

Документ подписан простой электронной подписью	СМК-РПД-В1.П2-2021
Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.О. Ректора Дата подписания: 31.03.2021 14:48:51	
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b00	

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
 кафедры педагогики  
 «23» марта 2021 г., протокол № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.09 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми**  
**образовательными потребностями»**  
 (шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки:** 44.04.01 «Педагогическое образование»  
 (код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль подготовки:** Современное педагогическое образование  
 (наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Курс** 1      **Семестр** 1

**Экзамен:** 1 семестр

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* - сформировать у обучающихся представления об особых образовательных потребностях обучающихся и основных принципах, формах и методах их психолого-педагогического сопровождения.

#### Задачи освоения дисциплины:

- 1) дать обучающимся следующие знания об особых образовательных потребностях обучающихся и основных принципах, формах и методах их психолого-педагогического сопровождения;
- 2) формировать умения, компетенции по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- 3) формировать профессионально важные качества средствами дисциплины.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (обучающиеся по направлению «Педагогическое образование»):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. - вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p> <p>УК-3.4. - организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> <p>УК-3.5 - делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
ПК-2	Готов к проектированию и реализации основных образовательных программ	<p>ПК 2.1. - выстраивает профессиональную траекторию с опорой на нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>ПК 2.2.</p>

ОПОП	СМК-РГД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирует пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ПК 2.3.</li> <li>- определяет методику преподавания предмета, современные педагогических технологии; ПК 2.4.</li> <li>- разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; ПК-2.5.</li> <li>- использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.6.</li> <li>- применяет в профессиональной деятельности различные ИКТ-компетентности: общепользовательскую, общепедагогическую, предметно-педагогическую.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Содержание дисциплины

**Тема 1. Общетеоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).** Понятие особых образовательных потребностей. Преломление понятия через призму развивающего обучения, в контексте инклюзивного подхода к образованию. Норма развития. История развития отношения к обществу с детьми, имеющими особые образовательные потребности: от отвержения к принятию и интеграции.

**Тема 2. Подходы к обучению детей с ООП.** Дифференцированное обучение, интегрированное обучение, инклюзивное образование. Основные аспекты организации обучения детей с ООП: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, границы образовательного пространства, продолжительность образования, определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

**Тема 3. Категории обучающихся с ООП и их психолого-педагогическое сопровождение.** Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, сложной структурой дефекта, с эмоционально-волевыми нарушениями и аутизмом) – и основные принципы работы с ними. Дети-инвалиды и дети с хроническими заболеваниями. Дети из семей, нуждающихся в социальной поддержке (безработные, беженцы, переселенцы, многодетные, малоимущие, с тяжелобольными родственниками и др.). Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети, переживающие сложную жизненную ситуацию (жертвы насилия, переезд, развод родителей и др.). Одаренные дети. Дети с девиантным поведением. Дети, испытывающие трудности в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

учении (педагогически запущенные дети, дети-инофоны и дети-билингвы, часто болеющие дети, дети со сниженной мотивацией учения). Методика работы педагога с каждой из категорией обучающихся. Структура и задачи ПМПК и ПМПк. Основные задачи следующих направлений деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, организационно-просветительской. Профессиональное сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Педагогика и психология высшей школы	10	12	86	108

### Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие, категории.	2	УК-3; ПК-2
2	Организация образовательного процесса с различными категориями обучающихся с ООП	4	УК-3; ПК-2
3	Профессиональное сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП	4	УК-3; ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие, категории.	4	УК-3; ПК-2
2	Организация образовательного процесса с различными категориями обучающихся с ООП	4	УК-3; ПК-2
3	Профессиональное сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП	4	УК-3; ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Особые образовательные потребности – содержание понятия	10	УК-3; ПК-2
2	Категории обучающихся с ООП	10	УК-3; ПК-2
3	Общие аспекты ООП	11	УК-3; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

4	Отношение к детям с ООП: культурно-исторический аспект	11	УК-3; ПК-2
5	Теоретические основы организации образовательного процесса обучающихся с ООП: концептуальные положения, разработанные Л.С.Выготским и др.	11	УК-3; ПК-2
6	Современные теории и концепции коррекционной работы. Структура и задачи ПМПК и ПМПк	11	УК-3; ПК-2
7	Основные задачи следующих направлений деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, организационно-просветительской	11	УК-3; ПК-2
8	Профессиональное сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП	11	УК-3; ПК-2

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

### 6.1. Планы семинарских и практических занятий

#### Занятие № 1-2 (семинарское)

**Тема.** Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие, категории

**Цель:** систематизация знаний по теме занятия.

**Подготовка:**

- 1) подготовиться к обсуждению вопросов семинара;
- 2) **Подготовить доклады на темы:**
  - Отношение к детям с ООП: культурно-исторический аспект.
  - Подходы к обучению детей с ООП: дифференцированное, интегрированное и инклюзивное обучение.

**2. Выписать определения понятий:** аномальное развитие, ПМПК, ПМПк, деятельность диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, организационно-просветительская.

**Ход занятия**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

### 1. Обсуждение вопросов:

- 1) Особые образовательные потребности – разные взгляды на понятие.
  - 2) Отношение к детям с ООП: культурно-исторический аспект.
  - 3) Теоретические основы организации образовательного процесса обучающихся с ООП: концептуальные положения, разработанные Л.С.Выготским и др.
  - 4) Современные теории и концепции коррекционной работы.
  - 5) Структура и задачи ПМПК и ПМПк.
  - 6) Основные задачи следующих направлений деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, организационно-просветительской.
  - 7) Общие аспекты ООП: время начала образования и его длительность; содержание образования; специальные методы и средства обучения; особая организация обучения (пространственно-временная и смысловая); расширение образовательного пространства за пределы ОУ; круг участников образовательных отношений.
2. Работа в группах (подготовка алгоритма деятельности применительно к конкретной практической ситуации). Обсуждение.

### Занятие № 3-4

#### (семинарское-практическое)

**Тема.** Организация образовательного процесса с различными категориями обучающихся с ООП

**Цель занятия:** разграничить виды детей с ООП, учиться определять стратегию работы с ними

**Подготовка к занятию:** повторите материалы лекций, сделайте выписки о видах детей с ООП.

Ход занятия

#### Обсуждение вопросов:

1. Категории обучающихся с ООП: 1) **дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ** (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, сложной структурой дефекта, с эмоционально-волевыми нарушениями и аутизмом); 2) **дети-инвалиды и дети с хроническими заболеваниями**; 3) **дети из семей, нуждающихся в социальной поддержке** (безработные, беженцы, переселенцы, многодетные, малоимущие, с тяжелобольными родственниками и др.); 4) **дети, оставшиеся без попечения родителей**; 5) **дети, переживающие сложную жизненную ситуацию** (жертвы насилия, переезд, развод родителей и др.); 6) **одаренные дети**; 7) **дети с девиантным поведением**; **дети, испытывающие трудности в учении** (педагогически запущенные дети, дети-инофоны и дети-билингвы, часто болеющие дети, дети со сниженной мотивацией учения).
2. Стратегии работы с разными категориями детей с ООП.

#### Заполнение таблицы

Категория об-ся с особыми обр.потр., определение	Группы об-ся, входящих в категорию, определение	Основные проблемы учения и социализации	Пс-пед. сопровождение

**Работа с кейсами, посвящёнными психолого-педагогическому сопровождению конкретного обучающегося с ООП**



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

### Занятие № 5-6 (практическое)

**Тема.** Профессиональное сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП

**Подготовка к занятию:**

Посмотреть художественные фильмы «Чудо», «Я Сэм».

Сделать записи: имя персонажа, его место в системе социального взаимодействия (в том числе семейного), имеющиеся у него социальные и/или психологические проблемы.

Ход занятия (*материалы содержатся в приложении*)

1. Дискуссия по материалам книг О.Сакса (работа с карточками, обсуждение).
2. Работа в группах по прогнозированию характера социализации и развития ребенка с психофизическими особенностями развития при семейном обучении; при обучении в школе (на материале х/ф «Чудо»).
3. Работа в группах – обсуждение прав на родительство лиц с особенностями психофизического развития (на материале х/ф «Я Сэм»).
4. Подведение итогов. Об основных подходах к работе с семьями обучающихся с ООП. Об этическом аспекте данной проблемы.

Приложение

**Дискуссия. Особый ребенок за пределами семьи: травма или возможность?**

Что такое инклюзивное образование?

С какой целью ребенка включают в образовательный процесс детского сада, школы? социализирующая функция семьи, образовательного учреждения.

Особый ребенок. Ассоциации? Анализ

Работа в группах

**Пример 1**

Оливер Сакс описывает близнецов с нарушенным развитием (не в состоянии заботиться о себе). При этом очень гармонично общаются друг с другом, по-разному манипулируя числами (например, называют огромные простые числа, которые делятся только сами на себя). На определенном этапе администрация медицинского учреждения принимает решение о том, что близнецов нужно разделить: общаясь между собой, они не осваивают новых навыков. Сакс отмечает: близнецы смогли освоить простые рабочие навыки, но не были счастливы. Оцените решение администрации.

**Пример 2**

Оливер Сакс посвятил свою книгу "Зримые голоса" глухим людям. Он упрекает, что глухие могут осваивать язык транскрипции (показывать звуки руками) и язык жестов. Слышащие люди долгое время на уровне семей и образовательных учреждений запрещали или не рекомендовали использовать язык жестов, считая его примитивным. Однако оказалось, что именно при применении этого языка глухой ребенок проходит стадии интеллектуального развития, свойственные слышащим детям.

В школах для глухих детям запрещали язык жестов, но они неизменно придумывали свой и применяли его, когда не видели взрослые.

На протяжении веков слышащие считали глухих глупыми и решали за них, каким языком им пользоваться.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Выскажите свое мнение по поводу представленного материала. На ваш взгляд, могут ли глухие развиваться нормально? Следует ли им посещать общеобразовательные школы? Должно ли общество запретить глухим создавать браки и рожать детей? (слышащий ребенок в семье глухих лишен звучащей речи).

### Обсуждение фильма "Чудо"

Кем принято решение о том, что Оги должен посещать в школу? Почему?

Что Оги дает семья? Что смогла дать школа?

Какова структура семьи?

Что получают от данной жизненной ситуации (включая вторичную выгоду от проблемы) мама, папа, сестра, брат (Оги) и чего они лишены? Какие потребности удовлетворяются, а какие ущемлены?

МАМА		ПАПА		СЕСТРА		БРАТ	
Получает	Теряет	Получает	Теряет	Получает	Теряет	Получает	Теряет

Почему подруга Оливи (Вии) претворилась ею в лагере?

Вия говорит Оги: в нашей семье не все связано с тобой. Прокомментируйте.

Что каждый член семьи приобретает или теряет в ситуации, когда Оги идет в школу?

МАМА		ПАПА		СЕСТРА		БРАТ	
Получает	Теряет	Получает	Теряет	Получает	Теряет	Получает	Теряет

Прогноз развития: Оги далее обучается в семье.

Прогноз развития: Оги далее обучается в школе.

### Обсуждение фильма "Я Сэм"

1 группа: аргументы в пользу того, чтобы оставить девочку с отцом.

2 группа: аргументы в пользу того, чтобы поместить девочку в приемную семью.

## 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Тема	Задание
1	Особые образовательные потребности – содержание понятия	Выписать из 3-4 источников, сделать ссылки

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

		Заполнение таблицы			
		Категория обучающихся с особыми образовательными потребностями	Группы обучающихся, входящих в категорию, определение	Основные проблемы учения и социализации	Психолого-педагогическое сопровождение
2	Категории обучающихся с ООП				
3	Общие аспекты ООП	Подготовить тезисный план Общие аспекты ООП: время начала образования и его длительность; содержание образования; специальные методы и средства обучения; особая организация обучения (пространственно-временная и смысловая); расширение образовательного пространства за пределы ОУ; круг участников образовательных отношений.			
4	Отношение к детям с ООП: культурно-исторический аспект	Изучите этапы формирования отношения общества к детям с ООП по Н.М.Малофееву, проиллюстрируйте каждый этап примерами, составьте краткие записи			
5	Теоретические основы организации образовательного процесса обучающихся с ООП: концептуальные положения, разработанные Л.С.Выготским и др.	Подготовьте доклад			
6	Современные теории и концепции коррекционной работы. Структура и задачи ПМПК и ПМПк	Напишите мини-реферат			
7	Основные задачи следующих направлений деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, организационно-просветительской	Дайте краткую характеристику каждому направлению деятельности, сделайте ссылки на источники.			
8	Профессиональное сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП	Написать эссе по результатам дискуссии, проведённой на занятии № 4			

### 7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ -

#### 8. Перечень вопросов на экзамен

1. Понятие особых образовательных потребностей (ООП).
2. Норма развития.

ОПОП	СМК-РЦД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

3. История развития отношения к обществу с детьми, имеющими особые образовательные потребности: от отвержения к принятию и интеграции.
4. Подходы к обучению детей с ОПП: дифференцированное обучение, интегрированное обучение, инклюзивное образование.
5. Основные аспекты организации обучения детей с ООП: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, границы образовательного пространства, продолжительность образования, определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.
6. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, сложной структурой дефекта, с эмоционально-волевыми нарушениями и аутизмом) – и основные принципы работы с ними.
7. Дети-инвалиды и дети с хроническими заболеваниями, их психолого-педагогическое сопровождение.
8. Дети из семей, нуждающихся в социальной поддержке (безработные, беженцы, переселенцы, многодетные, малоимущие, с тяжелобольными родственниками и др.), методика работы педагога с ними.
9. Дети, оставшиеся без попечения родителей, их психолого-педагогическое сопровождение.
10. Дети, переживающие сложную жизненную ситуацию (жертвы насилия, переезд, развод родителей и др.), их психолого-педагогическое сопровождение.
11. Одаренные дети, методика работы педагога с ними.
12. Дети с девиантным поведением, методика работы педагога с ними.
13. Дети, испытывающие трудности в учении (педагогически запущенные дети, дети-инофоны и дети-билингвы, часто болеющие дети, дети со сниженной мотивацией учения), их психолого-педагогическое сопровождение.
14. Структура и задачи ПМПК и ПМПк.
15. Основные задачи диагностического направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными п потребностями.
16. Основные задачи коррекционно-развивающего направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными п потребностями.
17. Основные задачи диагностического направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными п потребностями.
18. Основные задачи профилактического направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными п потребностями.
19. Основные задачи организационно-просветительского направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными п потребностями.
20. Профессиональное сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная учебная литература**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

1. Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456132>
6. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448320>
7. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Джурицкий, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/457027>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452045>
5. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — Москва : Генезис, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62913.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

9.4. Информационные технологии. В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности и компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не менее 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Экзамен
Высокий	отлично	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.
Базовый	хорошо	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.
Пороговый	удовлетворительно	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.