

Документ подписан простой электронной подписью	СМК-РПД-В1.П2-2021
Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора	Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Психокоррекция» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»
Дата подписания: 31.03.2022 14:32:52 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии

«2» июня 2021 г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 Психокоррекция

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология личности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Курс 3 Семестр 5

Дифференцированный зачет: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2021 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Психокоррекция» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «29» июля 2020 года №841.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции и прогнозировать последствия принятых решений; разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представления у студентов о теоретических основах психолого-педагогической коррекции, ее основных видах, принципах, целях; о методах, средствах и формах психолого-педагогического воздействия при коррекции нарушений в различных сферах жизнедеятельности человека; о психопрофилактике как одном из направлений психокоррекции.
2. Выработать у студентов навыки использования основных методов психодиагностики и психокоррекции. Студенты должны уметь: на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции прогнозировать последствия принятых решений; разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации.
3. Выработать практические умения использовать при разработке психокоррекционных программ знания из разных сфер психологии (общей психологии, возрастной психологии, психологии личности, психодиагностики, нарушений психического развития).
4. Формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО Блок Б1 (обязательная дисциплина вариативной части). База знаний, полученных студентами в теоретических курсах и на практических занятиях, включает необходимые для изучения данной дисциплины предметы, такие как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Общепсихологический практикум», «Основы социально-психологического тренинга», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике» и другие. Студенты имеют опыт работы с диагностическим инструментарием, владеют такими методами как наблюдение, беседа, анкетирование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-1	Способен использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	<p>ПК-1.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современное научное психологическое знание.</p> <p>ПК-1.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, умеет грамотно и с учетом потребностей аудитории осуществлять психологическое просвещение.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками и умениями использовать</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Психокоррекция» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		активные социально-психологические методы
ПК-2	Способность и готовность к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	<p>ПК-2.1. Знает теоретические основы создания психологической защищенности</p> <p>ПК-2.2. Умеет определять стратегию разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

Тема 1. Введение в психокоррекцию. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Содержание темы: Понятие психокоррекции. Источники психокоррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии и психоконсультирования. Норма и отклонение в психическом развитии. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Концепция развития общения ребенка со взрослым М.И. Лисиной. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Концепция возрастного развития Д.Б. Эльконина. Концепция детской игры Д.Б. Эльконина. Виды психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Принципы психокоррекционной работы (принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции «сверху вниз», принцип коррекции «снизу вверх», принцип системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции). Требования к постановке целей и задач коррекции. Требования, предъявляемые к психологу, занимающемуся психокоррекцией.

Основные понятия: психокоррекция, психотерапия, психоконсультирование, клиент, пациент, дефектология, психическое развитие, норма, отклонение от нормы, деятельность, ведущая деятельность, общение, социальная ситуация развития, психические новообразования возраста, зона актуального развития, зона ближайшего развития, игра, обучение, развитие, законы психического развития ребенка: закон сложной организации детского развития во времени, закон метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций. психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование, симптоматическая коррекция, каузальная коррекция, сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная психокоррекция, общая, частная, специальная психокоррекция, принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип «сверху вниз», принцип «снизу вверх», принцип системности развития психологической деятельности, деятельностный принцип.

Тема 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике

Содержание темы: Психодинамическое направление (классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера, клиент-центрированный подход К. Роджерса, логотерапия, экзистенциальное направление), поведенческое направление,

когнитивное направление (когнитивно-аналитическое направление, рационально-эмотивная терапия А.Эллиса, когнитивный подход А.Бека, реальностная терапия У. Глассера), транзактный анализ Э.Берна, гештальттерапия Ф. Перлза: основные положения и понятия, цели коррекции, этапы психокоррекционного процесса, позиция психолога, техники психокоррекционной работы, условия эффективности психокоррекционного процесса, изменения, свидетельствующие об эффективности процесса коррекции.

Основные понятия: психодинамика, конфликт, Ид, Эго, Супер Эго, психологические защиты, конфронтация, кларификация, интерпретация, проработка, эмпатия, конгруэнтность, вербализация, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция, транзакции, чувство реальности, персонализация, дихотомическое мышление, произвольное умозаключение, выборочное абстрагирование, сверхгенерализация преувеличение, дескриптивные когниции, оценочные когниции, ловушки, дилемма, препятствия, положительное и отрицательное подкрепление, обусловливание, затухание, контробусловливание, реакция избегания, избыточное поведение, самоактуализация.

Модуль 2. Методы и средства психолого-педагогического воздействия

Тема 3. Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции

Содержание темы: Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуальной психокоррекции: внушение, убеждение. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции: задачи коррекционной работы, этапы (стадии) индивидуальной коррекции. Специфика групповой формы коррекции. Показания и противопоказания для групповой психокоррекции. Задачи групповой психокоррекции. Психологические механизмы коррекционного воздействия группы. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы. Особенности комплектования коррекционных групп. Групповая динамика. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Основные понятия: индивидуальная психокоррекция, убеждение, внушение, вербальный контакт, невербальный контакт, позиция психолога, групповая психокоррекция, коррегирующее эмоциональное переживание, конфронтация, научение, Т-группы, коммуникация чувств, умение слушать, конфронтация, группы встреч, группы умений, телесно-ориентированные группы, дискуссия

Тема 4. Виды коррекционных групп.

Содержание темы: Тренинговые группы (группы развития коммуникативных умений и навыков, группы развития сензитивности /личностного роста), группы встреч (балинтовские группы, общество анонимных алкоголиков, сайнанон группы), гештальт-группы, группы умений, телесно-ориентированные группы. Основные этапы и виды работы, техники занятий в группах.

Тема 5. Методы психолого-педагогической коррекции

Содержание темы: Основные методы психокоррекционной работы: игротерапия, арттерапия (музыкотерапия, библиотерапия, танцевальной терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия), психодрама, психогимнастика, методы поведенческой коррекции - общая характеристика метода, цель, психологические механизмы коррекционного воздействия, возможности применения, виды и особенности проведения.

Основные понятия: метод, методика, упражнение, психогимнастика, игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, психодрама.

Тема 6. Психокоррекция познавательной сферы детей и подростков

Содержание темы: Игры и упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей дошкольного возраста. Формирование готовности к школьному обучению: формирование произвольности поведения, пространственной ориентировки, развитие познавательных способностей, формирование внутренней позиции школьника. Развитие мотивационной готовности и адаптации к школе. Коррекция, развитие и формирование учебных навыков. Особенности психологической коррекции учащихся средних и старших классов. Развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов (развитие внимания, памяти, творческого мышления).

