

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 03.04.2019 03:34:23

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры математики и физики
«__» _____ 20__ г., протокол № __
Зав. кафедрой математики и физики
_____ А.П. Горюшкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Год набора: 2017, 2018

Квалификация выпускника: академический бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1 Семестр 1, 2

Контрольная работа: 2 семестр

Зачёт: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 04.12.2015 г. № 1426.

Разработчик(и):

Доцент кафедры математики и физики _____ Т.П. Яковлева

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	18
5. Тематическое планирование	18
6. Самостоятельная работа.....	19
7. Примерная тематика контрольных работ	21
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен).....	29
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	31
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	32
11. Материально-техническая база	37

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины: формирование у студентов научных знаний о процессе математического развития детей и закономерностей овладения детьми дошкольного возраста математическими представлениями и умениями, концепций математического развития детей дошкольного возраста, общих подходов к отбору содержания. Овладение студентами эффективными технологиями математического развития дошкольников.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) дать студентам необходимые математические знания, на основе которых происходит знакомство дошкольников с математическими представлениями, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения содержанием математической подготовки дошкольников;
- 2) сформировать понимание сущности основных математических и логических понятий (размер, множество, число, форма, порядок и др.);
- 3) вооружить знаниями, умениями и навыками организации и проведения работы по обучению математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений;
- 4) развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе после изучения дисциплины «Теория и технология игровой деятельности» и одновременно с дисциплиной «Дошкольная педагогика» и дисциплиной «Технология продуктивных видов деятельности». Для изучения и освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплин «Дошкольная педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определённого класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнёра», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</p> <p>демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую - в вербальную информацию;</p> <p>использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой;</p> <p>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках;</p> <p>коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко;</p> <p>налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);</p> <p>выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей¹ и способов их снятия;</p> <p>правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);</p> <p>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский;</p> <p>редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках;</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;</p> <p>навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками учёта особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);</p> <p>навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать:</p> <p>нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействию с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;</p> <p>навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ОПК-6	<p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;</p> <p>методы и методики диагностики физического развития детей;</p> <p>особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся;</p> <p>оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		воспитательной системы.
ПК 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ дошкольного образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами дошкольного образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе дошкольного образования.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.
ПК 3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приёмы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях дошкольного образования; специфику организации основных видов деятельности с учётом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации деятельности (игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (игровая, культурно-досуговая и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПСК-1	<p>Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p>	<p>Знать: основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, управленческая деятельность); структуру (компоненты) педагогической деятельности: диагностический, прогностический, проектировочный, организаторский, информационно-объяснительный, коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный, исследовательско-творческий.</p> <p>Уметь: прогнозировать результаты педагогической деятельности; конструировать содержание педагогической деятельности; перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; проектировать образовательно-воспитательную пространственную среду; уметь проектировать учебную и воспитательную работу, отбирать содержание, соответствующее познавательным способностям детей; применять имеющийся опыт в новых условиях; мобилизовать детей на тот или иной вид деятельности</p> <p>Владеть: формами, методами, средствами контроля качества обучения; основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

ПСК-2	Готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях дошкольного образования	<p>Знать: структуру (компоненты) программы: целевой, содержательный, организационный компонент.</p> <p>Уметь: анализировать основные образовательные программы; адаптировать примерные типовые программы:</p> <p>Владеть: алгоритмом корректировки учебно-программной документации.</p>
-------	---	--

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы развития математических представлений у детей. Методика математического развития детей дошкольного возраста.

5. Тематическое планирование

1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория и технология развития математических представлений у детей	2	0	0	68	70
	Всего	2	0	0	68	70

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<i>Лекции</i>		
1	Теория и технология развития математических представлений у детей	2	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1, ПСК-2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	Анализ методических пособий по формированию математических представлений у детей	10	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1, ПСК-2
2	Подбор системы упражнений по изучению нумерации	10	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1, ПСК-2
3	Подбор системы упражнений по изучению арифметических действий	10	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1, ПСК-2
4	Подбор системы упражнений по изучению величин «емкость», «время»	10	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1, ПСК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

