

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: преподаватель

Дата образования: 11.07.2003

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b019f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«23» марта 2021 г., протокол № 7

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях»**

**Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки: «Современное педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная**

**Курс 1 Семестр 1**

**Экзамен 1 семестр**

**Набор 2021 гг.**

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов умений проектировать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовой базой для составления адаптированной образовательной рабочей программы;
- сформировать представления о направлениях работы педагога по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- познакомить со структурой адаптированной образовательной программы;
- организовать работу по освоению механизмов создания адаптированной образовательной программы для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части. Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций в процессе подготовки к осуществлению проектной деятельности согласно ФГОС. Освоение содержания дисциплины логически связано с изучением таких учебных дисциплин, как «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования», «Основы инклюзивного образования», «Инновационные процессы в образовании».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки

ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. - определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития; ОПК 3.2. - организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; ОПК 3.3. - определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

		<p>его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся;</p> <p>ОПК 3.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирует образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>ОПК 3.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует учебную деятельность обучающегося и определяет оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития;</li> </ul> <p>ОПК 6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строит сценарии реализации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>ОПК 6.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся;</li> </ul> <p>ОПК 6.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты,</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

		<p>индивидуально-ориентированных образовательных программ; ОПК 6.5.</p> <p>- вырабатывает стратегию взаимодействия с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами по проектированию и коррекции индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).</p>
--	--	--

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика современной школы» устанавливает следующие профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
		<p>ПК-2 Готов к проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>ПК 2.1. - выстраивает профессиональную траекторию с опорой на нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>ПК 2.2. - проектирует пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>ПК 2.3. - определяет методику преподавания предмета, современные педагогических технологии;</p> <p>ПК 2.4. - разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>ПК-2.5. - использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

			числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.6. - применяет в профессиональной деятельности различные ИКТ-компетентности: общепользовательскую, общепедагогическую, предметно-педагогическую.
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий		ПК-3 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК 3.1. - осуществляет научное исследование, руководствуясь принципами, методами проведения научного исследования; ПК 3.2. - формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования; ПК 3.3. - оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса.

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.**

Индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, адаптированная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию адаптированной образовательной траектории. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования адаптированной образовательной траектории.

##### **Тема 2. Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.**

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

**Тема 3. Определение адаптированной образовательной программы обучения. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.**

Структура и содержание АОП (СИПР). Разные подходы к разработке АОП (СИПР). Запрос обучающихся (заказ), технология работы по выявлению заказана образовательную программу, АОП (СИПР) для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия АОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации АОП (СИПР).

**Тема 4. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП.**

Наличие в образовательной организации (ОО) службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ и инвалидностью АОП (СИПР). В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в ОО выступает школьный ПМПк (психолого-медико-педагогический или психолого-педагогический консилиум). Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по АОП (СИПР). Наличие подготовленных педагогических кадров.

**Тема 5. Порядок разработки адаптированных образовательных программ обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью.**

Этапы разработки адаптированных образовательных программ. Деятельность специалистов на каждом этапе проектирования и разработки адаптированных образовательных программ. Предварительный этап, диагностический этап, этап разработки программы, этап реализации и этап анализа и коррекции.

**Тема 6. Структура АОП (СИПР) для ребенка с ОВЗ и инвалидностью.**

Обязательные компоненты АОП (СИПР). Структура АОП (СИПР), как единая система, состоящая из взаимосвязанных разделов: титульный лист, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, являющегося ответственным за реализацию АОП (СИПР). Значение АОП для учителя, возможные проблемы и трудности.

**Тема 7. Направления реализации образовательной траектории ребенка с ОВЗ и инвалидностью.**

Содержательное направление – создание индивидуальной образовательной траектории, предоставляя ученику возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам. Деятельностное направление – формирование индивидуальной образовательной траектории через современные педагогические технологии и IT-технологии. Процессуальное направление – организационные аспекты педагогического процесса.

**5. Тематическое планирование**



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Принципы организации современного образования	6	6		57	69
2	Технология разработки и реализации адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка	6	12		57	75
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>114</b>	<b>144</b>

### Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.	2	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
2	Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
3	Определение адаптированной образовательной программы обучения. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	2	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.	2	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
2	Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
3	Определение адаптированной образовательной программы обучения. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	2	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.	12	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
2	Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	12	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
3	Определение адаптированной образовательной программы обучения.	12	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
4	Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	12	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
5	Подготовка педагогических кадров к работе с АОП	9	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
<b>Модуль 2</b>			
<b>Лекции</b>			
4	Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ.	2	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
5	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.	2	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
6	Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ или инвалидностью.	2	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
4	Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ.	4	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
5	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.	4	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
6	Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ или инвалидностью.	4	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
<b>Самостоятельная работа</b>			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

6	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП.	12	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
7	Порядок разработки адаптированных образовательных программ обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	12	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
8	Структура АОП (СИПР) для ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	12	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
9	Направления реализации образовательной траектории ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	12	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
10	Значение АОП для учителя, возможные проблемы и трудности.	9	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2; ПК-3

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Практическое занятие 1.

**Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.**

**Цель** – сформировать у студентов представление о вариативности как принципе функционирования системы образования.

*Основные понятия:* вариативность, открытость, система образования, принципы.

*Основные вопросы для обсуждения:*

1. Как реализуется открытость и вариативность образования в современной образовательной организации?
2. Проблемы реализации принципа открытости и вариативности в массовой школе?
3. В чем состоит индивидуализация, индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ и инвалидностью?
4. Что такое индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа?
5. Охарактеризуйте факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

6. Каковы содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории?

Представьте в рабочей тетради ответы на данные вопросы. Обсудите их в группе.

#### **Задания**

1. Представьте в рабочей тетради ответы на данные вопросы. Обсудите их в группе.

2. Разобрать структуру и содержание АОП для обучающихся с нарушением слуха и заполнить таблицу.

<b>Структура АОП</b>	<b>Основное содержание АОП</b>
1. Нормативные документы для разработки АОП	
2. Цели и задачи АОП	
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	
4. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП	
5. Содержание образования	
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	
7. Условия реализации АОП	

#### **Литература**

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>.— ЭБС «IPRbooks».

#### **Практическое занятие 2**

**Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.**

**Цель:** познакомить студентов с нормативно-правовой базой проектирования АОП (СИПР).

**Основные понятия:** адаптированная образовательная программа, ФГОС НОО, специальная индивидуальная программа развития.

**Вопросы для обсуждения:**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

1. Охарактеризуйте стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования.

2. Каковы способы обеспечения реализации ФГОС для разных категорий обучающихся?

3. Каковы нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся?

*Практическое задание 1.* Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»:

- к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в школе;

- к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в системе профессионального образования.

#### **Задания**

1. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»:

- к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в школе;

- к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в системе профессионального образования.

2. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов инвалидов. Представьте пакеты специальных образовательных условий для любой на выбор категории студентов с ОВЗ, студентов-инвалидов.

3. Разобрать структуру и содержание АОП для обучающихся с задержкой психического развития и заполнить таблицу.

<b>Структура АОП</b>	<b>Основное содержание АОП</b>
1.Нормативные документы для разработки АОП	
2. Цели и задачи АОП	
3.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	
4.Планируемые результаты освоения обучающимися АОП	
5. Содержание образования	
6.Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	
7.Условия реализации АОП	

#### **Литература**

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### Практическое занятие 3.

#### Определение адаптированной образовательной программы обучения. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

**Цель** – познакомить студентов с содержанием и структурой адаптированной образовательной программы; сформировать представления об индивидуальной образовательной траектории и индивидуальном образовательном маршруте.

**Основные понятия:** индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «Индивидуальная образовательная программа».
2. Охарактеризуйте специальные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Из чего состоят Пакеты специальных образовательных условий?
4. В чем заключается организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику?

#### Задания

1. Закончите фразу: *Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая учебным заведением, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, должна состоять из следующих элементов ...*

2. Прочитайте формулировку. Закончите ее.

Формулировка: Как правило, образовательные программы, нацеленные на формирование компетенций, имеют модульную структуру и представляют собой не просто перечни теоретических дисциплин и практических курсов, но сопоставимые по объему (трудозатратам) группы модулей.

По определению, данному в ФГОС нового поколения, модуль – это ...

Содержание модулей и сам их набор могут быть ...

3. Разобрать структуру и содержание АОП для обучающихся с умственной отсталостью и АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, и заполнить таблицы по каждой АОП.

Структура АОП	Основное содержание АОП
1. Нормативные документы для разработки АОП	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

2. Цели и задачи АОП	
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	
4. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП	
5. Содержание образования	
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	
7. Условия реализации АОП	

### Литература

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### Практическое занятие 4

#### Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ

**Цель** – изучить условия проектирования и реализации АОП.

**Основные понятия:** проектирование, организационно-педагогические условия, АОП.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
2. Каковы структура и содержание АОП (СИПР)?
3. Охарактеризуйте разные подходы к разработке АОП и СИПР.
4. Охарактеризуйте технологию работы по выявлению заказа на адаптированную образовательную программу для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом).
5. Каковы основные отличия АОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации АОП?

**Задания**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

1. Представьте проект процесса проектирования и разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2. Разобрать структуру и содержание АОП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и заполнить таблицу.

