие различные виды деятельности в детской психологии.

1. Ведущая деятельность в младенчестве
2. Ведущая деятельность в раннем детстве

3. Ведущая деятельность дошкольника

Тема 3. Развитие речи в норме и патологии

Сделайте выписки, освещающие развитие речи ребенка в норме и патологии.

1. Социальные и биологические предпосылки развития речи в норме
2. Закономерности и этапы развития речи в норме.
3. Причины и ранние проявления недоразвития речи.
4. Процессы порождения и восприятия речи в норме и при отклонениях.

Тема 4. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд

Сделайте выписки, освещающие развитие ребенка в работах Анны Фрейд.

1. Психоанализ раннего детства
2. Фантазии и агрессия
3. Механизмы защиты
4. Развитие ребенка
5. Детская психопатология
6. Психоанализ, воспитание, образование

Тема 5. Факторы нарушения развития

Сделайте выписки, освещающие факторы нарушения развития ребенка.

1. Причины сложных нарушений развития
2. Факторы развития. Понятие о биологических и социальных факторах развития
3. Особенности практической работы социального педагога с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии

2 курс, 3 семестр

Тема 1. Этапы становления детской психологии.

Опишите основные этапы становления детской психологии как науки.

Тема 2. Методы детской психологии

Рассмотрите основные методы исследования в детской психологии.

Тема 3. Возрастные кризисы: причины, купирование.

Опишите основные кризисы детского возраста.

Тема 4. Специфика работы с ребенком имеющим ограниченные возможности здоровья.

1. Рассмотрите специфику работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.
2. Составьте план-конспект занятия.

Тема 5. Специфика работы воспитателя с аутичным ребёнком

Сделайте выписки и раскройте наиболее частые нарушения у аутистического ребенка.

1. Нарушение способности к установлению эмоционального контакта.
2. Стереотипность в поведении, наличие однообразных действий.
3. Особенности речевого развития: мутизм, эхолалии, речевые штампы, отсутствие в речи 1-го лица.

Тема 6. Проблема возраста и возрастной нормы в детской психологии.

Сделайте выписки и раскройте проблему возраста и возрастной нормы в детской психологии.

Тема 7. Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития.*Сделайте выписки и раскройте проблемы, принципы и теории периодизации психического развития***Тема 8. Социогенез формирования высших психических функций***Сделайте выписки и раскройте социогенез формирования высших психических функций***Тема 9. Асинхрония развития***Рассмотрите понятие асинхрония развития. В чем она заключается?***2 курс, 4 семестр****Тема 1. Содержание возрастных кризисов***Сделайте выписки и раскройте содержание возрастных кризисов***Тема 2. Психологические особенности детей дошкольного возраста***Сделайте выписки и раскройте психологические особенности детей дошкольного возраста***Тема 3. Диагностика готовности к школе**

1. Подобрать комплект методик для определения готовности ребенка к школе, сделать его психологическое обоснование, провести диагностику готовности к школе одного ребенка-старшего дошкольника (не младше 6 лет 7 месяцев!).

2. На основе данных диагностики составить программу коррекции и развития готовности к школе, используя следующую схему:

вид готовности	коррекционные развивающие задачи	и	упражнение (со ссылками на источник)

Тема 4. Развитие ориентировки в пространстве и времени*Сделайте выписки и раскройте развитие ориентировки в пространстве и времени у дошкольников***Тема 5. Восприятие рисунка***Сделайте выписки и раскройте восприятие рисунка в дошкольном возрасте.***Тема 6. Развитие мышления дошкольника***Сделайте выписки и раскройте особенности мышления дошкольника.
Подберите методики, определяющие развитие мышления дошкольника***Тема 7. Усвоение логических форм дошкольником**

Сделайте выписки и раскройте особенности усвоения логических форм дошкольником

Тема8. Психологическая готовность к школьному обучению

Сделайте выписки и раскройте особенности психологической готовности к школьному обучению

Подберите методики, определяющие психологическую готовность детей к школьному обучению

Тема9. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития дошкольника

Сделайте выписки и раскройте закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития дошкольника

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Темы контрольных работ:

1 курс, 2 семестр

1. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.
2. Значение игры для психического развития ребенка.
3. Значение игр для преодоления эмоциональных трудностей дошкольников.
4. Психологический анализ коллективных форм трудовой деятельности дошкольников.
5. Формирование социально–психологической готовности к труду у дошкольников.
6. Формирование у дошкольников мотивов трудовой деятельности.
7. Формирование познавательных интересов дошкольников.
8. Моделирование в учебной деятельности дошкольника.
9. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста.
10. Приемы и способы управления вниманием детей раннего и дошкольного возраста.
11. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника.
12. Роль образной основы в развитии мышления у дошкольников.
13. Значение общения со взрослыми и сверстниками для развития активной речи детей дошкольного возраста.
14. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
15. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
16. Эмоционально–волевые особенности дошкольника.