5	Подбор системы упражнений по изучению величины «длина», «масса»	10	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1, ПСК-2
6	Подбор системы упражнений по изучению геометрической фигуры «прямоугольник», «круг»	10	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1, ПСК-2
7	Подбор системы упражнений по изучению геометрических фигур «треугольник», «угол»	8	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1, ПСК-2

2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория и технология развития математических представлений у детей	0	4	0	70	74
	Всего	0	4	0	70	74

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<i>Практические занятия (семинары)</i>		
1	Технологии формирования у детей представлений о множествах, величинах, геометрических и пространственных представлений.	2	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1, ПСК-2
2	Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучению решению арифметических задач.	2	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1, ПСК-2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	Анализ различных программ по формированию математических представлений у детей	10	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1, ПСК-2
2	Разработка фрагмента занятия по изучению величин	10	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1, ПСК-2
3	Разработка фрагмента занятия по изучению геометрического материала	10	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1, ПСК-2
4	Разработка фрагмента занятия по изучению нумерации	10	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1, ПСК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

5	Разработка фрагмента занятия по изучению арифметических действий	10	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1, ПСК-2
6	Разработка фрагмента занятия по решению задач	10	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1, ПСК-2
7	Разработка фрагмента занятия по изучению фигур пространства	10	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-1, ПСК-2

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение необходимых задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских занятий

Практическая работа №1. Технологии формирования у детей представлений о множествах, величинах, геометрических и пространственных представлений.

Практическая работа №2. Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучению решению арифметических задач.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Форма СР	Трудоемкость (час.)
1	Теория и технология развития математических представлений у детей	Анализ методических пособий по формированию математических представлений у детей	Конспект выполненных заданий	10
2		Подбор системы упражнений по изучению нумерации		10
3		Подбор системы упражнений по изучению арифметических действий		10
4		Подбор системы упражнений по изучению величин «емкость»,		10

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		«время»		
5		Подбор системы упражнений по изучению величины «длина», «масса»		10
6		Подбор системы упражнений по изучению геометрической фигуры «прямоугольник», «круг»		10
7		Подбор системы упражнений по изучению геометрических фигур «треугольник», «угол»		8
Итого				68

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Форма СР	Трудоемкость (час.)
1	Теория и технология развития математических представлений у детей	Анализ различных программ по формированию математических представлений у детей	Конспект выполненного задания	10
2		Разработка фрагмента занятия по изучению величин	Конспект выполненного задания; разработка презентаций к занятию	10
3		Разработка фрагмента занятия по изучению геометрического материала		10
4		Разработка фрагмента занятия по изучению нумерации		10
5		Разработка фрагмента занятия по изучению арифметических действий		10
6		Разработка фрагмента занятия по решению задач		10
7		Разработка фрагмента занятия по изучению фигур пространства		10
Итого				70

7. Примерная тематика контрольных работ

2 семестр:

1. Общие понятия методики математики
2. Технологии формирования у детей представлений о множествах
3. Технологии формирования у детей представлений о величинах
4. Технологии формирования у детей геометрических представлений
5. Технологии формирования у детей пространственных представлений
6. Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности
7. Технологии подготовки детей к обучению решению арифметических задач.

Примерные варианты контрольной работы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Вариант 1

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Число и цифра 6». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «правый – левый, справа – слева».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «В маршрутке едут 7 пассажиров. На остановке 3 человека вышли, а зашли 5 человек. Сколько теперь пассажиров в маршрутке?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Углы». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 2

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Длина». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение «составления числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «У бабушки Тани 8 кур, гусей и индюшек. Кур – 4, индюшек – 2, остальные – гуси. Сколько гусей у бабушки Тани?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Круг». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 3

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Число и цифра 4». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «углы».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «После обеда Наташа вымыла 2 ложки и 3 вилки, а тарелок она вымыла столько же, сколько ложек и вилок вместе. Сколько предметов посуды вымыла Наташа?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Больше. Меньше. Равно». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 4

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Куб». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «число 0».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «За лето Аня прочитала 10 книг. Из них было 5 книг со сказками, 2 – про животных, остальные – про детей. Сколько книг про детей прочитала Аня за лето?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Время». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Составление числа 4 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «емкость».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «Вика помогла дедушке подвязать 3 кустов помидоров на одной грядке, 2 куста – на другой грядке и 5 кустов – на третьей грядке. Сколько кустов подвязала Вика?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Прямоугольник». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 6