Тема 7. Коррекция эмоционального развития детей и подростков

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Психокоррекция» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Содержание темы: Коррекция агрессивности, гиперактивности, застенчивости, тревожности и страхов в дошкольном возрасте. Коррекция нарушений в коммуникативной сфере (затруднений в общении со сверстниками и взрослыми). Коррекционная работа при вербализме, лживости, воровстве, онанизме, уходе от деятельности.

Тема 8. Коррекция детско-родительских отношений

Содержание темы: Семья как объект психокоррекционного воздействия. Основные направления в коррекционной работе с семьей (психодинамическое, системное и стратегическое, эклектическое). Методы и техники коррекции детско-родительских и семейных отношений: методики исследования семьи («Семейная фотография»), социометрические методики («Семейная скульптура», «Семейная хореография», «Соломенная башня», «Экокарта»), структурные методики («Семейный ритуал»), использование поэзии, метафор.

5. Тематическое планирование

5.1. Тематическое планирование (

5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	4	4	0	8	16
2	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	6	12	0	74	92
	Всего	10	16	0	82	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Введение в психокоррекцию. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	2	ПК-1, ПК-2
2	Основные направления зарубежной коррекционной практике	2	ПК-1, ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	2	ПК-1, ПК-2
2	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.	2	ПК-1, ПК-2
	Самостоятельная работа		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Психокоррекция» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

1	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	10	ПК-1, ПК-2
---	---	----	------------

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Индивидуальные и групповые формы психокоррекции. Виды групп	2	ПК-1, ПК-2
4		2	ПК-1, ПК-2
5	Методы психолого-педагогической коррекции.	2	ПК-1, ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
3	Индивидуальные и групповые формы психокоррекции.	2	ПК-1, ПК-2
4	Виды коррекционных групп	2	ПК-1, ПК-2
5	Методы психолого-педагогической коррекции.	2	ПК-1, ПК-2
6	Психокоррекция познавательной сферы детей и подростков.	2	ПК-1, ПК-2
7	Коррекция эмоционального развития детей и подростков.	2	ПК-1, ПК-2
8	Коррекция детско-родительских и семейных отношений.	2	ПК-1, ПК-2
	Самостоятельная работа		
2	Индивидуальная и групповая формы психокоррекции	10	ПК-1, ПК-2
3	Методы психокоррекции	10	ПК-1, ПК-2
4	Особенности коррекционной работы на разных этапах возрастного развития	8	ПК-1, ПК-2
5	Психопрофилактика	4	ПК-1, ПК-2
6	Составление коррекционно-развивающей программы (познавательная сфера)	10	ПК-1, ПК-2
7	Составление коррекционно-развивающей программы (поведенческая сфера)	10	ПК-1, ПК-2
8	Составление коррекционно-развивающей программы (эмоционально-волевая сфера)	10	ПК-1, ПК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Психокоррекция» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

9	Составление коррекционно-развивающей программы (межличностные отношения)	10	ПК-1, ПК-2
---	--	----	------------

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (при наличии).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

...

4 курс , 7 семестр Занятие № 1 (семинар)

Тема: Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Цель: формирование представлений о психокоррекции как о специфической сфере деятельности практического психолога.

Основные понятия: психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование, симптоматическая коррекция, каузальная коррекция, сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная психокоррекция, общая, частная, специальная психокоррекция, принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип «сверху вниз», принцип «снизу вверх», принцип системности развития психологической деятельности, деятельностный принцип.

Межпредметные связи: психотерапия, психоконсультирование.

Подготовка к занятию:

1. Выписать в тетрадь и выучить определения основных понятий темы.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
4. Подготовить примеры запросов на проведение психотерапевтической, консультативной и коррекционной работы (не менее трех на каждый вид психологической помощи).

Ход занятия:

Обсуждение теоретических вопросов по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психокоррекции. Различия между психокоррекцией, психотерапией и психоконсультированием.
2. Виды психокоррекции. Основные критерии классификации психокоррекционных мероприятий.
3. Основные принципы психокоррекционной работы.
 - принцип единства диагностики и коррекции;
 - принцип нормативности развития;
 - принцип коррекции «сверху вниз», принцип коррекции «снизу вверх»;
 - принцип системности развития психологической деятельности;

•деятельностный принцип коррекции.

4.Теоретическая модель психического развития и ее связь с постановкой целей коррекционной работы.

5.Требования, предъявляемые к психологу, проводящему психокоррекционные мероприятия.

Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

Занятие № 2 (семинар)

Тема: Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

Цель: формировать представления об особенностях коррекционной работы в различных направлениях зарубежной психокоррекционной практики.

Основные понятия:

Психоанализ: психодинамика, конфликт, Ид, Эго, Супер Эго, психологические защиты, конфронтация, кларификация, интерпретация, проработка, метод свободных ассоциаций, толкование, интерпретация, анализ сопротивления, анализ переноса.

Концепция А.Адлера: комплекс неполноценности, компенсация, целостность, индивидуальность, телеология вымысла, антисуггестия.

Клиент-центрированный подход К.Роджерса: поле опыта, самость, «Я-реальное», «Я-идеальное», «тенденция к самоактуализации», эмпатия, конгруэнтность, вербализация.

Логотерапия: свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни, ценности, ответственность, самоотстранение, самоотстранение, метод дерекфлексии, метод парадоксальной интенции.

Экзистенциальное направление: диалог, опыт, переживание, аутентичность, самоактуализация, бытие в мире, жизненный мир.

Поведенческое направление: обусловливание, генерализация, затухание, контробусловливание, эффекты частичного подкрепления, вызванными эмоциональные реакции, реакция избегания, конфликт, избыточное поведение, негативное воздействие, скилл-терапия. шейпинг, сцепление, фединг, положительное подкрепление, контроль стимула, гиперкоррекция, штраф, тайм-аут.

Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса: дескриптивные когниции, оценочные когниции, иррациональные установки, кларификация, реконструкция.

Когнитивный подход А.Бека: схемы (когнитивные структуры), когнитивные искажения, персонализация, дихотомическое мышление, произвольное умозаключение, выборочное абстрагирование, сверхгенерализация преувеличение.

Реальностная терапия У. Глассера: чувство реальности.

Трансактный анализ Э. Берна: «родитель», «ребенок», «взрослый», игра, поглаживания и удары, транзакции, вымогательство, запреты и ранний решения, жизненный сценарий, трансактный анализ.

Гештальттерапия Ф. Перлза: интросекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуэнция, незаконченное дело, избегание.

Подготовка к занятию:

1. Выписать в тетрадь и выучить определения основных понятий темы.
2. Изучить и законспектировать рекомендованную литературу.
3. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
4. Подготовить презентацию одного из направлений¹:
 - Классический психоанализ З.Фрейда.
 - Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
 - Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
 - Логотерапия В. Франкла.
 - Экзистенциальное направление
 - Поведенческое направление в психокоррекционной работе.
 - Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
 - Когнитивный подход А.Бека.

- Реальностная терапия У. Глассера.
- Трансактный анализ Э. Берна.
- Гештальттерапия Ф. Перлза.

Ход занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение теоретических вопросов (представление презентаций или выступление с докладами по теме).

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Цели коррекции, позиция психолога, требования предъявляемые клиенту.
2. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
3. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Необходимые условия успешности коррекционного процесса («триада К. Роджерса»).
4. Основные техники логотерапии В. Франкла.
5. Основные задачи психолога, участвующего в процессе экзистенциальной коррекции. Подходы для решения задач личностной экзистенциальной проблематики.
6. Поведенческое направление в психокоррекционной работе. Основные понятия. Цели коррекции. Техники.
7. Особенности когнитивной психокоррекции.
8. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
9. Когнитивный подход А.Бека.
10. Реальностная терапия У. Глассера.
11. Трансактный анализ Э. Берна.
12. Гештальттерапия Ф. Перлза.

¹За время изучения курса студенты должны подготовить компьютерную презентацию по одной из изучаемых тем: «Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике», «Виды коррекционных групп» или «Методы психокоррекции».

Занятие № 3 (семинар)

Тема: Индивидуальные и групповые формы психолого-педагогической коррекции.

Цель: изучить показания и противопоказания, особенности проведения, механизмы и методы коррекционного воздействия в групповой и индивидуальной формах работы.

Основные понятия: индивидуальная психокоррекция, убеждение, внушение, вербальный контакт, невербальный контакт, позиция психолога «сверху», позиция психолога «снизу», позиция психолога «на равных», ценность, информация, групповая психокоррекция, корректирующее эмоциональное переживание, конфронтация, научение.

Подготовка к занятию:

1. Выписать в тетрадь и выучить определения основных понятий темы.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
4. Подобрать техники и упражнения для проведения коррекционной работы в индивидуальной и групповой формах.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме.
2. Показ и обсуждение техник и упражнений, используемых в индивидуальной и групповой формах работы.
3. Подведение итогов по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Показания к индивидуальной психокоррекции.
2. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
3. Стадии индивидуальной психологической коррекции.
 - Заключение контракта между клиентом и психологом.
 - Исследование проблем клиента.
 - Поиск способов решения проблемы. Формирование психологом коррекционной программы обсуждение ее с клиентом.
 - Реализация программы. Оценка эффективности проведенной коррекционной работы.
4. Специфика и задачи групповой формы психокоррекции.
5. Механизмы коррекционного воздействия (классификация И.Ялома).
6. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.
7. Особенности комплектования коррекционной группы: возрастной и половой состав группы, размер группы, частота и длительность встреч, основные принципы работы группы.

Занятие № 4 (семинарское)

Тема: Виды групп коррекционных групп

Цель: формирование представлений об основных этапах и видах работы, техниках занятий в различных типах коррекционных групп.

Основные понятия: Т-группы, коммуникация чувств, умение слушать, конфронтация, группы встреч, группы умений, телесно-ориентированные группы, гештальтгруппы дискуссия.

Межпредметные связи: методы активного социально-психологического обучения.

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендованную литературу.
2. Выписать в тетрадь и выучить определения основных понятий темы.
3. На основе Главы 3 «Виды коррекционных групп» // Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 512 с. заполнить таблицы 1-5 (см. задания для самостоятельной работы, тема...).
4. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
5. Подготовить компьютерную презентацию одного из видов групп:

Т-группы;

Социально-психологический тренинг;

- Группы развития коммуникативных умений и навыков;
- Группы развития сензитивности (личностного роста);
- Группы встреч;
- Балитнговские группы;
- Общество анонимных алкоголиков;
- Сайнанон группы;
- Гештальт-группы;
- Группы умений;
- Телесно-ориентированные группы.

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение теоретических вопросов (представление презентаций или выступление с докладами по теме).

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологический тренинг (Т-группы) как средство коррекции.

2. Особенности проведения коррекционной работы в группах встреч.
3. Специфика коррекционной работы в гештальтгруппах.
4. Группы умений: цели, виды, техника занятий.
5. Организация и проведение коррекционной работы в телесно-ориентированных группах.

1 За время изучения курса студенты должны подготовить компьютерную презентацию по одной из изучаемых тем: «Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике», «Виды коррекционных групп» или «Методы психокоррекции».

Занятие № 5 (семинарское)

Тема: Методы психолого-педагогической коррекции.

Цель: формирование представлений об основных методах психокоррекционной работы.

Основные понятия: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, психодрама.

Межпредметные связи: психотерапия, методы активного социально-психологического обучения.

Подготовка к занятию:

1. Выписать в тетрадь и выучить определения основных понятий темы.
2. Изучить и законспектировать рекомендованную литературу.
3. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
4. Подготовить компьютерную презентацию одного из методов психокоррекции¹:
 - библиотерапия;
 - игротерапия;
 - музыкотерапия;
 - психогимнастика;
 - психодрама;
 - рисуночная терапия;
 - сказкотерапия;
 - танцевальная терапия.
5. Разработать коррекционное занятие с использованием в качестве основного одного из предложенных методов: игротерапии, арттерапии, музыкотерапии, библиотерапии, танцевальной терапии, сказкотерапии, психодрамы.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов (представление презентаций или выступление с докладами по теме).
2. Подведение итогов по теме.

Вопросы для обсуждения:

- Общая характеристика игротерапии как метода психокоррекции. Основные виды и формы игротерапии.
 - Арттерапия ее цели. Основные направления в арттерапии.
 - Общая характеристика музыкотерапии.
 - Библиотерапия. Различные жанры литературы и их возможность использования в библиотерапии.
 - Танцевальная терапия. Задачи решаемые с помощью танцевальной терапии.
 - Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
 - Сказкотерапия. Возможности работы со сказкой
 - Формы и виды психодрамы, их характеристика.
-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Психокоррекция» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

¹За время изучения курса студенты должны подготовить компьютерную презентацию по одной из изучаемых тем: «Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике», «Виды коррекционных групп» или «Методы психокоррекции».