2 курс, 4 семестр

1. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их личности.
2. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных психологов.
3. Проблема развития мышления в работах отечественных психологов.
4. Школа творческой личности в детском саду (ТРИЗ).
5. Педагогическая оценка и ее влияние на психическое развитие дошкольника.
6. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте.
7. Психическое развитие детей 6 лет, начинающих обучение в школе.
8. Сенсорное развитие в работах отечественных психологов.
9. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
10. Пути формирования творческих путей дошкольника в процессе конструктивной деятельности.
11. Зарождение игры в раннем возрасте.
12. Почему дети лгут?
13. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью.
14. Учет индивидуальных особенностей детей в работе воспитателя.
15. Эмоционально–личностное общение как вид деятельности в младенческом возрасте.

8. Перечень вопросов на зачёт, экзамен

8.1 Вопросы к зачету:**1 курс, 1 семестр**

1. Особенности начального периода становления зарубежной психологии развития
2. Биологизаторские течения в современной зарубежной психологии развития
3. Социологический подход в современной зарубежной психологии развития
4. Культурнотропологические исследования М. Мид
5. Психоанализ и детская психология
6. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона
7. Теория социального научения в детской психологии
8. Проблема внутренних закономерностей развития в теории Ж. Пиаже
9. Гуманистическая психология развития - новая парадигма в детской психологии
10. Проблема стадийности психического развития в зарубежной психологии
11. Дневники наблюдения за развитием ребенка в истории отечественной психологии
12. Вклад К. Д. Ушинского в отечественную психологию развития
13. Проблема развития в дореволюционной отечественной психологии
14. Культурно - историческая концепция развития Л. С. Выготского
15. Вклад П. П. Блонского в психологию развития
16. Вопросы психологии развития в трудах С. Л. Рубинштейна
17. Проблемы психического развития в трудах А. Н. Леонтьева
18. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина.
19. Развитие идей Л. С. Выготского в современной психологии
20. Экспериментальная разработка проблем психического развития.
21. Современная возрастная психология в России
22. Принцип развития в современной философии, методологии, психологии
23. Натурализм как методическая установка в психологии развития
24. Социоморфизм как методологическая установка в психологии
25. Культура в качестве объяснительного принципа в психологии развития
26. Историзм как методологический принцип в психологии развития
27. Деятельностный подход к проблемам психического развития
28. Принцип субъектности в гуманитарных науках
29. Антропологический принцип в психологии развития
30. Основные подходы к построению теории психического развития
31. Категория «Социальная ситуация развития» в психологии
32. Понятие новообразования в психическом развитии
33. Со - бытийная общность как объект и источник развития субъекта
34. Понятие о предпосылках и условиях психического развития человека
35. Понятие о механизмах психического развития
36. Движущие силы и направление развития субъективной реальности человека
37. Понятие формы психического развития
38. Понятие возрастного норматива развития в психологии
39. Жизненный цикл человека и его периодизации в психологии
40. Основные подходы к построению периодизации психического развития
41. Культурно - исторический подход к построению периодизации детского развития
42. Базисные общности как ступени развития субъективности
43. Понятие критических и стабильных периодов в психическом развитии человека
44. Кризисы рождения и кризисы развития в жизненном цикле человека
45. Возрастное и индивидуальное развитие в жизненном цикле человека
46. Проблема начала человеческой жизни в трудах психологов
47. Родовой кризис и разные практики его разрешения
48. Мать и дитя в начальный период онтогенеза
49. Психологический смысл «комплекса оживления»
50. Развитие форм совместности младенца и взрослого
51. Формы и средства общения в младенческом возрасте

52. Становление предметного отношения к миру у младенцев
53. Особенности осознания себя в младенческом возрасте
54. Сравнительные психологические исследования развития в семье и в доме ребенка
55. Психологические особенности кризиса одного года
56. Развитие предметных действий в раннем детстве
57. Развитие мышления и речи в раннем детстве
58. Психологические особенности кризиса 3-х лет
59. Генезис и развитие детской игры
60. Развитие субъектности в дошкольном возрасте
61. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте
62. Произвольность поведения и воля у дошкольников
63. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками
64. Эмоции и чувства дошкольника
65. Развитие воображения в детском возрасте
66. Психологические предпосылки готовности ребенка к обучению в школе
67. Психологические особенности кризиса детства

8.3 Вопросы к экзамену

2 курс 3 семестр

1. Детская психология как наука. Предмет изучения детской психологии. Основные категории.
2. Задачи, принципы детской психологии и её связь с другими науками.
3. Методы детской психологии.
4. Исторический анализ понятия "детства".
5. Основные закономерности и факторы психического развития. Биологическая теория.
6. Теория ведущей роли социальной среды. Теория конвергенции двух факторов.
7. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития.
8. Основы новообразования возрастных периодов. Возрастные кризисы и ведущая деятельность.
9. Обучение и психическое развитие.
10. Деятельность и психическое развитие.
11. Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения.
12. Направления в развитии мозга новорождённого.
13. Рефлексы новорождённого.
14. "Комплекс оживления" и предпосылки его появления.
15. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития.
16. Развитие познавательной сферы ребёнка младенческого возраста.
17. Развитие эмоциональной сферы ребёнка младенческого возраста.
18. Развитие предпосылок речи. Направления в развитии действий и движений младенца.
19. Общая характеристика кризиса 1 года. Основные симптомы кризиса.
20. Социальная ситуация развития. Важнейшие достижения детей раннего возраста.
21. Развитие речи. Развитие активного словаря. Накопление пассивного словаря ребёнком раннего возраста.
22. Ведущий вид деятельности раннего возраста - предметная деятельность.
23. Зарождение игровой деятельности у ребёнка раннего возраста.
24. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста.
25. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
26. Развитие самосознания. Особенности эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста.

2 курс, 4 семестр

1. Кризис трёх лет. Детские шалости. "Семизвездие" кризиса Л.С. Выготского.
2. Становление потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками.
3. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии.

4. Роль общения дошкольника со сверстниками в психическом развитии.
5. Становление личностных механизмов поведения. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства.
6. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сферы.
7. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
8. Волевые привычки детей дошкольного возраста. Этапы развития волевых привычек.
9. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста.
10. Основные направления.
11. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
12. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
13. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства.
14. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование ребёнка дошкольного возраста.
15. Зарождение элементов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
16. Зарождение элементов учебной деятельности в дошкольном детстве.
17. Развитие ориентировки в свойствах предметов у детей дошкольного возраста.
18. Восприятие детьми - дошкольниками времени.
19. Восприятие детьми дошкольного возраста изображений и пространственных отношений.
20. Особенности развитие внимания дошкольников. Приёмы привлечения непроизвольного внимания.
21. Развитие памяти дошкольников. Основные приёмы развития памяти дошкольников.
22. Особенности развитие мышления дошкольников. Основные направления в развитии мышления.
23. Развитие воображения дошкольников. Этапы воссоздающего воображения.
24. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса.
25. Развитие грамматического строя речи.
26. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Интеллектуальная функция.
27. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Виды готовностей к обучению в школе.
28. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.
29. Основные симптомы кризиса семи лет.
30. Истоки детской индивидуальности.
31. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюга. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 18.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 18.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-01605-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81836.html> (дата обращения: 18.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 18.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 18.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2 Дополнительная литература

1. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80587.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие. Курс лекций / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 18.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 336 с. — ISBN 978-985-06-1635-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20142.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3 Интернет-ресурсы

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень	Уровень	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------	---------	---

сформированности компетенции	основание модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)

		использование умений и фрагментарные навыки.	
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен/Зачет	Контрольная работа
Высокий	Отлично/зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной

			деятельности.
Базовый	хорошо/ зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	удовлетворительно/ зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции и не	не удовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной

сформированы	рительно/незначтено	разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
--------------	---------------------	--	---

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.