

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.в. преподаватель Дата подписания: 31.03.2021 16:48:09 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Педагогика современной школы»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«23» марта 2021 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Современное педагогическое образование
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс _2_ **Семестр** _3_

Экзамен: _3_ семестр

Год набора 2021

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Педагогика современной школы»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Педагогика современной школы»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Педагогика современной школы»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – углубление теоретической и практической профессиональной подготовки студентов к преподаванию предметов в различных типах образовательных учреждений в части использования интерактивных методик.

Задачи освоения дисциплины: – сформировать понимание сущности современных интерактивных технологий, применяемых в урочной и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.05 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мониторинг результатов образования (по профилю)», «Теория обучения в современной школе», «Теоретические основы педагогического проектирования» и пр. Дисциплина носит специализированный характер, ее изучение предполагает углубление знаний, полученных ранее.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-3; ОПК-3; ПК-1

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. - вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p> <p>УК-3.4. - организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> <p>УК-3.5 - делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию	<p>ОПК 3.1. - определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Педагогика современной школы»

	<p>совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательном контексте) способы его обучения и развития; ОПК 3.2. - организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; ОПК 3.3. - определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся; ОПК 3.4. - проектирует образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 3.5. - выстраивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-1	<p>Способен к проектированию процессов обучения и воспитания в современной школе</p>	<p>ПК 1.1. - владеет знаниями по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ПК 1.2. - учитывает в профессиональной деятельности основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ПК 1.3. - проектирует содержание, формы и методы воспитательной работы; ПК 1.4. - осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ПК 1.5.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Педагогика современной школы»	

		<ul style="list-style-type: none"> - проектирует и реализует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; <p>ПК 1.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет в профессиональной деятельности способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; <p>ПК 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивает коммуникацию с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из одного модуля, включающего в себя лекционные и практические занятия.

Тема 1. Игра как особый вид деятельности. Значение игры в жизни человека, в его обучении и воспитании. Сюжетно-ролевое моделирование, его теоретические основы. Типология сюжетно-ролевых игр.

Тема 2. Особенности технологии игрового сюжетно-ролевого моделирования в процессе обучения. Игра на уроке истории. Игра во внеучебной деятельности. Принципы проектирования игр.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Педагогика современной школы»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности	12	12	0	84	108
	Всего	12	12	0	84	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Эволюция представлений об игровой культуре в истории философско-педагогической мысли	4	УК-3; ОПК-3; ПК-1
2	Теоретико-методические основы игрового сюжетно-ролевого моделирования	4	УК-3; ОПК-3; ПК-1
3	Особенности технологии игрового сюжетно-ролевого моделирования в процессе обучения	4	УК-3; ОПК-3; ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Игра как педагогическая технология	2	УК-3; ОПК-3; ПК-1
2	Типология ролевых игр	2	УК-3; ОПК-3; ПК-1
3	Сюжет и содержание игры	4	УК-3; ОПК-3; ПК-1
4	Ролевая игра в учебной деятельности	2	УК-3; ОПК-3; ПК-1
5	Ролевая игра во внеучебной деятельности	2	УК-3; ОПК-3; ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Педагогика современной школы»	

	Самостоятельная работа		
1	Подготовить аннотированный список литературы по теме «Сюжетно-ролевое моделирование в школе»	9	УК-3; ОПК-3; ПК-1
2	Написание эссе «Для чего человеку нужны игры?»	9	УК-3; ОПК-3; ПК-1
3	Написание эссе «Можно ли учить историю, играя в игры?»	9	УК-3; ОПК-3; ПК-1
4	Разработка игры для учащихся основной школы	9	УК-3; ОПК-3; ПК-1
5	Разработка игры для учащихся средней школы	9	УК-3; ОПК-3; ПК-1
6	Проект по теме «Ролевая игра в учебной деятельности»	9	УК-3; ОПК-3; ПК-1
7	Проект по теме «Ролевая игра во внеучебной деятельности»	10	УК-3; ОПК-3; ПК-1
8	Проект по теме «Компьютерные игры в обучении истории»	10	УК-3; ОПК-3; ПК-1
9	Проведение сюжетно-ролевой игры	10	УК-3; ОПК-3; ПК-1

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1. Игра как педагогическая технология

Вопросы

1. Игра как особый вид деятельности

2. Типы игр:

а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

б) познавательные, воспитательные, развивающие;

в) репродуктивные, продуктивные, творческие;

г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и д

Семинары №2. Типология ролевых игр

Вопросы

1. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте

2. Виды ролевых игр

а) сюжетно-ролевая игра

б) театрализованная ролевая игра

в) ситуационная ролевая игра

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Педагогика современной школы»

Семинары № 3. Сюжет и содержание игры

1. Структурные элементы игры:

- а) игровой замысел
- б) игровые действия
- в) роли
- г) правила

2. Этапы подготовки игры

Семинары № 4. Ролевая игра в учебной деятельности

Вопросы

1. Ролевая игра на уроке истории и обществознания
2. Разработка учебной игры для школьников основной школы
3. Разработка учебной игры для школьников старшей школы

Семинары № 5. Ролевая игра во внеучебной деятельности

Вопросы

1. Ролевое движение в России и мире
2. Особенности проведения полевых игр
3. Разработка игры для школьников основной и средней школы

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Письменная работа

- Подготовить аннотированный список литературы по теме «Сюжетно-ролевое моделирование в школе»

Форма 2. Написание эссе

- «Для чего человеку нужны игры?»
- «Можно ли учить историю, играя в игры?»

Форма 3. Подготовка проекта

- «Ролевая игра в учебной деятельности»
- «Ролевая игра во внеучебной деятельности»
- «Компьютерные игры в обучении истории»

Форма 4. Поведение сюжетно-ролевой игры

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

отсутствуют

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Игра как особый вид деятельности
2. Теоретические основы игрового моделирования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Педагогика современной школы»

3. Особенности технологии игрового сюжетно-ролевого моделирования в процессе обучения
4. Игра как педагогическая технология
5. Типология ролевых игр
6. Особенности сюжетно-ролевых игр
7. Сюжет и содержание игры
8. Ролевая игра в учебной деятельности
9. Ролевая игра во внеучебной деятельности
10. Ролевое движение и его особенности
11. Структурные элементы игры
12. Специфика ролевых игр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Педагогика современной школы»

Тестовые задания по вопросам курса

1 Последовательность этапов комбинированного урока

- 1 А. проверка знаний
- 2 Б. изучение нового материала
- 3 В. организационный момент
- 4 Г. подготовка учеников к изучению новой темы
- 5 Д. организация домашнего задания
- 6 Е. закрепление полученных знаний

п – 3, 1,4,2, 6, 5

2 Указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в

- тематическом планировании
- поурочном планировании - п
- школьном учебнике
- учебном плане

3 Тип урока при котором уровень самостоятельной мыслительной деятельности учащихся наиболее высок

- семинар
- лабораторное занятие - п
- комбинированный урок
- лекция

4 Соответствие между темами и формами уроков для 5 класса адекватное содержанию и целям развивающего обучения

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| А греческий театр | 1 урок-путешествие |
| Б Афинская демократия | 2 урок-игра |
| В природа древней Греции | 3 театрализованная игра |
| Г греко-персидские войны | 4 комбинированный урок |
- n – А -3; Б-2; В-1; Г-4*

5 Указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в:

- тематическом планировании
- поурочном планировании - п
- школьном учебнике
- учебном плане

6 Формы воплощения интерактивного обучения

- ролевые и деловые игры - п
- дебаты - п
- обсуждение альтернативных решений - п
- лекция

7 - основная форма систематической организации учебно-воспитательного процесса по истории проводимого в течение установленного отрезка времени

п – урок

8 Интерактивные формы занятий

- Лекция
- Семинар
- Учебная игра - п
- Урок-дебаты - п

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Педагогика современной школы»

9 Активные формы занятий

Лекция

Семинар -п

Дискуссия - п

Урок-дебаты

10 Приоритетные формы уроков в 10-11 классах

Комбинированный урок

Семинар - п

Лабораторная работа -п

Дискуссия -п

11 Внеурочная деятельность по истории должна

соответствовать содержанию учебной программы

обязательно вовлекать всех учащихся

обеспечивать систематичность мероприятий

развивать познавательный интерес к дисциплине - п

12 Форма внеклассной работы которая предусматривает наиболее высокий уровень сложности познавательной деятельности учащихся

краеведческая экскурсия к памятникам боевой славы

конференция по партизанскому движению в годы войны

проект Великая Отечественная война в судьбах земляков - п

вечер военной песни

13 Форма организации познавательной деятельности, призванная развивать интерес к предмету, формировать культуру чтения, расширять исторический кругозор

экскурсия

внеклассное чтение - п

выпуск исторической газеты

исторический кружок

14 Массовая форма внеурочной работы

Факультатив по истории

Исторический вечер - п

Написание реферата

Внеклассное чтение

15 Групповая форма внеурочной деятельности по истории

Факультатив по истории - п

Исторический вечер

Написание реферата

Внеклассное чтение

16 Индивидуальная форма внеурочной деятельности

Исторический вечер

Написание реферата - п

Внеклассное чтение

олимпиады

17 Систематическая форма внеурочной деятельности

Исторический спектакль

Экскурсия в музей

Олимпиада по истории

Исторический кружок - п

18 Функции компьютера в сфере образования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Педагогика современной школы»

манипулятор процессов координатор игр инсталлятор программ
предмет изучения техническое средство обучения средство управления п
средство индивидуального развития печатная и счетная машинка
техническое устройство общего назначения

19 Основные компоненты информационной культуры

аксиологический познавательный-интеллектуальный прикладной правовой
эмоциональный интеллектуальный федеральный региональный
юридический экономический политический социальный п
педагогический воспитательный развивающий развлекательный

20 Идея компьютеризации обучения истории состоит

- в повышении эффективности управления процессом учения
- в повышении эффективности управления процессом обучения с помощью современных знаний об управлении и специфике процесса учения и опоре на современную технику п
- в развитии интереса у учащихся к изучению истории на основе новых методов обучения
- в создании программ позволяющих учащимся самостоятельно конструировать ответы на поставленные вопросы и набирать их на клавиатуре

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452317>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452715>
3. Коржуев, А. В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-1159-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-454034
5. Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1788-4.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Педагогика современной школы»

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81058.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная учебная литература:

6. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-454051
7. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация: учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. . - М. : Академия, 2006.
8. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-449911
9. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-433240

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Педагогика современной школы»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Письменная работа	Подготовка проекта	Тест	Эссе
Высокий	Отлично	Дан полный исчерпывающий ответ на вопросы	Проект с презентацией полностью соответствует требованиям, устное представление исчерпывающее	90–100% правильно выполненных заданий	Тема раскрыта полностью на теоретическом и практическом уровнях
Базовый	Хорошо	Дан недостаточно полный исчерпывающий ответ на вопросы	Проект с презентацией полностью соответствует требованиям, устное представление недостаточно аргументированно	80–90% правильно выполненных заданий	Тема раскрыта частично на теоретическом и практическом уровнях
Пороговый	Удовлетворительно	Дан неполный ответ на вопросы	Проект с презентацией полностью соответствует требованиям, есть некоторые методические неточности, устное представление недостаточно аргументированно	50–70% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта полностью на практическом уровне
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Конспект не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Менее 50% правильно выполненных заданий	Отсутствие работы Тема не раскрыта

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Педагогика современной школы»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Экзамен
Высокий	отлично	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

11. Материально-техническая база

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).
-

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА					
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
3.	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.
4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Педагогика современной школы»

					система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.	Сканер	Д	Д	Д	
6.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
7.	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
8.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
9.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	
10.	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
11.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25X1,25 м
12.	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ					
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
2	Штатив для карт и таблиц				
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ					
2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				