Приложение 1

№	Метод, используемый на занятии	ФИО студента (ов)
1.	библиотерапия	
2.	игротерапия	
3.	музыкотерапия	
4.	психогимнастика	
5.	психодрама	
6.	рисуночная терапия	
7.	сказкотерапия	
8.	танцевальная терапия	

Занятие № 6 (практическое)

Тема: Психокоррекция познавательных сферы детей и подростков.

Цель: изучить методы коррекции познавательных процессов.

Основные понятия: *восприятие, внимание, память, речь, мышление, коррекция, упражнение, дидактическая игра.*

Межпредметные связи: из курса «общие основы психологии» – понятия и виды познавательных процессов; из курса «возрастная психология» - возрастные особенности познавательных процессов детей, подростков и взрослых; из курса «нарушения психического развития» - интеллектуальные нарушения; из курса «психодиагностика» - методы диагностики познавательных процессов.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
2. Записаться в *приложении 1* на выполнение индивидуального задания (**всем обязательно!!!**).
3. В тетради для практических работ начертить таблицу «Развитие, диагностика и коррекция познавательных процессов» (см. *приложение 2*).
4. Приготовить материалы для заполнения таблицы (в соответствии с выбранным индивидуальным заданием).
5. Приготовить один экземпляр стимульного материала для диагностики познавательных процессов (в соответствии с выбранным индивидуальным заданием).
6. Приготовить набор карточек коррекционных упражнений (10-15 штук в соответствии с выбранным индивидуальным заданием).

Лицевая сторона карточки

<p>№ 1</p> <p>Коррекционная задача:</p> <p>Условное название упражнения:</p> <p>Цель упражнения¹:</p>

На обороте

<p>Описание упражнения:</p>

¹ Должна соответствовать коррекционной задаче.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Психокоррекция» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Ход занятия:

1. Составление и заполнение таблицы «Развитие, диагностика и коррекция познавательных процессов».
2. Отработка упражнений по коррекции познавательной сферы.

Приложение 1

Индивидуальные задания.

Каждый из студентов должен выбрать одно из указанных направлений и найти материалы для заполнения таблицы «Развитие, диагностика и коррекция познавательных процессов».

№	направление	№ группы, ФИО студентов		
		Группа	Группа	Группа
1.	Внимание, 3-5 лет			
2.	Внимание, 5-7 лет			
3.	Внимание, 7-10 лет			
4.	Внимание, 10-15 лет			
5.	Внимание, 15-... лет			
6.	Восприятие, 3-5 лет			
7.	Восприятие, 5-7 лет			
8.	Восприятие, 7-10 лет			
9.	Восприятие, 10-15 лет			
10.	Восприятие, 15- ... лет			
11.	Память, 3-5 лет			
12.	Память, 5-7 лет			
13.	Память, 7-10 лет			
14.	Память, 10-15 лет			
15.	Память, 15 - ... лет			
16.	Мышление, 5-7 лет			
17.	Мышление, 7-10 лет			
18.	Мышление, 10-15 лет			
19.	Мышление, 15 - ... лет			
20.	Мышление, 3-5 лет			
21.	Речь, 3-5 лет			
22.	Речь, 5-7 лет			
23.	Речь, 7-10 лет			
24.	Речь, 10-15 лет			
25.	Речь, 15- ... лет			

Приложение 2

№	Возраст	Познавательный процесс	Развитие процесса в норме	Возможные отклонения в развитии	Методики, выявляющие отклонения в развитии	Рекомендации, психокоррекционные упражнения
1.	3-5	Восприятие				
		Внимание				
		Память				
		Мышление				
		Речь				
2.	5-7	Восприятие				
		Внимание				

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Психокоррекция» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		Память				
		Мышление				
		Речь				
3.	7-10	Восприятие				
		Внимание				
		Память				
		Мышление				
		Речь				
4.	10-15	Восприятие				
		Внимание				
		Память				
		Мышление				
		Речь				
5.	15 - ...	Восприятие				
		Внимание				
		Память				
		Мышление				
		Речь				

**Занятие № 7
(семинар)**

Тема: Коррекция эмоционального развития детей и подростков

Цель: изучение методов коррекции отклонений в эмоциональном развитии, формирование навыков проведения игр и упражнений, используемых для коррекции эмоциональных нарушений.

Основные понятия: *эмоции, эмоциональность, аффект, аутизм, парааутизм, амбивалентность, эмоциональная депривация, ригидность, сензитивность, эмоциональное отреагирование, агрессия, тревога, эмоциональная холодность, отчуждение, эмпатия, арттерапия, игротерапия, холдинг-терапия, ауторелаксация, музыкотерапия, библиотерапия.*

Межпредметные связи: из курса «общие основы психологии» – понятия и виды эмоций; из курса «возрастная психология» - возрастные особенности эмоционального развития детей, подростков и взрослых; из курса «нарушения психического развития» - аутизм, парааутизм, эмоциональная тупость; из курса «психодиагностика» - методы диагностики эмоциональной сферы.

Подготовка к занятию:

1. Повторить основные понятия занятия, подготовиться к психологическому диктанту.
2. Изучить предложенную литературу, подготовить ответы на вопросы:
 - структура эмоциональной сферы;
 - виды отклонений в развитии эмоциональной сферы;
 - методы коррекции эмоциональных нарушений.
1. Подобрать методики диагностики эмоциональной сферы, систематизировать их, используя следующую схему:

№	методика	какие характеристики эмоциональной сферы позволяет диагностировать	характер получаемых результатов

4. Подготовить индивидуальное сообщение на по одной из предложенных тем:
 - Методы коррекции эмоциональных нарушений.
 - Игра как средство коррекции эмоциональных нарушений.

- Рисование в коррекционной работе при эмоциональных нарушениях.
- Музыкалотерапия при эмоциональных нарушениях.
- Холдинг-терапия при детском аутизме.
- Использование библиотерапии для коррекции эмоциональных нарушений.

5. Подготовить набор карточек с описанием игр и упражнений для коррекции эмоциональной сферы (требования к карточкам такие же, как к предыдущему занятию).

Ход занятия:

1. *Экспресс- контроль:* психологический диктант, обсуждение вопросов
 - структура эмоциональной сферы;
 - виды отклонений в развитии эмоциональной сферы;
 - обсуждение реестра диагностических методик.
2. Заслушивание и обсуждение индивидуальных сообщений.
3. Проведение игр и упражнений, используемых для коррекции эмоциональных нарушений.

**Занятие № 8
(семинар)**

Тема: Коррекция детско-родительских и семейных отношений.

Цель: изучение особенностей работы психолога по коррекции семейных и детско-родительских отношений, формирование навыка проведения коррекционных упражнений для решения названной проблемы.

Основные понятия: *функциональная семья, дисфункциональная семья, семейная проблема, семейный миф, отношение, семейные отношения, детско-родительские отношения*

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
2. Подготовить ответы на теоретические вопросы по теме.
3. Подобрать упражнения, используемые для коррекции семейных и детско-родительских отношений, подготовиться к их проведению в группе.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов.
2. Проведение игр и упражнений, используемых для коррекции семейных и детско-родительских отношений.
3. Подведение итогов по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики семьи (понятие, структура, динамика).
2. Трудности, возникающие перед семьей на разных этапах ее существования.
3. Направления коррекционной работы с семьей.
4. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Основные направления зарубежной коррекционной практики

критерий	характеристика
Классический психоанализ З.Фрейда	
Основные понятия и положения	
Цели коррекции	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Психокоррекция» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Позиция психолога	
Требования и ожидания от клиента	
Техники	
Процедуры	
Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера	
Основные понятия и положения	
Цели коррекции	
Позиция психолога	
Требования и ожидания от клиента	
Техники	
Клиент-центрированный подход К.Роджерса	
Основные понятия и положения	
Цели коррекции	
Позиция психолога	
Техники	
Логотерапия	
Основные понятия и положения	
Цели коррекции	
Требования и ожидания от клиента	
Техники	
Экзистенциальное направление	
Основные понятия и положения	
Цели коррекции	
Позиция психолога	
Требования и ожидания от клиента	
Техники	
Поведенческое направление	
Основные понятия и положения	
Цели коррекции	
Позиция психолога	
Требования и ожидания от клиента	
Техники	
Когнитивно-аналитическое направление	
Основные понятия и положения	
Основные этапы работы с клиентом	
Цели коррекции	
Позиция психолога	
Техники	
Процедуры	
Рационально-эмотивная терапия А.Элиса	
Основные понятия и положения	
Основные этапы работы с клиентом	
Цели коррекции	
Техники	
Когнитивный подход А.Бека	
Основные понятия и положения	
Основные этапы работы с клиентом	
Цели коррекции	
Требования и ожидания от клиента	
Техники	
Реальностная терапия У.Глассера	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Психокоррекция» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Основные понятия и положения	
Цели коррекции	
Позиция психолога	
Требования и ожидания от клиента	
Процедуры	
Трансактный анализ Э.Берна	
Основные понятия и положения	
Цели коррекции	
Позиция психолога	
Требования и ожидания от клиента	
Техники	
Гештальттерапия Ф.Перлза	
Основные понятия и положения	
Цели коррекции	
Позиция психолога	
Требования и ожидания от клиента	
Техники	

2. Разработать компьютерную презентацию или написать реферат по одной из предложенных тем:

1. Коррекционная работа в рамках классического психоанализа.
2. Аналитическая индивидуальная психокоррекция.
3. Клиент-центрированный подход К.Роджерса в психокоррекционной работе.
4. Использование логотерапии В. Франкла в психокоррекционной работе.
5. Коррекционная работа в рамках экзистенциального направления.
6. Поведенческое направление в психокоррекционной работе.
7. Идеи рационально-эмотивной терапии А.Эллиса в психокоррекционной работе.
8. Коррекционная работа в рамках когнитивного направления.
9. Коррекционная работа в рамках реальности терапии У. Глассера. Использование трансактного анализа Э. Берна в психокоррекционной работе.
10. Коррекционная работа в рамках гештальттерапии.

Тема 2. Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции.

Таблица 1

№	критерий	характеристика
1.	Вид группы	Тренинговые группы (Т-группы)
2.	Варианты групп	
3.	Авторы	
4.	Цель работы группы	
5.	Цель коррекции	
6.	Этапы работы	
7.	Роль руководителя	
8.	Средства коррекции	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Психокоррекция» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

9.	Принципы работы в группе	
----	--------------------------	--

Таблица 2

№	критерий	характеристика
1.	Вид группы	Группы встреч
2.	Варианты групп	
3.	Авторы	
4.	Решаемые проблемы	
5.	Цель работы группы	
6.	Цель коррекции	
7.	Этапы работы	
8.	Принципы работы в группе	

Таблица 3

№	критерий	характеристика
1.	Вид группы	Гештальт группы
2.	Формы работы	
3.	Решаемые проблемы	
4.	Методы коррекции	
5.	Приемы	
6.	Принципы работы в группе	

Таблица 4

№	критерий	характеристика
1.	Вид группы	Группы умений
2.	Варианты групп	
3.	Цель работы группы	
4.	Цель коррекции	
5.	Техники	

Таблица 5

№	критерий	характеристика

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Психокоррекция» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

1.	Вид группы	Телесно-ориентированные группы
2.	Авторы	
3.	Цель работы группы	

1. Разработать программу и составить картотеку упражнений для проведения одного из указанных видов тренинга:
 - тренинг партнерства
 - тренинг ведения переговоров
 - тренинг уверенного поведения, настойчивости
 - тренинг принятия и реализации стратегического значения в условиях неопределенности, конкуренции и риска
 - общий менеджерский тренинг
 - тренинг навыков работы с клиентом-потребителем
 - тренинг проведения опросов и собеседований
 - тренинг педагогического общения
 - коммуникативного тренинга для подростков
 - тренинг уверенного поведения
 - тренинг для управленческого персонала
 - тренинг «саморазвития личности» (для подростков)

2. Разработать групповую дискуссию, для чего
 - Определить тему и цель дискуссии.
 - Собрать информацию по проблеме, сформулировать тезисы.
 - Подобрать аргументы для подтверждения.
 - Представить, какие аргументы мог бы выдвинуть противник (сторонник противоположной точки зрения) в пользу своих взглядов и опровергнуть их.
 - Представить себе контраргументы противника и подготовиться к их опровержению.
 Оформить материалы в виде таблицы или в свободной форме по плану

№	Критерий	Содержание
1.	Тема дискуссии	
2.	Цель дискуссии	
3.	Тезисы, выносимые на дискуссию	
4.	Собственная точка зрения по вопросу	
5.	Аргументы, подтверждающие выбранную точку зрения	
6.	Возможные аргументы противника	
7.	Опровержение аргументов противника	
8.	Контраргументы противника	
9.	Опровержение контраргументов противника	

Тема 3. Методы психокоррекции.

1. Разработать компьютерную презентацию или написать реферат по одной из предложенных тем:

1. Библиотерапия в психокоррекционной работе.
2. Игротерапия в психокоррекционной работе.
3. Музыкалотерапия в психокоррекционной работе. Психогимнастика;
4. Психодрама в психокоррекционной работе.
5. Рисуночная терапия в психокоррекционной работе.
6. Сказкотерапия в психокоррекционной работе.
7. Танцевальная терапия в психокоррекционной работе.

Темы 4. Особенности коррекционной работы на разных этапах возрастного развития.

1. Выбрать одну из предложенных проблем, разработать коррекционную программу.

Темы для разработки коррекционных программ*:

1. Коррекция тревожности.
2. Коррекция застенчивости.
3. Коррекция агрессивности.
4. Коррекция эмоциональной неустойчивости.
5. Коррекция РДА.
6. Коррекция страхов.

* по каждой теме программа разрабатывается с учетом возраста.

2. Выбрать одну из предложенных проблем, разработать коррекционную программу.

Темы для разработки коррекционных программ*:

1. Коррекция внимания.
2. Коррекция восприятия.
3. Коррекция памяти.
4. Коррекция мышления.

* По каждой теме программа разрабатывается с учетом возраста. Возраст адресатов первой и второй коррекционных программ должен различаться.

Тема 5. Психопрофилактика.

Разработать спецкурс по психопрофилактике с учетом всех требований, предъявляемых к данному виду работ (см. методические рекомендации).

Тема 6-12 Составление коррекционно-развивающих программ

Коррекционная программа должна включать следующие компоненты:

1. пояснительную записку,
2. описание структуры программы,
3. описание игр, заданий и упражнений, используемых на занятии,
4. библиографический список.

Пояснительная записка должна содержать:

1. Описание проблемы, на решение которой направлена программа курса.
2. Цель программы.
3. Задачи коррекционной работы.
4. Предмет психокоррекции.
5. Объект психокоррекции.
6. Формы коррекционной работы.
7. Основные методы реализации коррекционной программы.
8. Объем программы.
9. Список литературы, используемой при составлении программы.

При формулировке цели следует помнить о том, что цель коррекции должна быть сформулирована в позитивной форме, быть реалистичной и соотноситься с продолжительностью коррекционной работы, учитывать индивидуальные и возрастные особенности человека.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Психокоррекция» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Задачи – производные компоненты целей, те пути, благодаря которым возможно ее достижение. Формулирование задач должно начинаться с глаголов (сформировать, создать условия, освоить, познакомить, закрепить и т. д.) или с существительных, содержащих в себе смысловое наполнение – действие.

Объект коррекции – адресат (на кого рассчитана программа).

Предмет коррекции – отклонения в развитии каких-либо функций, свойств и т.д.

Форма коррекционной работы может быть индивидуальная, смешанная, групповая. Необходимо дать обоснование целесообразности выбора той или иной формы; при групповой форме определить требования к комплектованию групп.

Основные методы – методы, используемые в процессе коррекционной работы, их обоснование (диагностические, коррекционные).

Объем программы - общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы, частота проведения коррекционных занятий, длительность каждого занятия.

Структура программы – описание целей, задач каждого занятия, указание последовательности заданий, необходимого оборудования и времени. Выполняется в виде таблицы:

№ занятия	Цель занятия	№ задания	Название задания	Цель задания	Оборудование	Время

Программа должна содержать не менее 15 занятий.

2. Образец коррекционной программы.

Программа коррекции внимания.

Пояснительная записка

Поток информации, расширение человеческих контактов, развитие многообразных форм массовой культуры, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в водоворот нашей бурной жизни, и выдвинули новые требования к системе образования в целом. Дошкольное образование стало, рассматриваться как первая ступень во всей системе непрерывного обучения. Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Одним из неперенных условий успешного обучения в школе является развитие произвольного, преднамеренного внимания в дошкольном возрасте. Школа предъявляет требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

Дети, начинающие обучаться в школе, чаще всего страдают от рассеянности или неразвитости своего внимания. Развивать и совершенствовать внимание столь же важно, как и учить письму, счету, чтению. Внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. Образы, получаемые при внимательном восприятии, отличаются ясностью и отчетливостью. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко.

Внимание дошкольника отражает его интересы по отношению к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен на предмете или действии только до тех пор, пока не угасает его интерес к этому предмету или действию. Появление нового предмета вызывает переключение внимания, поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же.

В настоящее время стали актуальными проблемы развития внимания и проведения психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения внимания.

Данная программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями внимания. Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях. Предметно-развивающая среда заменяет домашние задания и освобождает родителей от дополнительных хлопот.

Цель программы: развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема).

Задачи программы: развитие сенсорного внимания; развитие слухового внимания; развитие моторно-двигательного внимания; повышение познавательного интереса.

Предмет психокоррекции: свойства внимания.

Объект психокоррекции: нарушения в познавательной сфере .

Форма работы: индивидуально-групповая. В группу включаются дети с нарушениями отдельных видов и свойств внимания. Учитывая возрастные особенности детей, группа не должна превышать 5-7 человек.

Для диагностики особенностей внимания, выявления детей с нарушениями внимания и определения эффективности коррекционной работы используются следующие *методики:*

«Найди и вычеркни» (диагностика продуктивности и устойчивости внимания);

«Запомни и расставь точки» (определение объема внимания);

«Диагностика особенностей внимания» (определение эффективности внимания);

«Оценка уровня развития произвольного внимания» (выявление устойчивости и объема произвольного внимания);

«Тест переплетенных линий» (определение уровня развития устойчивости внимания);

«Круги» (выявление уровня развития объема внимания);

«Корректирующая проба» (диагностика распределения внимания);

«Треугольники» (определение переключаемости произвольного внимания);

«Домик» (по Н.И. Гуткиной, определение уровня развития произвольного внимания, выявление умения ориентироваться в своей работе на образец, копировать его).

Основные методы реализации коррекционной программы: дидактические игры, психогимнастика.

Объем программы рассчитан на 8 часов. Всего 20 занятий при частоте встреч — пять раз в неделю. Продолжительность одного занятия — от 20 до 30 минут.

Структура программы:

№ занятия, цель/задачи	Вид задания	Цель задания	Оборудование	Время (в минутах)
№ 1. Развитие сенсорного, слухового моторно-двигательного внимания, мелкой моторики. Увеличение объема внимания.	1. Игра «Ручеек»	Создание веселого, жизнерадостного настроения.		3
	2. Игра «Что слышно?»	Развитие слухового внимания	Предметы, издающие знакомые детям звуки (барабан, свисток, металлофон и др.), ширма	5
	3. Задание «Найди два одинаковых предмета»	Развитие зрительного внимания, объема внимания	Карточки для игры каждому ребенку, простые карандаши.	3
	Игра «Кто летает?»	Развитие моторно-двигательного внимания		4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Психокоррекция» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

	4. Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки	Палочки, карточки с образцами узоров каждому ребенку.	5
Всего:				20
№ занятия, цель/задачи	Вид задания	Цель задания	Оборудование	Время (в минутах)
2 Развитие сенсорного, моторно-двигательного внимания, мелкой моторики. Увеличение объема внимания. Развитие переключения, концентрации внимания. Развитие произвольного внимания.	Игра «Ручеек»	Создание веселого, жизнерадостного настроения.		3
	Игра «Слушай звуки»	Развитие активного внимания.	Музыкальный инструмент или аудиозапись с высокими и низкими звуками.	3
	Задание «Найди отличия»	Развитие произвольного внимания, развитие переключения внимания.	Карточка каждому ребенку.	5
	Игра «Кто летает?»	Развитие моторно-двигательного внимания.		4
	Выкладывание из мозаики по образцу	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики.	Мозаика каждому ребенку, образец узора на карточке.	5
Всего:				20

Примечание. Подобным образом полностью описывается вся структура программы.

Игры, занятия и упражнения, используемые на занятиях.

Занятие № 1.

1. «Ручеек».

Цель: создание веселого и жизнерадостного настроения.

Описание. Из пар, стоящих друг за другом с поднятыми и сцепленными руками, образуется длинный коридор. Игрок, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару и берет за руку того, кто ему симпатичен. Образованная пара идет в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». Так «ручеек» движется долго, беспрерывно.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Для этого нужно стать парами — кто с кем хочет. Образованные пары должны взяться за руки и держать их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор. Игрок, кому пара не досталась, идет к началу «ручейка» и, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару. Новая пара, взявшись за руки, пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». Таким образом «ручеек» движется долго».

Примечание. В игре участвует нечетное количество детей.

2. Что слышно?

Цель: развитие слухового внимания.

Оборудование: предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма.

Описание. Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что они слышали. Побеждает тот, кто больше и точнее определит источники звука.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Что слышно?» и узнаем, кто самый внимательный. Нужно в полной тишине в течение некоторого времени (засекаю его я) внимательно слушать, что происходит за дверью (ширмой). По окончании данного времени (1—2 минуты) необходимо назвать как можно больше услышанных звуков. Чтобы каждому была дана возможность сказать, надо называть услышанные звуки в порядке своей очереди. Повторять звуки при назывании нельзя. Победит тот, кто больше всех назовет таких звуков».

Примечание. Можно играть как с группой детей, так и с одним ребенком. Очередность в игре может быть установлена с помощью считалки. Предметы, которые могут быть использованы для игры: барабан, свисток, деревянные ложки, металлофон, детское пианино, емкости с водой для ее переливания и создания звуков льющейся воды, стеклянные предметы и молоточек для стука по стеклу и т.д.

3. Найди два одинаковых предмета

Цель: развитие мышления, объема внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать.

Оборудование: рисунок с изображением пяти предметов и более, из которых два предмета одинаковые; остро заточенные простые карандаши.

Описание. Ребенку предлагают:

а) рисунок с изображением пяти предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти, показать и объяснить, в чем схожесть этих двух предметов (листы 9—10);

б) картинка (карточка) с изображением предметов и образца; необходимо найти предмет, подобный образцу, показать его и объяснить, в чем схожесть;

в) рисунок (карточка) с изображением более пяти предметов (листы 11—12); из изображенных предметов надо образовать одинаковые пары, показать их или соединить линиями, проведенными простым карандашом, и объяснить, в чем схожесть каждой пары.

Инструкция:

а) «Посмотри внимательно на эту карточку и найди среди всех нарисованных предметов два одинаковых. Покажи эти предметы и объясни, в чем их схожесть. Приступай к работе».

б) «Посмотри, на этом рисунке изображены предметы. Каждому из них можно найти пару. Соедини линиями каждую полученную пару (два одинаковых предмета) и объясни, в чем их схожесть. Приступай к выполнению задания».

4. Кто летает?

Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.

Оборудование: список названий предметов.

Описание. Ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Игра может проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей.

5. Выкладывание из палочек по образцу.

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики.

Оборудование: счетные палочки (куски толстой изоляционной проволоки, трубочки для коктейлей и т.д.), образец узора.

Описание. Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из палочек (листы 13—14).

а) 1-й уровень сложности — узоры в одну строчку (карточки);

б) 2-й уровень сложности — простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек (карточки);

в) 3-й уровень сложности — более сложные силуэты, состоящие от 6 до 13 палочек

(карточки);

г) 4-й уровень сложности — сложные силуэты с большим количеством деталей, состоящие от 10 до 14 палочек (карточки).

Инструкция: «Посмотри, что изображено на этом рисунке (узор, домик и т.д.)? Возьми палочки и выложи из них точно такой же узор (домик...). При выкладывании будь внимателен. Приступай к работе».

Занятие № 2.

1. «Ручеек».

Смотри занятие № 1.

2. Слушай звуки!

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: фортепьяно или аудиозапись.

Описание. Каждый ребенок выполняет движения в соответствии с услышанными звуками: низкий звук — становится в позу «плакучей ивы» (ноги на ширине плеч, руки слегка разведены в локтях и висят, голова наклонена к левому плечу), высокий звук — становится в позу «тополя» (пятки вместе, носки врозь, ноги прямые, руки подняты вверх, голова запрокинута назад, смотреть на кончики пальцев рук),

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Слушай звуки!» и узнаем, кто из вас внимательно умеет слушать звуки фортепьяно. Есть низкие звуки (прослушивание) и высокие звуки по звучанию (прослушивание). Играть будем так: если вы услышите низкие звуки фортепьяно, то должны будете встать в позу «плакучей ивы» (показ с комментариями). Давайте все станем в позу «плакучей ивы». Вот так. Ну а если вы услышите высокие звуки фортепьяно, то должны будете принять позу «тополя» (показ с комментариями). Давайте мы все примем эту позу «тополя». Будьте внимательны! Начинаем играть».

Примечание. Необходимо чередовать звуки, постепенно увеличивая темп.

3. Найди отличия

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

Оборудование: карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.

Описание. Ребенку предлагаются:

а) серия картинок (листы 16—17) по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий;

б) карточка с изображением двух картинок (листы 18—19), отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начинай искать».

4. Кто летает?

Смотри занятие № 1.

5. Выкладывание узора из мозаики по образцу

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.

Оборудование: мозаика, образец.

Описание: ребенку предлагают по образцу (листы 20—21) выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.

Инструкция: «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор, силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе».

Примечание. Подобным образом описываются игры, упражнения и задания, используемые на всех занятиях.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

1. Коррекция агрессивного поведения в дошкольном возрасте.
2. Коррекция агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.

3. Коррекция агрессивного поведения в подростковом возрасте.
4. Коррекция тревожности в младшем школьном возрасте.
5. Коррекция тревожности в подростковом возрасте.
6. Коррекция познавательной сферы
7. Коррекция поведенческой сферы
8. Коррекция межличностных отношений
9. Коррекция эмоционально-волевой сферы

8. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

Дать теоретическую интерпретацию и алгоритм решения, включая диагностику и коррекцию следующей ситуации:

1. Агрессия в дошкольном возрасте.
2. Агрессия в младшем школьном возрасте.
3. Агрессия в подростковом возрасте.
4. Воровство денег учеником 2-го класса в школе и дома.
5. Высокая тревожность в младшем школьном возрасте.
6. Высокая тревожность в подростковом возрасте.
7. Девочка 13 лет начала курить. Выдвиньте гипотезу о возможных причинах такого поведения и предложите стратегию действий родителей.
8. Избегание игры со сверстниками ребенка 3-4 лет.
9. Необоснованное обвинение 13-летней девочки мужчины-учителя в сексуальных домогательствах.
10. Непринятие отчима ребенком.
11. Неумение концентрировать внимание, доводить начатое до конца, контролировать свои движения и эмоциональные проявления, соблюдать правила, конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном – младшем школьном возрасте.
12. Неустойчивость интересов в подростковом возрасте.
13. Низкая успеваемость в старшем подростковом возрасте.
14. Низкая успеваемость у ученика 5 класса.
15. Отвержение группой подростка.
16. Отсутствие друзей у ребенка.
17. Плохое запоминание материала младшим школьником.
18. Плохое запоминание материала подростком.
19. Сексуальное поведение в дошкольном возрасте.
20. Сознательное нанесение ущерба себе в подростковом возрасте.
21. Страх смерти у дошкольника.
22. Утрата навыков самообслуживания, постоянные капризы, страхи, тревожность, болезни у ребенка 4 лет после рождения младшего брата (сестры).
23. Уход подростка из дома.
24. Физическая агрессия по отношению к ребенку со стороны родителей.
25. Школьная дезадаптация.
26. Юноша 15 лет неоднократно возвращается с дискотеки в состоянии алкогольного опьянения. Выдвиньте гипотезу о возможных причинах такого поведения и предложите стратегию действий родителей.

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии и психоконсультирования.
2. Норма и отклонение в психическом развитии.
3. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

4. Теория отношений В.Н. Мясищева.
5. Концепция развития общения ребенка со взрослым М.И. Лисиной.
6. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
7. Концепция возрастного развития Д.Б.Эльконина.
8. Концепция детской игры Д.Б. Эльконина.
9. Психодинамическое направление в зарубежной коррекционной практике.
10. Поведенческое направление в зарубежной коррекционной практике.
11. Когнитивное направление в зарубежной коррекционной практике.
12. Трансактный анализ Э.Берна в зарубежной коррекционной практике.
13. Гештальттерапия Ф. Перлза в зарубежной коррекционной практике.
14. Виды психокоррекции.
15. Основные элементы психокоррекционной ситуации.
16. Принципы психокоррекционной работы.
17. Требования к постановке целей и задач коррекции.
18. Требования, предъявляемые к психологу, занимающемуся психокоррекцией.
19. Основные блоки психокоррекционного комплекса.
20. Общая характеристика психокоррекционного процесса.
21. Показания к индивидуальной психокоррекции.
22. Основные методы индивидуальной психокоррекции.
23. Задачи и этапы (стадии) индивидуальной психокоррекции.
24. Специфика групповой формы коррекции. Показания и противопоказания для групповой психокоррекции.
25. Задачи групповой психокоррекции.
26. Психологические механизмы коррекционного воздействия группы.
27. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.
28. Особенности комплектования коррекционных групп.
29. Групповая динамика.
30. Виды коррекционных групп.
31. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
32. Основные методы психокоррекционной работы.
33. Основные принципы составления и виды психокоррекционных программ.
34. Коррекция недостаточного развития.
35. Коррекция асинхронного развития.
36. Коррекция дефицитарного развития.
37. Коррекция поврежденного развития.
38. Особенности коррекционной работы в дошкольном возрасте.
39. Особенности коррекционной работы в младшем школьном возрасте.
40. Особенности психологической коррекции учащихся средних и старших классов.
41. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
42. Основные направления в коррекционной работе с семьей.
43. Методы и техники коррекции детско-родительских и семейных отношений.
44. Психопрофилактика как составная часть процесса психолого-педагогической коррекции.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihokonsultirovaniya-i-psihokorrekcii-437714

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-psihologii-i-specialnoy-pedagogiki-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-456132
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683
4. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-451456
5. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-v-dou-438992
6. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/giperaktivnost-i-deficit-vnimanija-v-detskom-vozzraste-441113
7. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-432036
8. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-437154
9. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/konsultacionnaya-rabota-psihologa-452503
10. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-433500

11. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-zavisimostey-444445

9.3. 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm

	отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и	http://window.edu.ru/library

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Психокоррекция» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

	профессионального образования	
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.enc-dic.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

1.4. Информационные технологии.

В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		<i>Практическое занятие 1-24</i>
Высокий	отлично	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике
Базовый	хорошо	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.
Пороговый	удовлетворительно	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Психокоррекция» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической обработке материала.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	Качественное усвоение материала в полном объеме, точные и уверенные ответы на поставленные вопросы.	Полное раскрытие выбранной темы, свободное и уверенное изложение материала с использованием аутентичных примеров, правильные и уверенные ответы на дополнительные вопросы
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера при применении полученных знаний	Полное раскрытие выбранной темы, уверенное изложение материала с использованием различных примеров, незначительные ошибки при изложении материала в части дополнительных вопросов по

			теме
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической обработке материала.	Достаточное раскрытие выбранной темы, преимущественно правильное изложение материала с использованием стандартных примеров из учебной литературы, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные вопросы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Тезисное раскрытие выбранной темы, преимущественно неумение подкрепить излагаемый материал примерами, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные вопросы по теме

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины «Б.1.В. 06 Психокоррекция» требуется:

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература.