

| | | | |
|---|------|--|------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.директор Дата подписания: 03.04.2019 05:54:23 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями); профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой _____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)
Б1.В.11, Введение в языкознание и литературоведение (часть «Языкознание»)
(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: «Русский язык» и «Литература»
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 **Семестр** 1

Экзамен: 1 семестр

Год набора: 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» февраля 2016 года № 91.

Разработчик(и):

доцент кафедры русской филологии

И.С. Янченкова

(подпись)

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является представление о языке как системе, структурных компонентах языковой системы, функциях языка; о различии понятий «язык» и «речь», «единица языка» и «единица речи»; о закономерностях развития и становления языка, о формах существования языка, о случаях взаимодействия языков и их результатах, о классификациях языков мира; об основных направлениях и разделах современного языкознания,

Задачи освоения дисциплины: актуализировать основы фонетики, морфемики и словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса, оптимизировать навыки лингвистического анализа речевых средств; создать теоретическую и практическую базу для овладения дисциплин лингвистического цикла.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. Профессиональный цикл (вариативная часть). Введение в языкознание тесно связано со всеми лингвистическими дисциплинами, опирается на базовые знания студента и во многом носит оптимизирующий характер, обогащая знания студентов новыми сведениями о языке как явлении. Введение в языкознание входит в число теоретических курсов, открывающих процесс формирования системы фундаментальных лингвистических знаний.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции | |
|-----------------|--|--|--|
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет |

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | |
|--|--------|--|
| | | <p>бизнес-партнёра», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»;</p> <p>суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p> |
| | уметь: | <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</p> <p>демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую - в вербальную информацию;</p> <p>использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой;</p> <p>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных</p> |

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | | |
|-------|---|----------|---|
| | | | <p>писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко;</p> <p>налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);</p> <p>выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей¹ и способов их снятия;</p> <p>правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);</p> <p>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский;</p> <p>редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> |
| | | владеть: | формами устной и письменной речи современного русского языка |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, | знать: | сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; |

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | | |
|-------|---|----------|--|
| | обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | | мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. |
| | | уметь: | определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания. |
| | | владеть: | навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием. |
| ПСК-7 | Готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции | знать: | определение языка и языковой системы; основные языковые единицы и их признаки; функции языковых единиц; структуру лингвистического анализа. |
| | | уметь: | осуществлять анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте. |
| | | владеть: | навыками комплексного лингвистического анализа текста; навыками анализа отдельных языковых единиц, |

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | | |
|--------|---|----------|--|
| | | | их структуры, семантики и функций в тексте. |
| ПСК-8 | Способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка | знать: | историю формирования лексической, фонетической и грамматической систем русского языка; основные законы и вызванные ими процессы в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результаты этих процессов. |
| | | уметь: | объяснять языковые факты с исторической точки зрения. |
| | | владеть: | навыками синхронного и диахронического анализа языковых единиц разных уровней языковой системы |
| ПСК-10 | Владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка | знать: | определение языка и его системы в рамках разных лингвистических направлений; основные положения теории менталингвистики; функции и законы развития языка; историю и методологию лингвистических учений. |
| | | уметь: | применять лингвистические методы; классифицировать языковые явления; ориентироваться в классической и современной лингвистической литературе. |
| | | владеть: | методиками лингвистического анализа. |
| ПСК-12 | Способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития | знать: | общетеоретические положения отечественной и зарубежной лингвистики; актуальные проблемы современной лингвистики; этапы развития мировой лингвистики. |
| | | уметь: | определять принадлежность частной теории языка к общей лингвистической парадигме. |
| | | владеть: | навыками аналитического чтения лингвистической литературы. |

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Сущность языка. Развитие и функционирование языка.