Структура АОП	Основное содержание АОП
1. Нормативные документы для разработки АОП	
2. Цели и задачи АОП	
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	
4. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП	
5. Содержание образования	
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	
7. Условия реализации АОП	

### Литература

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## Практическое занятие 5

### Деятельность тьютора в разработке и реализации

#### индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

**Цель** – познакомить магистрантов с правами и основными обязанностями тьютора.

**Основные понятия:** тьютор, индивидуальная образовательная траектория ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каковы особенности группового и индивидуального тьюторского сопровождения?

2. Как осуществляется взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

3. Каковы возможные формы работы тьютора с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории.

Практическое задание: изучите локальные акты школы, регламентирующие профессиональные обязанности тьютора.

#### **Задания**

1. Разобрать структуру и содержание АОП для обучающихся с нарушением речи и с нарушением зрения и заполнить таблицы для каждой АОП.

<b>Структура АОП</b>	<b>Основное содержание АОП</b>
1. Нормативные документы для разработки АОП	
2. Цели и задачи АОП	
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	
4. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП	
5. Содержание образования	
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	
7. Условия реализации АОП	

#### **Литература**

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарова В.Г., Подопротора В.Г., Гончарова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### **Практическое занятие 6**

#### **Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ или инвалидностью**

**Цель** – отработать умения составлять адаптированную образовательную программу.

*Основные понятия:* АОП, структура, пояснительная записка, разделы программы.

**Практическое задание 1:** со ссылкой на существующую нормативную базу разработайте фрагмент АОП/программы коррекционного курса/индивидуального

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

учебного плана для обучающихся с ОВЗ (любая категория на выбор) (примеры АОП для различных нозологий можно посмотреть на сайте Образовательного центра «Созвездие»).

**Практическое задание 2:** представьте к защите разработанные АОП или ее фрагменты.

### Литература

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.	Подготовить реферат на заданную тему.
2	Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Подготовить презентацию и выступление.
3	Определение адаптированной образовательной программы обучения.	Подготовить реферат на заданную тему.
4	Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Подготовить фрагмент выступления по теме в рамках диадной лекции (совместно с преподавателем).
5	Подготовка педагогических кадров к работе с АОП	Подготовить реферат на заданную тему.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

<b>6</b>	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП.	Подготовить реферат на заданную тему.
<b>7</b>	Порядок разработки адаптированных образовательных программ обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	Подготовить презентацию разработки АОП (на выбор).
<b>8</b>	Структура АОП (СИПР) для ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	Сделать сравнительный анализ нескольких АОП.
<b>9</b>	Направления реализации образовательной траектории ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	Подготовить реферат на заданную тему.
<b>10</b>	Значение АОП для учителя, возможные проблемы и трудности.	Подготовить реферат на заданную тему.

## 7 Примерная тематика контрольных работ

нет

## 8. Перечень вопросов к экзамену

1. Индивидуальная образовательная программа.
2. Индивидуальный образовательный маршрут.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
6. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
7. Этапы проектирования адаптированной образовательной траектории.
8. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, содержание.
9. Структура и содержание ИПР (СИПР).
10. Обеспечение реализации ИПР (СИПР).
11. Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.
12. Дифференциация (диверсификация) обучения по индивидуально-типологическим особенностям и способностям.
13. Интегрированное (инклюзивное) образование как совместное обучение обычных и нетипичных детей (с отклонениями в развитии) в одном классе массовой школы.
14. Место и роль педагогической диагностики в работе.
15. Принципы педагогической диагностики.
16. Методы педагогической диагностики.
17. Основные направления взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.
18. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с проблемными учащимися.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

19. АОП (СИПР) для разных категорий обучающихся.
20. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования адаптированной образовательной траектории.
21. Основные отличия АОП и рабочей программы учебного курса.
22. Алгоритм проектирования и реализации АОП (СИПР).
23. Обязательные компоненты АОП (СИПР).
24. Направления реализации образовательной траектории ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
25. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарова В.Г., Подопрigorа В.Г., Гончарова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Браткова М.В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Браткова М.В., Караневская О.В., Титова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логомаг, 2015.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77037.html>.— ЭБС «IPRbooks» .

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

5. Птушкин Г.С. Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Птушкин Г.С., Гриф М.Г., Патрушев С.Б.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44843.html>.— ЭБС «IPRbooks» .

6. Тушева Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки [Электронный ресурс]: монография/ Тушева Е.С., Горский Б.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18555.html>.— ЭБС «IPRbooks» .

7. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания	глубокое знание и понимание теоретического содержания	глубокое знание и понимание теоретического содержания	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

		дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического	полное знание и понимание теоретического	полное знание и понимание теоретического	полное знание и понимание теоретического содержания

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

		<i>содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>кого содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

		<i>практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>некоторых практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Экзамен
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в</i>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательных организациях» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

		<i>профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.