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Много. Мало. Столько же». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение «составления числа 4 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «В воскресенье бабушка пекла ватрушки. Она испекла 7 ватрушек с брусникой, а с творогом на 4 ватрушки меньше. Сколько ватрушек испекла бабушка?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Куб». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 7

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Число и цифра 9». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «шар».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «В поселке за первый год построили 3 коттеджей, за второй год еще столько же и на третий год еще 2 коттеджей. Сколько коттеджей теперь в поселке?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Правый – левый. Справа – слева». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 8

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «выше – ниже».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «Катя нашла 2 белых гриба и 2 подберезовиков, а папа нашел 4 белых грибов и 6 подберезовиков. Кто нашел больше грибов и на сколько?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Шар». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 9

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Квадрат». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «число и цифра 7 и 8».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «В приюте было 5 кошек. Люди взяли в семьи 4 кошки за месяц, но в этом же месяце с улицы принесли еще трех кошек. Сколько кошек теперь в приюте?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Длиннее – короче». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 10

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Выше – ниже». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «треугольник».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «Папа купил сливы и оставил их на тарелке на столе. Когда Катя съела 3 сливы, а Петя съел столько же слив, на тарелке осталось 4 слив. Сколько слив было на тарелке сначала?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Число и цифра 6». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 11

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Масса». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение «составления числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «У Вики 10 дисков с видеозаписями. Из них 4 диска с мультфильмами, 3 диска с фильмами-сказками, а остальные – с фотографиями из отпуска. Сколько дисков у Вики с фотографиями?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Треугольник». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 12

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Число 10». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «много, мало, столько же».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3. Методика работы над задачей и ее решением: «Настя прочитала за месяц 5 книг. Коля прочитал за это время на 2 книги меньше. Даша прочитала за месяц 7 книг. На сколько больше книг прочитала Даша, чем Коля?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Длина». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 13

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Шар». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «масса».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «В холодильнике лежали 4 красных помидора и 5 желтых помидоров. Мама положила в салат 6 помидоров, а остальные помидоры она положила в борщ. Сколько помидоров мама положила в борщ?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Числа и цифры 1 и 2». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 14

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Составление числа 5 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «квадрат».
3. Методика работы над задачей и ее решением: » «В мастерской шьют простыни и пододеяльники. За день на простыни израсходовали 2 рулона ткани, а на пододеяльники – на 5 рулонов больше. Сколько рулонов ткани израсходовали в мастерской за день?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Выше – ниже. Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 15

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Треугольник». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «число и цифра 6».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «В зоомагазине в клетках сидят 5 зеленых волнистых попугайчиков, голубых попугайчиков – на три меньше, а желтых попугайчиков – 8. На сколько желтых попугайчиков больше, чем голубых?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Площадь». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 16

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Длиннее – короче». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение «составления числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «Ваня сделал кормушку для синичек. К кормушке Вани сначала прилетели 5 синичек, потом еще 2, но одна улетела. Сколько синичек осталось в кормушке Вани?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Емкость». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 17

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Площадь». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «выше – ниже».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «У Обезьянки день рождения. Пришли Попугай, Слоник и подружка Обезьянки и принесли по 3 банана. Сколько всего бананов у Обезьянки?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Число 0». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 18

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Число 0». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «куб».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «Бабушка положила Саше на тарелку 6 пирожков с вишней и 4 пирожка с мясом. Ваня съел 5 пирожков, а остальные забрал с собой, чтобы угостить дворовую собаку барбоса. Сколько пирожков досталось Барбосу?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Много. Мало. Столько же». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 19

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «длиннее – короче».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «В автобусе ехали 6 мальчиков и 4 девочек. На остановке 7 детей вышли из автобуса. Сколько детей осталось в автобусе?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Квадрат». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 20

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Круг». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение «составления числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «Бабушка положила на тарелку 4 пирожков. Ваня съел 3 пирожков. Затем бабушка добавила на тарелку еще 2 пирожка и подала тарелку на стол. Сколько пирожков на тарелке?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Масса». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

При выполнении контрольной работы по дисциплине «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста» необходимо строго придерживаться указанных ниже правил:

1. Вариант определяется преподавателем.
2. Контрольная работа выполняется:
 - 1) в отдельной папке на листах формата А-4;
 - 2) поля: левое – 3 см, остальные по 2 см;
 - 3) шрифт: Times New Roman (при необходимости – Arial),
 - 4) размер шрифта – 12,
 - 5) междустрочный интервал – одинарный.
3. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемым к контрольным работам.
4. В начале работы представляется текст варианта.
5. Задания располагаются по порядку.
6. Рисунки, таблицы нумеруются по порядку.
7. К контрольной работе прилагается диск (флешкарта) с электронным вариантом работы и презентациями.
8. Контрольная работа, содержащая задания не своего варианта, является не зачтенной.
9. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно.

Задание 1.

Изучите литературу, материалы по указанной теме. Составьте конспект занятия по изучению нового материала с учетом трех основных этапов и указанием дидактических задач к ним:

- 1) подготовка к изложению новой темы (часть 1, часть 2 и т.д.),
- 2) изучение темы (часть 1, часть 2 и т.д.),
- 3) закрепление темы (часть 1, часть 2 и т.д.),
- 4) итог занятия, рефлексия.

Разработать презентацию с наглядностью к занятию.

Конспект необходимо оформить по следующей схеме и в таблице 1:

- 1) Группа.
- 2) Тема занятия.
- 3) Цель занятия.
- 4) Программное содержание:
 - Обучающее.
 - Развивающее.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- Воспитательное.
- 5) Дидактический материал:
 - Демонстрационный.
 - Раздаточный.
- 6) Методы. Приемы.
- 7) Методические рекомендации.
- 8) Ход занятия.

Таблица 1

Деятельность педагога (воспитателя)	Деятельность детей
I этап. Подготовка к изучению темы.	
1 часть...	
Дидактические задачи: ...	
...	...
2 часть...	
Дидактические задачи: ...	
...	...
II этап. Изучение нового материала.	
1 часть...	
Дидактические задачи: ...	
...	...
2 часть...	
Дидактические задачи: ...	
...	...
III этап. Закрепление изученного материала.	
1 часть...	
Дидактические задачи: ...	
...	...
2 часть...	
Дидактические задачи: ...	
...	...

- 9) Приложение (дидактические игры, другие материалы).
- 10) Список используемой литературы для написания конспекта.

Задание 2.

Подборка системы упражнений, заданий (7-10) по своей теме. Охарактеризуйте каждое упражнение:

1. Формулировка упражнения.
2. Цель упражнения.
3. Наглядность к упражнению.
4. Материал к упражнению (если необходимо).
5. Ответ к упражнению.

Задание 3.

Разработайте методику решения задачи по следующим этапам:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Подготовительная работа.
 2. Разъяснение и анализ текста задачи.
 3. Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения.
 4. Запись решения и ответа.
 5. Работа над задачей после ее решения.
- Разработайте презентацию с наглядность для работы с задачей и ее решения.
Оформите методику решения задачи в таблицу 2:

Таблица 2

Деятельность педагога (воспитателя)	Деятельность учащихся
I этап. Подготовительная работа.	
...	...
II этап. Разъяснение и анализ текста задачи.	
...	...
III этап. Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения.	
...	...
IV этап. Запись решения и ответ.	
...	...
V этап. Работа над задачей после ее решения.	
...	...

Задание 4.

Составьте список статей из периодической печати (журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольное образование» и другие) по теме задания вашего варианта (можно использовать статьи за настоящий год или за предыдущие года, а также из интернетжурналов). Изучите ее и напишите аннотации к 4 – 5 статьям, отмечая и обосновывая наиболее интересные и практически значимые (с вашей точки зрения) положения.

8. Перечень вопросов на зачет.

1. Особенности развития количественных представлений у дошкольников. Этапы формирования и содержание количественных представлений. Значение развития количественных представлений у дошкольников.
2. Физиологические и психические механизмы восприятия количества. Особенности развития количественных представлений у детей и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
3. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года). Анализ программных задач. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».
4. Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения. Особенности наглядного материала, дидактические игры и упражнения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

5. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (5 лет). Методика обучения счету предметов. Методика обучения счету с помощью различных анализаторов.
6. Счет по названному числу, по цифровому изображению, на слух, осязание, движений. Методика ознакомления с принципами построения натурального ряда. Методика обучения сравнению множеств на основе счета.
7. Методика формирования понимания абстрактности числа. Независимость числа от размера предмета, от расстояния между предметами, от формы расположения предметов.
8. Методика ознакомления с порядковым счетом, с обратным счетом, с цифрами.
9. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни).
10. Методика ознакомления с составом числа из единиц, составом числа из двух меньших чисел.
11. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
12. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерениях. Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах.
13. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
14. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.
15. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения.
16. Методика работы по развитию глазомера. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру.
17. Методика обучению сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.
18. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром.
19. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ, о массе предметов и её измерении.
20. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
21. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
22. Физиологические и психические механизмы восприятия формы предметов. Особенности развития представлений о форме и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
23. Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.
24. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами, с обобщающими понятиями: треугольником, четырёхугольником, многоугольником.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

25. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов. Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур.
26. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.
27. Методика развития пространственных представлений у дошкольников. Методика формирования умения ориентироваться на своём теле; различать пространственные направления относительно себя «от себя»; определять местоположение предмета относительно себя.
28. Методика формирование определять собственное положение в пространстве; ориентироваться относительно другого лица; определять место положения предметов относительно других предметов; двигаться в заданном направлении.
29. Методика обучения ориентировке на листе бумаги. Методика формирования умения работать на листе бумаги в клетку. Методика умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.
30. Особенности развития представлений о времени у дошкольников. Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени.
31. Методика развития временных представлений у дошкольников. Методика ознакомления с частями суток, с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра», с месяцами и временами года. Методика развития «чувства времени».
32. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников. Содержание понятия «развивающая предметно-пространственная среда». Особенности организации среды для развития логико-математических представлений у детей разного возраста.
33. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике. Преемственность в обучении математике. Сравнительный анализ программ обучения и воспитания в детском саду и школьных программ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Абашина, В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 118 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87043.html>
2. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75827.html>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- Модуль). — [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-razvitie-prostranstvennogo-myshleniya-i-graficheskikh-umeniy-434732
2. Габова, М. А. Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6—7 лет: учебное пособие / М. А. Габова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/razvitie-prostranstvennogo-myshleniya-i-graficheskikh-umeniy-u-detey-6-7-let-437013
 3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-tsikla-442378
 4. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка: учебное пособие / Л. В. Черемошкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-razvitie-vnimaniya-i-pamyati-rebenka-437495
 5. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-formirovanie-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-438573
- 9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
1. <https://www.biblio-online.ru/search> / Образовательная платформа ЮРАЙТ. Система предоставляет доступ к каталогу электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.
 2. <http://www.iprbookshop.ru> / Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. Система предоставляет доступ к каталогу электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.
 3. <http://www.ug.ru> / «Учительская газета». На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
 4. <http://lib.1september.ru> / Библиотека в школе. Газета издательского дома «1 сентября».
 5. <http://ps.1september.ru> / Газета «Первое сентября». На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
и оценки уровня успеваемости обучающегося**

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием методической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием методической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	
Пороговые	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа
Высокий	Зачтено (отлично)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и	Оценивается работа, в которой полностью решены все поставленные задачи. Студент показал умение

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием методической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>работать с научной и учебной литературой, На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы работы, умение использовать методическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	Зачтено (хорошо)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически</p>	<p>Оценивается работа, в которой решены все поставленные задачи. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы работы, умение использовать методическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием методической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает, в основном, правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
Пороговый	Зачтено (удовлетворительно)	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место	Оценивается работа, в которой полностью решены все поставленные задачи. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы работы, умение использовать методическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично, но не вполне последовательно, но отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	самостоятельной профессиональной деятельности
Компетенции не сформированы	Не зачтено (Неудовлетворительно)	<p>Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы или ответ представляет разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен и не логичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют.</p>	<p>Оценивается работа, в которой большинство задач не решено. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

11. Материально-техническая база

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины: электронная библиотека www.ibooks.ru, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.