Тема 1. Языкознание как наука. Научное изучение отдельных языков. Частное и общее языкознание. Объект и предмет языкознания. Понятие о языке и речи. Структурные компоненты системы языка и разделы языкознания. Основные направления современного языкознания. Место языкознания в системе наук. Роль курса «теория языка» в лингвистической подготовке филолога.

Тема 2. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Коммуникативные потребности человека как параметр выделения функций языка. Коммуникативная

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

функция как важнейшая функция языка. Номинативная как основная функция языка. Когнитивная функция языка, ее связь с коммуникативной функцией. Аккумулятивная, фатическая, регулятивная, эмоционально-экспрессивная, эстетическая и другие общественно значимые функции языка. Вопрос о количественном составе функций языка. Тема 3. Закономерности исторического развития языков, их взаимодействие. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития и формы взаимодействия языков. Племенные диалекты, образование родственных языков. Образование языков народностей. Пути образования национальных языков. Виды языковых контактов. Случаи языковой ассимиляции (субстрат, суперстрат, адстрат, интерстрат). Межнациональное общение. Русский язык как средство межнационального общения. Литературный язык, его отличие от национального языка. Искусственные международные языки.

Тема 4. Теории происхождения языков. Гипотезы возникновения языка. Божественная теория. Биологическая теория. Звукоподражательная теория. Междометная теория. Теория трудовых выкриков. Теория социального договора.

Тема 5. Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков. Сравнительно-историческое языкознание. Языковая семья, группа, подгруппа. Индоевропейская семья языков, ее группы. Группа славянских языков, подгруппа восточнославянских языков. Понятие о макросемье. Соотношение понятий «макросемья», «семья», «группа», «подгруппа».

Тема 6. Типологическая классификация языков. Типология языков мира. Морфология языков мира. Инкорпорирующие, изолирующие, агглютинативные, флективные языки.. Языки синтетического и аналитического строя. Русский язык как язык флективного типа, синтетического строя с элементами аналитического строя.

Модуль 2. Фонетика.

Тема 1. Фонетический разбор. Звук речи как природная материя языка. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты в изучении звуков. Акустические свойства звука. Артикуляционная характеристика звуков речи. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные звуки, их сравнительная характеристика. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

Модуль 3. Лексикология

Самостоятельная работа. Слово как основная единица языка. Слово как элемент лексической системы. Факторы, определяющие лексическое значение слова (слово, предмет, понятие). Лексическое значение как комбинация сем. Внутренняя форма, или мотивировка слова. Лексикография.

Модуль 4. Морфемика и словообразование.

Тема 1. Морфемный анализ слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Типы морфем по роли и месту в слове. Формообразующие и словообразующие морфемы. Цель и задачи, предмет, порядок морфемного анализа слова.

Тема 2. Словообразовательный анализ слова. Морфологический тип словообразования. Простые и комбинированные способы аффиксального словообразования. Производное слово как предмет словообразовательного анализа. Цель, задачи, порядок словообразовательного анализа слова.

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Модуль 5. Грамматика.

Тема 1. Основные понятия грамматики: грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Понятие о грамматике, грамматическом значении слова. Средства и способы выражения грамматических значений. Понятие о грамматической форме и парадигме. Грамматическая категория. Взаимосвязь терминов «грамматическое значение», «грамматическая форма» и «грамматическая категория».

Тема 2. Словосочетание и предложение. Типы синтаксической связи слов. Понятие о словосочетании, отличие его от сочетания слов и сложных грамматических форм слов. Типология словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Типология предложений. Синтаксический разбор словосочетания и предложения: цель, задачи, порядок.

Тема 3. Контрольная работа. Повторение и обобщение. Систематизация базовых и полученных знаний.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|--|-----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Сущность языка. Развитие и функционирование языка. | 12 | 2 | 0 | 12 | 26 |
| 2 | Фонетика. | 0 | 2 | 0 | 8 | 10 |
| 3 | Лексикология. | 0 | 0 | 0 | 14 | 14 |
| 4 | Морфемика и словообразование. | 0 | 4 | 0 | 3 | 7 |
| 5 | Грамматика. | 0 | 6 | 0 | 8 | 14 |
| | Всего | 12 | 14 | 0 | 45 | 71 |

Тематический план Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|--------------------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Языкознание как наука. | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| 2 | Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| 3 | Закономерности исторического развития языков, их взаимодействие. | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| 4 | Теории происхождения языков | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| 5 | Генеалогическая классификация языков | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| 6 | Типологическая классификация языков | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| Практические занятия (семинары) | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|
| 1 | Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира. | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Взаимодействие языка и общества. Территориальная и социальная дифференциация языков. | 6 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| 2 | Межнациональное общение и формы языков межнационального общения. Роль русского языка как средства межнационального общения. | 6 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |

Модуль 2

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| Практические занятия (семинары) | | | |
| 1 | Фонетический разбор. | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Письмо, его типы, этапы развития. | 4 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| 2 | Современные алфавиты, их графика. | 4 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |

Модуль 3

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|-------------------------------|--|---------------------|--------------------------------------|
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Лексическое значение слова. Полисемия | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| 2 | Стилистическое расслоение словарного состава языка. | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| 3 | Пути обогащения лексики современного русского языка. | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| 4 | Омонимы, синонимы, антонимы | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| 5 | Терминология и специальная лексика. | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| 6 | Понятие о фразеологизмах. Основные типы фразеологических единиц. | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| 7 | Лексикография как раздел языкознания. | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |

Модуль 4

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|---------------|-------------|---------------------|----------------------------|
|---------------|-------------|---------------------|----------------------------|

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| Практические занятия (семинары) | | | |
|---------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| 1 | Морфемный анализ слова. | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| 2 | Словообразовательный анализ слова. | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Морфемный и словообразовательный анализ слова. | 3 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |

Модуль 5

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|---------------------------------|--|--------------|--------------------------------------|
| Практические занятия (семинары) | | | |
| 1 | Основные понятия грамматики: грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| 2 | Словосочетание и предложение. Типы синтаксической связи слов. | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| 3 | Контрольная работа. | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Части речи, принципы их разграничения. | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| 2 | Синтаксический разбор словосочетания | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| 3 | Синтаксический разбор предложения | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |
| 4 | Подготовка к контрольной работе | 2 | ОК-4 ОПК-1 ПСК-7 ПСК-8 ПСК-10 ПСК-12 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Практическое занятие № 1.

Тема: Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира

План

1. Какие классификации языков Вам известны?
2. На каком принципе строится генеалогическая классификация языков? Объясните термин "генеалогическая".
3. Какие языки называются родственными? Как возникают родственные языки?
4. Раскройте содержание терминов "языковая семья", "группа родственных языков", "подгруппа родственных языков".
5. В чем сходство и различие понятий "родственные языки" и "языковая семья"?
6. Что такое мертвый язык? Какие из славянских языков являются мертвыми? Можно ли отнести к мертвы древнерусский язык?

Упражнения

1. Назовите основные семьи языков.
2. Определите, к каким семьям принадлежат русский, эстонский, хинди, турецкий, арабский, марийский, туркменский, таджикский, греческий, финский, армянский, китайский, литовский, венгерский, узбекский языки.
3. Назовите группы индоевропейской семьи языков; распределите по этим группам следующие языки:
французский, голландский, урду, чешский, латышский, ирландский, исландский, португальский, датский, санскрит, украинский, бенгали, албанский, итальянский, курдский, македонский, румынский, шотландский, греческий, немецкий, молдавский, таджикский, сербохорватский, хинди, осетинский, шведский, литовский, испанский, польский, норвежский, болгарский, афганский, латинский, белорусский, армянский, цыганский, раджастани.
4. Назовите группы славянских языков, перечислите их состав.
5. Какие языки входят в германскую группу?
6. Перечислите романские языки. Почему они называются романскими?
7. Назовите наиболее распространенные тюркские языки.
8. Какой из языков - таджикский или узбекский - является дальним родственником русскому и почему?
9. Назовите наиболее распространенные финно-угорские языки.
10. Исключите пятое лишнее.
 - 1) Болгарский, македонский, сербохорватский, словацкий, словенский.
 - 2) Казахский, каракалпакский, карельский, киргизский, кумыкский.
 - 3) Мадьярский (венгерский), мансийский, марийский, молдавский, мордовский.

Практическое занятие № 2.

**Тема: Звуки речи, их классификация.
Фонетический анализ.**

План.

1. Звуки речи как природная материя языка.
2. Гласные и согласные, их различия.
3. Принципы классификации гласных.
4. Принципы классификации согласных.

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Практическое задание:

1. Повторите порядок фонетического разбора слова (см. пособие Домашенкиной Г.П.).
2. Дайте полную письменную характеристику звукам слов ЛИСТ, НОЧЬ, ШТУРМ.
3. Какое слово получится, если произнести в обратной последовательности звуки слов ЛЮК, НОЛЬ, РАЙ?
4. Вставьте пропущенное слово:
 - 1) Багор (роса) тесак
Гараж () табак
 - 2) Книга (аист) салат
Порог () омлет
 - 3) Шалаш (лапа) парта
Камыш () шишка.

Практическое занятие № 3-4. Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.

Контрольные вопросы

1. Что такое морфема? Назовите два основных типа морфем.
2. Что такое корень слова? Какое значение он выражает?
3. Что такое аффиксы? В чем их отличие от корня? Какие виды аффиксов Вам известны?
4. В чем различие между словообразующими и формообразующими аффиксами? Каковы их функции?
5. Что такое основа слова? Какое значение она выражает? Дайте характеристику непроизводной и производной основ.
6. Какую основу называют производящей? Формообразующей? В чем состоит различие между ними?
7. Чем отличается морфемный анализ слова от словообразовательного?

Задания

- № 1. Подберите родственные слова к словам *гора, земля, писать, жара, петь*.
- № 2. В данных словах выделите суффиксы, разграничьте словообразующие и формообразующие суффиксы.
Журналист, сообщил, умнейший, бегом, малиновый, узнавать, рассказанный, стеклянный.
- № 3. Выделите словообразующие и формообразующие префиксы глаголов.
Писать – записать – подписать – списать – надписать – написать – дописать. Делать – проделать – переделать – отделать – вделать – наделать – сделать.
- № 4. В следующих словах выделите основу, разграничьте слова с производной и непроизводной основами.
Туча, борец, голос, листовка, поле, красота, стена, грузовик, мечтатель, дерево.
- № 5. В данных словах выделите производящую основу, в каждом случае установите, производная она или непроизводная.
Учительница, геройский, земляк, выключатель, подсвечник, строительный, ранить, жизнь, словый.
- № 6. Найдите в словах формообразующую основу.
Пою, пел, пой, поющий, певший. Доверю, доверил, доверь, доверившая, доверив.
- № 7. Выполните морфемный и словообразовательный анализ данных слов.

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Соученик, нарушитель, овсянка, разучивание, синеватый, музыкальность, разглядеть, багажник, беглость, человеческий.

№ 8. Сгруппируйте слова по количеству морфем.

Бегут вдали, волгоградец, жабо, край, над, перелесок, разрешают, рыбий, хлебороб.

№ 9. Исключите пятое лишнее.

1) Безграмотный, бездарный, безоблачный, безрадостный, безударный. 2) Бегаю, делаю, знаю, летаю, читаю. 3) Нагрудник, наколенник, накомарник, намордник, нарукавник. 4) Подлокотник, подорожник, подрамник, подстаканник, подсвечник. 5) Горошинка, жемчужинка, песчинка, соломинка, хворостинка. 6) Бизоний, будний, вороний, кабаный, павлиний.

№ 10. Исключите одну из пяти пар.

Влажный : влажнеть = грузный : грузнеть = жирный : жиреть = темный : темнеть = умный : умнеть.

Практическое занятие № 5.

Основные понятия грамматики: грамматическая категория, грамматическое значение, и грамматическая форма.

Контрольные вопросы

1. Что такое грамматическое значение слова? Чем отличается грамматическое значение от лексического?
2. Назовите средства выражения грамматических значений в русском языке? Назовите грамматические средства, характерные иностранным языкам.
3. Какие способы выражения грамматических значений характерны для русского языка? Назовите другие способы выражения грамматических значений, встречающиеся в иностранных языках.
4. Что такое грамматическая форма? Какие компоненты ее образуют?
5. Раскройте понятие «парадигма». Все ли слова русского языка имеют парадигму?
6. Укажите различия между синтетическими и аналитическими формами.
7. Что такое грамматическая категория? Назовите и охарактеризуйте типы грамматических категорий.
8. В чем состоит различие между морфологическими и синтаксическими категориями, словоизменительными и классификационными категориями.
9. Установите, в каком отношении находятся понятия «грамматическое значение», «грамматическая форма», «грамматическая категория».

Задания

№ 1. В следующих примерах определите грамматические значения, выясните средства и способы их выражения.

Мост – моста, говорил – сказал, красивый – красивее – более красивый – красивейший – самый красивый, бежать – беги, вздрагивал – вздрогнул, я – мне, ведро – ведра, решить – решишь, лечу – летишь – летит, ребенок – дети, читать – буду читать, у шоссе – на шоссе, возле дома – новые дома, друг – друзья.

№ 2. Разграничьте разные слова и формы одного слова.

Синий – синеет – синева – синить – синица – синее – синеющий – синь самый синий;

пошлю – посылка – посылая – пославший – посол – посланный – засылаемый – посланник – посылали – ссыльный – будем посылать;

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

вода – водить – водный – водящий – воздь – ведущий – водичка – водой – водяной – водник – ведет – возжу – водянистый;

плавать – плавник – поплыву – плавка – плывун – заплыв – плавающий – плыви – плавание – сплав - плавится – буду плавать – переплыть – отплытие.

№ 3. Разграничьте синтетические и аналитические грамматические формы; определите выражаемые ими грамматические значения.

Сыновья, буду учиться, теплее, иди, самый большой, рекой, на шоссе, написал бы, длиннейший, двенадцатью, пусть сообщит, отдыхающий, вам, более интересный, приеду, к пианино, открыл, городам, да здоровствует, лучшие.

Практическое занятие № 6.

Предложение и словосочетание. Типы синтаксической связи слов.

Контрольный вопросник

1. Назовите основные единицы синтаксического строя языка.
2. Дайте определение словосочетания, укажите его основные признаки.
3. Укажите разновидности словосочетаний, выделяемые по характеру морфологического выражения главного слова. Приведите примеры.
4. Назовите виды синтаксической связи слов в словосочетании. Какие из них характерны для русского языка?
5. Чем характеризуется согласование?
6. Что такое управление?
7. Какие разряды слов характеризуются примыканием?
8. Дайте определение предложения.
9. Назовите основные признаки предложения.
10. Что такое предикативность и модальность предложения? Чем они выражаются в предложении?
11. Чем отличается простое предложение от сложного?
12. Назовите структурные типы простого предложения.

Упражнения.

I. Укажите, какие признаки предложения содержатся в формулировках:

"Речь есть соединение слов, выражающее законченную мысль" (Дионисий Фракийец, II в. до н.э.) "Суждение, выраженное словами, есть предложение" (Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка, М., 1959, с.258).

"Предложение есть единица речи, воспринимаемая говорящим и слушающим как грамматически целое и служащая для словесного выражения единицы мышления" (Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. М., 1927).

"Словосочетания, имеющие в своем составе сказуемое, или указывающие своим формальным составом на опущенное сказуемое, или, наконец, состоящие из одного сказуемого... мы будем называть предложениями" (Пешиковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1936, с.185).

"Предложение есть особый вид словосочетания, характеризующийся формами предикативности и интонацией законченности" (Петерсон М.Н. Очерк синтаксиса русского языка. М., 1923, с.123).

"Предложение - это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли. В предложении выражается не только сообщение о

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

действительности, но и отношение к ней говорящего "(Грамматика русского языка. М., 1960, т.2, ч.1, с.65).

2. Выясните, как построено и в какой форме отражает важнейшие признаки предложения определение, данное в учебнике для VII-VIII классов.

3. Укажите, как выражены предикативность, модальность и синтаксическое время в предложениях.

1) *Ярко загорелась утренняя зорька.* (И.А.Суриков). 2) *Человек -кузнец своему счастью* (К.Федин). 3) *Мороз. В лесу звенят сосульки* (А.Твардовский). 4) *Пусть встала б горная стена, Взяла б любой подъем* (И.Снегов).

4. Приведите полный синтаксический разбор предложений, выделите из них словосочетания и охарактеризуйте их.

1) *Каждое малейшее движение вызывало в нем неприятное ощущение мокроты и холода* (А.П.Чехов). 2) *Заклубились белые туманы по ночам над скошенной травой.* (М.Исаковский).

5. Определите стержневое и зависимое слово, вид синтаксической связи.

Высокий дом, рисую картину, идти за книгами, прилежно учиться, страсть возражать, широкая улица, закладки в книгах, чтение вслух.

6. Определить, какие смысловые отношения (атрибутивные, объектные, обстоятельственные) существуют между компонентами словосочетаний.

Говорить медленно, девушка в шляпе, дом на пригорке, увлекаться спортом, работать с огоньком, гулять в парке, брюки в полоску, четвертый курс, спросить у товарища.

Практическое занятие № 7.

Контрольная работа.

Примерный вариант контрольной работы.

1. Выполните фонетический анализ слова под цифрой «1» в предложенном ниже тексте.
2. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слова под цифрой «2» в предложенном ниже тексте.
3. Выполните морфологический разбор слова под цифрой «3» в предложенном ниже тексте.
4. Выполните синтаксический разбор предложения под цифрой «4» в предложенном ниже тексте; проанализируйте подчёркнутое словосочетание.
*Кто же вас гонит³: судьбы ли решение²?
Зависть ли тайная? Злоба ль открытая?
Или на вас тяготит преступление⁴?
Или друзей клевета ядовитая¹? (М. Лермонтов)*
5. Определите, к каким языковым семьям относятся данные языки: *русский, эстонский, хинди, турецкий, арабский.*
6. Распределите по группам индоевропейской языковой семьи следующие языки: *французский, голландский, урду, чешский, латышский.*
7. Найдите пятое лишнее, выбор мотивируйте:
болгарский, македонский, сербохорватский, словацкий, словенский.
8. Назовите группы славянских языков, перечислите их состав.
9. Приведите пример инкорпорирующего языка.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Темы самостоятельной работы (конспекты, сообщения).

1. Язык и общество.
2. Язык и мышление.
3. Звук и буква, их различия. Понятие лигатуры, диакритические знаки.
4. Письмо, его типы, этапы развития.
5. Современные алфавиты, их графика.
6. Основные принципы русской орфографии.
7. Понятие о фразеологизмах. Основные типы фразеологических единиц.
8. Терминология и специальная лексика.
9. Лексикография.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Контрольные и курсовые работы не предусмотрены учебным планом. В конце семестра проводится аудиторная контрольная работа с целью контроля знаний по дисциплине.

8. Перечень вопросов к экзамену.

1. Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет.
2. Место языкознания в системе наук. Психоллингвистика, социоллингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика.
3. Язык и общество.
4. Основные функции языка
5. Язык и мышление. Диалектическое единство языка и мышления.
6. Язык как знаковая система.
7. Структура языка.
8. Теории происхождения языка. Трудовая деятельность как основной фактор возникновения языка и сознания.
9. Язык как историческая категория связь развития языка с историей общества, внутренние законы развития языка.
10. Пути образования национальных языков: языки племен, народностей и национальные языки. Контакты языков. Понятие о субстрате, суперстрате, адстрате и интерстрате.
11. Родство языков и языковые союзы.
12. Межнациональное общение и формы языков межнационального общения (языки торговли, науки, общественно-политические и т.п.). Роль русского языка как средства межнационального общения.
13. Литературный язык, его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы.
14. Литературный язык. Стилистические различия в языке. Язык и культура.
15. Звуки речи как природная материя языка.
16. Принципы классификации звуков речи. Классификация гласных звуков русского языка.
17. Принципы классификации звуков речи. Классификация согласных звуков русского языка.
18. Фонетическое членение речевого потока.
19. Звук и буква, различие между ними. Понятие лигатуры; диакритические знаки.
20. Звуковой язык и письмо. «Предметное» письмо; пиктография; иероглифическое письмо; фонографическое (слоговое и буквенно-звуковое) письмо.
21. Современные алфавиты и их графика.

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

22. Основные принципы орфографии
23. Место слова в структуре языка. Основные признаки слова.
24. Номинативная функция слова. Понятие семантического треугольника
25. Лексическое значение слова и понятие. Обобщающая функция слова.
26. Полисемия слова. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса значений слов.
27. Многозначность слова (полисемия) и омонимия. Основные пути образования омонимов.
28. Понятие о фразеологизмах. Основные типы фразеологических единиц.
29. Терминология и специальная лексика.
30. Синонимы, их типы и источники. Явления табу и эвфемизмы.
31. Антонимы и паронимы.
32. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
33. Историческое изменение словарного состава языка. Пути обогащения лексики языка.
34. Историческое изменение словарного состава языка. Устаревшие слова и их типы.
35. Историческая и сопоставительная лексикология. Этимология. Деэтимологизация. Явления ложной («народной») этимологии.
36. Грамматический строй языка как предмет грамматики. Основные единицы грамматического строя языка.
37. Лексическое и грамматическое значения слова, различия между ними.
38. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова
39. Форма слова как единство основы и формообразующего аффикса. Формы одного и того же слова и разные слова (лексемы).
40. Аффиксация, служебные слова, супплетивизм как способы выражения грамматических значений слов.
41. Порядок слов, внутренняя флексия, ударение, интонация, супплетивизм, редупликация как средства выражения грамматических значений.
42. Основные грамматические процессы: опрощение, переразложение, изменение по аналогии.
43. Понятие грамматической категории. Морфологические и синтаксические категории.
44. Части речи и принципы их разграничения.
45. Понятие о словосочетании. Синтаксические связи слов.
46. Предложение как основная единица синтаксического строя языка. Актуальное членение предложения.
47. Типы предложений по их структуре.
48. Множество и разнообразие языков мира. Ареальная(географическая) классификация.
49. Морфологическая классификация языков мира.
50. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков и ее основные группы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература

1. *Вендина, Т. И.* Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-449873
2. *Куликова, И. С.* Введение в языкознание в 2 т: учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт,

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

2016. — 705 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6455-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-t-389011
3. *Куликова, И. С.* Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-ch-chast-1-451696
 4. *Куликова, И. С.* Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-ch-chast-2-451697
 5. *Немченко, В. Н.* Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-449967

9.2. Дополнительная литература

1. *Вендина, Т. И.* Введение в языкознание : учеб. пособие для студентов пед. вузов. - 2-е изд. , испр. и доп. - М. : Высш. шк. , 2008.
2. *Даниленко, В. П.* Введение в языкознание : курс лекций : учеб. пособие для студентов. - М. : Флинта : Наука, 2010.
3. *Красина, Е. А.* Основы филологии. Лингвистические парадигмы : учебное пособие. - Москва : Флинта : Наука, 2015.
4. *Степанов, Ю. С.* Основы языкознания : учеб. пособие для аспирантов и студентов филол. фак. пед. ин-тов / Ю. С. Степанов. - Изд. 2-е, доп. . - М. : ЛИБРОКОМ, 2012.
5. *Хроленко, А. Т.* Основы современной филологии : учебное пособие для студентов и магистрантов филол. фак. вузов / [науч. ред. О. В. Никитин]. - Москва : Флинта : Наука, 2013.
6. *Хроленко, А. Т.* Введение в филологию : учебное пособие. - Москва : Флинта : Наука , 2015.

9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | | <i>Посещение лекционных занятий и работа на них</i> | <i>Работа на практических занятиях</i> | <i>Контрольная работа</i> |
| Высокий | отлично | посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции. | полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию. | полные, правильные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, фактически верное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца. |
| Базовый | хорошо | посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление | правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на | правильные, но неполные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, последовательное выполнение лингвистического |

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | | | |
|-----------|-------------------|---|--|---|
| | | <p>конспектов по пропущенным темам лекций;</p> <p>участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.</p> | <p>дополнительные вопросы преподавателя;</p> <p>неполный лингвистический анализ языковых единиц,</p> <p>предложенных к практическому занятию;</p> <p>ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы.</p> | <p>анализа языковых единиц без применения образца, имеются недочёты или неполнота формулировок в отдельных пунктах анализа.</p> |
| Пороговый | удовлетворительно | <p>посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом;</p> <p>средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций;</p> <p>периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.</p> | <p>слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия;</p> <p>неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;</p> <p>неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию;</p> <p>слабое владение лингвистическим анализом языковых единиц,</p> <p>предложенных к практическому занятию, имеются фактические ошибки в отдельных</p> | <p>слабые, неточные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций;</p> <p>некорректное, непоследовательное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.</p> |

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|--|---|
| | | | пунктах анализа. | |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции. | <p>невыполнение домашнего задания к практическому занятию;</p> <p>неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия;</p> <p>неподготовленность студента к практическому занятию;</p> <p>отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий;</p> <p>отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.</p> | <p>невыполнение контрольной работы;</p> <p>Неумение выполнять в соответствии с вузовскими требованиями лингвистический анализ языковых единиц;</p> <p>более 50 % работы с фактическими ошибками в заданиях.</p> |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|
| | | экзамен |
| Высокий | отлично | <ol style="list-style-type: none"> 1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал высокий уровень теоретических знаний в области введения в языкознания; 3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; |

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | |
|-----------|-------------------|--|
| | | <p>4) в полной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в полной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует уверенное владение лингвистической терминологией по курсу;</p> <p>7) в полной мере владеет современными приемами лингвистического анализа.</p> |
| Базовый | хорошо | <p>1) показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал хороший уровень теоретических знаний в области введения в языкознания;</p> <p>3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в достаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в достаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует хорошее владение лингвистической терминологией по курсу;</p> <p>7) в достаточной мере владеет приемами лингвистического анализа</p> |
| Пороговый | удовлетворительно | <p>1) показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области введения в языкознания;</p> <p>3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в определенной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и</p> |

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | |
|-----------------------------|---------------------|---|
| | | <p>месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в определенной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует удовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>7) в определенной мере владеет приемами лингвистического анализа, допускает неточности и ошибки в ходе языкового разбора.</p> |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | <p>1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области введения в языкознания;</p> <p>3) обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в недостаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в недостаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует неудовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>7) не владеет современными приемами лингвистического анализа.</p> |

11. Материально-техническая база

ЭБС, электронные учебники, учебная основная и дополнительная литература, словари и справочники, рабочая программа по дисциплине, фонд оценочных средств, методические рекомендации, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга.